

Анкета - Прилагођавање ученика у V разреду

Анкета је реализована у V разреду октобра месеца 2023. године.

Циљ истраживања је испитати у којој мери су се ученици петог разреда адаптирали на предметну наставу и нови вршњачки колектив.

Број ученика обухваћених анкетом:

Одељење	Дечац и	Девојчиц е	Успех на крају IV разреда					Укупн о
			одлича н	вр.доба р	доба р	довоља н	нед .	
V/1	9	9	15	3	-	-	-	18
V/2	10	6	14	2	-	-	-	16
V/3	9	10	14	5	-	-	-	19
V/4	8	8	10	4	2	-	-	16
Укупно	36	33	53	14	2	-	-	69

1. На питање **Прелазак из IV у V разред доживео сам као велику промену**, одговорило је највише ученика и то 54. Малу промену одговорило је 12 ученика и без промена одговорило је 6 ученика.

Прелазак на предметну наставу је несумњиво значајна промена и са собом носи бројне промене и изазове, па је тако било и за очекивати да је већина ученика осетила значајну промену у поређењу са млађим разредима. Приметно је да се, према датим одговорима, ова промена најмање испољила код ученика V/3 одељења.

Одељење	Прелазак из IV у V разред доживео сам као			Укупно
	велику промену	малу промену	без промена	
V/1	17	1	-	18
V/2	12	2	2	16
V/3	12	7	-	19
V/4	13	2	1	16
Укупно	54 (78,26%)	12 (17,39%)	3 (4,35%)	69

2. На питање **У V разреду се осећам**, највише одговора је било да се осећају исто као и у четвртом разреду (35), пријатније се осећа 31 анкетирани ученик, а 3 ученика се осећа непријатније.

Одељење	У V разреду се осећам			Укупно
	пријатније	непријатније	исто као и у млађим разредима	
V/1	11	2	5	18
V/2	9	1	6	16
V/3	3	-	16	19
V/4	8	-	8	16
Укупно	31 (44,93%)	3 (4,35%)	35 (50,72%)	69

--	--	--	--	--

3. На питање **На које тешкоће наилазиш у V разреду**, ученици су највише истакли да имају обимније и теже градиво, више часова, више нових наставника, да имају мање слободног времена (“ треба више загрејати столицу”), више тестова, домаћих задатака, да име је тешко пасло одвајање од учитеља и старог одељења. Неки ученици као тешкоће наводе недостатак клима у одељењима и ходницима, тешке ранчеве. Ученици наводе и конкретне предмете као тешке за учење (географија, историја, српски, математика, руски и француски језик, техника и технологија).

4. **Колико су ти блиски наставници који ти предају?** Готово једнак број ученика одговорио је да су им наставници прилично блиски и да им наставници нису ни блиски ни страни. Само 3 ученика је одговорило да им наставниц нису блиски. То показује да су успоставили углавном добре емоционалне везе са наставницима или су на том путу.

Одељење	Колико су ти блиски наставници који ти предају			Укупно
	Прилично блиски	Наставници ми нису ни блиски ни страни	Нису блиски	
V/1	10	8	-	18
V/2	6	8	2	16
V/3	11	7	1	19
V/4	7	9	-	16
Укупно	34 (49,28%)	32 (46,37%)	3 (4,35%)	69

5. **У којим вас предметима наставници подстичу и храбре за учење** је питање где су ученици набрајали наставнике који их највише подстичу на учење. За наставницу српског језика, Милицу Ћирић Стошић се одлучило 53 ученика, за наставницу биологије, Биљану Пантић- 42 ученика, за Владицу Јовановића, наставника математике, одлучило се 9 ученика из V/1 и V/2, за Сашу Вукашиновића, наставника математике, одлучило се 9 ученика из V/3, за Драгану Ристић, наставника математике, одлучило се 7 ученика из V/4, за Негована Вучковића, наставника музичке културе- 22 ученика, наставника географије Ивана Миркова набројало је 14 ученика, историје, Зорицу Спридонову- 13 ученика, затим са 9 одговора наставница енглеског, Тамара Стојановић, са 9, наставник физичког Драган Станисављевић- 11, за наставника веронауке, наставницу руског језика, информатике, ликовне културе по 4 ученика, Јелицу Момчиловић, наставницу енглеског језика бира 3 ученика, цртање сликање и вајање, француски језик- по 2 ученика, наставница грађанског и одговор “Сви наставници” и “нико од наставника” по један ученик.

6. На питање **у којим вас предметима наставници грде и прете казнама** ученици су искрено одговарали и поред тога што анкета није била анонимна. Најчешћи одговор је био да нема таквих наставника (42 ученика). 14 ученика наводи наставника географије као неког ко их тера да уче више него што би требало, по 5 ученику наводе

наставнице српског и енглеског језика, 4 наставницу технике и технологије, по 2 наставнике математике, физичког васпитања и историје, а 1 ученик наводи наставника музичке културе.

7. Од **особина које највише цене код наставника**, ученици V разреда навели су да воле строгост и дисциплину да би се нешто научило, али и спремност наставника да разговарају са њима, помогну им да боље разумеју градиво, доброту, труд који наставници улажу, разумевање, духовитост, стручност, усредсређеност, искреност. Чак наводе да воле емпатичне и саосећајне наставнике, оне који се не љуте за сваку ситницу, успешне, стручне и самоуверене. Од наставника очекују љубав, искреност и стрпљење.

8. Када је требало дати **предлоге побољшања наставе и живота у школи**, ученици V разреда су били веома креативни. Одговорили да би желели да имају мало више времена за одмор, да су задовољни наставницима и да су односи између наставника и ученика добри. Предлажу да „они који су строги мало постану блажи, а они благи буду мало строжи“.

Највећи број ученика каже да требало да буде мање часова и да је 7 часова дневно превише, а 5 часова дневно би била права мера. Један ученик предлаже да два дана имају по 5 часова, а три дана по 6. Жале се на тежину ранчева, велики број књига које носе у школу. Затим следе ученици који би волели да је **градиво мање обимно** и да имају мање обавеза, писмених провера, тестова и домаћих задатака. Волели би и да има мање писања и да лекције буду краће и лакше за разумевање. Волели би да сваког дана имају физичко и здравствено васпитање. Велики број ученика предлаже дуже одморе између часова, а неки конкретно предлажу да велики одмор траје бар 30 минута, а мали 10 минута. Уједно, то су одговори коју су најчешће давани.

Неки истичу и да би желели да се одељења нису мешала и да се поједини ученици понашају боље и више међусобно поштују, чувају школску имовину, не ругају се једни другима, да међу њима влада толеранција, сарадња, солидарност и разумевање. Неки су као жељу истакли и бољу опремљеност школе (постојање ормарића за ученике, уређеније тоалете, постојање клима уређаја у сваком одељењу и ходницима). Поједини би мењали и организацију рада у школи, па су навели да би желели школу без кабинетске наставе са једносменским радом и мање ученика у школи. Неки би променили поједине наставнике, волели би да они буду мање строги, занимљивији, да више разумеју ученике, духовити. Увели више дружења и слободних и ваннаставних активности.



Упитник је изазвао задовољство код деце и осетила сам да воле наставнике и да радо долазе у школу. Имала сам утисак да је ова генерација позитивнија, ведрија и искренија и да је добро одреговала на прелазак са разредне на предметну наставу.

На основу анализе одговора, закључак је да се ученици петог разреда прилично добро прилагођавају на предметну наставу и на изазове које она носи са собом.

Препоруке за даљи рад:

- Континуирана сарадња одељењских старешина, предметних наставника и психолошко- педагошке службе у праћењу напретка ученика, по потреби укључивање родитеља,
- Праћење постигнућа ученика на класификационим периодима (планирање мера подршке за ученике са недовољним оценама – допунска настава, индивидуални саветодавни рад, рад са ОЗ; мере подршке за талентоване ученике – додатна настава, укључивање и припрема за такмичења),
- Разматрање увођења ученика у рад према ИОП-у уколико имају тешкоће у савладавању градива,
- Развијање самосталности ученика у учењу и извршењу школских обавеза и усмеравање ученика на вршњачку подршку у учењу,
- Укључивање психолошко- педагошке службе у рад са ученицима који испоље потешкоће у праћењу наставе и учењу, или друге врсте тешкоћа и проблема.

Ирена Николић,
психолог школе