



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛЕФОН:017/825-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373
ДЕЛОВОДНИ БРОЈ: 946
ОД 946 ОД 23. ЈУНА 2022.ГОДИНЕ

На основу члана 19. Закона о родној равноправности („Службени гласник РС“ број 52/21) од 24. маја 2021. године за потребе ОШ „Вук Караџић“ у Сурдулици дана 23. јуна 2022.године израђује се:

ПЛАН УПРАВЉАЊА РИЗИЦИМА ОШ „ВУК КАРАЈИЋ“ У СУРДУЛИЦИ ОД ПОВРЕДЕ ПРИНЦИПА РОДНЕ РАВНОПРАВНОСТИ

САДРЖАЈ:

1. УВОД
2. ДЕФИНИЦИЈА РОДНЕ РАВНОПРАВНОСТИ
3. ОПРЕДЕЉЕЊЕ ОШ “ВУК КАРАЦИЋ” У СУРДУЛИЦИ
4. ОСНОВНА НАЧЕЛА
5. ПРОМОВИСАЊЕ РОДНЕ РАВНОПРАВНОСТИ
6. ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТ
- 6.1. ДИГИТАЛИЗАЦИЈА УПРАВЉАЊА ЉУДСКИМ РЕСУРСИМА
- 6.2. АНАЛИЗЕ СТАЊА РОДНЕ РАВНОПРАВНОСТИ
- 6.3. ОБЕЗБЕЂЕЊЕ И ОДРЖИВОСТ РОДНЕ РАВНОПРАВНОСТИ
- 6.4. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЈА ПРИНЦИПА РОДНЕ РАВНОПРАВНОСТИ
7. СПРОВОЂЕЊЕ ПЛАНА РОДНЕ РАВНОПРАВНОСТИ
- 7.1 СУБЈЕКТИ ОБЕЗБЕЂЕЊА РОДНЕ РАВНОПРАВНОСТИ
- 7.2 МЕРЕ ЗА ИМПЛЕМЕНТАЦИЈУ ПЛАНА
- 7.3 ПРОМОВИСАЊЕ ПЛАНА
- 7.4 УНАПРЕЂЕЊЕ ПЛАНА

1. УВОД

Принципи родне равноправности и антидискриминаторних политика нису дефинисани посебним документима, али јесу у извесној мери интегрисани у опште акте Школе, као што су Статут и Правила понашања, али и у нека друга општа акта. Имајући, међутим, у виду значај принципа родне равноправности и неопходност дефинисања одговарајуће регулативе, као и постојање неких националних стратегија које регулишу ову област, Школа овим документом дефинише План за родну равноправност. Овај документ је сачињен са циљем промоције значаја принципа родне равноправности на свим нивоима деловања и рада Школе, а онда и да детаљно размотри организационе поступке и начине за институционално уређење родне равноправности у Школи, сагласно Закону о основама система образовања и васпитања и Закону о основном образовању и васпитању, као и Закону о родној равноправности и подзаконским актима које у циљу спровођења Закона доносе надлежни државни органи. Полазећи од посвећености родној равноправности као изузетно важном принципу, у дефиницији Плана за родну равноправност Школа ће користити постојећи релевантни национално правни оквир у овој области и то:

- Устав Републике Србије;
- Националну стратегију за родну равноправност за период од 2016. до 2020. године са акционим планом за период од 2016. до 2018. године;
- Закон о забрани дискриминације;
- Закон о Заштитнику грађана;
- Закон о родној равноправности;

Треба посебно нагласити да су при изради овог Плана узети у обзир, између осталог, и принципи који су коришћени за дефинисање стратешких циљева Републике Србије.

- поштовање људских права, достојанства и интегритета личности и уважавање различитости;
 - солидарност, правичност и једнаке могућности за све, без дискриминације по било којој основи;
- подршка личном и друштвеном оснаживању жена, нарочито припадница рањивих група;
- јавност и транспарентност у спровођењу мера и одговорност државе у постизању родне равноправности;
 - заједнички ангажман жена и мушкараца и њихово партнерство у остваривању родне равноправности;
- узимање у обзир економских, социјалних, административних, буџетских и других могућности;
- континуираност планирања;
 - координација, сарадња и стратешко партнерство државног, пословног и цивилног сектора у постизању родне равноправности;
- конзистентност и усклађеност са преузетим обавезама у процесу европских интеграција.

2. ДЕФИНИЦИЈА РОДНЕ РАВНОПРАВНОСТИ

Недавно усвојеним Законом о родној равноправности Републике Србије уређују се појам, значење и мере политике за остваривање и унапређивање родне равноправности, врсте планских аката у области родне равноправности и начин извештавања о њиховој реализацији, институционални оквир за остваривање родне равноправности, надзор над применом закона и друга питања од значаја за остваривање и унапређивање родне равноправности. Законом се уређују и обавезе органа јавне власти, послодаваца и других социјалних партнера да интегришу родну димензију у области у којој делују. Родна равноправност подразумева, пре свега, једнака права, одговорности и могућности, равномерно учешће и уравнотежену заступљеност жена и мушкараца у свим областима друштвеног живота и рада, остваривање једнаке користи од резултата рада, једнаке могућности за остваривање права и слобода, као и коришћење личних знања и способности за лични развој и развој друштва. У свим тим правима подразумева се уважавање биолошких, друштвених и културолошки формираних разлика између мушкараца и жена и различитих интереса, потреба и приоритета жена и мушкараца приликом доношења јавних и других политика и одлучивања о правима, обавезама и на закону заснованим одредбама, као и уставним одредбама. Према општем приципу родне равноправности сви би требало да буду сигурни у својим домовима, на свом радном месту, у јавном простору и на интернету. Жене и мушкарци у свој њиховој различитости требало би да буду слободни да изразе своје идеје и емоције и да крену изабраним образовним и професионалним путевима без ограничења стереотипних родних норми. Родни стереотипи су основни узрок родне неравноправности и утичу на све области друштва. Стереотипна очекивања заснована на фиксним нормама за жене и мушкарце ограничавају њихове тежње, изборе и слободу, па их је стога потребно демистификовати. Ако се комбинују са другим стереотипима, попут оних заснованих на раси или етничком пореклу, вери или веровању, инвалидитету, годинама или сексуалној оријентацији, то може још више појачати негативне утицаје стереотипа. Негативан пример утицаја стереотипа може се појавити и у примени вештачке интелигенције која је постала подручје од стратешког значаја и кључни покретач економског напретка. Иако може донети решења за многе друштвене изазове, она носи ризик појачавања родних неједнакости. Наиме, ова технологија може представљати нове безбедносне ризике за друштво када је уграђена у производе и услуге (на пример, програми за препознавање лица). Нова бела књига Европске комисије (ЕК) о вештачкој интелигенцији дефинише европски приступ заснован на вредностима и основним правима Европске уније (ЕУ), укључујући недискриминацију и равноправност полова. Следећи оквирни програм за истраживање и иновације, Horizon Europe, такође ће пружити увиде и решења о превазилажењу потенцијалних родних предрасуда у вештачкој интелигенцији, као и за отклањање родних стереотипа у свим друштвеним, економским и културним доменима, подржавајући развој непристрасних доказа те политике. ЕУ је глобални лидер у области родне равноправности. Захваљујући снажном законодавству и судској пракси о једнаком третману и напорима да се родна димензија integriше у различита подручја

политике и законима за решавање одређених неједнакости, ЕУ је у последњим деценијама постигла значајан напредак али он још увек није потпун па је отуда потребно дати нови импулс родној равноправности. Родна равноправност има важно место у политикама ЕК. ЕУ је усвојила шест директива које се односе на равноправност жена и мушкараца на радном месту, у samozапoшљавању, у приступу робама и услугама, у социјалном осигурању, током трудноће и материнства и на породичном одсуству и флексибилним радним аранжманима за родитеље и старатеље. Заједно су постепено поставили правне стандарде широм Европе обезбеђујући широку заштиту од дискриминације. „Род“ означава друштвено конструисане улоге, понашања, активности и атрибуте које дато друштво сматра одговарајућим за жене и мушкарце (видети члан 3 Конвенције Савета Европе о спречавању и борби против насиља над женама и насиља у породици). План за родну равноправност дефинише оквир Школе на пољу родне равноправности и поставља циљеве политике и кључне акције за период 2022-2025. Циљ је постизање родне равноправности у Школи у којој су родно засновано насиље, полна дискриминација и структурна неједнакост жена и мушкараца ствар прошлости, односно у којој су жене и мушкарци у свој својој различитости једнаки, где су слободни да следе изабрани животни пут, где имају једнаке могућности за напредак и где могу равноправно да учествују у процесу образовања и васпитања ученика.

3. ОПРЕДЕЉЕЊЕ ШКОЛЕ

Своју посвећеност принципима родне равноправности Школа јасно исказује кроз своја опредељења у оквиру Мисије и Визије Школе у делу који се односи на родну равноправност.

МИСИЈА ШКОЛЕ:

- Остваривање стратешког циља укључивања у јединствени европски образовни и истраживачки простор у складу са највишим стандардима квалитета образовног, васпитног и стручног рада.
- Стварање и одржавање амбијента једнаких могућности и културе равноправности и инклузивности током образовања и рада.
- Посвећеност родној равноправности како би својим ученицима, наставницима, административном и помоћном особљу стварала родно одговорно организационо окружење кроз интеграцију рода у функције Школе, а у циљу постизања родне равноправности и оснаживање особа женског пола.

ВИЗИЈА ШКОЛЕ:

- Друштвено одговорна установа која примењује образовне и васпитне принципе и вредности у реализацији основног образовања и васпитања.
- Школа са израженом социјалном и недискриминаторном димензијом односа према ученицима и наставном особљу.
- Модерна и препознатљива родно осетљива установа у којој се остварује суштинска родна равноправност.

4. ОСНОВНА НАЧЕЛА

У складу са националним принципима родне политике који афирмативно истичу родну равноправност и једнакост на свим нивоима деловања и рада школе, водећи принципи су:

- Разлике у полу морају се узети у обзир да би се постигла суштинска једнакост и правичност;
- Родна равноправност значи да се различито понашање, тежње и потребе жена и мушкараца једнако разматрају, вреднују и фаворизују;
- Трансформација индивидуалне свести о родној равноправности и правима жена, као и организациона култура и управљање су предуслов за родну равноправност и оснаживање жена;
- Одрживи развој је могућ само ако се заснива на равноправном партнерству и узајамном поштовању жена и мушкараца. Гарантовање једнаких могућности за жене и мушкарце је једно од најважнијих питања за организациони и правни оквир Школе, при чему су принципи успостављања родне равноправности базирани на главним националним правним и стратешким документима (наведени у поглављу 1.) Дефинисањем принципа којима се у образовање и истраживање, односно деловање и рад школе у целини уводи тзв. култура једнаких могућности, за све ученике, наставно, административно и помоћно особље. Школа обезбеђује да жене и мушкарци имају једнака права и могућности развоја и рада у Школи. На тај начин Школа исказује јасну опредељеност да подржава промоцију и примену истинске равноправности жена и мушкараца кроз следеће принципе:
- Интереси оба пола морају бити оптимално испуњени на свим нивоима и у свим функцијама. Ово такође укључује дужно разматрање свих специфичних родних интереса у свим радним контекстима;
- Школа има за циљ постизање уравнотежене заступљености жена и мушкараца на свим нивоима и свим функцијама. Ако је у условима једнаких квалификација један пол изразито недовољно заступљен у датом контексту, препоручује се давање предности кандидатима мање заступљеног пола.
- Нико не може трпети негативне последице због свог пола, родног идентитета или родне транзиције;
- Достојанство и интегритет сваког појединца морају се поштовати. Сексуално узнемиравање и сексистичко понашање кршење су људског достојанства.
- У Школи, писани и говорни језик треба да изражава једнак третман жена и мушкараца уз обезбеђење прецизности и јасноће.

5. ПРОМОВИСАЊЕ РОДНЕ РАВНОПРАВНОСТИ

Унапређење родне равноправности и побољшан положај жена и мушкараца у Србији препознати су као један од приоритета Владе Републике Србије. При томе, политике родне равноправности треба да постану саставни део редовних активности свих државних органа и институција на свим нивоима, чиме ће се родна равноправност успоставити као нужан принцип у процесу редовног планирања јавних политика и њиховог буџетирања. Промоција родне равноправности је,

такође, задатак државе у свим активностима њених институција, укључујући и школе. Родна равноправност која је кључна вредност ЕУ, основно право и кључни принцип Европског стуба социјалних права постаје тако битан услов за иновативну, конкурентну и успешну европску али и националну економију. У послу, политици и друштву у целини, можемо достићи свој пуни потенцијал само ако искористимо сав свој таленат и различитост.

6. ПЛАНИРАНЕ АКТИВНОСТИ

Основна претпоставка за учествовање у решавању проблема родне неравноправности је да су ученици и наставно особље Школе информисани о родној равноправности како би изградили заједничке вредности и начин размишљања о овом проблему као темељној вредности Школе. На тај начин се, у складу са радним обавезама и активностима, успоставља ниво личне одговорности у спровођењу принципа родне равноправности. При томе, највећу одговорност имају они на највишим, управљачким позицијама у организационој или институционалној хијерархији. У општем случају, акциони планови за постизање родне равноправности могу бити интегрални део постојећих или нових стратегија ради операционализације дугорочно постављених стратешких и програмских циљева у конкретне активности које су временски и просторно одређене, са јасном поделом одговорности и начинима реализације, са препорученим показатељима/индикаторима напретка и, коначно, са планираним или очекиваним буџетским или институционалним финансијским средствима. Планови за постизање родне равноправности представљају тзв. “мапу пута“ за спровођење, надзор и вредновање стратегије и политике родне равноправности. У случају да је родна равноправност покривена правним и институционалним оквирима, за примену мапе пута једнако важно постаје и поседовање знања и капацитета установе да се планиране активности реализују. У том смислу, све планиране активности за постизање и обезбеђење родне равноправности биће усмерене ка конкретизовању родне равноправности и промени родно неутралних пракси и политика, односно родних неједнакости на нивоу друштвених пракси и наратива. Крајњи циљ је спровођење родно трансформативних институционалних и друштвених пракси (трансформација родних односа моћи унутар установе) које ће допринети бољем положају жена и мушкараца и родној равноправности у Школи. (у чијем саставу је Централна школа и издвојена одељења у Алакинцу, Биновцу и Сувојници). Питању родне равноправности треба приступати обазриво јер ултимативно (по сваку цену) кориговање родне структуре није неопходно а ни прихватљиво. Посебна пажња биће посвећена идентификацији феномена „стакленог плафона“ који може бити присутан у напредовању, како у наставничким звањима, тако и у органима школе. Треба нагласити да ЕУ у оквиру својих међународних активности ради на увођењу родне перспективе кроз развојну помоћ и програме како у земљама приступницама ЕУ, тако и у земљама из других региона и континената. У том смислу, ЕУ је развила већ трећи акциони план за родну равноправност.

6.1. Дигитализација управљања људским ресурсима

Мере за кориговање неравномерне заступљености жена, односно мушкараца могу се доносити само ако постоје квалитетни и поуздани подаци о родној компоненти ученика, наставног и ненаставног особља у Школи. У том смислу, за процену стања родне равноправности у Школи прошириће се постојећи јединствен информациони систем са новим карактеристикама као што су, на пример, праћење стручног усавршавања и напредовања наставника на основу родне припадности или праћење родне припадности у органима школе и органима одлучивања у школи. На тај начин се Школа дефинитивно опредељује за вођење разумне, прихватљиве и усклађене (за постојећу кадровску структуру и организацију образовног процеса) политике у циљу интегрисања родне равноправности у све области деловања установе. Посебна пажња ће бити посвећена доследној употреби родно осетљивог језика (ажурирање, на пример, Листе стручних и академских звања на српском језику, сагласно прописима које доноси ресорно Министарство и Национални савет за основно образовање) али и прикупљању и евидентирању родно разврстаних података. Начин остварења Иновирањем (и проширењем) постојећих информационих подсистема родно осетљивим подацима ученика, наставног и ненаставног особља у Школи. Тиме ће се створити услови за унапређење родно осетљиве евиденције и статистике, посебно ако се приступи увођењу Индекса родне равноправности. Под изразом „стаклени плафон” подразумевају се невидљиве препреке које спречавају појединце да достигну високе, руководеће позиције у образовању, у јавном и политичком животу. Стаклени плафон је најчешће резултат неравноправности жена и мушкараца и укорењених стереотипа о мушким и женским улогама у друштву, сегрегацији занимања по полу, потешкоће жена у усклађивању пословних и приватних обавеза. Индекс родне равноправности ће бити направљен по узору на Европски индекс родне равноправности.

Очекивани резултати:

- Ефикаснија и транспарентнија процена родне равноправности.
- Лакше праћење наставничке каријере на основу родне припадности.
- Лакше праћење статистичких података родне припадности у органима школе, Школском одбору, Савету родитеља, Тимовима и Активима у школе.
- Лакше доношење корективних мера када је нарушена родна структура у неким сегментима образовног процеса, рада и управљања.

Носиоци: Школа

Временски оквир: до краја 2023. године.

6.2. Анализа стања родне равноправности

Анализа стања (или ситуациона анализа) родне равноправности важан је корак у процесу институционалне трансформације ка родно осетљивој Школи. Начин остварења

- Проценом родне равноправности кроз неопходну аналитику и статистику запослених, као и проценом стања организационе културе, људских односа, механизма управљања и друго.

- Идентификовањем врсте родне неравноправности (на пример, разлике у родним улогама, активностима, потребама, могућностима и правима жена и мушкараца). Очекивани резултати
- Идентификовање тзв. родних образаца и норми унутар хијерархијске структуре и управљања људским ресурсима (подаци о родној структури чланова/чланица органа управљања Школе, Савета родитеља, Педагошког колегијума и стручних органа Школе).
- Процена тренутног стања родне равноправности ради откривања евентуалних трендова промене родног стања.
- Континуирано обезбеђење родне равноправности.

Носиоци: Школа

Временски оквир: Стална активност

6.3. Обезбеђење и одрживост родне равноправности

Посебна пажња се усмерава на постизање/обезбеђење родне равноправности на институционалном или организационом нивоу. У том смислу, у оквиру институционалних стратегија потребно је усвојити институционалне праксе које стварају претпоставке за постизање родне равноправности. Неопходан услов за овакве институционалне трансформације је, свакако, развијање и продубљивање разумевања, односно континуална промоција родне равноправности на институционалном нивоу.

Начин остварења

- Снимање постојећег стања у домену родне равноправности и идентификација препрека које могу бити одговорне за неки облик родне неравноправности.
- Укључивање родне перспективе у све образовне програме, као и остале наставне активности у Школи .
- Усвајање институционалне праксе која ствара претпоставке за постизање родне равноправности. Услов за ефикасно спровођење тих активности је, између осталог, повећање ресурса за родну равноправност (финансијска подршка, обуке, сервиси различитих профила и намене итд.).

Очекивани резултати

- Школа која континуирано унапређује родну равноправност на институционалном нивоу.
- Родно одговорна и трансформативна, односно ефикаснија и успешнија Школа.
- Школа подршку запосленима даје кроз родно сензитивне политике људских ресурса.

Носиоц: Школа

Временски оквир: Стална активност

6.4. Интернационализација принципа родне равноправности

С обзиром на очекиване, изузетно позитивне ефекте постизања родне равноправности, Школа ће значајне активности усмерити на интернационализацију овог принципа у смислу преузимања добре праксе институција из земље и

иностранства. У склопу овога, биће организовани семинари и радионице за ученике, наставнике и родитеље на којима ће се афирмативно говорити о ширем и далекосежном значају оваквог вида интернационализације размене примера добре праксе, посебно као део тежње Школе да у пуном смислу те речи постане део европског образовног и васпитног простора, у оквиру отворене школске заједнице. На тај начин се у ширем контексту стварају и претпоставке за интензивирање односа са ученицима, наставницима, сарадницима, ненаставним особљем из других школа са територије не само пчињског и јабланичког округа већ и територија свих осталих округа у Републици Србији.

Начин остварења

- Организовањем округлих столова са тематиком родне равноправности у области образовања и васпитања.
- Интензивирањем сарадње са другим школама у оквиру заједничких програма.
- Унапређењем регулативе и квалитативних и квантитативних индикатора (као што су на пример структурни индикатори, индикатори процеса, индикатори исхода) за оцену родне равноправности.
- Развојем и применом транспарентне платформе за праћење и спољашње оцењивање напредовања у примени принципа родне равноправности.

Очекивани резултати

За Школу као државну установу која пружа основна знања у области образовања и васпитања, успостављањем пуне родне равноправности остварује се повећани квалитет основног образовно васпитног процеса и боља интеграција и функционисање образовања, истраживања и иновација унутар глобалног друштва и друштвене заједнице.

Носиоц: Школа

Временски оквир: Стална активност

7. СПРОВОЂЕЊЕ ПЛАНА РОДНЕ РАВНОПРАВНОСТИ

Спровођење овог Плана биће засновано на дефинисању мера за остваривање родне равноправности. Комисија за спровођење Плана коју ће именовати директор школе ће радити на побољшању родне равноправности систематским укључивањем родне димензије у све фазе креирања политике у свим областима деловања и рада Школе.

7.1 Субјекти обезбеђења родне равноправности

Основни субјект за праћење и обезбеђење родне равноправности биће Тело за родну равноправност коју ће именовати директор школе. За његов рад биће потребно усвојити нови свеобухватни правни оквир са сетом превентивних и реактивних мера.

7.2 Мере за имплементацију Плана

Подаци релевантни за постизање једнаких могућности редовно ће бити прикупљани, повезивани са елементима и механизмима управљања Школе и анализирани у циљу праћења напретка, као и обезбеђења основе за даље мере. Комисија за родну равноправност и Канцеларија за родну равноправност и разноликост оствариваће делимично или потпуно функцију саветовања запослених и ученика о свим питањима родне политике. Школа ће успоставити систем за периодично праћење реализације Плана за родну равноправност и размену добрих пракси. На основу годишњег извештаја реализације Плана Школа ће преиспитивати услове и механизме за стварање претпоставки за унапређење/иновирање постојећег Плана. План ће бити укључен у постојећу институционалну политику, регулативу и праксу на свим нивоима образовања и рада Школе. У циљу његове пуне имплементације неопходно је изменити и допунити одговарајућа општа акта Школе. Ради ефикасног планирања, реализације и праћења примене политике родне равноправности потребно је такође:

- утврдити надлежност постојећих органа Школе којима је родна равноправност из делокруга рада;
- конституисати, ако је потребно, нове органе и тела школе за праћење и развој принципа родне равноправности уз јасно дефинисање њиховог делокруга рада, надлежности, овлашћења и начина рада. Школа ће бити у обавези да по потреби изврши хармонизацију постојећих стратегија у домену примене принципа родне равноправности, а у циљу отклањања препрека/недоследности за спровођење политике родне равноправности у целини. Имплементација Плана започеће након усвајања одговарајућих аката и конституисања одговарајућих органа и тела. Током имплементације биће предузете следеће активности:
- Дефинисање и имплементација система институционалне подршке ученицима, наставном, административном и помоћном особљу за остваривање родне равноправности;
- Имплементација система за континуирано и систематско праћење, обезбеђивање и унапређење услова и механизма за примену политике родне равноправности;
- Обезбеђивање уравнотежене образовне равноправности, али и других видова родне равноправности;
- Обезбеђивање побољшаног системског информисања о принципима родне равноправности и примерима добре праксе.

7.3 Промовисање Плана

Полазећи од традиције отворености према непосредном окружењу али и према свету, угледа који ужива и сопствених образовних и васпитних потенцијала, Школа наставља са активностима на афирмацији и интеграцији политике родне равноправности за ученике, наставнике, административно и помоћно особље Школе. Школа ће посебно радити на реализацији програма подизања нивоа знања о значају родне равноправности, промовисању концепта и унапређења политике једнаких могућности на свим нивоима и у свим фазама друштвеног живота. Школа је у обавези да усвојени План за родну равноправност објави и промовише у самој школи, као и у самом граду. Школа је обавезна да објављује информације из претходног става у виду публикације у штампаном или у електронском облику, као

и на интернет страници Школе. Промоција плана нужно захтева повећање видљивости промотивних активности, али истовремено намеће и захтев за повећањем одговорности за процес постизања родне равноправности унутар централне школе у Сурдулици и издвојених одељења у Алакинцу, Биновцу и Сувојници.

7.4 Унапређење Плана

Учешћем у разним програмима за јачање родне равноправности Школа промовише модернизацију својих образовних методологија и садржаја, али и План и принципе политике родне равноправности. Школа мора континуирано да унапређује институционални План за родну равноправност и доноси позитивне промене у прописима, организацији и реализацији политике родне равноправности. Институционалне промене у том смислу нужно подразумевају повећање капацитета и знања свих ученика и запослених о родној равноправности. Школе ће кроз организовање бројних радионица пружати знање о основним појмовима и њиховом значењу из области родне равноправности, и повећати ниво свести ученицима и запосленима о значају родне равноправности али и о међународним стандардима родне равноправности и постојећим правним оквиром. План Школе је у сагласности са стратешким опредељењем ЕУ, као и примерима добре праксе ЕУ у области родне равноправности. Као такав, он ће бити истакнут и у свим будућим Годишњим програмима рада школе. Посебан акценат биће дат успостављању функционалних механизма за родну равноправност на свим нивоима, односно кроз укључивање родне перспективе у сва стратешка документа. Оцена родне равноправности ће се спроводити и кроз периодично самовредновање рада Школе (од 2023. године надаље). У складу са исходима самовредновања, Школа ће радити на унапређивању овог Плана и, ако је потребно, на доношењу новог Плана. Свим овим активностима обезбедиће се завидан ниво родне равноправности у Школи.

У Сурдулици,
Дана 23. 06. 2022.године

ДИРЕКТОР ШКОЛЕ

ДРАГАНА НЕШИЋ