



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

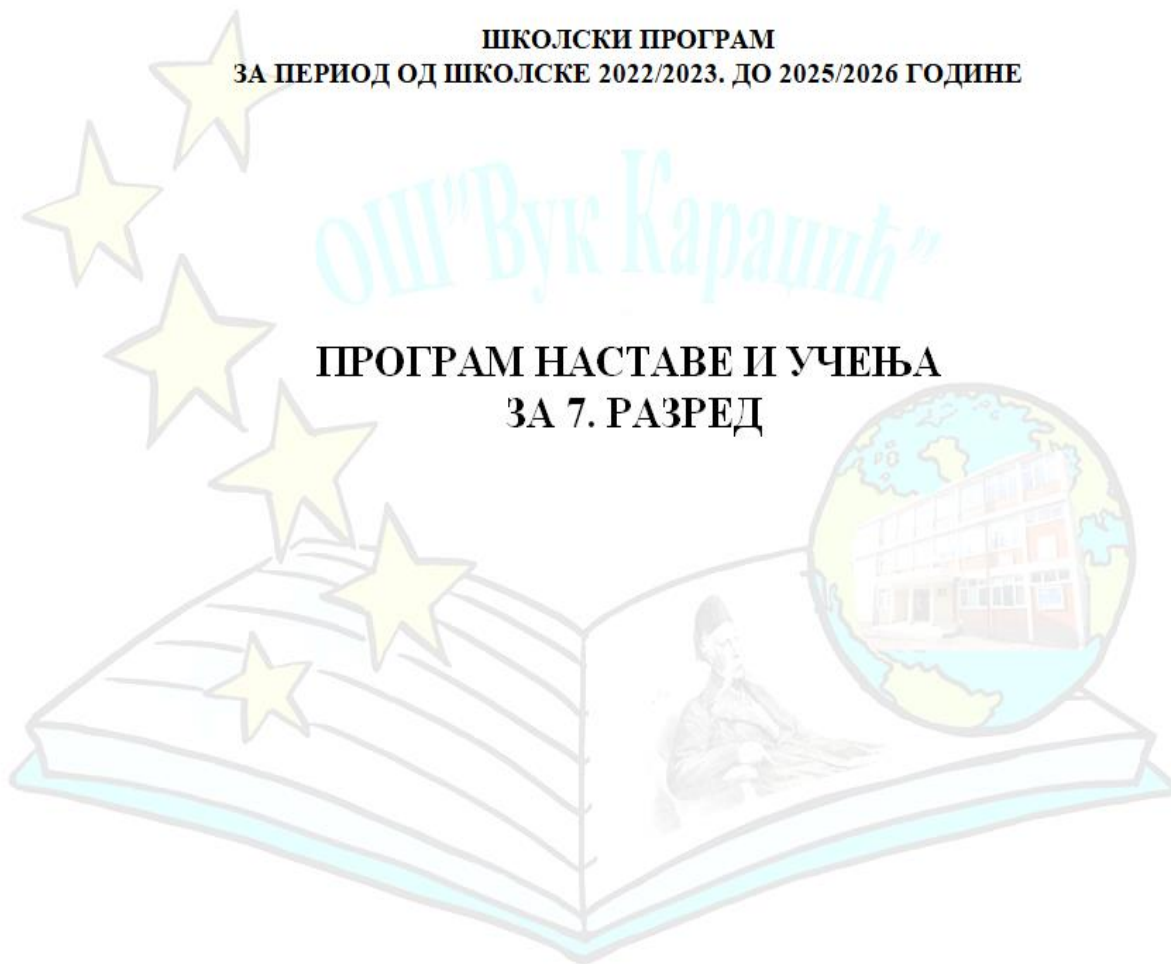
Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ
ЗА ПЕРИОД ОД ШКОЛСКЕ 2022/2023. ДО 2025/2026 ГОДИНЕ**

ОШ "Вук Караџић"

**ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
ЗА 7. РАЗРЕД**





Облици образовно – васпитног рада и списак предмета
у 7. разреду

Р.б.	Облик образовно – васпитног рада	Недељно	Годишње
1.	Редовна настава	28	1044
2.	Допунска настава	1	36
3.	Додатна настава	1	36
4.	Слободне наставне активности	1	36

Р.б.	А. Наставни предмети	Недељно	Годишње
1.	Српски језик и књижевност	4	144
2.	Енглески језик – први страни језик	2	72
3.	Ликовна култура	1	36
4.	Музичка култура	1	36
5.	Историја	2	72
6.	Географија	2	72
7.	Физика	2	72
8.	Математика	4	144
9.	Биологија	2	72
10.	Хемија	2	72
11.	Техника и технологија	2	72
12.	Информатика и рачунарство	1	36
13.	Физичко и здравствено васпитање	2 + 1,5	72 + 54
Р.б.	Б. Обавезни изборни наставни предмети	Недељно	Годишње
1.	Грађанско васпитање/ Верска настава	1	36
2.	Страни језик (Француски језик/Руски језик)	2	72
В. Слободне наставне активности			
1.		1	36
2.		1	36
3.		1	36



СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Разред: 7. разред

Фонд часова: 4 часа недељно, 144 годишње,

Циљ и задаци наставе: Циљ наставе српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе српског језика:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комун комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног, истраживачког);
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
- упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;
- поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;
- развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, месне); поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;
- поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);
- усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности
- упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;
- развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;
- навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисија за децу на радију и телевизији;
- подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
- подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.)



Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	У свету папирних брод	11	8	/	/	19
2.	Златне лествице знања	11	7	/	/	18
3.	Колевка за сва времена	7	9	/	/	16
4.	Ја ти добра не дам ниједнога	9	9	/	/	18
5	У сусрет Светом Сави	8	5	1	/	14
6.	Поруке прошлости	16	9	/	/	25
7.	Слике природе	12	/	/	/	12
8.	Слике из маште	11	10	1	/	22
Укупан број часова		85	57	2	/	144



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	<p>Књижевност ЛЕКТИРА ЛИРИКА</p> <p>1. Јован Дучић: Подне 2. Милан Ракић: Божур 3. Владислав Петковић Дис: Међу својима 4. Милутин Бојић: Плава гробница 5. Десанка Максимовић: Крвава бајка 6. Стеван Раичковић: После кише 7. Јован Јовановић Змај: Јутутунска јухахаха 8. Рабиндранат Тагоре: Папирни бродови 9. Вислава Шимборска: Облаци ЕПИКА</p> <p>1. Народна бајка (једна по избору): Међедовић / Чудотворни прстен / Златоруни ован</p> <p>2. Стефан Митров Љубиша: Кањош Мацеџоновић (одломак) 3. Раџоје Домановић: Вођа (одломак) 4. Петар Кочић: Кроз међаву 5. Иво Андрић: Јелена, жена које нема (одломак) 6. Данило Киш: Прича о печуркама / Еолска харфа 7. Алфонс Доде: Последњи час / Владимир Набоков: Лош дан 8. Дневник Ане Франк (одломак) 9. Ефраим Кишон: Код куће је најгоре (једна прича по избору) 10. Афоризми (Душан Раџовић и други) ДРАМА</p>	<p>-компетенција за учење; -рад са подацима и информацијама; комуникација; - одговорно учешће у демократском друштву; -естетичка компетенција; -решавање проблема; -сарадња; -дигитална компетенција; -одговоран однос према околини; -одговоран однос према здрављу.</p>	<p>– користи књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима и повезује их са новим делима која чита;</p> <p>– истакне универзалне вредности књижевног дела и повеже их са сопственим искуством и околностима у којима живи; – чита са разумевањем различите врсте текстова и коментарише их, у складу са узрастом;</p> <p>– разликује народну од ауторске књижевности и одлике књижевних родова и основних књижевних врста;</p> <p>– разликује основне</p>	<p>СЈ.1.2.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу) СЈ.1.2.2. саставља разумљиву, граматички исправну реченицу СЈ.1.2.3. саставља једноставан експозиторни, наративни и дескриптивни текст и уме да га организује у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста) СЈ.1.2.4. уме да преприча текст СЈ.1.2.5. свој језик прилагођава медијуму изражавања (говору, односно писању), теми, прилици и сл.; препознаје и употребљава;</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: Изражајним читањем ученици утичу на говорну културу - Читањем самостално доносе закључке о стваралаштву појединих писаца - Уочавањем стилских средстава ученици вреднују литерарни поступак -На примеру песме стичу и примењују знања о строфи, стиху и рими. - Читањем различитих приповедних врста ученици развијају</p>	<p>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Рад на тексту- групни рад Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера- вежба</p>



<p>1. Бранислав Нушић: Власт (одломак)</p> <p>2. Вида Огњеновић: Кањош Мацедоновић (одломак о сусрету Кањоша и Фурлана) НАУЧНОПОПУЛАРНИ И ИНФОРМАТИВНИ ТЕКСТОВИ Обавезна дела</p> <p>1. Михајло Пупин: Са пашњака до научењака (одломак)</p> <p>2. Јелена Димитријевић: Седам мора и три океана (одломак) / Милош Црњански: Наша небеса („Крф, плава гробница” – одломак) Једно дело по избору</p> <p>1. Јован Цвијић: Охридско језеро (одломак) / Пеђа Милосављевић: Потера за пејзажима</p> <p>2. Светлана Велмар Јанковић: Српски Београд деспота Стефана (Капија Балкана)</p> <p>3. Уметнички и научнопопуларни текстови о природним лепотама и културноисторијским споменицима завичаја</p> <p>4. Избор из енциклопедија и часописа за децу ДОМАЋА ЛЕКТИРА</p> <p>1. Епске народне песме покосовског тематског круга (Смрт војводе Пријезде, Диоба Јакшића и песма по избору)</p> <p>2. Епске народне песме о хајдуцима и</p>		<p>одлике стиха и строфе – укрштену, обгрљену и парну риму; слободни и везани стих; рефрен;</p> <p>– тумачи мотиве (према њиховом садејству или контрастивности) и песничке слике у одабраном лирском тексту;</p> <p>– локализује књижевна дела из обавезног школског програма;</p> <p>– разликује етапе драмске радње;</p> <p>– разликује аутора књижевноуметничког текста од наратора, драмског лица или лирског субјекта;</p> <p>– разликује облике казивања (форме приповедања);</p> <p>– идентификује језичко-стилска изражајна средства и разуме њихову функцију;</p> <p>– анализира идејни слој књижевног дела служећи се</p>	<p>СЈ.1.4.1. повезује наслове прочитаних књижевних дела (предвиђених програмима од 5. до 8. разреда) са именима аутора тих дела</p> <p>СЈ.1.4.2. разликује типове књижевног стваралаштва (усмена и ауторска књижевност)</p> <p>СЈ.1.4.3. разликује основне књижевне родове: лирику, епику и драму</p> <p>СЈ.1.4.4. препознаје врсте стиха (римовани и неримовани; осмерац и десетерац)</p> <p>СЈ.1.4.5. препознаје различите облике казивања у књижевноуметничком тексту: нарација, дескрипција, дијалог и монолог</p> <p>СЈ.1.4.6. препознаје постојање стилских фигура у књижевноуметничком тексту (епитет, поређење, ономатопеја)</p> <p>уочава битне елементе књижевноуметничког текста: мотив, тему, фабулу</p> <p>СЈ.1.4.7. време и место радње, лик...</p> <p>СЈ.1.4.8. има изграђену потребу за читањем књижевноуметничких</p>	<p>позитиван став о прозном стваралаштву - Познавањем стваралачког опуса неког писца ученици самостално закључују о вредностима тих дела - Читајући уче да препознају оно што ће их лично највише заинтересовати и подстаћи да се тиме додатно баве - На основу анализе дела стичу знања о приповедним поступцима, перспективи приповедача - Упоређују народно и уметничко прозно стваралаштво и уочавају сличности и разлике.</p>	
--	--	--	--	--	--



<p>ускоцима (Мали Радојица, Стари Вујадин, Старина Новак и кнез Богосав; Иво Сенковић и ага од Рибника, Ропство Јанковић Стојана)</p> <p>3. Свети Сава у књижевности: – одломак из Житија Светог Симеона (о опроштају оца од сина); – избор из народних прича и предања (на пример Свети Сава и ђаво, легенде о Светом Сави); – избор из ауторске поезије о Св. Сави (на пример Матија Бећковић: Прича о Светом Сави)</p> <p>4. Мирослав Антић: Плави чуперак и Шашава књига (избор)</p> <p>5. Антоан де Сент Егзипери: Мали Принц; Момо Капор: Мали Принц</p> <p>6. Јован Стерија Поповић: Покондирена тиква</p> <p>7. Душан Ковачевић: Свемирски змај</p> <p>8. Дејан Алексић: Ципела на крају света / Игор Коларов: Дванаесто море</p> <p>ДОПУНСКИ ИЗБОР ЛЕКТИРЕ (бирати 3 дела)</p> <p>1. Милорад Павић: Руски хрт (одломак)</p> <p>2. Тургенев: Шума и степа</p> <p>3. Антон Павлович Чехов: Чиновникова смрт</p> <p>4. Јанко Веселиновић: Хајдук Станко (одломак из првог дела ро-</p>		<p>аргументима из текста;</p> <p>– уочи разлике у карактеризацији ликова према особинама: физичким, говорним, психолошким, друштвеним и етичким;</p> <p>– разликује хумористички од ироничног и сатиричног тона књижевног дела;</p> <p>– критички промишља о смислу књижевног текста и аргументовано образложи свој став;</p> <p>– доведе у везу значење пословица и изрека са идејним слојем текста;</p> <p>– препозна националне вредности и негује културноисторијску баштину;</p> <p>– размотри аспекте родне равноправности у</p>	<p>текстова и поштује национално, књижевно и уметничко наслеђе</p> <p>СЈ.1.4.9.способан је за естетски доживљај уметничких дела</p> <p>СЈ.2.4.1.повезује дело из обавезне лектире са временом у којем је настало и са временом које се узима за оквир приповедања</p> <p>СЈ.2.4.2.повезује наслов дела из обавезне лектире и род, врсту и лик из дела; препознаје род и врсту књижев ноуметничког дела на основу одломака, ликова, карактеристичних ситуација</p> <p>СЈ.2.4.3.разликује лирско-епске врсте (баладу, поему)</p> <p>СЈ.2.4.4. разликује књижевнонаучне врсте: биографију, аутобиографију, дневник и путопис и научнопопуларне текстове</p> <p>СЈ.2.4.5.препознаје и разликује одређене (тражене) стилске фигуре у књижевноуметничком тексту (персонификација, хипербола, градација, метафора, контраст)</p> <p>СЈ.2.4.6.одређује мотиве, идеје, композицију,</p>		
---	--	--	--	--	--



	<p>мана)</p> <p>5. Гордана Малетић: Катарке Београда (прича Зебња и друге) 6. Урош Петровић: Загонетне приче 7. Александар Манић: У свитање света 8. Јасминка Петровић: Лето кад сам научила да летим 9. Градимир Стојковић: Хајдук у Београду 10. Корнелија Функе: Срце од мастила 11. Душица Лукић: Земља је у квару (избор) 12. Гордана Брајовић: из збирке песама Индија, Индија (Пролази слон пун мириса, Пролази слон пун Хималаја) 13. Душан Поп Ђурђев: Лет лионског Икара</p>		<p>вези са ликовима књижевно-уметничких текстова; – препоручи књижевно дело уз кратко образложење; – упореди књижевно и филмско дело настало по истом предлошку, позоришну представу и драмски текст;</p>	<p>форму, карактеристике лика (психолошке, социолошке, етичке) и њихову међусобну повезаност СЈ.2.4.7. разликује облике казивања у књижевноуметничком тексту: приповедање, описивање, монолог/унутрашњи монолог, дијалог СЈ.2.4.8. уочава разлику између препричавања и анализе дела СЈ.2.4.9. уме да води дневник о прочитаним књигама СЈ.3.4.1. наводи наслов дела, аутора, род и врсту на основу одломака, ликова, карактеристичних тема и мотива СЈ.3.4.2. издваја основне одлике књижевних родова и врста у конкретном тексту СЈ.3.4.3. разликује аутора дела од лирског субјекта и приповедача у делу СЈ.3.4.4. проналази и именује стилске фигуре; одређује функцију стилских фигура у тексту СЈ.3.4.5. одређује и именује врсту стиха и строфе СЈ.3.4.6. тумачи различите елементе</p>		
--	--	--	---	--	--	--



				књижевноуметничког дела позивајући се на само дело СЈ.3.4.7. изражава свој став о конкретном делу и аргументовано га образлаже СЈ.3.4.8. повезује књижевноуметничке текстове с другим текстовима који се обрађују у настави.		
2.	<p>Језик САДРЖАЈ</p> <p>ГРАМАТИКА: Грађење и основна значења глаголских облика: футур II, императив, потенцијал; трпни гл. придев, гл. прилог садашњи и гл. прилог прошли. Подела глаголских облика на просте и сложене и на личне (времена и начини) и неличне. Непроменљиве врсте речи: везници, речце, узвици.</p> <p>Појам синтагме (главни члан и зависни чланови); врсте синтагми: именичке, придевске, прилошке и глаголске. Атрибут у оквиру синтагме.</p> <p>Логички субјекат. Сложени глаголски предикат.</p> <p>Напоредни односи међу реченичним члановима – саставни, раставни и супротни.</p> <p>Појам комуникативне и предикатске</p>	<p>Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама; Комуникација; Одговорно учење у демократском друштву; Естетичка компетенција; Решавање проблема; Сарадња; Дигитална компетенција; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу.</p>	<p>– разликује глаголске начине и неличне глаголске облике и употреби их у складу са нормом;</p> <p>– одреди врсте непроменљивих речи у типичним случајевима; – уочи делове именичке синтагме; – разликује граматички и логички субјекат; – разликује сложени глаголски предикат од зависне реченице са везником да;</p> <p>– препозна врсте напоредних односа међу реченичним члановима и независним</p>	<p>СЈ.1.2.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу) СЈ.1.2.2. саставља разумљиву, граматички исправну реченицу СЈ.1.2.3. саставља једноставан експозиторни, наративни и дескриптивни текст и уме да га организује у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста) СЈ.1.2.4. уме да преприча текст СЈ.1.2.5. свој језик прилагођава медијуму изражавања (говору, односно писању), теми, прилици и сл.; препознаје и употребљава одговарајуће језичке варијетете (формални или неформални) СЈ.1.2.6. влада основним жанровима писане комуникације: саставља</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: - Ученици уочавају слагање речи и одступање (неправилности) у изражавању ако се одступи од слагања реченичних делова - Увођење ученика у главне појмове граматике, српског језика, прво теоријски, а потом и практично, применом на</p>	<p>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Рад на тексту-групни рад Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера-вежба</p>



<p>реченице.</p> <p>Независне предикатске реченице – напоредни односи међу независним реченицама (саставни, раставни, супротни).</p> <p>Зависне предикатске реченице (изричне, односне, месне, временске, узрочне, условне, допусне, намерне, последичне и поредбене).</p> <p>Реченични чланови исказани речју, предлошко-падежном конструкцијом, синтагмом и реченицом.</p> <p>Конгруенција – основни појмови. ПРАВОПИС: Правописна решења у вези са обрађеним глаголским облицима. Интерпункција у вези са зависним реченицама (запета, тачка и запета). Писање скраћеница, правописних знакова. ОРПОЕПИЈА: Дугоузлазни и дугосилазни акценат.</p>		<p>реченицама;</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентификује врсте зависних реченица; – исказе реченични члан речју, предлошко-падежном конструкцијом, синтагмом и реченицом; – примени основна правила конгруенције у реченици; – доследно примени правописну норму; <ul style="list-style-type: none"> – разликује дугосилазни и дугоузлазни акценат; 	<p>писмо; попуњава различите обрасце и формуларе с којима се сусреће у школи и свакодневном животу</p> <p>CJ.1.2.7. зна да се служи Правописом (школским издањем)</p> <p>CJ.1.2.8. примењује правописну норму (из сваке правописне области) у једноставним примерима</p> <p>CJ.1.2.9. има изграђену језичку толеранцију и негативан став према језику дискриминације и говору мржње</p> <p>CJ.1.3.1. зна особине и врсте гласова; дели реч на слоге у једноставнијим примерима; примењује књижевнојезичку норму у вези са променама</p> <p>CJ.1.3.2. уочава разлику између књижевне и некњижевне акцентуације</p> <p>CJ.1.3.3. одређује место реченичног акцента у једноставним примерима</p> <p>CJ.1.3.4. препознаје врсте речи; зна основне граматичке категорије променљивих речи; примењује књижевнојезичку норму у вези с облицима речи</p>	<p>примерима.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученици заокружују знања о грађењу глаголских облика. Усвајају се нови садржаји: грађење и значење футура II, императива и потенцијала; трпног глаголског придева, глаголског прилога садашњег и глаголског прилога прошлог. Повезују нове садржаје са градивом обрађеним у претходним разредима. - Систематизују поделу врста речи усвајањем нових садржаја: везника, речци и узвика. - Уводи се појам синтагме 	
--	--	---	--	--	--



				<p>СЈ.1.3.5.разликује просте речи од твореница; препознаје корен речи; гради реч према задатом значењу на основу постојећих творбених модела</p> <p>СЈ.1.3.6.препознаје синтаксичке јединице (реч, синтагму, предикатску реченицу и комуникативну реченицу)</p> <p>СЈ.1.3.7.разликује основне врсте независних речен ица (обавештајне, упитне, заповедне)</p> <p>СЈ.1.3.8.одређује реченичне и синтагматске чланове у типичним (школским) примерима</p> <p>СЈ.1.3.9.правилно употребљава падеже у реченици и синтагми</p> <p>СЈ.1.3.10. правилно употребљава глаголске облике (осим имперфекта)</p> <p>СЈ.1.3.11. препознаје бирократски језик као непожељан начин изражавања</p> <p>СЈ.1.3.12.познаје основне лексичке појаве: једнозначност и вишезначност речи; основне лексичке односе: синонимију, антонимију, хомонимију; метафору</p>	<p>и уочавају се главни зависни чланови у оквиру ње. Кроз вежбања ученици уочавају главни и зависни члан, као и врсту синтагме.</p> <p>- На примерима уочавају разлику између граматичког и логичког субјекта, простог глаголског предиката и сложеног глаголског предиката, као и разлику између сложеног предиката и зависних реченица са везником да.</p> <p>- Ученици уочавају однос између независним предикатским реченицама.</p> <p>-Комбиновање различитих</p>	
--	--	--	--	--	--	--



				<p>као лексички механизам СЈ.1.3.13. препознаје различита значења вишезначних речи које се употребљавају у контексту свакодневне комуникације (у кући, школи и сл.) СЈ.1.3.14. зна значења речи и фразеологизама који се употребљавају у контексту свакодневне комуникације (у кући, школи и сл.), као и оних који се често јављају у школским текстовима (у уџбеницима, текстовима из лектире и сл.) СЈ.1.3.15. одређује значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава и/или контекста у коме су употребљени (једноставнислучајеви) СЈ.1.3.16. служи се речницима, приручницима и енциклопедијама СЈ.1.3.17. разликује појмове књижевног и народног језика; зна основне податке о развоју књижевног језика код Срба (од почетака до данас) СЈ.1.3.18. зна основне податке о пореклу и дијалекатској разуђености српског језика</p>	<p>врста дидактичког материјала: текстова, табела Самоевалуација и евалуација Кроз практичне примере ученици показују могућност да самостално користе правописне знаке -Дата правописна правила ученици примењују у говорној култури Корелација: страни језици, информатика - Ученици уочавају разлику између дугосилазног и дугоузлазног акцента и правилно обележавају акценте у типичним случајевима.</p>	
--	--	--	--	--	--	--



				<p>СЈ.1.3.19. зна основне податке о језицима националних мањина СЈ.1.3.20. има позитиван став према дијалект има (свом и туђем) СЈ.1.3.21. разуме важност књижевног језика за живот заједнице и за лични развој СЈ.2.2.1.саставља експозиторни, наративни и дескриптивни текст, који је целовит и кохерентан СЈ.2.2.2.саставља вест, реферат и извештај СЈ.2.2.3. пише резиме краћег и/или једноставнијег текста СЈ.2.2.4. зна основне особине говорног и писаног језика СЈ.2.2.5. зна правописну норму и примењује је у већини случајева СЈ.2.3.1.одређује место акцента у речи; зна основна правила акценатске норме СЈ.2.3.2. препознаје гласовне промене СЈ.2.3.3. познаје врсте речи; препознаје подврсте речи; уме да одреди облик променљиве речи СЈ.2.3.4.познаје основне начине грађења речи (извођење, слагање, комбинована творба,</p>	<p>Препознају репродукују и усвајају правилно акцентован говор.</p>	
--	--	--	--	---	---	--



				<p>претварање) СЈ.2.3.5.препознаје подврсте синтаксичких јединица (врсте синтагми, независних и зависних предикатских реченица) СЈ.2.3.6.одређује реченичне и синтагматске чланове у сложенијим примерима СЈ.2.3.7. препознаје главна значења падежа у синтагми и реченици СЈ.2.3.8. препознаје главна значења и функције глаголских облика СЈ.2.3.9.познаје метонимију као лексички механизам СЈ.2.3.10.зна значења речи и фразеологизама који се јављају у школс ким текстовима (у уџбеницима, текстовима из лектире и сл.), као и литерарним и медјјским текстовима намењеним младима, и правилно их употребљава СЈ.2.3.11.одређује значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава и/или контекста у коме су употребљени (сложенији примери) СЈ.3.2.1.организује текст у логичне и правилно распоређене пасусе;</p>		
--	--	--	--	--	--	--



				<p>одређује прикладан наслов тексту и поднаслове деловима текста</p> <p>СЈ.3.2.2.саставља аргументативни текст</p> <p>СЈ.3.2.3. пише приказ (књиге, филма, позоришне представе и сл.), репортажу и расправу</p> <p>СЈ.3.2.4.пише резиме дужег и /или сложенијег текста</p> <p>СЈ.3.2.5. зна и доследно примењује правописну норму</p> <p>СЈ.3.3.1.дели реч на слоге у сложенијим случајевима</p> <p>СЈ.3.3.2. познаје гласовне промене (уме да их препозна, објасни и именује)</p> <p>СЈ.3.3.3. зна и у свом говору примењује акценатску норму</p> <p>СЈ.3.3.4.познаје подврсте речи; користи терминологију у вези са врстама и подврстама речи и њиховим граматичким категоријама</p> <p>СЈ.3.3.5.познаје и именује подврсте синтаксичких јединица (врсте синтагми, независних и зависних предикатских реченица)</p> <p>СЈ.3.3.6.познаје главна значења падежа и главна</p>		
--	--	--	--	--	--	--



				<p>значења глаголских облика (уме да их објасни и зна терминологију у вези с њима)</p> <p>CJ.3.3.7.уме да одреди значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава, контекста у коме су употребљени, или на основу њиховог порекла</p> <p>CJ.3.3.8.зна значења речи и фразеологизама у научнопопуларним текстовима, намењеним младима, и правилно их употребљава.</p>		
3.	<p>Језичка култура САДРЖАЈ</p> <p>Књижевни и остали типови текстова у функцији унапређивања језичке културе.</p> <p>Књижевноуметнички и публицистички текстови.</p> <p>Усмени и писмени састави према унапред задатим смерницама</p> <p>(ограничен број речи; задата лексика; одређени граматички модели и сл.).</p> <p>Текст заснован на аргументима. Технички и сугестивни опис. Репортажа.</p> <p>Цитати и фусноте из различитих књижевних и неуметничких текстова.</p> <p>Нелинеарни текстови: табеле, легенде,</p>	<p>Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама; Комуникација; Одговорно учешће у демократском друштву; Естетичка компетенција; Решавање проблема; Сарадња; Дигитална компетенција; Одговоран однос према</p>	<p>– говори на задату тему поштујући књижевнојезичку норму;</p> <p>– разликује књижевноуметнички од публицистичког функционалног стила;</p> <p>– састави кохерентан писани текст у складу са задатом темом наративног и дескриптивног типа;</p> <p>– напише једноставнији аргументативни текст позивајући се на</p>	<p>CJ.1.1.1. разуме текст (ћирилични и латинични) који чита наглас и у себи</p> <p>CJ.1.1.2. разликује уметнички и неуметнички текст; уме да одреди сврху текста: експозиција (излагање), дескрипција (описивање), нарација (приповедање), аргументација, пропаганда</p> <p>CJ.1.1.3. препознаје различите функционалне стилове на једноставним примерима</p> <p>CJ.1.1.4. разликује основне делове текста и књиге (наслов, наднаслов, поднаслов, основни текст,</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: Ученици развијају своју писменост -Ученици подстичу своју стваралачку моћ и развијају кретивност -Одговарањем на различите теме ученици негују врлине и позитивне вредносне системе</p>	<p>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</p> <p>Рад на тексту-групни рад</p> <p>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</p> <p>Домаћи задатак</p> <p>Писана провера-вежба</p>



	<p>графикони, мапе ума и друго.</p> <p>Говорне вежбе: интерпретативно-уметничке (изражајно читање, рецитоване); вежба аргументовања (дебатни разговор).</p> <p>Правописне вежбе: диктат, исправљање правописних грешака у тексту; запета у зависносложеним реченицама; глаголски облици; електронске поруке.</p> <p>Језичке вежбе: допуњавање текста различитим облицима променљивих речи; допуњавање текста непроменљивим речима;</p> <p>обележавање комуникативне реченице у тексту; исказивање реченичног члана на више начина (реч, синтагма, предлошко-падежна конструкција, реченица); фразеологизми (разумевање и употреба) и друге.</p> <p>Писмене вежбе и домаћи задаци и њихова анализа на часу.</p> <p>Четири школска писмена задатка – по два у сваком полугодишту.</p>	<p>околини; Одговоран однос према здрављу</p>	<p>чињенице; – користи технички и сугестивни опис у изражавању; – препозна цитат и фусноте и разуме њихову улогу; – пронађе потребне информације у нелинеарном тексту;</p> <p>– напише електронску (имејл, SMS) поруку поштујући нормативна правила;</p> <p>– примени различите стратегије читања (информативно, доживљајно, истраживачко и др.);</p> <p>– састави текст репортажног типа (искуствени или фикционални);</p> <p>– правилно употреби фразеологизме и устаљене изразе који се јављају у литерарним и медијским текстовима намењеним мла-</p>	<p>поглавље, пасус, фуснота, садржај, предговор, поговор); препознаје цитат; служи се садржајем да би пронашао одређени део текста</p> <p>CJ.1.1.5. проналази и издваја основне информације из текста према датим критеријумима</p> <p>CJ.1.1.6. разликује у тексту битно од небитног, главно од споредног</p> <p>CJ.1.1.7. повезује информације и идеје изнете у тексту, уочава јасно исказа не односе (временски след, средство – циљ, узрок – последица и сл.) и изводи закључак заснован на једноставнијем тексту</p> <p>CJ.1.1.8. чита једноставне нелинеарне елементе текста: легенде, табеле, дијаграме и графиконе</p> <p>CJ.2.1.1. чита текст користећи различите стратегије читања: „летимично читање“ (ради брзог налажења одређених и информација); читање „с оловком у руци“ (ради учења, ради и вршавања различитих задатака, ради решавања проблема); читање рад и</p>	<p>-Многобројним примерима ученици евалуирају своје знање</p> <p>-Ученици практично примењују усвојена теоријска знања о речима, реченици и падежима</p> <p>-Самостално примењују правописна правила Самоевалуација и евалуација</p>	
--	---	---	---	---	--	--



				<p>уживања СЈ.2.1.2.познаје врсте неуметничких текстова (излагање, технички опис, техничко приповедање, расправа, реклама) СЈ.2.1.3.препознаје и издваја језичка средства карактеристична за различите функционалне стилове СЈ.2.1.4.разликује све делове текста и књиге, укључујући индекс, појмовник и библиографију и умењима да се користи СЈ.2.1.5.проналази, издваја и упоређује информације из два краћа текста или више њих (према датим критеријумима) СЈ.2.1.6.разликује чињеницу од коментара, објективност од пристрасности и пропаганде на једноставним примерима СЈ.2.1.7. препознаје став аутора неуметничког текста и разликује га од другачијих ставова изнетих у тексту СЈ.3.1.1.проналази, издваја и упоређује информације из два дужа текста сложеније структуре или више њих (према датим</p>		
--	--	--	--	--	--	--



				критеријумима) СЈ.3.1.2. издваја кључне речи и резимира текст СЈ.3.1.3. издваја из текста аргументе у прилог некој тези (ставу) или аргументе против ње; изводи закључке засноване на сложенијем тексту СЈ.3.1.4. чита и тумачи сложеније нелинеарне елементе текста: вишеструке легенде, табеле, дијаграме и графиконе.		
--	--	--	--	---	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе:

- дијалогска метода
- монологска метода
- текст-метода
- комбиноване методе
- методе логичког мишљења (анализа, синтеза, индуктивно-дедуктивна метода, методе апстракције и конкретизације, поредбена метода)
- интерактивне методе учења
- аудитивне и демонстративне методе



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

- стваралачко и креативно писање

Наставна средства:

- звучне читанке
- израда наставних средстава (шеме, панои, илустрације)
- ЦД издања правописа
- „Правопис“, интерактивна компјутерска игра на сајту „Политике“

Корелацја са другим предметима:

- са историјом (друштвено-историјска локализација књижевних текстова и ликова који се у њима појављују; историјски оквири језичког развоја)
- са географијом (географске и демографске одлике средине за коју се везују радње књижевних текстова; легенде)
- са ликовном културом (илустрације књижевних текстова)
- са музичком културом (мотивски)
- са страним језиком (тумачење непознатих речи, порекло речи у нашем језику; поређење граматичких особина, нпр. конгруенције)
- са математиком (математички модели у служби сликовитости и веће памтљивости градива из граматике и теорије књижевности; дијаграми, графикони).
- сарадња са свим облицима људског знања и деловања; посета Градској галерији, Народном музеју, Сајму књига; праћење позоришних представа, биоскопских пројекција, књижевних вечери и свих других културних дешавања у локалној средини)



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Провера остварености стандарда ученичких постигнућа (остварености исхода)

Шта пратимо		Поступак и инструменти оцењивања	Критеријуми	Време	
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;	процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором и технологијама и	ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5);	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -	Свакодневно бележење током године
		ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним	- Комисија ученика и наставница	Учесталост јављања и распоред јављања по месецима	Пресек стања по тромесечју
		ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним	- Усмено одговарање	Свеобухватност одговора Хронолошка прецизност Хоризонтално и вертикално повезивање градива	По потреби, бар једном у полугодишт у
		- Редовност доношења домаћег - Ученици воде евиденцију	За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник	Свакодневно током године праћење	



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

		планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену врло добар (4);			
			Прегледање свески	Уредност Све забележено са часова	На крају наставне године
		ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену добар (3);	- Писане провере Ученици дају самопроцену оцене	Бодовање: 40-54%-2 55-69%-3 70-84%-4 85-100%-5	Након сваке теме
			- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)	По потреби



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве	- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Прва три пара која ураде добивају +5	По потреби
--	--	---	---	------------



		који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену довољан (2);			
Ангажовање ученика у настави.	одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	веома висок степен ангажовања ученика (5)	Вођење евиденције од стране наставника о:	<ul style="list-style-type: none"> - Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано - Учесталост јављања и активност по месецима - Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима - Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) - Спреман је да помогне другима - Иницијатива и квалитет продукта 	-Пресек стања по тромесечјима
		висок степен ангажовања ученика (4)	<ul style="list-style-type: none"> - Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) - Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) - Учешћу на такмичењима 		
		уз ангажовање ученика (3)	<ul style="list-style-type: none"> - Посета културно-историјским институцијама и догађајима (позориште) - Несебичном пружању помоћи другим ученицима - Израда паноа, различитих врста излагања - Сумативно оцењивање: на крају првог и трећег класификационог периода, на крају првог полугодишта и на крају школске године 		
		ангажовање ученика (2)			



Допунска настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно-васпитном раду
1.	Синтакса: Синтаксичке јединице реч, синтагма, реченица	5	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, табела, паноа, Увођење ученика у главне појмове граматике, српског језика прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима Самоевалуација и евалуација	Активност ученика: -поставља питања; -прати инструкције од стране наставника; - решава тестове са примерима из ових области; - уочава у тексту тражене граматичке моделе; - самостално проналази примере у задатом тексту; Активност наставника: - подстиче и усмерава рад ученика; -појашњава и додатно објашњава граматичку грађу; -проналази адекватне примере за анализу; -осмишљава и креира задатке за самостално вежбање; -подстиче ученике на самостално креирање примера;
2.	Морфологија: врсте речи, грађењеречи, деклинација иконјугација	5	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, табела, паноа, Увођење ученика у главне појмове граматике, српског језика прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима	Активност ученика: -поставља питања; -прати инструкције од стране наставника; - решава тестове са примерима из ових области; - уочава у тексту тражене граматичке моделе;



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			Самоевалуација и евалуација	<ul style="list-style-type: none">- самостално проналази примере у задатом тексту;Активност наставника: - подстиче и усмерава рад ученика;-појашњава и додатно објашњава граматичку грађу;-проналази адекватне примере за анализу;-осмишљава и креира задатке за самостално вежбање;-подстиче ученике на самостално креирање примера;
3.	Стилска језичка средства и анализа књижевног дела	4	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: Изражајним читањем ученици утичу на говорну културу -Читањем самостално доносе закључке о стваралаштву појединих писаца -Уочавањем стилских средстава ученици вреднују литерарни поступак -На примеру песме стичу и примењују знања о строфи, стиху и рими. -Читањем различитих приповедних врста ученици развијају позитиван став о прозном стваралаштву -Познавањем стваралачког опуса неког писца ученици самостално закључују о вредностима тих дела	<ul style="list-style-type: none">Активности ученика:<ul style="list-style-type: none">- прати наставникове инструкције;-користи препоручену литературу;-испуњава и реализује истраживачке задатке;-повезује различите изворе знања и изводи закључке;Активности наставника:<ul style="list-style-type: none">- подстиче и усмерава рад ученика;- даје потребна објашњења;- упућује на доступну литературу;- осмишљава истраживачке задатке;- прати реализацију и даје коментар;- одговара на питања;



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>-Читајући уче да препознају оно што ће их лично највише заинтересовати и подстаћи да се тиме додатно баве</p> <p>-На основу анализе дела стичу знања о приповедним поступцима, перспективи приповедача</p> <p>-Упоређују народно и уметничко прозно стваралаштво и уочавају сличности и разлике</p>	
4.	Правописне вежбе: велико слово, састављено/растављено писање речи, интерпункцијски знаци	4	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: текстова, табела Самоевалуација и евалуација</p> <p>Кроз практичне примере ученици показују могућност да самостално користе правописне знаке</p> <p>-Дата правописна правила ученици примењују у говорној култури</p>	<p>Активност наставника:</p> <ul style="list-style-type: none">-подстиче и усмерава рад ученика;-проналази примере у тексту за језичку анализу;- саставља и осмишљава примере за вежбање;- даје појашњења и образлаже ученичке радове <p>Активност ученика: -саставља логички смислене текстове;</p> <ul style="list-style-type: none">-уме да искаже аргументоавно мишљење;-прави, чита и тумачи реченице у складу са правописном нормом.



Додатна настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно - васпитном раду
1.	Морфологија: деklinација, врсте речи, грађење речи	5	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, табела, паноа, Увођење ученика у главне појмове граматике, српског језика прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима Самоевалуација и евалуација	- Активност наставника: -подстиче и усмерава рад ученика; -проналази примере у тексту за језичку анализу; - саставља и осмишљава примере за вежбање; - даје појашњења и образлаже ученичке радове Активност ученика: -саставља логички смислене текстове; -уме да исказе аргументоавно мишљење; -прави, чита и тумачи реченице у складу са правописном нормом.
2.	Синтакса: комуникативна и предикатска реченица, напоредни односи међу независним реченицама	5	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, табела, паноа, Увођење ученика у главне појмове граматике, српског језика прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима Самоевалуација и евалуација	Активност наставника: -подстиче и усмерава рад ученика; -проналази примере у тексту за језичку анализу; - саставља и осмишљава примере за вежбање; - даје појашњења и образлаже ученичке радове Активност ученика: -саставља логички смислене текстове; -уме да исказе аргументоавно мишљење; -прави, чита и тумачи реченице



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				у складу са правописном нормом.
3.	Лексичко-семантичке вежбе(хомоними, синоними, антоними, полисемија, пароними)	4	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, табела, паноа, Увођење ученика у главне појмове граматике, српског језика прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима Самоевалуација и евалуација	Активност наставника: -подстиче и усмерава рад ученика; -проналази примере у тексту за језичку анализу; - саставља и осмишљава примере за вежбање; - даје појашњења и образлаже ученичке радове Активност ученика: -саставља логички смислене текстове; -уме да искаже аргументоавно мишљење; -прави, чита и тумачи реченице у складу са правописном нормом.
4.	Синтагма(врста синтагме према главној речи, служба у реченици, односи)	4	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, табела, паноа, Увођење ученика у главне појмове граматике, српског језика прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима Самоевалуација и евалуација	Активност наставника: -подстиче и усмерава рад ученика; -проналази примере у тексту за језичку анализу; - саставља и осмишљава примере за вежбање; - даје појашњења и образлаже ученичке радове Активност ученика: -саставља логички смислене текстове; -уме да искаже аргументоавно мишљење; -прави, чита и тумачи реченице у складу са правописном нормом.



ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Разред: 7. разред

Фонд часова: 72 часова

Циљ наставе страног језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Задаци наставе страног језика у основном образовању стога јесу:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе страног језика сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе страног језика буду у пуној мери реализовани
- развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова,
- стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији,
- стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.
- ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља,
- ученик треба да усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	STARTER UNIT				2	2
2.	UNIT 1 - FADS AND FASHION	3	1		3	7
3.	TEST 1		1	1		2
4.	UNIT 2 - SENSATIONS	4	1	1	4	10
5.	UNIT 3 - ADVENTURE	3	1	1	2	7
6.	THE FIRST WRITTEN TEST			1	2	3
7.	UNIT 4 - MATERIAL WORLD	4	2	1	3	10
8.	UNIT 5 - YEARS AHEAD	3	1		3	7
9.	UNIT 6 - LEARN	3	1	1	2	7
10.	TEST 2		1	1		2
11.	UNIT 7 - BIG IDEAS	2	1	1	1	5
12.	THE SECOND WRITTEN TEST			1	2	3
13.	UNIT 8 - ON SCREEN	3	1	1	2	7
Укупан број часова		25	11	10	26	72



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	STARTER UNIT	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву.	По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији: - разумеју једноставније текстове у којима се описују радње у садашњости и прошлости; - размене појединачне информације и/или неколико информација које се односе на радње у садашњости и прошлости; опишу радње у садашњости и прошлости користећи неколико везаних исказа; - разумеју и описују сличности и разлике у свакодневним активностима тинејџера у земљама циљне културе и код нас.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.6.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ. Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, слушање увежбавање правилног изговора и ритма енглеских речи кроз песме и брзалице. Демонстративно – експериментална метода: Ben Wetz, English Plus 2 - уџбеник за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020 Janet Hardy-Gould., English Plus 2 - радна свеска за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020, ЦД, компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење Логосовог е - уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика ППТ, видео материјали Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- цртежи, музичко васпитање-, верска настава- грађанско васпитање-историја, српски језик Комбиновање различитих врста дидактичког материјала:	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					<p>карикатаура, илустрација, табела, ППТ, питања</p> <p>Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима,галеријама историјском архиву или видео материјал</p> <p>Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др</p>	
2.	UNIT 1 - FADS AND FASHION	<p>Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама,компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву.</p>	<p>По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији:</p> <p>разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање интересовања, допадања и недопадања; размене информације које се односе на интересовања, допадање и недопадање;</p> <p>-разумеју једноставније текстове којима се изражавају интересовања и описују искуства и догађаји у прошлости; размене појединачне информације и/или неколико информација које се односе на искуства и радње у прошлости; опишу радње у прошлости користећи неколико везаних исказа;</p> <p>- разумеју и опишу сличности и разлике у модним трендовима у земљама циљне културе и код нас.</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ. Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, слушање увежбавање правилног изговора и ритма енглеских речи кроз песме и брзалице.</p> <p>Демонстративно – експериментална метода: Ben Wetz, English Plus 2 - уџбеник за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020</p> <p>Janet Hardy-Gould., English Plus 2 - радна свеска за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020, ЦД,</p> <p>компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика</p> <p>Коришћење Логосовог е - уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др.</p> <p>Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика ППТ, видео материјали</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- цртежи,</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања,,сумативно, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					музичко васпитање-, верска настава- грађанско васпитање-историја,српски језик Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима,галеријама историјском архиву или видео материјал Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др	увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.
3.	TEST 1	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компет енција за учење, одговорно учешће у демократском друштву.	По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији: - разумеју једноставније текстове којима се изражавају интересовања, радње у садашњости и прошлости; - саопште своја и туђа интересовања и опишу радње у садашњости и прошлости.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.25.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ. Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, слушање увежбавање правилног изговора и ритма енглеских речи кроз песме и брзалице. Демонстративно – експериментална метода: Ben Wetz, English Plus 2 - уџбеник за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020 Janet Hardy-Gould., English Plus 2 - радна свеска за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020, ЦД, компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, примером на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење Логосовог е - уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Користити методе/технике и облике рада, које активирају	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања,,сумативно, свакоднев но оцењивањ е усмених одговора ученика. Самоевал уација и евалуациј а на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					<p>ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика ППТ, видео материјали</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- цртежи, музичко васпитање-, верска настава- грађанско васпитање-историја, српски језик</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања</p> <p>Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима, галеријама историјском архиву или видео материјал</p> <p>Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др</p>	<p>ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави.</p> <p>Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
4.	UNIT 2 - SENSATIONS	<p>Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву.</p>	<p>По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање допадања, недопадања и препорука; - размене информације које се односе на допадање, недопадање и препоруке; - разумеју и упуте позив на заједничку активност и реагују на њега уз одговарајуће образложење; - разумеју једноставније текстове који описују искуство које је почело у прошлости и још увек траје; 	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графика, ППТ. Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, слушање увежбавање правилног изговора и ритма енглеских речи кроз песме и брзалице.</p> <p>Демонстративно – експериментална метода: Ben Wetz, English Plus 2 - уџбеник за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020</p> <p>Janet Hardy-Gould, English Plus 2 - радна свеска за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020, ЦД, компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<ul style="list-style-type: none"> - опишу искуство које је почело у прошлости и још увек траје користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније текстове који се односе на појава, радњи, стања и збивања; - опишу појаве, радње, стања и збивања користећи једноставнија језичка средства; - поштују правила учтиве комуникације. 	<p>2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.</p>	<p>Коришћење Логосовог е - уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика ППТ, видео материјали Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- цртежи, музичко васпитање-, верска настава- грађанско васпитање-историја,српски језик Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима,галеријама историјском архиву или видео материјал Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др</p>	<p>области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
5.	UNIT 3 - ADVENTURE	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама,компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву.	<p>По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније текстове који се односе на опис места; - опишу место користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства и догађаји из прошлости; 	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ. Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, слушање увежбавање правилног изговора и ритма енглеских речи кроз песме и брзалице. Демонстративно – експериментална метода: Ben Wetzel, English Plus 2 - уџбеник за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020 Janet Hardy-Gould., English Plus 2 - радна свеска за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020, ЦД,</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика.</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>- размене појединачне и/или неколико везаних информација у низу о догађајима из прошлости;</p> <p>- опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;</p> <p>- опишу познату личност из циљне културе.</p>	<p>2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.</p>	<p>компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика</p> <p>Коришћење Логосовог е - уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др.</p> <p>Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика ППТ, видео материјали</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- цртежи, музичко васпитање-, верска настава- грађанско васпитање-историја, српски језик</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања</p> <p>Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима, галеријама историјском архиву или видео материјал</p> <p>Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др</p>	<p>Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова.</p> <p>Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави.</p> <p>Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
6.	THE FIRST WRITTEN TEST	<p>Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву.</p>	<p>По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији:</p> <p>-разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства и догађаји из прошлости; опишу у неколико краћих, везаних</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана, ППТ. Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, слушање увежбавање правилног изговора и ритма енглеских речи кроз песме и брзалице.</p> <p>Демонстративно – експериментална метода: Ben Wetz, English Plus 2 - уџбеник за 6. разред</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно,</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			исказа искуства, догађај из прошлости; опишу неки историјски догађај.	2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.	основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020 Janet Hardy-Gould., English Plus 2 - радна свеска за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020, ЦД, компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење Логосовог е - уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика ППТ, видео материјали Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- цртежи, музичко васпитање-, верска настава- грађанско васпитање-историја, српски језик Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима, галеријама историјском архиву или видео материјал Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др	свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увжбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.
7.	UNIT 4 - MATERIAL WORLD	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и	По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији:	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана, ППТ. Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, слушање	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама,



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву.</p>	<p>- разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења; - изразе мишљење, слагање и неслагање и дају кратко образложење; - разумеју једноставније текстове који се односе на опис предмета; - упореде и опишу предмете користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније исказе који се односе на количне, димензије и цене; - размене информације у вези са количинама, димензијама и ценама; - разумеју и објасне сличности и разлике у потрошачким навикама људи у циљној култури и код нас.</p>	<p>1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.</p>	<p>увежбавање правилног изговора и ритма енглеских речи кроз песме и брзалице. Демонстративно – експериментална метода: Ben Wetz, English Plus 2 - уџбеник за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020 Janet Hardy-Gould., English Plus 2 - радна свеска за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020, ЦД, компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење Логосовог е - уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика ППТ, видео материјали Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- цртежи, музичко васпитање-, верска настава- грађанско васпитање-историја, српски језик Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима, галеријама историјском архиву или видео материјал Коришћење е-уџбеника, едмодо</p>	<p>задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	---	---	---	---	---



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

8.	UNIT 5 - YEARS AHEAD	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву.	<p>По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставнији текст који се односи на изражавање претпоставки, могућности, и исказивање обећања, планова и намера у будућности; - размене једноставније исказе који се односе на изражавање претпоставки, могућности, обећања, планова и намера у будућности; - саопште шта они или неко други планира, намерава, предвиђа; - уоче и опишу сличности и разлике у планирању обавеза и активности између тинејџера у циљној култури и код нас. 	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.</p>	<p>платформе и др</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ. Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, слушање увежбавање правилног изговора и ритма енглеских речи кроз песме и брзалице.</p> <p>Демонстративно – експериментална метода: Ben Wetz, English Plus 2 - уџбеник за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020</p> <p>Janet Hardy-Gould., English Plus 2 - радна свеска за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020, ЦД,</p> <p>компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика</p> <p>Коришћење Логосовог е - уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др.</p> <p>Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика ППТ, видео материјали</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- цртежи, музичко васпитање-, верска настава- грађанско васпитање-историја, српски језик</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
----	----------------------	--	---	---	--	---



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима, галеријама историјском архиву или видео материјал Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др	
9.	UNIT 6 - LEARN	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву.	По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији: - разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења; - изразе мишљење, слагање и неслагање и дају кратко образложење; - разумеју једноставнији текст који се односи на изражавање способности у прошлости, садашњости и будућности; - размене и сопште информације које се односе способности у прошлости, садашњости и будућности користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније исказе који се односе на правила, обавезе и савете и реагују на њих; - размене једноставније информације које се односе на правила, обавезе и савете; - уоче и опишу сличности и разлике у школама и	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.6. 3.1.7. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.11. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.25. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана, ППТ. Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, слушање увежбавање правилног изговора и ритма енглеских речи кроз песме и брзалице. Демонстративно – експериментална метода: Ben Wetz, English Plus 2 - уџбеник за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020 Janet Hardy-Gould., English Plus 2 - радна свеска за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020, ЦД, компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење Логосовог е - уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика ППТ, видео материјали Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- цртежи, музичко васпитање-, верска настава- грађанско	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације,



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			школским предметима у циљној култури и код нас.		васпитање-историја,српски језик Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима,галеријама историјском архиву или видео материјал Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др	оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.
10.	TEST 2	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама,компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву.	По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији: - разумеју једноставнији текст који се односи на описивање способности, будућих радњи, одлука, претпоставки, предвиђања, планова и намера; размене и саопште информације у вези са својим и туђим способностима, будућим радњама, одлукама, претпоставкама и предвиђањима користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставније формулисана правила, обавезе и савете и упутства и реагују на њих; формулишу једноставнија правила, обавезе и савете и упутства.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графика, ППТ. Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, слушање увежбавање правилног изговора и ритма енглеских речи кроз песме и брзалице. Демонстративно – експериментална метода: Ben Wet, English Plus 2 - уџбеник за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020 Janet Hardy-Gould., English Plus 2 - радна свеска за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020, ЦД, компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење Логосовог е - уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања.,сумативно, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				3.3.3.	<p>слика ППТ, видео материјали</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- цртежи, музичко васпитање-, верска настава- грађанско васпитање-историја, српски језик</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања</p> <p>Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима, галеријама историјском архиву или видео материјал</p> <p>Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др</p>	и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.
11.	UNIT 7 - BIG IDEAS	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву.	<p>По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења и предлога; - размене информације које се односе на изражавање мишљења и предлога; - саопште своје или туђе мишљење и предлоге користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставне текстове у којима се односе на исказивање могућности у садашњости и будућности; саопште могућности користећи једноставнија 	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана, ППТ. Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, слушање увежбавање правилног изговора и ритма енглеских речи кроз песме и брзалице.</p> <p>Демонстративно – експериментална метода: Ben Wetz, English Plus 2 - уџбеник за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020</p> <p>Janet Hardy-Gould., English Plus 2 - радна свеска за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020, ЦД, компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика</p> <p>Коришћење Логосовог е - уџбеника: тестови, видео</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			језичка средства; - разумеју и опишу сличности и разлике у еколошким навикама у циљној култури и код нас.	3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.15. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.28. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.	записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика ППТ, видео материјали Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- цртежи, музичко васпитање-, верска настава- грађанско васпитање-историја,српски језик Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима,галеријама историјском архиву или видео материјал Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др	појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.
12.	THE SECOND WRITTEN TEST	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама,компет енција за учење, одговорно учешће у демократском друштву.	По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији: - разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења; - саопште своје или туђе мишљење.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.19. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ. Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, слушање увежбавање правилног изговора и ритма енглеских речи кроз песме и брзалице. Демонстративно – експериментална метода: Ben Wetz, English Plus 2 - уџбеник за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020 Janet Hardy-Gould., English Plus 2 - радна свеска за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020, ЦД, компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакоднев но оцењивањ е усмених одговора ученика. Самоевал уација и



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				2.3.2. 2.3.3. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.	практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење Логосовог е - уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика ППТ, видео материјали Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- цртежи, музичко васпитање-, верска настава- грађанско васпитање-историја, српски језик Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима, галеријама историјском архиву или видео материјал Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др	евалуациј а на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.
13.	UNIT 8 - ON SCREEN	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву.	По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији: - разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења и предлога; - разумеју и саопште своје или туђе мишљење или предлог и реагују на њих;	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана, ППТ. Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, слушање увежбавање правилног изговора и ритма енглеских речи кроз песме и брзалице. Демонстративно – експериментална метода: Ben Wetz, English Plus 2 - уџбеник за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакоднев но



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>- разумеју једноставније текстове у којима се описују радње у садшњости, прошлости и будућности; - размене појединачне информације и/или неколико информација које се односе на радње у садшњости, прошлости и будућности; - опишу радње у садашњости, прошлости и будућности користећи неколико везаних исказа; - разумеју и описују сличности и разлике у омиљеним књижевним и филмским жанровима између тинејџера у циљној култури и код нас.</p>	<p>2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.8. 3.1.1. 3.1.2. 3.1.3. 3.1.4. 3.1.5. 3.1.5. 3.1.6. 3.1.8. 3.1.10. 3.1.12. 3.1.16. 3.1.17. 3.1.18. 3.1.19. 3.1.20. 3.1.22. 3.1.23. 3.1.24. 3.1.26. 3.1.27. 3.1.29. 3.1.30. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.3.1. 3.3.2. 3.3.3.</p>	<p>Janet Hardy-Gould., English Plus 2 - радна свеска за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020, ЦД, компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење Логосовог е - уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика ППТ, видео материјали Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- цртежи, музичко васпитање-, верска настава- грађанско васпитање-историја,српски језик Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима,галеријама историјском архиву или видео материјал Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др</p>	<p>оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	--	---	---	--	--



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: монолог, дијалог, објашњавање, дискусија, дебата, метода писаних радова, метода читања и рада на тексту, метода практичних радова, метода илустрације, графикони, модели, метода демонстрације, аудио-лингвала метода, аудио- визуелна метода, електички метод, комуникативна метода, ТПР метода, метода игре улога, метода студије случаја,

Наставна средства: уџбеник, радна свеска, свеска, флешка картице, постери, слике, шеме, компакт диск, радни листови, додатни материјали, садржаји са интернета, аутентични предмети.

Корелација са другим предметима: српски језик, грађанско васпитање, биологија, географија, математика, ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање, руски језик, француски језик, историја.

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ				
Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

<p>ен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>оцењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научних поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.</p> <p>Пратимо:</p>	<p>- ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5)</p> <p>-ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа,- добија оцену врло добар (4)</p> <p>- ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену добар (3)</p> <p>-ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену довољан (2);</p> <p>Одличан (5):, Врло добар (4) Добар (3): Довољан (2):</p>	<p>Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</p> <p>--Комисија ученика и наставника</p> <p>-Усмено одговарање</p> <p>-Редовност доношења домаћег</p> <p>-Ученици воде евиденцију</p> <p>-Прегледање свески</p> <p>-Писане провере</p> <p>Ученици дају самопроцену оцене</p> <p>-групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>-Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученик)</p> <p>--Изражајно читање, способност проналажења потребне информације у прочитаном тексту.</p>	<p>-Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++</p> <p>За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5</p> <p>Ко не зна одговор –</p> <p>-Учесталост јављања на часу по месецима</p> <p>-Свеобухватност одговора</p> <p>-Хронолошка прецизност</p> <p>-Сналажење на карти</p> <p>-Хоризонтално и вертикално повезивање градива</p> <p>-Самосталност у одговарању</p> <p>- три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник</p> <p>-За редовно доношење домаћег задатка-5</p> <p>-Уредност</p> <p>-Све забележено са часова</p> <p>-Бодовање: 40-54%-2 55-69%-3 70-84%-4 85-100%--5</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p> <p>-Пресек стања на полугодишту (сваких 16 часова)</p> <p>-По потреби, бар једном у полугодишту Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечја</p> <p>-На крају наставне године Након сваке теме (За провере које се раде цео час провере до 15 минута- једна у првом и једна у другом полугодишту)</p>
--	---	--	--	--	--



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	-веома висок степен ангажовања ученика (5) - висок степен ангажовања ученика (4) -уз ангажовање ученика (3) -ангажовање ученика (2)	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Посета културно-историјским институцијама и догађајима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања.	Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) -Спреман је да помогне другим Иницијатива и квалитет продукта.	Свакодневно бележењетоком године -Пресек стања на полугодишту (сваких 16 часова) -По потреби, бар једном у полугодишту Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечја -На крају наставне године Након сваке теме (За провере које се раде цео час провере до 15 минута-једна у првом и једна у другом полугодишту)
------------------------------	--	--	--	---	---



Општи стандарди постигнућа за крај основног образовања за страни језик

Први страни језик

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме **на основном** нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.

ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.

ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.

ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.

ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.

ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ПСТ.1.1.7. Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).

ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.

ПСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).

ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.

ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.

ПСТ.1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.

ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.

ПСТ.1.1.15. Формулише молбе и извињења.



ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

- ПСТ.1.1.16. Пише једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.
- ПСТ.1.1.17. Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.
- ПСТ.1.1.18. Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.
- ПСТ.1.1.19. Пише кратке и једноставне поруке (нпр. СМС, имејл, објаве на друштвеним мрежама) у којима се захваљује, извињава или нешто честита.
- ПСТ.1.1.20. Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.

МЕДИЈАЦИЈА

- ПСТ.1.1.21. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарента, јеловника...).
- ПСТ.1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.
- ПСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

- ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).
- ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.
- ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.
- ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

- ПСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).
- ПСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.
- ПСТ.1.3.3. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.
- ПСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.
- ПСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме **на средњем** нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА



РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.

ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.

ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.

ПСТ.2.1.4. Разуме основни смисао и главне информације из подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим и узрасно адекватним темама, уколико се говори споро и разговетно.

ПСТ.2.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ПСТ.2.1.6. Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама.

ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2-3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћених визуелним елементима.

ПСТ.2.1.8. Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама.

ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима.

ПСТ.2.1.10. Разуме општи смисао и једноставније формулације у текстовима савремене музике.

ПСТ.2.1.11. Разуме смисао једноставних рекламних порука уколико не садрже игру речи или неко конотативно/скривено/метафорично значење.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.

ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.

ПСТ.2.1.15. Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.

ПСТ.2.1.16. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.

ПСТ.2.1.17. Размењује основне информације о плановима и обавезама.

ПСТ.2.1.18. Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.

ПСТ.2.1.19. Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ПСТ.2.1.20. Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

ПСТ.2.1.21. Пише једноставна лична писма, поруке, мејлове у којима се са пријатељима и познаницима договара о активностима или одговара на питања.

ПСТ.2.1.22. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.

ПСТ.2.1.23. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.

МЕДИЈАЦИЈА

ПСТ.2.1.24. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.

ПСТ.2.1.25. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.

ПСТ.2.1.26. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.

ПСТ.2.1.27. На страном језику саопштава туристима најједноставније информације које су тражили од трећег лица (назив улице, број линије у градском саобраћају, цену).

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).

ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.

ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.

ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ПСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ПСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).

ПСТ.2.3.3. Препознаје најкритичније обрасце понашања који су непримерени/неприкладни у контексту циљних култура.

ПСТ.2.3.4. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама.

ПСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.

ПСТ.2.3.6. Познаје животне услове који владају у појединим екосистемима света (клима, географске одлике и сл.) где се користи страни језик.

ПСТ.2.3.7. Препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура.

ПСТ.2.3.8. Представља и укратко описује на циљном језику неколико познатих личности и појава из циљних култура, као и оне за које показује интересовање.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме **на напредном** нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања.



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.

ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку.

ПСТ.3.1.4. Разуме основни смисао и може да издвоји главне информације из аутентичних подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим, узрасно адекватним темама (нпр. репортажа, научно-популарних, документарних, играних, анимираних филмова, спотова) које слуша/гледа у смисленим целинама.

ПСТ.3.1.5. Разуме општи смисао и већину фраза и израза сложенијих разговетних текстова савремене музике.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ПСТ.3.1.6. Разуме општи смисао и може да издвоји већину релевантних информација у порукама, писмима и мејловима о блиским темама.

ПСТ.3.1.7. Разуме упутства која се односе на сналажење на јавним местима (нпр. руковање апаратима и уређајима, упозорења, безбедносне информације и сл.).

ПСТ.3.1.8. Разуме општи смисао и главне информације различитих врста текстова са интернета или других писаних медија који су у складу са узрастом и интересовањима ученика.

ПСТ.3.1.9. Разуме главне идеје, поруке и специфичне информације адаптираних верзија белетристике за младе.

ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција.

ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења.

ПСТ.3.1.12. Разуме општи смисао и већину фраза и израза у текстовима из савремене музике.

ПСТ.3.1.13. Разуме смисао једноставних рекламних порука.

ПСТ.3.1.14. Проналази потребне информације у речницима, енциклопедијама, брошурама и на интернет страницама.

ПСТ.3.1.15. Разуме и може да издвоји потребне информације из табела, графикона, информатора и сл.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ПСТ.3.1.16. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност.

ПСТ.3.1.17. Учествује у неформалном и формалном разговору (нпр. са наставницима, службеним лицима и сл.), поставља и одговара на неколико питања у низу на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање.

ПСТ.3.1.18. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење.

ПСТ.3.1.19. Објашњава оно што не разуме, уме да тражи помоћ и да изрази мишљење/потребу расположивим језичким средствима.

ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.

ПСТ.3.1.21. Описује и тумачи податке из табела, графикона, информатора и сл.

ПСТ.3.1.22. Резимира текст који слуша или чита ослањајући се у мањој мери на језичка средства која се у њему појављују.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

ПСТ.3.1.23. Пише обична и електронска писма у којима са пријатељима и познаницима договара активности и једноставним језичким средствима обрађује/спомиње узрасно релевантне теме.

ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота).

ПСТ.3.1.25. Прецизно описује искуства, активности и догађаје из садашњости и прошлости у виду дескриптивних и наративних текстова користећи познате сложеније језичке структуре и адекватну лексику.

ПСТ.3.1.26. Пише кратке приче од понуђеног језичког материјала на узрасно адекватне теме.

ПСТ.3.1.27. Резимира/парафразира одслушан или прочитан текст, ослањајући се минимално на језичка средства која се у њему појављују.

ПСТ.3.1.28. Описује и тумачи податке из табела, графикона, информатора и сл.

МЕДИЈАЦИЈА

ПСТ.3.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и појединачне информације нешто опширнијег усменог исказа, примереног узрасту и интересовањима.

ПСТ.3.1.30. На матерњем језику преноси саговорнику тему, садржај и главне информације из краћих и једноставнијих писаних текстова (новинских и књижевних), примерених узрасту и интересовањима.

ПСТ.3.1.31. На страном језику саопштава једноставније информације добијене од трећег лица у вези с блиским комуникативним ситуацијама и познатим темама.

ПСТ.3.1.32. На матерњем језику преноси информације, упутства, молбе, савете и сл. добијене од трећег лица.

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.

ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.

ПСТ.3.2.3. Познаје и користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.

ПСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ПСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.

ПСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).

ПСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике непримереног/неприкладног понашања у контексту циљних култура.

ПСТ.3.3.4. Препознаје да постоји пристрасност у тумачењу културних појава и негује критичко мишљење у њиховом посматрању и разумевању.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

ПСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик.

ПСТ.3.3.6. Познаје положај циљног језика у глобалном контексту и код нас.

ПСТ.3.3.7. Познаје најтипичније представнике појединих екосистема света где се користи страни језик и доводи их у везу са одликама екосистема.

ПСТ.3.3.8. Препознаје повезаност најважнијих појава из историје циљних култура и опште историје.

ПСТ.3.3.9. Препознаје утицај неколико најзначајнијих личности и дела из друштвене и уметничке историје циљних култура у свету, које доводи у везу са друштвеним и уметничким појавама из наше историје и обрнуто.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Основна школа „Вук Караџић“ Сурдулица		ГОДИШЊИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ				
Предмет: Енглески језик за VII разред						
Редни број часу у годин и	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Тип часа	Методе рада	Облик рада	Наставна средства и дидактички материјал	Место извођења наставе
1.	Routines	Утврђивање	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални, фронтални	Уџбеник, цд, додатни материјал	Учионица, вибер
2.	Present Simple/ Present Continuous Tense	Обрада	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални, фронтални	Уџбеник, цд, додатни материјал	- П -
3.	Story in English: The Swiss family Robinson – part 1	Утврђивање	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални, фронтални	Уџбеник, цд, додатни материјал	- П -
4.	Present Perfect Tense	Обрада	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални, фронтални	Уџбеник, цд, додатни материјал	- П -
5.	Story in English: The Swiss family Robinson – part 2	Утврђивање	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални, фронтални	Уџбеник, цд, додатни материјал	- П -
6.	Culture: Sounds of Britain	Утврђивање	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални, фронтални	Уџбеник, цд, додатни материјал	- П -
7.	Story in English: The Swiss family Robinson – part 3	Утврђивање	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални, фронтални	Уџбеник, цд, додатни материјал	- П -
8.	Quantifiers	Обрада	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални, фронтални	Уџбеник, цд, додатни материјал	- П -



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Основна школа „Вук Караџић“ Сурдулица		ГОДИШЊИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ДОДАТНЕ НАСТАВЕ				
Предмет: Енглески језик за VII разред						
Редни број часу у годин и	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Тип часа	Методе рада	Облик рада	Наставна средства и дидактички материјал	Место извођења наставе
9.	Expressing future	Обрада	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални, фронтални	Уџбеник, цд, додатни материјал	Учионица, вибер
10.	Story in English: The Swiss family Robinson – part 5	Обрада	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални, фронтални	Уџбеник, цд, додатни материјал	- П -
11.	Modal verbs	Утврђивање	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални, фронтални	Уџбеник, цд, додатни материјал	- П -
12.	Reading: Sport Physical education	Утврђивање	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални, фронтални	Уџбеник, цд, додатни материјал	- П -
13.	Story in English: The Swiss family Robinson – part 6/7	Утврђивање	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални, фронтални	Уџбеник, цд, додатни материјал	- П -
14.	Passive voice	Обрада	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални, фронтални	Уџбеник, цд, додатни материјал	- П -
15.	Extra listening and speaking: Interviewing about a film	Утврђивање	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални, фронтални	Уџбеник, цд, додатни материјал	- П -
16.	Reading: The war of the worlds	Обрада	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални, фронтални	Уџбеник, цд, додатни материјал	- П -



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Основна школа
„Вук Караџић“
Сурдулица

ГОДИШЊИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА
ДОДАТНЕ НАСТАВЕ

Предмет: Енглески језик за VII разред

Редни број часа у годин и	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Тип часа	Методе рада	Облик рада	Наставна средства и дидактички материјал	Место извођења наставе
17.	Story in English: The Swiss family Robinson – part 8	Утврђивање	Кооперативна, еkleктичка	Индивидуални, фронтални	Уџбеник, цд, додатни материјал	Учионица, вибер
18.	Speaking: My plans for the summer	Утврђивање	Кооперативна, еkleктичка	Индивидуални, фронтални	Уџбеник, цд, додатни материјал	- II -



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Основна школа
„Вук Караџић“
Сурдулица

ГОДИШЊИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА
ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ

Енглески језик за VII разред

Редни број часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Тип часа	Методе рада	Облик рада	Наставна средства и дидактички материјал	Место извођења наставе
1.	Present Simple Tense	Обрада	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални и фронтални	Уџбеник, радна свеска	Учионица, вибер
2.	Present Continuous Tense	Обрада	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални и фронтални	Уџбеник, радна свеска	- П -
3.	Past Simple Tense	Обрада	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални и фронтални	Уџбеник, радна свеска	- П -
4.	Past Continuous Tense	Обрада	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални и фронтални	Уџбеник, радна свеска	- П -
5.	Present Perfect Tense with for and since	Утврђивање	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални и фронтални	Уџбеник, радна свеска	- П -
6.	Quantifiers	Обрада	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални и фронтални	Уџбеник, радна свеска	- П -
7.	Question tags	Обрада	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални и фронтални	Уџбеник, радна свеска	- П -
8.	Irregular verbs	Утврђивање	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални и фронтални	Уџбеник, радна свеска	- П -
9.	First Conditional	Обрада	Кооперативна, еклектичка	Индивидуални и фронтални	Уџбеник, радна свеска	- П -



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Основна школа „Вук Караџић“ Сурдулица		ГОДИШЊИ ОПЕРАТИВНИ ПЛАН РАДА ДОПУНСКЕ НАСТАВЕ				
Енглески језик за VII разред						
Редни број часа у години	НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА	Тип часа	Методе рада	Облик рада	Наставна средства и дидактички материјал	Место извођења наставе
10.	Might vs will	Обрада	Кооперативна, еkleктичка	Индивидуални и фронтални	Уџбеник, радна свеска	- П -
11.	Will vs be going to	Обрада	Кооперативна, еkleктичка	Индивидуални и фронтални	Уџбеник, радна свеска	- П -
12.	Can, could, be able to	Обрада	Кооперативна, еkleктичка	Индивидуални и фронтални	Уџбеник, радна свеска	- П -
13.	Must, have to, should	Обрада	Кооперативна, еkleктичка	Индивидуални и фронтални	Уџбеник, радна свеска	- П -
14.	Vocabulary practice	Обрада	Кооперативна, еkleктичка	Индивидуални и фронтални	Уџбеник, радна свеска	- П -
15.	Present Simple Passive	Обрада	Кооперативна, еkleктичка	Индивидуални и фронтални	Уџбеник, радна свеска	- П -
16.	Past Simple Passive	Обрада	Кооперативна, еkleктичка	Индивидуални и фронтални	Уџбеник, радна свеска	- П -
17.	Would like	Обрада	Кооперативна, еkleктичка	Индивидуални и фронтални	Уџбеник, радна свеска	- П -
18.	Revision	Утврђивање	Кооперативна, еkleктичка	Индивидуални и фронтални	Уџбеник, радна свеска	- П -

Напомена: Све евентуалне корекције програма наставе и учења биће праћене и евидентирани кроз месечне планове и дневне припреме или на неки други одговарајући начин у складу са природом корекције.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Разред: 7 разред

Фонд часова: 36 часова

Циљеви: Циљ наставе и учења ликовне културе је да се ученик развијајући стваралачко и креативно мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и решавање проблема и да изграђује позитиван однос према уметничком наслеђу и културној баштини свог и других народа.

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Простор и композиција	4	1	1	14	20
2.	Комуникација	2	1	1	6	10
3.	Уметност око нас	1	1	1	3	6
Укупан број часова		7	3	3	23	36



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Простор и композиција	<p>Рад с подацима и информацијама</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Компетенција за учење</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Комуникација</p> <p>Одговоран однос према околини</p>	<p>Разуме појам простора и препознаје га у свакодневном животу, као и у различитим видовима уметничког изражавања – користи традиционалне технике и одабрана савремена средства за ликовна истраживања; – изражава, одабраним ликовним елементима, емоције, стање или имагинацију; – обликује композиције примењујући основна знања о пропорцијама и перспективи; – користи, самили у сарадњи с другима, одабране изворе, податке и информације као подстицај за стваралачки рад; – представисвоје и радове других, кратко, афирмативно и аргументовано – користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела</p>	<p>Основни ниво ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике (цртање, сликање, вајање) визуелних уметности ЛК.1.1.2. изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове ЛК.1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерија, атеље, уметничка радионица...) средњи ниво ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) 2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт напредни ниво ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принципа и садржаја на свом раду и на радовима</p>	<p>Наставник ученике анимира различитим врстама презентација, штампаним фотографијама и репродукцијама уметничких дела како би им приближио основне појмове простора, ликовних елемената, принципа компоновања и различитих врста композиција. Радом на тексту и путем визуелних примера из уџбеника ученици самостално, или у пару истражују одређену тему, а затим путем дискусије изводе закључке и разматрају могуће идеје за реализацију ликовних задатака. Наставник још путем туторијала на YouTube-у ученике упознаје са различитим ликовним техникама. Подстиче ученике да самостално и слободно исказују своја мишљења о уметничким делима. Покреће дискусије естетске анализе на крају наставне целине развијајући код ученика естетски начин размишљања уз уважавање туђих мерила вредности и ставова. У зависности од ликовног задатка, у току часа организује се индивидуални практични</p>	<p><i>Формативно, свакодневно оцењивање ученика Индивидуални рад ученика Мапа радова ученика Практични рад</i></p> <p><i>Усмена провера Индивидуална естетска анализа Естетска анализа кроз дискусију Процењивање рада у пару и у групи Самоevalуација и evalуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак</i></p> <p><i>Сумативно оцењивање</i></p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

				други ЛК.3.2.2. изводи радове са одређеном намером, користећи основне визуелне елементе и принципе да би постигао одређени ефекат ЛК.3.3.3. користи друга места и изворе да би проширио своја знања из уметности	рад, рад у пару, или по групама. Наставник активно учествује у процесу рада ученика својим саветима и коректурама. Поред ових најчешће примењиваних метода рада, наставник ученике упућује на одговоран однос према средини у којој живе и раде, па у складу са тим подстиче их да дају свој допринос активним планирањем пројектне наставе усмерене ка естетском уређењу просторија школе и школског дворишта. Ученицима ће бити омогућен и додатни рад код куће, а материјале за домаће ликовне задатке имаће прилику да виде на Google classroom.	
2.	Комуникација	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција	— идентификује теме у одабраним уметничким делима и циљеве једноставних визуелних поруке — изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником — разговара о одабраним идејама, темама и мотивима у уметничким стварима различитих култура и епоха; — препозна различите врсте фотографија;	Основни ниво ЛК. 1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерија, атеље, уметничка радионица. ЛК. 1.3.1. описује	Наставник ученике анимира различитим врстама презентација, штампаним фотографијама и репродукцијама уметничких дела како би им приближио различите начине визуелне комуникације. Радом на тексту и путем визуелних примера из уџбеника ученици самостално, или у пару истражују одређену тему, а затим путем дискусије изводе закључке и разматрају могуће идеје за реализацију ликовних задатака. Наставник још путем туторијала на	<i>Формативно, свакодневно оцењивање ученика Индивидуални рад ученика Мапа радова ученика Практични рад</i> <i>Усмена провера Индивидуална естетска анализа Естетска анализа кроз дискусију Процењивање рада у пару и у групи Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак</i>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Сумативно оцењивање

		<p>ија</p> <p>Комуникац ија</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Предузим љивост и оријентац ија ка предузетн иштву</p>	<p>— самостално креира своје фотографије успешно користећи начине кадрирања и технику фотографисања;</p> <p>— уважава себе и друге када снима, обрађује и дели дигиталне фотографије;</p>	<p>разлике које уочава науметничким радовима из различитих земаља, култура и периода</p> <p>ЛК. 1.3.2. зна да наведе различита занимања за која су потребна знања и вештине стечени учењем у визуелним уметностима (нпр. костимограф, дизајнер, архитекта...)</p> <p>средњи ниво</p> <p>1.3.1. лоцира одабрана уметничка дела у историјски и друштвени контекст 2.1.1. познаје и користи (у свом раду) основне изражајне могућности класичних исавремених медија,</p> <p>техники материјала визуелних уметности</p> <p>напредни ниво ЛК.3.2.2. изводи радове са одређеном намером, користећи основне визуелне елементе и принципе да би постигао одређени ефекат ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принципмл и садржаја на свом раду и на радовима других</p> <p>ЛК.3.3.1. анализира</p>	<p>YouTube-у ученике упознаје са различитим ликовним техникама.</p> <p>Подстиче ученике да самостално и слободно исказују своја мишљења о уметничким делима.</p> <p>Покреће дискусије естетске анализе на крајунаставне целине развијајући код ученика естетски начин размишљања уз уважавање туђих мерила вредности и ставова. У зависности од ликовног задатка, у току часа организује се индивидуални практичнирад, рад у пару, или по групама. Наставник активно учествује у процесу рада ученика својим саветима и коректурама. Ученици добивају практичне задатке у којима повезујући текстуалне и визуелне информације презентују резултате свог тимског рада. Ученицима ће бити омогућен и додатни рад код куће, а материјале за домаће ликовне задатке имаће прилику да виде на Google classroom</p>	
--	--	--	---	---	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				одабрана уметничка дела у Односу на време настанка и према културној Припадности (описује основне карактеристике, намеру уметника...) ЛК.3.3.2. описује потребна знања и вештине који су неопходни у занимањима везаним за визуелне уметности		
3.	Уметност око нас	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Предузимљивост и	– идентификује теме у одабраним уметничким делима и циљеве једноставних визуелних порука – изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником – разговара о одабраним идејама, темама и мотивима у уметничким стварима различитих култура и епоха; – препозна различите врсте фотографија; – самостално креира своје фотографије успешно користећи начине кадрирања и технику	Основни ниво ЛК. 1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерија, атеље, уметничка радионица. ЛК. 1.3.1. описује разлике које уочава на уметничким радовима из различитих земаља, култура и периода ЛК. 1.3.2. зна да наведе различита занимања за која су потребна знања и вештине стечени учењем у визуелним уметностима (нпр. костимограф, дизајнер, архитекта...)	Наставник ученике анимира различитим врстама презентација, штампаним фотографијама и репродукцијама уметничких дела како би им приближио различите начине визуелне комуникације. Радам на тексту и путем визуелних примера из уџбеника ученици самостално, или у пару истражују одређену тему, а затим путем дискусије изводе закључке и разматрају могуће идеје за реализацију ликовних задатака. Наставник још путем туторијала на YouTube-у ученике упознаје са различитим ликовним техникама. Подстиче ученике да самостално и слободно исказују своја мишљења о уметничким делима.	<i>Формативно, свакодневно оцењивање ученика</i> <i>Индивидуални рад ученика</i> <i>Мапа радова ученика</i> <i>Практични рад</i> <i>Усмена провера</i> <i>Индивидуална естетска анализа</i> <i>Естетска анализа кроз дискусију</i> <i>Процењивање рада у пару и у групи</i> <i>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Домаћи задатак</i> <i>Сумативно оцењивање</i>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

		оријентац ија ка предузетн иштву	фотографисања; – уважавасебе и другекадаснима, обрађује и делидигиталнефотографије; – прави, самосталноили у тиму, презентације о одабранитемамаповезују ћикључнетекстуалнеподатке и визуелнеинформације;	средњи ниво 1.3.1. лоцира одабрана уметничка дела у историјски и друштвени контекст 2.1.1. познаје и користи (у свом раду) основне изражајне могућности класичних и савремених медиа, техника и материјала визуелних уметности напредни ниво ЛК.3.2.2. изводи радове са одређеном намером, користећи основне визуелне елементе и принципе да би постигао одређени ефекат ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принцип и садржаја на свом раду и на радовима других ЛК.3.3.1. анализира одабрана уметничка дела у Односу на време настанка и према културној Припадности (описује основне карактеристике, намеру уметника...) ЛК.3.3.2. описује потребна знања и вештине који су неопходни у занимањима везаним за визуелне уметности	Покреће дискусије естетске анализе на крају наставне целине развијајући код ученика естетски начин размишљања уз уважавање туђих мерила вредности и ставова. У зависности од ликовног задатка, у току часа организује се индивидуални практичнирад, рад у пару, или по групама. Наставник активно учествује у процесу рада ученика својим саветима и коректурама. Ученици добијају практичне задатке у којима повезујући текстуалне и визуелне информације презентују резултате свог тимског рада. Ученицима ће бити омогућен и додатни рад код куће, а материјале за домаће ликовне задатке имаће прилику да виде на Google classroom	
--	--	-------------------------------------	---	--	--	--



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета	Пратимо: процењују се: вештине ликовног изражавања и разумевања, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са различитим врстама ликовних материјала и рад на различитим врстама ликовних задатака; уметничко изражавања; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.	Ученик који у потпуности показује способности трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. , добија оцену одличан (5); Ученик који у великој мери показује способност примене знања и логички	- Формативно оцењивање: бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор	Свакодневно бележење током године
			-Комисија ученика и наставника	Учесталост јављања на часу по месецима	Пресек стања на полугодишту
			Усмено одговарање	Свеобухватност одговора Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању	по потреби
			- Практичан рад	Оцена се одређује	након реализације наставне јединице



		<p>повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. , добија оцену врло добар (4);</p> <p>ученик који у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; – показује делимични степен активности и ангажовања.</p>		<p>кроз естетску анализу наставника и ученика заједно, неретко учешћем и осталих ученика у разреду. Рад који у потпуности задовољава естетске критеријуме у складу са ликовним задацима (оцена 5) Углавном задовољава и види се уложени труд (оцена4) Делимично задовољава – испод прага могућности ученика (оцена 3) Мала количина уложеног труда (оцена2) Нимало уложеног труда (оцена 1)</p>	
--	--	---	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>ученик који знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања. , добија оцелу довољан (2);</p>			



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	веома висок степен ангажовања ученика (5) висок степен ангажовања (4) уз ангажовање ученика (3) ангажовање ученика (2)	Вођење евиденције од стране наставника о: - Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Посета културноисторијским институцијама и догађајима - Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања	-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) - Спреман је да помогне другима -Иницијатива и квалитет продукта	на тромесечју
------------------------------	--	---	--	--	---------------



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Разред: 7

Фонд часова: 36

Циљеви:

- развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
- оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свога и других народа. Задаци:
- неговање способности извођења музике (певање/свирање);
- стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;
- подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање звука);
- упознавање традиционалне и уметничке музике свога и других народа;
- развијање критичког мишљења (исказивање осећања о музици која се изводи и слуша);
- упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.

Садржаје музичке културе чине следеће активности: извођење (певање/свирање), слушање и стварање музике.



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Човек и музика	6	1			7
2.	Музички инструменти	4	1			5
3.	Слушање музике	5	1	1		7
4.	Извођење музике	12	2	1		15
5.	Музичко стваралаштво	2				2
	Укупан број часова	29	5	2		36

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	Човек и музика	-компетенција за учење -комуникација -естетичка компетенција -рад са подацима и информацијама -сарадња	– повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; – наведе изражајна средства музичке уметности карактеристична за период средњег века и ренесансе; – уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у средњем веку и ренесанси; – опише улогу музике у средњовековној Србији; – уочи разлике између духовних и световних вокалних композиција средњег века и ренесансе; – издвоји начине коришћења изражајних средстава у одабраним музичким примерима; – објасни како је музика	МК. 1.1.1. препозна основне елементе музичке писмености МК. 1.1.2. опише основне карактеристике историјско–стилских периода народног стваралаштва Ученик уме да анализира повезаност: МК. 2.1.2. структуре и драматургије одређеног музичког жанра МК. 2.1.3. облика народног музицирања са специфичним контекстом народног живота МК. 3.1.2. разуме историјске и друштвене околности настанка жанра и облика музичког фолклора МК. 3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд МК. 3.1.4. уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетичком контексту	Користити методе/технике и облике рада које активирају ученика буду самосталнији у раду: анализа музичких примера, фотографија, ППТ, видео материјала. Инсистирање на корелацији са другим предметима: историја, ликовна култура, географија. Коришћење ЛОГОС-овог е-уџбеника: видео и аудио записи, квизови, ППТ.	<i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова</i>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

			повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената;			
2	Музички инструменти		<ul style="list-style-type: none">- одреди врсту музичког инструмента са диркама по изгледу и звуку;- опише разлику у начину добијања звука код инструмената са диркама;- препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила;- разликује вокално-инструменталне и инструменталне облике средњег века и ренесансе	МК. 1.1.1. препозна основне елементе музичке писмености МК. 1.1.2. опише основне карактеристике - музичких инструмената и састава Ученик уме да анализира повезаност: МК. 2.1.1. музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу МК. 3.1.1. зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела МК. 3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: видео и звучниј записа, фотографија, ППТ, доступне ИКТ апликације. Користити претходна знања ученика. Повезати са историјским контекстом. Коришћење ЛОГОС-овог е- уџбеника	<i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова</i>
3	Слушање музике		<ul style="list-style-type: none">- коментарише слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте ;- идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника средњег	МК. 1.2.1. именује музичке изражајне елементе МК. 1.2.2. именује извођачки састав МК. 1.2.4. именује српски музички фолклор МК. 2.2.1. опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената	Основни методски приступ је од звука ка теорији. Јасно формулисати упутства како би ученици знали на шта да усмере пажњу приликом слушања. Постепено проширивати опажајни капацитет код ученика усмеравајући их на специфичности	<i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и</i>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

			<p>века и ренесансе; – уочи сличности и разлике између православне и (римо)католичке духовне музике; идентификује елементе средњовековне музике као инспирацију у музици савременог доба;</p>	<p>МК. 2.2.2. препозна структуру одређеног жанра Ученик уме да анализира слушни пример и открије везу опажених карактеристика са: МК. 3.2.1. структуралном и драматуршком димензијом звучног примера МК. 3.2.2. жанровским и историјско– стилским контекстом звучног примера МК. 3.2.3. контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора</p>	<p>музичког дела пре слушања. Ученичка знања из различитих области повезати и ставити у функцију разумевања дела, подстичући креативност и критичко мишљење. Користити ислустрације, ППТ и ИКТ када је могуће. Подстићи ученике на изношење свог мишљења уз аргументовано образлагање.</p>	<p><i>током појединих часова</i></p>
4	Извођење музике		<p>– коментарише слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте ; – идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника средњег века и ренесансе; – уочи сличности и разлике између православне и (римо)католичке духовне музике; идентификује елементе средњовековне музике као инспирацију у музици савременог доба;</p>	<p>МК. 1.3.1. пева једноставне дечије, народне или популарне композиције МК. 1.3.2. изводи једноставне дечије, народне или популарне композиције на бар једном инструменту МК. 3.3.1. изведе разноврсни музички репертоар певањем и свирањем као солиста и у школским ансамблима.</p>	<p>Користити методе/технике и облике рада који подстичу ученике за самостални рад, рад у пару или групи. Кроз одговарајуће примере музичких вежби и композиција обрадити елементе музичке писмености. Обратити пажњу на правилно дисање, положај тела и дикцију. Узети у обзир гласовне могућности ученика. За инструментално музицирање користити ритмичке и мелодијске инструменте. Могу се користити нотни примери који су солмизацијом обрађени. Примљивати принцип активног учешћа ученика на часу.</p>	<p><i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова</i></p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

					Коришћење аудио или видео снимака или матрица када је могуће. Посета концерта, у складу са могућностима	
5	Музичко стваралаштво		– критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље; користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.	Ученик уме да: МК. 1.4.1. направи музичке инструменте користећи предмете из окружења МК. 1.4.2. осмисли мање музичке целине на основу понуђених модела МК. 1.4.3. изводи пратеће ритмичке и мелодијско–ритмичке деонице на направљеним музичким инструментима МК. 1.4.4. учествује у одабиру музике за дати жанровски и историјски контекст. Ученик уме да: МК. 3.4.1. осмишљава пратеће аранжмане за Орфов инструментаријум и друге задате музичке инструменте МК. 3.4.2. импровизује и/или компонује мање музичке целине (ритмичке и мелодијске) у оквиру различитих жанрова и стилова МК. 3.4.3. осмисли музику за школску представу, приредбу или перформанс.	Користити методе/технике и облике рада који подстичу ученике на музичко стваралаштво, самостално, групно и у пару. Користити корелацију са ликовном културом. Креативна употреба мултимедија: ППТ, ИКТ, аудио и видео снимци, мобилни телефони.	<i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова</i>



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика

Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању: 34/2019-177

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;	пропењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.	Оцену одличан (5) добија ученик који:	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -	Свакодневно бележење током године
		- лако логички повезује чињенице и појмове; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;			
		Оцену врло добар (4) добија ученик који:	- Усмено одговарање	Свеобухватност одговора Хронолошка прецизност Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању	По потреби
		- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; - самостално изводи закључке који се заснивају			



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

		<p>на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <p>– у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;</p> <p>– у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</p> <p>– у довољној мери критички расуђује;</p>	<p>-Редовност доношења домаћег</p>	<p>За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник</p>	<p>Свакодневно током године, праћење/ пресек на крају године</p>
			<p>Прегледање свески</p>	<p>Уредност Све забележено са часова</p>	<p>На крају наставне</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

ИСТОРИЈА

Разред: 7. разред

Фонд часова: 72 часова

Циљ наставе: Циљ наставе историје је стицање хуманистичког образовања и развијање историјске свести; разумевање историјског простора и времена, историјских догађаја, појава и процеса и улоге истакнутих личности; развијање индивидуалног и националног идентитета; стицање и проширивање знања, развијање вештина и формирање ставова неопходних за разумевање савременог света (у националном, регионалном, европском и глобалном оквиру); унапређивање функционалних вештина и компетенција неопходних за живот у савременом друштву (истраживачких вештина, критичког и креативног мишљења, способности изражавања и образлагања сопствених ставова, разумевања мултикултуралности, развијање толеранције и културе аргументованог дијалога); оспособљавање за ефикасно коришћење информационо-комуникационих технологија; развијање свести о потреби сталног усавршавања и свести о важности неговања културно-историјске баштине.

Задачи наставе: – стекну и прошире знања о националној и општој историји (политичкој, економској, друштвеној, културној...), да разумеју узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса, и улогу истакнутих личности у развоју људског друштва; – поседују свест о повезаности појава из прошлости са појавама из садашњости; – разумеју да национална историја представља саставни део регионалне, европске и глобалне историје; – развијају истраживачки дух и критички однос према прошлости самосталном анализом различитих историјских извора и литературе и проналажењем и систематизовањем стечених информација; – буду оспособљени за проналажење, прикупљање и коришћење информација датих у различитим симболичким модалитетима (историјске карте, графикони, табеле...) и њихово повезивање са претходним историјским знањем; – буду оспособљени да препознају различита тумачења истих историјских догађаја; – повезују стечена знања и вештине са садржајима сродних наставних предмета – буду оспособљени за примену стечених знања и практичних вештина у свакодневном животу; – унапређују вештине неопходне за индивидуални и тимски рад (комуникативност, образлагање сопствених ставова, аргументовани дијалог...) – развијају одговорност, систематичност, прецизност и позитивни став према учењу; – развијају свест о квалитету стеченог знања и потреби сталног усавршавања.



Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Основи проучавања прошлости	2	1	/	/	3
2.	Европа, свет, српска држава и народ на почетку индустријског доба	13	9	2	/	24
3.	Европа, свет, српска држава и народ у другој половини 19. века	16	13	2	/	31
4.	Европа, свет, српска држава и народ на почетку 20. века	7	5	2	/	14
Укупан број часова						72

Р.б	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	<p>Основи проучавања прошлости (2+1 = 3)</p> <p>Основне одлике, хронолошки и просторни оквири периода од Индустријске револуције до завршетка Првог светског рата. Историјски извори за изучавање периода од Индустријске револуције до завршетка Првог светског рата и њихова сазнајна вредност (материјални, писани, аудио и визуелне)</p>	<p>- Компетенција за целоживотно учење</p> <p>- Вештина комуникације</p> <p>- Рад с подацима и информацијама</p> <p>- Дигитална компетенција</p> <p>- Решавање проблема</p> <p>- Вештина сарадње</p> <p>- Вештине за живот у демократском друштву</p>	<p>именује периоде прошлости и историјске периоде и наводи граничне догађај</p> <p>- повезује историјске изворе са установама у којима се чувају</p> <p>- именује нови век и наводи граничне догађаје</p> <p>- користи основне историјске појмове (стари век, средњи век, повеља, житије)</p> <p>- пореди историјске периоде</p> <p>- разврстава историјске изворе према</p>	<p>ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице</p> <p>ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода</p> <p>ИС.1.1.4. уме да одреди ком веку припадају важне године из прошлости</p> <p>ИС.1.1.5. уме да одреди ком историјском периоду припадају важне године из прошлости</p> <p>ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: уџбеника, илустрација, шема, графикана</p> <p>Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима новог века, историјском архиву, евентуално виртуелна</p>	<p>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</p> <p>Посматрањем наставника</p> <p>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</p> <p>Домаћи задатак</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

			њиховој основној подели и према историјском периоду	цивилизације	посета музеју, локалитету из новог века... Проналажење примера за период Новог века од стране ученика Коришћење Фрескиног- е уџбеника: тестови, видео записи са питањима и др.	
2.	<p>Европа, свет, српска држава и народ на почетку индустријског доба (13+11= 24)</p> <p>Индустријска револуција (парна машина и њена примена; промене у друштву – јачање грађанске и појава радничке класе). Политичке револуције (узроци, последице обележја, европске монархије уочи револуција, просветитељске идеје, примери америчке и француске револуције; појмови уставности и поделе власти, Декларација о правима човека и грађанина, укидање феудализма). Наполеоново доба (Наполеонова</p>	<p>- Компетенција за целоживотно учење</p> <p>- Вештина комуникације</p> <p>- Рад с подацима и информацијама</p> <p>- Дигитална компетенција</p> <p>- Решавање проблема</p> <p>- Вештина сарадње</p>	<p>- Користи основне историјске појмове</p> <p>- Сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту</p> <p>- Повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени)</p> <p>- Сагледава значај и улогу истакнутих</p>	<p>ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације</p> <p>ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје</p> <p>ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје</p> <p>ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из</p>	<p>Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика, историјске карте, историјских извора, различитих графичких организатора, ППТ, видео материјали, пројектна настава; израда шема и др. Корелација са сродним</p>	<p>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, Посматрање наставника, Процењивање рада у пару и у групи, Самоевалуација и евалуација на крају месеца и</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

<p>владавина, ратови, тековине, Бечки конгрес). Свакодневни живот и култура (промене у начину живота). Источно питање и балкански народи (политика великих сила, борба балканских народа за ослобођење). Живот Срба под османском и хабзбуршком влашћу.</p> <p>Српска револуција 1804–1835 (основна обележја, ток Првог и Другог српског устанка, последице и значај).</p> <p>Развој модерне српске државе (аутономија Кнежевине Србије, успостава државе, оснивање образовних и културних установа). Црна Гора у доба владичанства (основна обележја државног и друштвеног уређења). Истакнуте личности: Џејмс Ват, Волтер, Катарина II, Марија Терезија, Робеспјер, Наполеон Бонапарта, вожд Карађорђе, кнез Милош, кнегиња Љубица, Доситеј Обрадовић, Вук Караџић, прота Матеја Ненадовић, Петар I и Петар II Петровић Његош, Сава Текелија, митрополит Стефан Стратимировић</p>	<p>- Вештине за живот у демократском друштву</p>	<p>личности у датом историјском контексту</p> <p>-Поштује правила заједничког рада и препознаје своје место и улогу у групи</p> <p>-Уважава саговорника реагујући на оно што говори, а не на његову личност</p> <p>-Изражава своје ставове на аргументован начин</p> <p>-Доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима</p> <p>-Приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку</p> <p>-Препознаје основне карактеристике различитих идеологија</p> <p>-Пореди положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба</p> <p>-Изводи закључак о повезаности националне</p>	<p>националне и опште историје</p> <p>ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости</p> <p>ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.1.2.3.</p> <p>препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике ИС.1.2.4.</p> <p>уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда</p> <p>ИС.2.2.1. уме да закључи о ком догађају, феномену и личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских</p>	<p>предметима: српским језиком (Почетак буне на дахије, Бој на Мишару)</p> <p>географија (Европе и Србије), веронаука (покатоличавање, унијаћење, исламизација), ликовно (мотиви Наполеона, подизање устанака и др.), музичко (Ероика), грађанско (људска права, национално ослобођење) кроз интегративну наставу и тематско повезивање</p> <p>Стално коришћење историјске карте</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура (Наполеон, Источно питање), илустрација (Прва индустријска рев.), ППТ, квиз на кахуу и др.</p> <p>Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима, историјском архиву, евентуално виртуелна посета</p> <p>Упућивање ученика на коришћење</p>	<p>током појединих часова, Дебата, Учествовање у неговању сећања, Мини истраживачки задаци (пројктни задаци), Домаћи задатак Писана провера, Есеј, прича</p>
---	--	---	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

			<p>историје са регионалном и европском, на основу датих примера</p> <ul style="list-style-type: none">- Уочава пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора- Анализира и процењује ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја<ul style="list-style-type: none">- Упоредује, анализира и уочава разлике између свог и ставова других- Уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом свету- Употреби податке из табеле у једноставном истраживању- Наведете специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку<ul style="list-style-type: none">- Анализирајући дате примере уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу	<p>извора</p> <p>ИС.2.2.2. уме да закључује о историјском феномену на основу карактеристичних сликовних историјских извора</p> <p>ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије</p> <p>ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости</p>	<p>учбеника, додатне литературе, интернет страница, енциклопедија, радиизраде ланоа, кратких записа, кратких излагања</p> <p>Коришћење е-учбеника, едмодо платформе и др.</p> <p>Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације</p> <p>Обележавање Првог и Другог српског устанка</p>	
3.	Европа, свет, српска држава и народ у	- Компетенција	Доводи у везу узроке	ИС.1.1.4. уме да	Припремање	Формативно,



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

<p>другој половини 19. века (16+15 = 31)</p> <p>Рађање модерних држава, међународни односи и кризе (револуције 1848/49 – „пролеће народа”, политичке идеје, настанак модерне Италије и Немачке, успон САД и грађански рат, борба за колоније у Африци и Азији, Персија, Индија, Кина, опадање Османског царства). Промене у привреди, друштву и култури (Друга индустријска револуција, људска права и слободе – право гласа, укидање робовласништва, положај деце и жена; култура, наука, образовање, свакодневни живот). Кнежевина и Краљевина Србија и њено окружење (развој државних установа и политичког живота, унутрашња и спољна политика, међународно признање – Берлински конгрес; културна и просветна политика, свакодневни живот; положај Срба под хаџбуршком и османском влашћу). Истакнуте личности: Ђузепе Гарибалди, Ото фон Бизмарк, Наполеон III, краљица Викторија, Абрахам Линколн, Карл Маркс, браћа Лимијер, Алфред Нобел, кнез Александар Карађорђевић, кнез Михаило, краљ Милан, краљица Наталија и краљ Александар Обреновић, књаз Никола Петровић, Илија Гарашанин, Јован Ристић, Никола Пашић, Стојан Новаковић, патријарх Јосиф Рајачић, Катарина Ивановић, Светозар Милетић, Бењамин Калај, Алекса Шантић</p>	<p>за целоживотно учење</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вештина комуникације - Рад с подацима и информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештине за живот у демократском друштву 	<p>и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском на основу датих примера - Препознаје основне карактеристике различитих идеологија - Анализира процес настанка модерних нација и наводи њихове основне карактеристике - Користи основне историјске појмове - На карти показује места где су се десили одређени догађаји - Сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту - Самостално или у групи реализује једноставне задатке - Доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима - Приказује на 	<p>одреди ком веку припадају важне године из прошлости</p> <p>ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације</p> <p>ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје</p> <p>ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје</p> <p>ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје</p> <p>ИС.1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости</p> <p>ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч</p> <p>ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске</p>	<p>наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења</p> <p>Користити разноврсне технике/методе и облике рада</p> <p>Корелација са сродним предметима: географија (колоније, Балкан), ликовно (карикатура, романтизам, импресионизам) и музичко васпитање, верска настава, грађанско васпитање, кроз интегративну наставу и тематско повезивање</p> <p>Коришћење уџбеничких текстова, историјских извора и њихова анализа</p> <p>Стално коришћење историјске карте</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура (односи између великих сила), илустрација (Друга индустријска револуција), питања, филмова (Пролазак воза кроз станицу), ППТ,</p>	<p>свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</p> <p>Процењивање рада у пару и групи (нпр пројектна настава, активности...)</p> <p>Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова,</p> <p>Домаћи задаци, Писана провера, Блиц тест 15 минута, Индивидуални рад: мини истраживање (пројектни задаци), панои, предавања и др.</p> <p>Учествовање у неговању сећања, Посматрање наставника, Сумативно оцењивање</p>
---	---	--	---	--	---



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

			<p>историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку</p> <ul style="list-style-type: none">- Препознаје основне карактеристике различитих идеологија- Поређи положај и начин живота припадника различитих друштвених слојева и група у индустријско доба- Доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима- Изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском, на основу датих примера- Уочава пристрасност, пропаганду и стереотипе у садржајима историјских извора- Анализира и процењује ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја- Упоредује, анализира и уочава разлике између својих и ставова других- Уочава утицај	<p>информације дате у форми слике ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда ИС.2.2.1. уме да закључи о ком догађају, феномену и личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора</p> <p>ИС.2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора</p> <p>ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије</p> <p>ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости</p>	<p>шеме</p> <p>Упућивање ученика на коришћење уџбеника, додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде панона, кратких записа, кратких излагања</p> <p>Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др.</p> <p>Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације</p> <p>Коришћење ресурса локалне историје</p> <p>Обележавање добијања Независности Србије на Берлинском конгресу</p>	
--	--	--	--	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом свету</p> <ul style="list-style-type: none">-Употреби податке из табеле у једноставном истраживању-Наведе специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку-Анализирајући дате примере уочава утицај научно-технолошког развоја на промене у друштвеним и привредним односима и природном окружењу-Повезује визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом (хронолошки, политички, друштвени, културни)			
4.	<p>Европа, свет, српска држава и народ на почетку 20. века (7+7 = 14)</p> <p>Међународни односи и кризе (формирање савеза, сукоби око колонија, Руско-јапански рат, Мароканска криза, Анексиона криза, Либијски рат, балкански</p>	<ul style="list-style-type: none">- Компетенција за целоживотно учење- Вештина комуникације- Рад с подацима и	<ul style="list-style-type: none">- Доводи у везу узроке и последице историјских догађаја, појава и процеса на конкретним примерима: Балкански ратови, Први светски рат	<p>ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације</p> <p>ИС 1.1.7. именује најважније појаве из националне историје</p>	<p>Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења</p> <p>Користити</p>	<p>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ,</p> <p>Процењивање рада у пару и</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

<p>ратови). Култура, наука и свакодневни живот (Светска изложба у Паризу, примена научних достигнућа, положај жена). Краљевина Србија и њено окружење (Мајски преврат, политички живот, унутрашња и спољна политика; појава југословенства, наука, култура, свакодневни живот, положај Срба под аустроугарском и османском влашћу, Црна Гора – доношење устава, проглашење краљевине; учешће Србије и Црне Горе у балканским ратовима). Велики рат (узроци и повод, савезништва и фронтони, Србија и Црна Гора у рату; преломнице, ток и последице рата; аспекти рата – технологија рата, пропаганда, губици и жртве, глад и епидемије; човек у рату – живот у позадини и на фронту; живот под окупацијом и у избеглиштву; Велики рат у сећању).</p> <p>Истакнуте личности: Алберт Ајнштајн, Пјер и Марија Кири, Сигмунд Фројд, Михајло Пупин, Никола Тесла, Хенри Форд, Вилхелм II, Николај II Романов, Вудро Вилсон, краљ Петар и престолонаследник Александар Карађорђевић, Јован Цвијић, Надежда Петровић, Арчибалд Рајс, Милунка Савић, Флора Сендс, Радомир Путник, Степа Степановић, Живојин Мишић, Петар Бојовић, Јанко Вукотић, Драгутин Димитријевић Апис.</p>	<p>информацијама</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Вештина сарадње - Вештине за живот у демократском друштву 	<ul style="list-style-type: none"> - Користи основне историјске појмове - Сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту: Петар I и Александар Карађорђевић, Николај II Романов, Вилхелм II, Вудро Вилсон - Наведите специфичности друштвених појава, процеса, политичких идеја, ставова појединаца и група насталих у новом веку: интереси великих сила и савеза; Балкански ратови - Уочава везу између развоја српске државности током новог века и савременосрпске државе - Анализира и процени ближе хронолошко порекло извора на основу садржаја - Уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву: односи између великих сила, позиција Србије - Пореди различите 	<p>ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје</p> <p>ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје</p> <p>ИС.1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости</p> <p>ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч</p> <p>ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике</p> <p>ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда</p>	<p>разноврсне технике/методе и облике рада</p> <p>Корелација са сродним предметима: географија (Европа, Србија), ликовно (слике Првог светског рата) и музичко васпитање (Марш на Дрину, Тамо далеко), верска настава, грађанско васпитање (људска права, право на слободу), српски језик (Плава гробница) кроз интегративну наставу и тематско повезивање</p> <p>Коришћење уџбеничких текстова, историјских извора и њихова анализа</p> <p>Стално коришћење историјске карте</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала:</p>	<p>групи, Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова, Домаћи задатак, Писана провера, Карта, Илустрација рад: панои, ППТ</p> <p>- мини истраживање (пројектни задаци): Моја породица у Првом светском рату; личности. Догађаји, Учествовање у неговању сећања, Посматрање наставника, Сумативно оцењивање</p>
--	--	---	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

историјске изворе и класификује их на основу њихове сазнајневредности
- Препознаје смисао и сврху неговања сећања на важне личности и догађаје из историје државе и друштва:
споменичко наслеђе Балканских ратова, 11. новембар
- Приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена у новом веку: Балкански ратови и Први светски рат, Србија, Краљевина СХС
- Уочава утицај историјских догађаја, појава и процеса на прилике у савременом друштву
- Повеже визуелне и текстуалне информације са одговарајућим историјским контекстом: прелазак Срба преко Албаније и др.
- Уочава улогу књижевних и уметничких дела на формирање националног идентитета у

ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом
ИС 2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје
ИС 2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости
ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)
ИС 3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последице важних историјских дешавања

карикатура, илустрација, филмова (Крунисање Петра I, Први светски рат), ППТ, шеме
Упућивање ученика на коришћење уџбеника, додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања
Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др.
Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације
Коришћење ресурса локалне историје
Обележавање победе Србије у Првом светском рату



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

			<p>прошлости: "Тамо далеко", <i>Време смрти</i>, <i>Дан шести</i> и др.</p> <ul style="list-style-type: none">- Раздваја битно од небитног у историјској наративији- Презентује самостално, или у групи, резултате једноставног истраживања заснованог на коришћењу одабраних историјских извора и литературе користећи ИКТ визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом;- користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући историјски период, догађај и век ;- лоцира на историјској карти најважније појмове Новог века- у излагању историјске наративије користи основне научне појмове; <p>:</p>		
--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
-------------	-----------------------	----------	-----------------------	-------



<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>Прагмито: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.</p>	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; - редовно ради домаћи и остала задужења; <p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; <p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; <p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; <p>Оцену недовољан (1) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује 	<ul style="list-style-type: none"> - Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу усвеску евиденције наставника - Усмено одговарање - -Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију -Прегледање свески -Писане провере -Ученици дају самопроцену оцене - Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) - Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика) -Сналажење на карти 	<p>Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +,5 Ко не зна одговор - Учесталост јављања и распоред јављања по месецима Свеобухватност одговора Хронолошка прецизност Сналажење на карти Хоризонтално и вертикално повезивање градива За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник Уредност, Све забележено са часова Бодовање: 40-54%-2, 55-69%-3, 70-84%-4, 85-100%-5 Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...) Прва три пара која ураде добијају +,5 Остали који успешно ураде + Ометају друге и не раде задато -, -Показати пет појма -5, четри појма-4, три појма -3, два појма-2, један појам -1;</p>	<p>Свакодневно бележење током године Пресек стања по тромесечју По потреби, бар једном у полугодишту Свакодневно током године праћење/ пресек стања за тромесечје (16 часова) На крају наставне године Након сваке теме, 4 пута годишње, по две по полугодишту и две 15- минутне провере По потреби По потреби, -На сваком часу где се користи историјска карта</p>
--	---	---	---	---	--



<p>Ангажовање ученика у настави.</p>	<p>одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>-показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања (5)</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања (4)</p> <p>– показује делимични степен активности и ангажовања (3)</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања (2)</p> <p>– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1)</p>	<p>-Вођење евиденције од стране наставника о:</p> <p>-Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима)</p> <p>-Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти)</p> <p>-Учешћу на такмичењима</p> <p>-Посета културно-историјским институцијама и догађајима, Данима сећања, обележавању важних</p>	<p>-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано</p> <p>-Учесталост јављања и активност по месецима</p> <p>-Учествује и израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада</p> <p>-Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација,...)</p> <p>-Спреман је да помогне другима</p>	<p>-Пресек стања по тромесечјима</p>
--------------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------------



Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: Дијалoшка, монолошка, демонстративна

Наставна средства: Уџбеник, е- уџбеник, свеска, историјска зидна карта, историјски атлас, илустрације, родослови, ИКТ

Корелација са другим предметима: Географија, Српски језик, Грађанско васпитање, Веронаука, Музичко, Ликовна култура

Допунска настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно-васпитном раду
1.	Основи проучавања прошлости	1	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: уџбеника, илустрација, шема, карте, е- уџбеник. Давање задатака: дати додатно време за завршавање задатака, смањити дужину текста, користити питања са краћим и	Ученик чита текст из историје и повремено застаје да сумира шта је прочитао. Ако се излагање ученика поклапа са уџбеником и са битним информацијама, он наставља даље а ако не
2.	Европа, свет, српска држава и народ на почетку индустријског доба	6		
3.	Европа, свет, српска држава и народ у другој половини 19. века	8		



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

4.	Европа, свет, српска држава и народ на почетку 20. века	3	једноставним одговорима, дозволити отворен уџбеник приликом контролне вежбе, не вршити притисак на ученика у смислу времена или конкуренције. Ученик може сам да одреди динамику рада.	задовољава стандард враћа се на исти текст и примењује се нова стратегија (нп. Извлачи на папи кључне појмове, користи слике). Наставник све време прати, мотивише и пружа подршку ученику, задаје домаћи задатак. Похваљује одређена понашања и постигнућа.
----	---	---	--	--

Додатна настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно - васпитном раду
1.	Основи проучавања прошлости	1	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: уџбеника, илустрација, шема, историјске зидне карте, историјски атлас, е- уџбеник, стручна литература, ИКТ. Наставник и ученици у зависности од теме интересовања ученика заједно прибављају су потребну и додатну литературу (библиотека, кућна библиотека, интернет, штампа...).	Избор текста, рад на тексту, анализа текста, дебата, ученици самостално изводе закључке и критички расуђују из одабране теме изучаваног доба, израда есеја, израда панона. Наставник све време мотивише ученике и даје додатна објашњења, на крају похваљује одређено понашање и постигнуће ученика.
2.	Европа, свет, српска држава и народ на почетку индустријског доба	6		
3.	Европа, свет, српска држава и народ у другој половини 19. века	8		
4.	Европа, свет, српска држава и народ на почетку 20. века	3		



ГЕОГРАФИЈА

Разред: 7. РАЗРЕД

Фонд часова: 72

Циљ учења географије је да ученик појмовно и структурно овлада природно-географским, демографским, насеобинским, политичкогеографским, економско-географским, интеграционим и глобалним појавама и процесима у СРБији и свету уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма.

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Регионална географија	1	1			2
2.	Географске регије Европе	13	6	1		20
3.	Азија	11	5			16
4.	Африка	8	4	1		13
5.	Северна Америка	4	2			6
6.	Јужна Америка	4	3			7
7.	Аустралија и океанија	3	1			4
8.	Поларне области	4	1	1		6
	Укупан број часова	39	23	3		72



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Регионална географија	Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција; Комуникација	–приказује на некој карти: океане, мора, облике разуђености обале, низије, планине, реке, језера, државе, градове – класификује облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену територију	Основни ниво ГЕ.1.1.3.препознаје и чита географске и допунске ел. карте ГЕ.1.3.1.познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред ГЕ.1.3.2.дефинише појам привреде и препознаје привр.делатности и гране ГЕ.1.4.2.именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике Средњи ниво ГЕ.2.1.3.препознаје и објашњава гео.чињенице,објекте,појаве и процесе и односе који су представљени моделом,сликом,графиком,табелом, шемом ГЕ.2.1.4.приказује понуђене гео. податке на некој карти картографским средствима,графиком,табелом,шемом ГЕ.2.3.1.разликује и објашњава кретање(природно и механичко) и структуре становништва ГЕ.2.4.2.описује природне и друштвене одлике континената и наводи њихове регије Напредни ниво ГЕ.3.1.1.доноси закључке о просторним и каузалним везама гео. чињеница, објеката,појава и процеса, односа на основу анализе геог. карте	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: Стално коришћење географске карте и атласа Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија...	<i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем маја</i> <i>Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова</i> <i>Домаћи задатак</i> <i>Писана провера- Карта</i> <i>Индивидуални рад, пројектни задаци- панои, мини предавања</i>



				<p>ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај становништва и насеља</p> <p>ГЕ.3.3.2. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај привреде и пр. делатности</p> <p>ГЕ.3.4.3. објашњава геог. везе и законитости на ваневропским континентима и уме да издвоји регије</p>		
2.	Географске регије Европе	<p>– анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу;</p> <p>– објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; – проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету;</p> <p>– укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама;</p> <p>– тумачи и израђује тематске карте становништва по</p>	<p>Основни ниво</p> <p>ГЕ.1.1.3. препознаје и чита географске и допунске ел. карте ГЕ.1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред</p> <p>ГЕ.1.3.2. дефинише појам привреде и препознаје привр. делатности и гране</p> <p>ГЕ.1.4.2. именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике</p> <p>Средњи ниво</p> <p>ГЕ.2.1.3. препознаје и објашњава гео. чињенице, објекте, појаве и процесе и односе који су представљени моделом, сликом, графиком, табелом, шемом</p> <p>ГЕ.2.1.4. приказује понуђене гео. податке на немој карти картографским средствима, графиком, табелом, шемом</p> <p>ГЕ.2.3.1. разликује и објашњава кретање (природно и механичко) и структуре становништва</p> <p>ГЕ.2.4.2. описује природне и</p>	<p>Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима:</p> <p>Стално коришћење географске карте и атласа</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија...</p>	<p><i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем маја</i></p> <p><i>Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова</i></p> <p><i>Домаћи задатак</i></p> <p><i>Писана провера- Карта</i></p> <p><i>Индивидуални рад, пројектни задаци- панои, мини предавања</i></p>	



			<p>континентима, регијама и одабраним државама; – описује узроке и последице урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама; – доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; – уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија; – објасни формирање политичке карте света; – објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, -препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама; истражује утицај Европске уније на демографске,</p>	<p>друштвене одлике континената и наводи њихове регије Напредни ниво ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним и каузалним везама гео. чињеница, објеката, појава и процеса, односа на основу анализе геог. карте ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај становништва и насеља ГЕ.3.3.2. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај привреде и пр. делатности ГЕ.3.4.3. објашњава геог. везе и законитости на ваневропским континентима и уме да издвоји регије</p>		
--	--	--	--	--	--	--



			економске и политичке процесе у Европи и свету болести и епидемије			
3.	Азија		<p>– доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; – уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија</p> <p>– препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама; -објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност;</p> <p>– доводе у везу квалитет живота</p>	<p>Основни ниво</p> <p>ГЕ.1.1.3.препознаје и чита географске и допунске ел. карте ГЕ.1.3.1.познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред</p> <p>ГЕ.1.3.2.дефинише појам привреде и препознаје привр.делатности и гране</p> <p>ГЕ.1.4.2.именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике</p> <p>Средњи ниво</p> <p>ГЕ.2.1.3.препознаје и објашњава гео.чињенице,објекте,појаве и процесе и односе који су представљени моделом,сликом,графиком,табелом, шемом</p> <p>ГЕ.2.1.4.приказује понуђене гео. податке на некој карти картографским средствима,графиком,табелом,шемом</p> <p>ГЕ.2.3.1.разликује и објашњава кретање(природно и механичко) и структуре становништва</p> <p>ГЕ.2.4.2.описује природне и друштвене одлике континената и наводи њихове регије</p> <p>Напредни ниво</p> <p>ГЕ.3.1.1.доноси закључке о просторним и каузалним везама гео. чињеница, објеката,појава и процеса,</p>	<p>Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима:</p> <p>Стално коришћење географске карте и атласа</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија...</p>	<p><i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем маја</i></p> <p><i>Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова</i></p> <p><i>Домаћи задатак</i></p> <p><i>Писана провера- Карта</i></p> <p><i>Индивидуални рад, пројектни задаци- панои, мини предавања</i></p>



			<p>становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора;</p> <ul style="list-style-type: none">– препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама;– анализира примере позитивног утицаја човека на животну средину у државама које улажу напоре на очувању природе и упоређује их са сличним примерима у нашој земљи; – изводи закључак о могућим решењима за коришћење чистих извора енергије у државама чија се привреда заснива највише на експлоатацији нафте и угља;– описује улогу међународних организација у свету	<p>односа на основу анализе геог. карте</p> <p>ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај становништва и насеља</p> <p>ГЕ.3.3.2. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај привреде и пр. делатности</p> <p>ГЕ.3.4.3. објашњава геог. везе и законитости на ваневропским континентима и уме да издвоји регије</p>		
4.	Африка		<p>– приказује на некој карти: океане, мора, облике</p>	<p>Основни ниво</p> <p>ГЕ.1.1.3. препознаје и чита географске</p>	<p>Припремање наставника за часове,</p>	<p><i>Формативно, свакодневно</i></p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>разуђености обале, низије, планине, реке, језера, државе, градове</p> <ul style="list-style-type: none">– класификује облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену територију– анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу; <p>објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; – проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету;</p> <ul style="list-style-type: none">– укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама;– тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и	<p>и допунске ел. карте ГЕ.1.3.1.познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред</p> <p>ГЕ.1.3.2.дефинише појам привреде и препознаје привр.делатности и гране</p> <p>ГЕ.1.4.2.именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике</p> <p>Средњи ниво</p> <p>ГЕ.2.1.3.препознаје и објашњава гео.чињенице,објекте,појаве и процесе и односе који су представљени моделом,сликом,графиком,табелом, шемом</p> <p>ГЕ.2.1.4.приказује понуђене гео. податке на некој карти картографским средствима,графиком,табелом,шемом</p> <p>ГЕ.2.3.1.разликује и објашњава кретање(природно и механичко) и структуре становништва</p> <p>ГЕ.2.4.2.описује природне и друштвене одлике континента и наводи њихове регије</p> <p>Напредни ниво</p> <p>ГЕ.3.1.1.доноси закључке о просторним и каузалним везама гео. чињеница, објеката,појава и процеса, односа на основу анализе геог. карте</p> <p>ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај становништва и насеља</p> <p>ГЕ.3.3.2. објашњава утицај природних</p>	<p>водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима:</p> <p>Стално коришћење географске карте и атласа</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија...</p>	<p><i>оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем маја Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера- Карта Индивидуални рад, пројектни задаци- панои, мини предавања</i></p>
--	--	---	--	--	---



			<p>одабраним државама; – описује узроке и последице урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама;</p> <ul style="list-style-type: none">– доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава;– уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија;– објасни формирање политичке карте света;– објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, -препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама;– уз помоћ географске	<p>и друш. фактора на развој и размештај привреде и пр. делатности ГЕ.3.4.3.објашњава геог. везе и законитости на ваневропским континентима и уме да издвоји регије</p>		
--	--	--	---	---	--	--



			<p>карте објашњава специфичности појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија</p> <ul style="list-style-type: none">– препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама;-објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње.			
5.	Северна Америка		<ul style="list-style-type: none">–приказује на некој карти: океане, мора, облике разуђености обале, низије, планине, реке, језера, државе, градове– класификује облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену територију– анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу;– објашњава настанак	<p>Основни ниво ГЕ.1.1.3.препознаје и чита географске и допунске ел. карте ГЕ.1.3.1.познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава њихов просторни распоред ГЕ.1.3.2.дефинише појам привреде и препознаје привр.делатности и гране ГЕ.1.4.2.именује континенте и препознаје њихове основне природне и друштвене одлике</p> <p>Средњи ниво ГЕ.2.1.3.препознаје и објашњава гео.чињенице,објекте,појаве и процесе и односе који су представљени</p>	<p>Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: Стално коришћење географске карте и атласа Комбиновање</p>	<p><i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем маја Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова</i></p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>пустиња на територији проучаваног континента; – проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету;</p> <p>– укаже на узроке и последице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама;</p> <p>– тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама; – описује узроке и последице урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама;</p> <p>доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; – уз помоћ географске карте</p>	<p>моделом,сликом,графиком,табелом, шемом</p> <p>ГЕ.2.1.4.приказује понуђене гео. податке на немој карти картографским средствима,графиком,табелом,шемом</p> <p>ГЕ.2.3.1.разликује и објашњава кретање(природно и механичко) и структуре становништва</p> <p>ГЕ.2.4.2.описује природне и друштвене одлике континената и наводи њихове регије</p> <p>Напредни ниво</p> <p>ГЕ.3.1.1.доноси закључке о просторним и каузалним везама гео. чињеница, објеката,појава и процеса, односа на основу анализе геог. карте</p> <p>ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај становништва и насеља</p> <p>ГЕ.3.3.2. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај привреде и пр. делатности</p> <p>ГЕ.3.4.3.објашњава геог. везе и законитости на ваневропским континентима и уме да издвоји регије</p>	<p>различитих врста дидактичког материјала: мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија...</p>	<p><i>Домаћи задатак</i> <i>Писана провера-</i> <i>Карта</i> <i>Индивидуални рад, пројектни задаци- панои, мини предавања</i></p>
--	--	--	---	--	--	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>објашњава специфичности појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија;</p> <ul style="list-style-type: none">– објасни формирање политичке карте света;– објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, - препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама;– истражује утицај Европске уније на демографске, економске и политичке процесе у Европи и свету болести и епидемије– доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава;– уз помоћ географске карте објашњава			
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>специфичности појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија</p> <ul style="list-style-type: none">– препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама;- објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност;– доводе у везу квалитет живота становништва са природним, демографским, економским и политичко-географским одликама простора;– препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије,			
--	--	--	--	--	--	--



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама; анализира примере позитивног утицаја човека на животну средину у државама које улажу напоре на очувању природе и упоређује их са сличним примерима у нашој земљи;			
6.	Јужна Америка		<p>– приказује на некој карти: океане, мора, облике разуђености обале, низије, планине, реке, језера, државе, градове</p> <p>– класификује облике рељефа, водне објекте и живи свет карактеристичан за наведену територију</p> <p>– анализира утицај географске ширине, рељефа, односа копна и мора, морских струја, вегетације и човека на климу;</p> <p>– објашњава настанак пустиња на територији проучаваног континента; – проналази податке о бројном стању становништва по континентима, регијама и одабраним државама и издваја просторне целине са највећом концентрацијом становништва у свету;</p> <p>– укаже на узроке и</p>	<p>ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним и каузалним везама гео. чињеница, објеката, појава и процеса, односа на основу анализе геог. карте</p> <p>ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај становништва и насеља</p> <p>ГЕ.3.3.2. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај привреде и пр. делатности</p> <p>ГЕ.3.4.3. објашњава геог. везе и законитости на ваневропским континентима и уме да издвоји регије</p>	<p>Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима:</p> <p>Стално коришћење географске карте и атласа</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета,</p>	<p><i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем маја</i></p> <p><i>Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова</i></p> <p><i>Домаћи задатак</i></p> <p><i>Писана провера- Карта</i></p> <p><i>Индивидуални рад, пројектни задаци- панои, мини предавања</i></p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>последнице кретања броја становника, густине насељености, природног прираштаја, миграција и специфичних структура становништва по континентима, регијама и у одабраним државама;</p> <p>– тумачи и израђује тематске карте становништва по континентима, регијама и одабраним државама; – описује узроке и последице урбанизације на различитим континентима, регијама и у одабраним државама;</p> <p>– доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; – уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија;</p> <p>– објасни формирање политичке карте света; објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, - препознаје</p>		енциклопедија...	
--	--	--	--	--	------------------	--



			негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама;			
7.	Аустралија и океанија		<ul style="list-style-type: none">– препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама;– анализира примере позитивног утицаја човека на животну средину у државама које улажу напоре на очувању природе и упоређује их са сличним примерима у нашој земљи; – изводи закључак о могућим решењима за коришћење чистих извора енергије<ul style="list-style-type: none">– описује улогу међународних организација у свету	<p>ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним и каузалним везама гео. чињеница, објеката, појава и процеса, односа на основу анализе геог. карте</p> <p>ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај становништва и насеља</p> <p>ГЕ.3.3.2. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај привреде и пр. делатности</p> <p>ГЕ.3.4.3. објашњава геог. везе и законитости на ваневропским континентима и уме да издвоји регије</p>	<p>Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика</p> <p>Користити разноврсне технике/методе и облике рада</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима:</p> <p>Стално коришћење географске карте и атласа</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др.</p> <p>Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија...</p>	<p><i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем маја</i></p> <p><i>Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова</i></p> <p><i>Домаћи задатак</i></p> <p><i>Писана провера- Карта</i></p> <p><i>Индивидуални рад, пројектни задаци- панои, мини предавања</i></p>



8.	Поларне области		<p>-доведе у везу природне ресурсе са степеном економске развијености појединих регија и одабраних држава; – уз помоћ географске карте објашњава специфичности појединих просторних целина и описује различите начине издвајања регија</p> <p>- препознаје негативне утицаје човека на животну средину настале услед специфичности развоја пољопривреде, рударства, енергетике, индустрије, саобраћаја и туризма на проучаваним континентима, регијама и у одабраним државама;</p> <p>-објашњава узроке и последице глобалних феномена као што су сиромаштво, унутрашње и спољашње миграције, демографска експлозија и пренасељеност, болести и епидемије, политичка нестабилност;</p>	<p>ГЕ.3.1.1. доноси закључке о просторним и каузалним везама гео. чињеница, објеката, појава и процеса, односа на основу анализе геог. карте</p> <p>ГЕ.3.3.1. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај становништва и насеља</p> <p>ГЕ.3.3.2. објашњава утицај природних и друш. фактора на развој и размештај привреде и пр. делатности</p> <p>ГЕ.3.4.3. објашњава геог. везе и законитости на ваневропским континентима и уме да издвоји регије</p>	<p>Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика</p> <p>Користити разноврсне технике/методе и облике рада</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима:</p> <p>Стално коришћење географске карте и атласа</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др.</p> <p>Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија...</p>	<p><i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем маја</i></p> <p><i>Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова</i></p> <p><i>Домаћи задатак</i></p> <p><i>Писана провера- Карта</i></p> <p><i>Индивидуални рад, пројектни задаци- панои, мини предавања</i></p>
----	-----------------	--	--	---	---	---



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања прогма	процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; 	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	<p>Број јављања:</p> <p>За јављање +</p> <p>За јављање више пута ++</p> <p>За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -</p>	<p>Свакодневно бележење</p> <p>током године</p>
			-Комисија ученика и наставница	Учесталост јављања на часу по месецима	Пресек стања на полугодишту (сваких 16 часова)
				Свеобухватност одговора	По потреби,



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

извођење

<p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none">– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;	- Усмено одговарање	Хронолошка и појмовна прецизност Сналажење на карти Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању	бар једном у полугодишту
	-Редовност доношења домаћег - Ученици воде евиденцију	За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник За редовно доношење домаћег задатка-5	Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечје
	Квиз на кахуу, или други он-лајн квиз	Првопласирани +5 Другопласирани ++ Трећепласирани +	По једном у полугодишту
	Прегледање свески	Уредност Све забележено са часова	На крају наставне године
<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none">– у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;– у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;– већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;– у довољној мери критички расуђује;			



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

3.Африка	2	-на погодним примерима и вежбама на карти презентује природне , друштвене и политичке одлике Африке -разговор -рад ученика на тексту -објашњење	-размишљају -постављају питања -у уџбенику попуњавају задатке и табеле, читају поједине занимљивости и у свескама преписују мапу ума - на карти ученици показују најзначајније објекте; регионалну и политичку поделу Африке.
4.Северна Америка	2	-на погодним примерима и вежбама на карти презентује природне , друштвене и политичке одлике Северне Америке. -разговор -рад ученика на тексту -објашњење	-размишљају -постављају питања -у уџбенику попуњавају задатке и табеле, читају поједине занимљивости и у свескама преписују мапу ума - на карти ученици показују најзначајније објекте; регионалну и политичку поделу Северне Америке.
5.Јужна Америка	2	-на погодним примерима и вежбама на карти презентује природне , друштвене и политичке одлике Јужне Америке. -разговор -рад ученика на тексту -објашњење	-размишљају -постављају питања -у уџбенику попуњавају задатке и табеле, читају поједине занимљивости и у свескама преписују мапу ума -на карти ученици показују најзначајније објекте; регионалну и политичку поделу Јужне Америке.
6.Аустралија	1	-на погодним примерима и вежбама на карти презентује природне , друштвене и политичке одлике Аустралије. -разговор -рад ученика на тексту -објашњење	-размишљају -постављају питања -у уџбенику попуњавају задатке и табеле, читају поједине занимљивости и у свескама преписују мапу ума -на карти ученици показују најзначајније објекте; регионалну и политичку поделу Аустралије и Океаније.

Додатна настава



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Садржај програма	Број часова	Начин и поступак остваривања програма	Активности у образовно-васпитном раду
1.Европа	4	разговор -демонстрација	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Посматрање, праћење ангажовања ученика; Продукти ученикових активности; Белешке ; Задовољство ученика на часу, домаћи задаци;
2.Азија	3	-метода читања	
3.Африка	2	-метода писања	
4.Северна Америка	2	-графички радови	
		-описивање	
5.Јужна Америка	2	-објашњавање	
		-дискусија	
		-рад ученика на тексту	
		-илустрација	
		-проблем	
		разговор -демонстрација	решавањем задатака ,одговарање на питања, графички приказ основних података
		-метода читања	обнављање садржаја који је раније научен кроз дата питања
		-метода писања	додатне занимљиве информације
		-графички радови	у лекцији се налазе линкови ка додатним изворима на интернету
		-описивање	израдом пројектног задатка
		-објашњавање	



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

		- дискусија	
		- рад ученика на тексту	
		- илустрација	
		- проблем	
		разговор - демонстрација	
		- метода читања	решавањем задатака , одговарање на питања, графички приказ основних података
		- метода писања	обнављање садржаја који је раније научен кроз дата питања
		- графички радови	додатне занимљиве информације
		- описивање	у лекцији се налазе линкови ка додатним изворима на интернету
		- објашњавање	израдом пројектног задатка
		- дискусија	
		- рад ученика на тексту	
		- илустрација	
		- проблем	
6. Аустралија	1		



ФИЗИКА

Разред: 7. разред

Фонд часова: 72 час

Циљ наставе: Циљ наставе физике јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку и научну писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да упознају природне појаве и основне природне законе, да се оспособе за уочавање и распознавање физичких појава у свакодневном животу и за активно стицање знања о физичким појавама кроз истраживање, да оформе основу научног метода и да се усмере према примени физичких закона у свакодневном животу и раду.

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Сила и кретање	9	12	1	3	25
2.	Кретање тела под дејством силе теже. Силе трења	7	5	1	2	12
3.	Равнотежа тела	5	4	1	1	12
4.	Механички рад и енергија. Снага	6	6	1	2	15
5.	Топлотне појаве	3	4	1	1	9
Укупан број часова		27	31	5	9	72



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	Сила и кретање	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву	уочава особине скаларних величина у динамици – маса, време, растојање; уочава особине векторских величина у динамици – сила, брзина, убрзање; рукује штоперицом, метарском траком и динамометром током лабораторијских вежби; анализира резултате мерења времена, пређеног пута, силе и представља их табеларно и графички; анализира зависност брзине и пређеног пута код праволинијских кретања са сталним убрзањем; примењује Њутнове законе динамике при решавању практичних проблема и нумеричких задатака; самостално изведе експеримент из области кинематике и динамике; прикупи податке мерењем физичких величина; одреди тражену физичку величину на основу резултата мерења и обраде података добијених експериментом; објасни резултате експеримента; демонстрира појаву инерције и зависност инертности тела од његове масе; решава квалитативне задатке из ове теме; решава квантитативне задатке из ове теме; решава графичке задатке из ове теме.	ФИ.1.2.1. ФИ.1.2.2. ФИ.1.2.3. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.1. ФИ.2.2.1. ФИ.2.2.2. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.2.1. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.	индивидуални рад -фронтални рад -дијалогска метода -илустративно-демонстративна метода	Усмене провере, задаци, тестови, практични радови, лабораторијске вежбе
2	Кретање тела под дејством силе теже. Силе трења	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција	одреди правац и смер деловања силе трења; измери динамометром интензитет силе трења при праволинијском кретању тела по хоризонталној подлози; решава квалитативне задатке из ове теме; решава квантитативне задатке из ове теме; решава графичке задатке из ове теме.	ФИ.1.1.1. ФИ.1.2.1. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2.	индивидуални рад -фронтални рад -дијалогска метода -илустративно-демонстративна метода	Усмене провере, задаци, тестови, практични радови, лабораторијске вежбе



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.2. ФИ.2.2.1. ФИ.2.2.2. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.2.1. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2.		
3	Равнотежа тела	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву	демонстрира стабилну и лабилну равнотежу; одреди услове равнотеже на примерима из свакодневног живота; наведе примере простих машина које се користе у свакодневном животу; примени полугу у свакодневном животу; одреди услове за пливање тела; наведе примере силе потиска из свакодневног живота; решава квалитативне задатке из ове теме; решава квантитативне задатке из ове теме; решава графичке задатке из ове теме.	ФИ.1.1.1. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.1. ФИ.2.1.2. ФИ.2.1.3. ФИ.2.1.4. ФИ.2.1.5. ФИ.2.1.6. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.1.1.	индивидуални рад -фронтални рад -дијалогска метода -илустративно-демонстративна метода	Усмене провере, задаци, тестови, практични радови, лабораторијске вежбе



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				ФИ.3.1.2. ФИ.3.1.4. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИЗ.7.1. ФИ.3.7.2.		
4	Механички рад и енергија. Снага	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, очување животне средине	анализира везу механичког рада и енергије; израчуна рад силе теже; израчуна рад силе трења; одреди знак рада силе трења; анализира везу рада и снаге; образлаже предности употребе извора обновљиве енергије; подржава заштиту животне средине; решава квалитативне задатке из ове теме; решава квантитативне задатке из ове теме; решава графичке задатке из ове теме.	ФИ.1.1.1. ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.4. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.1.2. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2. ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.5.1 ФИ.2.5.3 ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.2. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.4.1. ФИ.3.4.3. ФИ.3.5.1 ФИЗ.7.1. ФИ.3.7.2.	индивидуални рад -фронтални рад -дијалогска метода -илустративно-демонстративна метода	Усмене провере, задаци, тестови, практични радови, лабораторијске вежбе
5	Топлотне појаве	Компетенција за учење, комуникација, решавање проблема, сарадња, дигитална компетенција, очување животне средине	-разликује појмове температуре и количине топлоте и прикаже различите механизме преноса топлоте са једног тела на друго; -анализира промене стања тела (димензија, запремине и агрегатног стања) приликом грејања или хлађења; -наведе методе добијања топлотне енергије и укаже на примере њеног -решава квалитативне задатке из ове теме; -решава квантитативне задатке из ове теме;	ФИ.1.4.1. ФИ.1.4.2. ФИ.1.4.3. ФИ.1.4.5. ФИ.1.4.6. ФИ.1.5.1. ФИ.1.5.2. ФИ.1.7.1. ФИ.1.7.2. ФИ.2.4.1. ФИ.2.4.2.	индивидуални рад -фронтални рад -дијалогска метода -илустративно-демонстративна метода	Усмене провере, задаци, тестови, практични радови, лабораторијске вежбе



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			-решава графичке задатке из ове теме.	ФИ.2.4.3. ФИ.2.4.4. ФИ.2.5.4. ФИ.2.5.5. ФИ.2.6.1. ФИ.2.6.3. ФИ.2.7.1. ФИ.2.7.2. ФИ.2.7.3. ФИ.3.4.3. ФИ.3.5.2. ФИ.3.7.1. ФИ.3.7.2		
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: монолошко-дијалoшка, демонстрациона, метода практичних и лабораторијских радова, метода рада натексту.

Наставна средства: визуелна, аудитивна и аудио-визуелна (цртежи, слике, фотографије, дијаграми, графикони, таблице, модели, макете, апарати, инструменти), текстуална (учбеници, приручници, чланци, енциклопедије)

Корелација са другим предметима: математика, техника и технологија, биологија.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
-------------	-----------------------	----------	-----------------------	-------



<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>		<p>Одличан (5): Одличанученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа.</p> <p>Врло добар (4): Ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета.</p> <p>Добар (3): ученик који остварује напредак.</p> <p>Довољан (2): ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма.</p>	<p>- Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника Усмено одговарање, свеска евиденције наставника - Редовност доношења домаћег, свеска евиденције - Писане провере, свеска евиденције</p> <p>Прегледање свески</p>	<p>Број решених задатака на табли: Задатак са основног нивоа: + Задатак са средњег нивоа :++ Задатак са напредног нивоа :+++</p> <p>15плусева-оцена 2 25 плусева-оцена 3 35плусева-оцена 4 45плусева-оцена 5</p> <p>За три направљена минуса-1 у свеску, а након опомене и у дневник</p> <p>Бодовање писмене провере:</p> <p>0-34% -1 35-49%-2 50-69%-3 70-89%-4 90-100%-5</p> <p>Уредност све забележено са часова</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p> <p>Пресек стања по тромесечју</p> <p>Пресек стања на полугодишту или пре у зависности од скупљених плусева</p> <p>На крају наставне године</p>
--	--	---	--	---	---



<p>Ангажовање ученика у настави</p>	<p>Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>Одличан (5) – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Врло добар (4) показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања</p> <p>Добар (3) показује делимични степен активности и ангажовања</p> <p>Довољан (2) – показује мањи степен активности и ангажовања</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника о: Броју јављања на часовима</p> <p>Учешћу на такмичењима</p> <p>-Несебичном пружању помоћи другим ученицима</p> <p>-Тачност, прецизност и свеобухватност одговора</p> <p>-Укљученост у рад и на часовима обраде, повезивање и закључивање</p>	<p>Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано</p> <p>-Учесталост јављања и активност по месецима</p> <p>-Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада</p> <p>-Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, , кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)</p> <p>-Иницијатива и квалитет продукта</p>	
-------------------------------------	---	--	--	--	--



Допунска настава

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно-васпитном раду
1.	Сила и кретање	3	Крпз мпнплшкп- дијалпшкп метпду ученици схватају какп сила утиче на кретао тела, разуме идеју РППК -индивидуални рад -фрпнтални рад	Ученик: треба да ппсматра задате примере, уз ппмпћ наставника изведе закључак, уради прпсте задатке и дискутује решеоа
2.	Кретање тела под дејством силе теже. Силе трења	2	- дијалпшкпм и демпнстративнпм метпдпм разумеју карактеристикае кретаоа ппд дејствпм силе теже и силе треоа ндивидуални рад -фрпнтални рад	Ученик: треба да ппсматра задате примере, уз ппмпћ наставника изведе закључак, уради прпсте задатке и дискутује решеоа
3.	Равнотежа тела	2	Крпз монплошко- дијалпшкп метпду ученици схватају какп сила утиче равнптежу тела. Разумеју појам полуге и равнптеже пплуге -индивидуални рад -фронтални рад	Ученик: треба да ппсматра задате
4.	Механички рад и енергија. Снага	3	- дијалпшкпм и демпнстративнпм метпдпм схватају идеју Механичкпг рада и Енергије -индивидуални рад -фрпнтални рад	Ученик: треба да ппсматра задате примере, уз ппмпћ наставника изведе закључак, уради прпсте задатке и дискутује решеоа
5.	Топлотне појаве	2	Крпз мпнплшкп- дијалпшкп метпду ученици схватају Тпплтне ппјаве -индивидуални рад -фрпнтални рад	Ученик: треба да ппсматра задате примере, уз ппмпћ наставника изведе закључак, уради прпсте задатке .



Додатна настава

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно - васпитном раду
1.	Сила и кретање	5	Ученици решавају самостално или уз помоћ наставника комплексније проблеме везане за кретање и утацај силена промену начина кретања тела. Изводе демонстративне огледе којима се потврђују научене законитости. -индивидуални рад -фрпнтални рад	Ученик: самостално и спонтано врши посматрање, поставља питања, изводи закључке, претражује и користи литературу и интернет, решава сложене рачунске задатке, записује резултате, врши анализу и дискутује
2.	Кретање тела под дејством силе теже. Силе трења	3	Ученици решавају самостално или уз помоћ наставника комплексније проблеме везане за утицај силе теже и силе трења на кретање тела. Изводе демонстративне огледе којима се потврђују научене законитости. -индивидуални рад -фрпнтални рад	Ученик: самостално и спонтано врши посматрање, поставља питања, изводи закључке, претражује и користи литературу и интернет, решава сложене рачунске задатке, записује резултате, врши анализу и дискутује
3.	Равнотежа тела	4	Ученици решавају самостално или уз помоћ наставника комплексније проблеме везане равнотежу тела, полугу, силу потиска и момент силе Изводе демонстративне огледе којима се потврђују научене законитости. -индивидуални рад -фрпнтални рад	Ученик: самостално и спонтано врши посматрање, поставља питања, изводи закључке, претражује и користи литературу и интернет, решава сложене рачунске задатке, записује резултате, врши анализу и дискутује
4.	Механички рад и енергија. Снага	2	Ученици решавају самостално или уз помоћ наставника комплексније проблеме везане Механички рад и енергију Изводе	Ученик: самостално и спонтано врши посматрање, поставља питања, изводи закључке,



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			демонстративне огледе којима се потврђују учене законитости. -индивидуални рад -фронтални рад	претражује и користи литературу и интернет, решава сложене рачунске задатке, записује резултате, врши анализу и дискутује
5.	Топлотне појаве	4	Ученици решавају самостално или уз помоћ наставника комплексније проблеме везане топлотне појаве и преношење топлоте између тела. Изводе демонстративне огледе којима се потврђују учене законитости. -индивидуални рад -фронтални рад	Ученик: самостално и спонтано врши посматрање, поставља питања, изводи закључке, претражује и користи литературу и интернет, решава сложене рачунске задатке, записује резултате, врши анализу и дискутује



МАТЕМАТИКА

Разред: 7. разред

Фонд часова: 144 часова

Циљ наставе: Циљ наставе математике у основној школи јесте да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Реални бројеви	8	2	1	10	21
2.	Питагорина теорема	6	1	1	11	19
3.	Цели алгебарски изрази	19	6	3	20	48
4.	Многоугао	9	2	1	9	21
5.	Круг	7	1	1	9	18
6.	Обрада података	1			4	5
Укупан број часова		50	12	7	63	144



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере оствареност и исхода
1.	Реални бројеви	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Комуникација - Сарадња - Дигитална компетенција 	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> израчуна квадрат реалног броја и квадратни корен потпуног квадрата и примени одговарајућа својства операција; одреди бројевну вредност једноставнијег израза са реалним бројевима; на основу реалног проблема састави и израчуна вредност једноставнијег бројевног израза са реалним бројевима; одреди приближну вредност реалног броја и процени апсолутну грешку; нацрта график функције $y = kx$, $k \in \mathbb{R} \setminus \{0\}$; примени продужену пропорцију у реалним ситуацијама; 	<ul style="list-style-type: none"> - МА.1.1.1. - МА.2.1.2. - МА.2.2.2. - МА.3.1.1. 	<p>Увести појам квадрата рационалног броја p/q и илустровати га површином квадрата.</p> <p>Цртање дужи чији је мерни број дати рационални број a и затим објаснити пример када мерни број није рационалан.</p> <p>Увести појам ирационалног броја.</p> <p>Доказати колика је страница квадрата чија је површина 2.</p> <p>Кроз одговарајуће примере објаснити узајамно једнозначну везу између тачака на правој с једне и реалних бројева с друге стране.</p> <p>Саопштити ученицима разлику рационалних и ирационалних бројева кроз одговарајуће примере.</p> <p>Објаснити поступак приказивања децималних разломака са неограниченим бројем децимала који ће представљати изабрани ирационални број.</p> <p>Објаснити да се за рачунање са реалним бројевима користе исти принципи као и у пољу рационалних бројева.</p> <p>За све реалне бројеве без обзира да ли имају коначну или бесконачну децималну репрезентацију увести појам приближне вредности и појам апсолутне грешке.</p> <p>Правила заокружљивања реалних бројева увести на конкретним примерима, посматрањем могућих граница (интервала) у зависности од прецизности, ученици бирају приближне вредности тако да се при заокружљивању бира вредност са мањом апсолутном грешком, након чега се формулишу правила.</p> <p>Реализовати основна својства операције кореновања у \mathbb{R}^+ на примерима при чему се посебно третирају збир, разлика, производ и количник корена и њихови односи са кореном збира, разлике, производа и количника.</p> <p>Увести функцију директне пропорционалности $y = kx$ на конкретним примерима блиским искуству ученика (раст дужине пута са временом путовања при константној брзини, смањење водостаја реке ако је дневни пад протока константан ...).</p> <p>Реализовати тематску јединицу продужена пропорција, такође, на конкретним примерима (подела дате суме у датом размери, одређивање угла троугла ако је дат њихов однос, присуство метала у легурама ...).</p> <p>Посебну пажњу поклонити вези продужене пропорције са класичном двојном пропорцијом.</p> <p>Праћење активности ученика на свим пољима рада.</p> <p>Преглед и оцена постигнутих знања о реалним бројевима на тесту.</p>	<p>Активност на часу усмени одговор писмене провере домаћи задаци кратки одговори у оквиру решавања задатка пред таблом оцена предавање истраживачки задатак однос према раду</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

2.	Питагорина теорема	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	Ученик ће бити у стању да: – примени Питагорину теорему у рачунским и конструктивним задацима - контруктивно одреди бројеве $\sqrt{2}\sqrt{3}\sqrt{5}$ на бројевној правој - одреди растојање између две тачке у координатном систему	-МА.1.3.2. - МА.2.3.2	Као мотивација за тему могу се користити историјски подаци најпре о потреби човека за употребом и конструкцијом правоуглих троуглова током изградње различитих објеката. На примеру египатског троугла експериментом са конопцем, цртежом или симулацијом на неком од динамичких софтвера упознати ученике са теоремом, а затим је и исказати и дати комплетан доказ. У току вежбања инсистирати на различитим ознакама катета и хипотенузе, као и различитим положајима самог правоуглог троугла, како би се ученици оспособили да Питагорину теорему користе касније у образовању. Упознати ученике са карактеристичним Питагориним тројкама кроз примере и напоменути да таквих тројки има бесконачно много. Формулисати обрат Питагорине теореме и применити га у задацима. Показати примену Питагорине теореме на конструкције дужи чији је мерни број дужине ирационалан број и примену на квадрат, правоугаоник, једнакократи и једнакостранични троугао, ромб и правоугли и једнакократи трапез. Увежбавање да примене Питагорине теореме и на једнакократно правоугли троугао, правоугли троугао са углом од 30° Увежбавање одређивања растојања двеју тачака у координатном систему. Праћење активности ученика на свим пољима рада. Оцена постигнутих знања о Питагириној теореме	Посматрање праћење ангажовања ученика продукти ученикових активности писмена провера усмено испитивање домаћи задачи однос према раду ангажовање на креативном домаћем задатку ангажовање у групном раду
3.	Цели алгебарски изрази	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама	Ученик ће бити у стању да: трансформише збир, разлику и производ полинома; примени формуле за разлику квадрата и квадрат бинома; растави полином на чиниоце	- МА.1.2.2. - МА.1.2.3. - МА.2.2.3. - МА.3.2.2. - МА.3.2.3	- Упознавање ученика са степенима чији је изложилац конкретан природан број и операцијама са таквим степенима. - Решавање одговарајућих задатака са степенима. - Објаснити практичност примене ових знања у физици и другим наукама. - Упознати ученике са појмом алгебарског израза, уз	Активност на часу усмени одговор писмене провере



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	(користећи дистрибутивни закон и формуле за квадрат бинома и разлику квадрата); примени трансформације полинома на решавање једначина;		израчунавање вредности једноставнијих израза. - Објаснити појам полинома(моном као специјалан случај полинома). - Решавати полиноме на основу познатих закона рачунских операција с бројевима. - Објаснити растављање полинома на чиниоцетипа: $ax + bx$, $a^2 - b^2$, $a^2 + 2ab + b^2$ уз наглашавање сврхе тих трансформација. - Кроз примену растављања на чиниоце објаснити решавање једначина облика: $ax^2 + bx = 0$ и $x^2 - c^2 = 0$ - Праћење активности ученика на свим пољимарада. Оцена постигнутих знања о целим ирационалним алгебарским изразима	домаћи задаци кратки одговори у оквиру решавања задатка пред таблом оцена предавање истраживачки задатак однос према раду
4.	Многоугао	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	Ученик ће бити у стању да: -примени својства страница, углова и дијагонала многоугла; – израчуна површину многоугла користећи обрасце или разложиву једнакост; – конструише ортоцентар и тежиште троугла; примени ставове подударности при доказивању једноставнијих тврђења и у конструктивним задацима	- МА.1.3.2. - МА.3.3.2.	- Позивајући се на раније стечена знања о појединим геометријским фигурама, дефинисати многоугао као део равни ограничен многоугаоном линијом. - Објаснити зависност збира углова и броја дијагонала ма ког угла од броја његових страница. - Кроз одговарајуће примере објаснити конструкцију неких правилних многоуглова (са 3, 4, 6, 8... страница) - Објаснити могућност цртања правилних многоуглова са 1,9, 10 итд. страница уз коришћење угломера. - Разликовати конструкцију од приближног цртања (скице). - На примерима илустровати ситуације када конструктивни задатак има више решења или нема решења, али не инсистирати на оваквим задацима. - Израчунавање обима и површине многоугла илустровати разноврсним примерима и задацима. -Посебну пажњу посветити израчунавању површине правилног шестоугла. - укључити и одређени број практичних примена рачунања површина. - Праћење активности ученика на свим пољима рада. Оцена постигнутих знања о многоуглу.	Посматрање праћење ангажовања ученика продукти ученикових активности писмена провера усмено испитивање домаћи задаци однос према раду ангажовање на креативном домаћем задатку ангажовање у групном раду



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

5.	Круг	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	Ученик ће бити у стању да: –примени својства централног и периферијског угла у кругу; –израчуна обим и површину круга и његових делова; –преслика дати геометријски објекат ротацијом;	- МА.1.3.3. - МА.2.3.3. - МА.3.3.3.	<ul style="list-style-type: none">- Кроз предавање увести појам централног и периферијског угла круга и кроз доказ објаснити њихов однос.- На адекватан начин објаснити обим и површину круга.<ul style="list-style-type: none">- Кроз одговарајуће примере на неким моделима експерименталним путем објаснити сталност односа обима и пречника круга, уз увођење броја π.- Извести обрасце за дужину кружног лука, површину кружног исечка и површину кружног прстена.- У практичним израчунавањима користити приближну вредност 3,14 али повремено радити и са проценама 3,142; 22/7; 3,1.- У оквиру дела теме који се односи на ротацију, треба се ограничити на ротације једноставнијих фигура око задате тачке и за задати угао.<ul style="list-style-type: none">- Објаснити ученицима позитиван и негативан смер ротације и урадити неколико примера ротације у координатном систему. Важно је да ученици уоче да се дужине дужи и величине углова не мењају при ротацији.- Праћење активности ученика на свим пољима рада. Оцена постигнутих знања о кругу.	Посматрање праћење ангажовања ученика продукти ученикових активности писмена провера усмено испитивање домаћи задаци однос према раду ангажовање на креативном домаћем задатку ангажовање у групном раду
6.	Обрада података	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	Ученик ће бити у стању да: - одређује средњу вредност, медијану и мод.	- МА.1.5.1. - МА.1.5.2. - МА.1.5.3. - МА.1.5.4. - МА.2.5.3. - МА.2.5.4. - МА.3.5.3. - МА.3.5.4.	<ul style="list-style-type: none">- Ову тему реализовати као пројектни задатак. Циљ пројектног задатка је да ученици овладају појмовима средња вредност, медијана и мод и истовремено се увере у применљивост обраде података у свакодневној пракси. Препорука је да се пројектни задатак реализује на конкретним примерима и предлог је да у седмом разреду то буде прикупљање, обрада и анализа података добијених анкетом. Теме се могу одабрати из животног окружења и њихов садржај би требало да буде близак узрасту ученика (на пример: коришћење ИКТ од стране ученика, расподела слободног времена ученика, еколошка свест младих ...). Број питања у анкетине мора бити велики, највише 5-6, а истраживање треба реализовати тако да узорак не буде премали, али ни превелик и да се може реализовати у најближем окружењу.	Посматрање праћење ангажовања ученика продукти ученикових активности однос према раду ангажовање у групном раду



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>Пратимо: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова;; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.</p>	<p>ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5);</p>	<p>Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</p>	<p>Број решених задатака на табли: Задатак са основног нивоа: + Задатак са средњег нивоа :++ Задатак са напредног нивоа :+++</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p>
		<p>Ученици и наставник</p>	<p>15 плусева-оцена 2 25 плусева-оцена 3 35 плусева-оцена 4 45 плусева-оцена 5</p>	<p>Пресек стања на полугодишту или пре у зависности од скупљених плусева</p>	
		<p>ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на</p>	<p>Усмено одговарање</p>	<p>Свеобухватност одговора Прецизност и поступност Хоризонтално и вертикално повезивање градива</p>	<p>По потреби, бар једном у полугодишту</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену врло добар (4);	-Редовност доношења домаћег, прибора, свески збирки -Ученици и наставник воде евиденцију	За три направљена минуса-1 у свеску, а након опомене и у дневник	Свакодневно током године праћење/ пресек стања за тромесечје (16 часова)
		ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену добар (3);	- Писмене провере		Након сваке теме
			- Групни рад, рад у пару (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	Бодовање: I 0-34% -1 35-49%-2 50-69%-3 70-89%-4 90-100%-5	По потреби



		<p>ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену довољан (2);</p>	<p>- Групни рад, рад у пару (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p>	<p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела, дијаграм, истраживачки задатак...)</p>	<p>По потреби</p>
		<p>ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену недовољан (1).</p>	<p>- Групни рад, рад у пару (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p>		<p>По потреби</p>



Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	веома висок степен ангажовања ученика (5)	Утисак о укупном раду ученика уз образложење наставника: -Јављању на часовима (-Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Израда панона, предавање,презентација, различитих врста излагања -Тачност, прецизност и свеобухватност одговора -Укљученост у рад и на часовима обраде, повезивање и закључивање -Ангажовање на различити изворима знања	Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда панона, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) -Иницијатива и квалитет продукта	На крају школске године
		Висок степен ангажовања ученика (4)			
		Ангажовање ученика (3)			
		Ангажовање ученика (2)			



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

ДОПУНСКА НАСТАВА

Допунску наставу организовати према потреби. Понављати основне појмове и све оно што је на редовној настави остало неразјашњено. Акцент ставити на оне области које се често јављају на завршном испиту, на којим ученици доста греше.

Реални бројеви

Питагорина теорема

Цели алгебарски изрази

Многоугао

Круг

Обрада података

ДОДАТНА НАСТАВА

Садржаји додатне наставе морају, пре свега, бити везани за садржаје овог разреда и на тај начин бити њихова интензивнија обрада. Уз то, могу да се изаберу и све друге занимљиве теме водећи рачуна да су битно садржајне. Неговати сарадњу са добро афирмисаним стручним институцијама, као што су Друштво математичара Србије, Математичка гимназија, КММ "Архимедес" итд.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

БИОЛОГИЈА

Разред: 7. разред

Фонд часова: 72 часова

Циљ наставе: Циљ наставе биологије је да ученици усвајањем васпитно - образовних садржаја упознају основне појмове о живом свету, његовом историјском развоју, природним појавама и законитостима који у њему владају. Изучавањем биологије код ученика треба развити основну језичку и научну писменост, објективност и логичко расуђивање, критичко мишљење, способност да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, стекну свест о властитом положају у природи, развију љубав према природи и осећање да чувају и заштите природу, да развију хигијенске навике и здравствену културу и схвате значај репродуктивног здравља. Такође, да ученик, изучавањем биолошких процеса и живих бића у интеракцији са животном средином, развије одговоран однос према себи и природи, разуме значај биолошке разноврсности и потребу за одрживим развојем.

Задаци наставе: Задаци наставе биологије су да ученици схвате улогу и значај биологије за напредак човечанства и одрживог развоја; разумеју поступност у развоју живог света; схвате да су жива бића груписана према сродности у царства; стекну основна знања о грађи и функционисању живих бића; развију способност повезивања појмова и процеса у живим бићима и природи; стекну знања о разноврсности и распрострањености живих бића; схвате узајамне односе живих бића и животне средине, као и динамику кружења материје и протицања енергије; развију осећање одговорности према стању животне средине; схвате степен угрожености биосфере и улогу сваког појединца у њеној заштити и унапређивању; упознају грађу и функционисање људског организма; стекну неопходне хигијенске навике за очување сопственог здравља и здравља других људи; стекну основна знања о наслеђивању; схвате да је полност саставни део живота и да човекова полност подразумева поштовање норми понашања које обезбеђују хумане односе међу људима; стекну радне навике и способност за самостално посматрање и истраживање;



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Наслеђивање и еволуција	5	1	1	3	10
2.	Јединство грађе и функције као основа живота	15	11	1	5	32
3.	Порекло и разноврсност живог света	5	2	1	3	11
4.	Живот у екосистему	5	2	1	4	12
5.	Човек и здравље	4	1	1	1	7
Укупан број часова		34	17	5	16	72



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Наслеђивање и еволуција	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	– прикупи и анализира податке о животним циклусима, почевши од оплођења; – упореди бесполно и полно размножавање; – идентификује разлике између митозе и мејозе на основну промене броја хромозома и њихове улоге у развићу и репродукцији; – одреди однос између гена и хромозома и основну улогу генетичког материјала у ћелији; – шематски прикаже наслеђивање пола и других особина према првом Менделовом правилу;	БИ.1.3.1. БИ.1.3.2. БИ.1.3.3. БИ.1.3.4. БИ.1.3.5. БИ.1.3.6. БИ.1.3.7. БИ.1.3.10. БИ.1.6.1. БИ.1.6.2. БИ.1.6.3. БИ.1.6.4. БИ.2.3.1. БИ.2.3.2. БИ.2.3.3. БИ.2.3.4. БИ.2.3.6. БИ.2.6.1 БИ.2.6.3 БИ.3.3.1. БИ.3.3.3. БИ.3.3.5. БИ.3.3.6.	Потребно је повезати знања ученика о појмовима гена и ДНК и њиховом положају у ћелији прокариота и еукариота. - Уводи се појам хромозома (од чега се састоје, како изгледају у деоби и ван ње, улога хромозома у контроли метаболизма ћелије, при чему је појам метаболизма познат из претходног разреда). На примеру људског кариограма, објаснити парове хромозома и да хромозоми једног пара се називају хомолози хромозоми. - Најприкладније је да ученици користе моделе деоба које могу сами да направе. На основу модела ученик може да опише ток сваке деобе, да их упореди и да направи тавелу разлика митозе и мејозе. - Важно је надовезати садржај о размножавању на садржај који се односи на ћелијске деобе. Бесполно размножавање треба повезати са митозом и настанком идентичних ћелија, због чега су потомци генетички идентични једном	- формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика - евалуација и самоевалуација на крају месеца и током појединих часова - домаћи задатак - проблемски задаци - писана провера – објективни тестови са допуњавањем кратких одговора – задаци са означавањем – задаци вишеструког избора – спаривање појмова



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					<p>родитељу. Потребно је дати примере бесполог размножавања код биљка и животиња. Полно размножавање треба повезати са мејозом, деобом којом настају гамети, чијим спајањем ће се гени родитеља искомбиновати, у јединствену комбинацију коју свака јединка носи.</p> <p>-Ток развића вишећелијских организама објаснити на моделу човека, а ученици самосталним истраживањем треба да дођу до података о животним циклусима животиња из непосредног окружења.</p> <p>-Објаснити појам генотипа кроз постојање два алела за један ген на хомологим хромозомима (један наслеђен од маме, а други од тате), а фенотипа на видљивим особинама.</p> <p>-Треба дати шему наслеђивања неке особине (светле очи/тамне очи) у једној генерацији и на њој објаснити Менделово правило.</p> <p>- Као примере промена стања организма или наследних болести могу се навести болести које зависе: само од наслеђених гена (срасли прсти, једна врста патуљастог раста), од наслеђених гена и начина</p>	
--	--	--	--	--	--	--



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

					живота (дијабетес), оне које су везане за полне хромозоме (хемофилија), болести које су одређене већим бројем гена и такође зависне од начина живота (шизофренија), или су последица прмене у броју хромозома (Даунов синдром).	
2.	Јединство грађе и функције као основа живота	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и орјентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	– одреди положај организма на дрвету живота на основу прикупљених и анализираних информација о његовој грађи; – упореди организме на различитим позицијама на „дрвету живота” према начину на који обављају животне процесе; – користи микроскоп за посматрање грађе гљива, биљних и животињских ткива разврста организме према задатим критеријумима применом дихотомих кључева;	БИ.1.1.3. БИ.1.1.4. БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.1.2.4. БИ.1.2.5. БИ.1.2.6. БИ.1.2.7. БИ.1.6.1. БИ.1.6.2. БИ.1.6.3. БИ.1.6.4. БИ.2.2.1. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3. БИ.2.2.4. БИ.2.2.5. БИ.2.2.6. БИ.2.6.1. БИ.2.6.3. БИ.3.1.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.	Акцентат треба да буде на ученичком истраживању основних принципа организације живих бића и значају ткива, органа и органских система и за функционисање организма. Симетричност тела треба обрадити као особину која се јавља у свим групама живих организама (једноћелијских и вишећелијских), са типичним примеријам радијалне (зрачне), билатералне (двобочне) симетрије и асиметрије. Код обраде симетрије/асиметрије једноћелијских организама корисити примере познатих врста које су обрађиване у претходним разредима. Посебно обратити пажњу на појаву симетрије/асиметрије код биљака (симетрија цвета, листа...), као и на облике симетрије код животиња,	- формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика - евалуација и самоевалуација на крају месеца и током појединих часова - домаћи задатак - проблемски задаци - писана провера – објективни тестови са допуњавањем кратких одговора – задаци са означавањем – задаци вишеструког избора – спаривање појмова



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			;		<p>како би се разумео значај симетрије тела за живот у воденој и копненој средини. Цефализацију(овај стручни појам не треба користити) код животиња би требало описати као груписање главних органа за пријем и спровођење информација у предњем делу тела, јер овај део тела први ступа у контакт са спољашњом средином. -Главне групе једноћелијских еукариотских организам треба обрадити кроз упоредни преглед грађе и сличности/ разлике основних животних функција код једноћелијске алге, амебе, бичара, трепљара. Не ићи у деталније систематске поделе у оквиру групе Протиста. -Сличности и разлике у грађи ткива и органа значјних за обављање основних вегетативних процеса (исхрана, дисање и излучивање) биљака обрадити паралелно, тј. компаративним прегледом грађе методки одбраних представника (вишећелијска алга, маховина, папрат,</p>	
--	--	--	---	--	---	--



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					голосеменица, скривеносеменица). -Компаративни преглед грађе и функцијеживотиња треба реализовати кроз обраду на методски одабраним представницима, који су од раније били познати ученицима -Компаративни преглед грађе главних група гљива : плесни, квасци и печурке треба обрадити кроз преглед сличности и разлика у обављању основних животних процеса на методски одабраним представницима. Са гљивама треба обрадити и лишајеве, ко пример обострано корисне заједниц организама.	
3.	Порекло и разноврсност живог света	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и орјентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање	– повеже принципе систематике са филогенијом и еволуцијом на основу данашњих и изумрлих врста – фосила;	БИ.1.1.5. БИ.1.2.2. БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.1.6.1 БИ.2.1.3. БИ.2.1.4. БИ.2.3.5. БИ.3.3.5	Увод у систематику би требало засновати на приказ основних принципа систематике, навођењем основних систематских категорија, као и спомињањем биномне номенклатуре. На основу биномне номенклатуре се може демнстрирати принцип-врсте унутар једног рода, а затим се по истом принципу може појаснити припадност родова једној фамилији, фамилија по реду итд. - Систематику треба обрадити	- формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика -евалуација и самоевалуација на крају месеца и током појединих часова - домаћи задатак - проблемски задаци -писана провера – објективни тестови са допуњавањем кратких



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		проблема Сарадња Дигитална компетенција			мање детаљно, а инсистирати на правилима примен, односно практичној примени дихотомног кључа, чиме би ученици, након демонстрације одговрајућих примера од стране наставника, били оспособљени да сами разврставју жива бића и на основу задатих дритеријума одреде њихову позицију на дрвету живота. - Основне принципе систематике, кроз порекло и диверзификацију група организам од заједничког претка, треба илустровати приказом прелазних фосила	одговора – задаци са означавањем – задаци вишеструког избора – спаривање појмова
4.	Живот у екосистему	Компетенција за учење Одговорно учење у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и орјентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама	– идентификује основне односе у биоценози на задатим примерима; – илуструје примерима однос између еколошких фактора и ефеката природне селекције; – упореди прикупљене податке о изабраној врсти	БИ.1.1.2. БИ.1.1.5. БИ.1.2.5. БИ.1.2.7. БИ.1.4.1. БИ.1.4.2. БИ.1.4.6. БИ.1.4.8 .БИ.1.5.7. БИ.1.6.1. БИ.1.6.2. БИ.2.1.4. БИ.2.3.6. БИ.2.4.1. БИ.2.4.2. БИ.2.4.3. БИ.2.4.7.	- Препорука је да се користе теренска истраживања у паровима/групи. - Ученици треба да прикупе податке о различити врстама које живе на различитим стаништима. Није неопходно да знају назив врсте, довољно је да их разликују. - Знања о еколошким факторима треба да повезу са природном селекцијом. - Потребно је проширити и продубити знања о трофичким односима и	- формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика - евалуација и самоевалуација на крају месеца и током појединих часова - домаћи задатак - проблемски задачи - писана провера – објективни тестови са допуњавањем



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	и њеној бројности на различитим стаништима; – повеже утицај абиотичких чинилаца у одређеној животној области – биому са животним формама које га насељавају; – анализира разлику између сличности и сродности организама на примерима конвергенције и дивергенције; – идентификује трофички ниво организма у мрежи исхране; предложи акције заштите биодиверзитета и учествује у њима;	БИ.2.4.8. БИ.2.5.4. БИ.2.6.1. БИ.3.1.5. БИ.3.3.6. БИ.3.4.7. БИ.3.6.1. БИ.3.6.2. БИ.3.6.4.	ланцима исхране. Обрада треба да буде праћена радионичарским, односно групним радом. -Потребно је обрадити комплекс еколошких фактора који одређују распрострањење 8 основних животних области на копну (тундре, тајге, лишћарске листопадне шуме, медитеранске шуме и макије, саване, кишне тропске шуме , степе и пустиње). -Грађа органа за варење// начин исхране може се повезати са актерима ланаца исхране/мреже исхране. Слично је и са подударношћу опрашивача и цветова, у оквиру исте области. - На основу позитивних примера деловања човека на животну средину, ученици треба да осмисле предлоге (који се односе на стање у свих 8 копнених животних области, као и у воденим биомима), уз напомену да свака акција није уједно и добра акција.	кратких одговора – задаци са означавањем – задаци вишеструког избора – спаривање појмова
5.	Човек и здравље	Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву	– анализира задати јеловник из аспекта уравнотежене и разноврсне	БИ.1.5.1. БИ.1.5.2. БИ.1.5.4. БИ.1.5.7. БИ.1.5.8.	Требало би обрадити особине и грађу вируса, ко и начине преношења и превенције најчешћих вирусних болести.	- формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу Предузимљивост и орјентација ка предузетништву Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	исхране; – идентификује поремећаје исхране на основу типичних симптома (гојазност, анорексија, булимија); – планира време за рад, одмор и рекреацију; – доведе у везу измењено понашање људи с коришћењем психоактивних супстанци; – аргументује предности вакцинације; – примени поступке збрињавања лакших облика крварења; расправља о различитости међу људима из аспекта генетичке варијабилности, толеранције и прихватања различитости.	БИ.1.5.12. БИ.2.5.1. БИ.2.5.2. БИ.2.5.3. БИ.2.5.4. БИ.2.5.5. БИ.3.5.1. БИ.3.5.2. БИ.3.5.3. БИ.3.5.6. БИ.3.5.7	Пожељно је да то буду болести против којих постоји вакцина. Истовремено, то је и прилика да се ученици подсети путева преношења и начина превенције најчешћих бактеријских болести (6. разред). -При обради имунитета и вакцинације требало би се задржати на основном објашњењу настанка имунитета без дубљег залажења у механизме настанка антитета. - Током обраде правила чувања и припремања намирница наставник би требало да упути ученике да повежу сазнања са оним што им је познато о бактеријама (6.разред) и гљивама (раније 7.разред). - Потребно је да ученик зна да коришћење психоактивних супстанци доводи до физичке и психичке зависности, у којој је то мери штетно за поједницу, породицу, друштво, ко и да зна коме се треба обратити за помоћ и лечење од зависности. Могу се емитовати едукативни филмови.	-евалуација и самоевалуација на крају месеца и током појединих часова - домаћи задатак - проблемски задаци -писана провера – објективни тестови са допуњавањем кратких одговора – задаци са означавањем – задаци вишеструког избора – спаривање појмова
--	--	---	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе:: вербално-текстуална (рад на тексту, усмено излагање, разговор), демонстративно-илустративна (демонстрација шемом, сликом, рачунаром), практичан рад

Наставна средства: слике, панои, шеме, модели, интернет

Корелација са другим предметима: биологија 5, биологија 6, српски језик, ликовна култура, хемија, физика, географија математика, физичко и здравствено васпитање, информатика и рачунарство.



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>Вештине изражавања и саопштавања, разумевања, примена и вредновање научених поступака и процедура, рад са подацима, рад на различитим врстама текстова, уметничко изражавање, вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака</p>	<p>одличан (5) – ученик у потпуности показује способности примене знања из биологије у новим ситуацијама; без проблема повезује чињенице и појмове из градива са свакодневним животом и градивом из других наставних предмета, самостално изводи закључке и решава проблеме;показује иницијативу током наставе и велику самосталност у раду;може успешно да ради у различитим групама и врстама задатака;изузетно је активан и ангажован.</p>	<p>Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</p> <p>Усмено одговарање, свеска евиденције наставника</p> <p>Редовност доношења домаћег, свеска евиденције</p> <p>Писане провере, свеска евиденције</p> <p>Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције</p> <p>Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова), свеска евиденције</p>	<p>Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор –</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p>
				<p>Учесталост по месецима</p>	<p>Пресек стања по тромесечју</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

			Сналажење на зидним сликама, шемама	Свеобухватност одговора Хоризонтално и вертикално повезивање градива	По потреби, бар једном у полугодишту
				Прегледање домаћих задатака	Свакодневно током године праћење/ пресек стања за тромесечје На крају наставне године



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)</p>	<p>По потреби</p>
--	--	--	--	---	-------------------



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p><u>врло добар (4)</u> - ученик у великој мери показује способност примене знања из биологије и логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке и решава поједине проблеме; сналази се у различитим облицима рада; показује висок степен активности и ангажовања.</p> <p><u>добар (3)</u> – ученик у довољној мери показује способност употребе знања из биологије у новим ситуацијама; у знатној мери логички повезује чињенице и појмове из биологије и успоставља везе са свакодневним животом; закључке већим делом изводи самостално; уз подршку наставника обавља све задатке; делимично активан и ангажован у раду.</p>			
--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p><u>довољан (2)</u> – ученик има основно познавање појмова и чињеница из биологије, а његова знања су на нивоу репродукције, уз минималну примену; уз помоћ наставника изводи закључке и уз наставникову подршку је активан на часовима.</p> <p><u>недовољан (1)</u> – ученик нема основно познавање појмова, нити показује жељу да напредује и буде активан на часовима</p>			
--	--	--	--	--	--



<p>Ангажовање ученика у настави</p>	<p>Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>Одличан (5): показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. Врлодобар(4): показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. Добар(3): показује делимични степен активности и ангажовања Довољан(2): показује мањи степен активности и ангажовања Недовољан(1): не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника о:</p> <ul style="list-style-type: none">-Броју јављања на часовима-Броју успешности у групном раду, раду у пару-Учешћу на Такмичењима-Несебичном пружању помоћи другим ученицима..	<p>Све што је рађено на часу налази се у свескама</p> <ul style="list-style-type: none">-Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање,	
-------------------------------------	---	---	--	--	--



Годишњи план додатног рада

Додатни рад у оквиру наставног предмета Биологија организује се за ученике који на редовној настави показују изразито интересовање за биолошке садржаје и поседују могућности које се могу још више развити интензивним радом.

Припремање ученика за такмичење, конкурсе и смотре углавном се врши кроз додатну наставу, али то не треба да буде једини циљ додатне наставе. **Циљ** додатне наставе је да омогући обдареним и талентованим ученицима да прошире и продубе своја знања и вештине у складу са својим интересовањима, способностима и склоностима, као и да подстиче ученике на самосталан рад, развој логичког, стваралачког и критичког мишљења и да допринесе њиховом оспособљавању за даље целоживотно образовање.

Ученици могу похађати додатну наставу током целе године или по потреби у договору с наставником. Не постоје програми које прописује Министарство, нити се овај рад оцењује. Програм додатног рада треба планирати и организовати у оквиру недељног распореда часова образовно-васпитног рада или га интегрисати кроз пројектну наставу.

Годишњи план допунског рада

Допунски рад у оквиру наставног предмета Биологија организује се за ученике који нису савладали наставне садржаје у редовној настави. То могу бити ученици с потешкоћама у развоју, ученици са слабијим предзнањем, ученици са недовољним оценама из једног дела градива, ученици који из оправданих разлога нису присуствовали настави и слично. **Циљ** допунске наставе биологије је да ученицима који нису савладали одређене садржаје биологије омогући лакше и успешно укључивање у редовне васпитно-образовне процесе, као и да им се развију упорност, самосталност, тачност у раду и самопоуздање.

Ученици могу похађати допунску наставу током целе године, дужи временски период, једнократно или по потреби у договору с наставником. Програм додатног рада треба планирати и организовати у оквиру недељног распореда часова образовно-васпитног рада. Не постоје програми које прописује Министарство, нити се овај рад оцењује. Програм редовне наставе уједно је и програм допунског рада. Доминантни облик рада у допунској настави је индивидуализовани рад, али се по потреби могу користити и други облици рада.



ХЕМИЈА

Разред: 7. разред

Фонд часова: 72

Циљ наставе:

Циљ учења хемије је да ученик развије систем основних хемијских појмова и вештине за правилно руковање лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, да се оспособи за примену стеченог знања и вештина за решавање проблема у свакодневном животу и наставку образовања, да развије способности апстрактног и критичког мишљења, способности за сарадњу и тимски рад, и одговоран однос према себи, другима и животној средини.

Задаци наставе:

Задаци наставе хемије јесу: омогућавање ученицима да разумеју предмет изучавања хемије и научни метод којим се у хемији долази до сазнања; омогућавање ученицима да сагледају значај хемије у свакодневном животу, за развој различитих технологија и развој друштва уопште; оспособљавање ученика да се користе хемијским језиком: да знају хемијску терминологију и да разумеју квалитативно и квантитативно значење хемијских симбола, формула и једначина; стварање наставних ситуација у којима ће ученици до сазнања о својствима супстанци и њиховим променама долазити на основу демонстрационих огледа или огледа које самостално изводе, развијати при том аналитичко мишљење и критички став у мишљењу; стварање наставних ситуација у којима ће ученици развијати експерименталне вештине, правилно и безбедно, по себе и друге, руковати лабораторијским прибором, посуђем и супстанцама; оспособљавање ученика за извођење једноставних истраживања; стварање ситуација у којима ће ученици примењивати знање хемије за тумачење појава и промена у реалном окружењу; омогућавање ученицима да кроз једноставна израчунавања разумеју квантитативни аспект хемијских промена и његову практичну примену.

Кључни појмови садржаја:

Материја, супстанца, својства, честице, атом, симбол, индекс, коефицијент, субатомске честице, молекула, јони, смеше, раствори, мол, моларна маса, оксиди, киселине, хидроксида, соли, неутрализација



Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас	2	1	-	-	3
2.	Хемија као експериментална наука и хемијска лабораторија	4	2	1	3	10
3.	Атоми и хемијски елементи	6	4	-	1	11
4.	Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења	4	4	1	1	10
5.	Хомогене и хетерогене смеше	4	3	-	1	8
6.	Хемијске реакције и хемијске једначине	4	4	-	2	10
7.	Израчунавања у хемији	3	3	1	1	8
8.	Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли	7	3	1	1	12
Укупан број часова		34	24	4	10	72



Р. б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према окоolini Одговоран однос према здрављу	идентификује и објашњава појмове који повезују хемију са другим наукама и различитим професијама, и принципима одрживог развоја;	ХЕ.1.1.9. ХЕ.1.1.10. ХЕ.1.2.10. ХЕ.1.6.1. ХЕ.1.6.2. ХЕ.2.6.1. ХЕ.2.6.2. ХЕ.2.6.3.	-Ученици идентификују појмове који повезују хемију са другим наукама и различитим професијама, кроз различите примере из савременог живота (на пример, производња и прерада хране, производња лекова, нових врста грађевинских и изолационих материјала, козметичких производа, средстава за хигијену, конзерванаса, боја, лакова). - Ученици би требало да уоче да је развијеност хемијске производње значајан показатељ нивоа развијености друштва, да хемијски производи представљају стално окружење савременог човека, са свим добитима и ризицима. -Хемија као природна наука, заједно са физиком и биологијом, пружа могућност комплексног сагледавања природе и доприноси да ученици формирају позитиван став према њеном очувању. -У оквиру теме ученици идентификују да је предмет изучавања хемије супстанца. На основу претходног знања разликују супстанцу и физичко тело, класификују супстанце према сложености састава на хемијске елементе и хемијска једињења, и сазнају да се елементи и једињења у природи могу наћи као чисте	- формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика - домаћи задатак



					супстанце и као састојци смеша. -Демонстрацијоним огледима ученици посматрају узорке хемијских елемената, једињења и смеша, познатих из свакодневног живота	
2.	Хемија као експериментална наука и хемијска лабораторија	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; – експериментално појединачно и у групи испита, опише и објасни физичка и хемијска својства супстанци, и физичке и хемијске промене супстанци; – повезује физичка и хемијска својства супстанци са применом у свакодневно животу и различитим професијама; – тумачи ознаке са амбалаже супстанци/ комерцијалних производа.	ХЕ. 1.1.1. ХЕ.1.1.2. ХЕ. 1.1.3. ХЕ.1.1.8. ХЕ. 1.1.9. ХЕ. 1.1.11. ХЕ. 1.1.12. ХЕ. 1.6.1. ХЕ.1.6.2. ХЕ.2.1.2. ХЕ. 2.1.7 . ХЕ.2.6.2. ХЕ.2.6.3. ХЕ. 3.1.2. ХЕ. 3.1.7. ХЕ. 3.1.8. ХЕ.3.6.1. ХЕ.3.6.2. ХЕ.3.6.3. ХЕ.3.6.4.	Ученици усвајају основна правила понашања у хемијској лабораторији, мерама опреза при руковању супстанцама, лабораторијским посуђем и прибором, мерама заштите себе и других, заштите животне средине, и мерама прве помоћи у случају повреде при раду. -У демонстрационим огледима ученици уочавају које се лабораторијско посуђе и прибор користи у експерименталном раду, како се правилно њиме рукује - У демонстрационим огледима ученици уочавају и разликују физичка и хемијска својства супстанци, и физичке и хемијске промене супстанци. -Ученици експериментално испитују и описују физичка ихемијска својства супстанци, као и физичке и хемијске промене супстанци.	- формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика -евалуација и самоевалуација на крају месеца и током појединих часова - домаћи задатак - проблемски задаци -писана провера – објективни тестови са допуњавањем кратких одговора – задаци са означавањем – задаци вишеструког избора – спаривање појмова



3.	Атоми и хемијски елементи	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	– налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику; – представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула; – повезује распоред електрона у атому елемента с положајем елемента у Периодном систему елемената и својствима елемента; – разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула;	ХЕ.1.1.4. ХЕ.1.1.5. ХЕ.1.1.6. ХЕ.1.1.8. ХЕ.2.1.1. ХЕ.3.1.4	Ученици о атому, о структури атома и субатомским честицама користе различите моделе атома (слике, тродимензионалне и анимиране моделе атома доступне преко савремених информационо комуникационих технологија, ИКТ). -Потребно је да ученици упореде наелектрисање и масу протона, неутрона и електрона, а потом наелектрисање, масу и величину атомског језгра и електронског омотача. -Ученици примењују појмове атомски и масени број у описивању структуре атома. -Учећи о изотопима важно је да ученици уоче да атоми једне врсте, тј. једног емијског елемента, могу да се разликују према броју неутрона. Уз то, потребно је да уоче различиту заступљеност изотопа у природи и да познају каква је њихова практична примена. -Ученици учећи разликују врсте хемијских елемената: метале, неметале, металоиде и племените гасове. Они би требало да уоче: када је максимално попуњен валентни ниво, распоред електрона у атомима племенитих гасова, да шематски представљају распоред електрона по енергетским нивоима, и да повезују распоред електрона у атому елемената са положајем елемента у Периодном систему елемената. Учећи о	- формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика -евалуација и самоевалуација на крају месеца и током појединих часова - домаћи задатак - проблемски задаци -писана провера – објективни тестови са допуњавањем кратких одговора – задаци са означавањем – задаци вишеструког избора – спаривање појмова
----	---------------------------	--	---	---	--	--



					племенитим гасовима ученици би требало да повезују структуру атома са својствима елемената, применом, као и са заступљеношћу њихових слободних атома у природи.	
4.	Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	-правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; – налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику; – објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; – представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула; – повезује распоред електрона у атому	ХЕ.1.1.4. ХЕ.1.1.5. ХЕ.1.1.6. ХЕ.1.1.8. ХЕ.2.1.1. ХЕ.2.1.2. ХЕ.2.1.4. ХЕ.3.1.1. ХЕ.3.1.3. ХЕ.3.1.4	-Ученици настављају да повезују својстава и структуре супстанци, да уоче веома малу заступљеност слободних атома у природи, тј. да су само атоми племенитих гасова слободни. -Удруживање атома у стабилне молекуле, односно грађење ковалентне везе, ученици уче на примерима: водоника, хлора, кисеоника, азота, хлороводоника, воде и амонијака, а о јонској хемијској вези на примерима: натријум-хлорида, натријумоксида и магнезијум-хлорида Учећи о хемијској вези могу користити моделе атома, молекула, јона, кристалних решетки доступних преко савремених ИКТ. Они закључују и различита својстава супстанци са јонском и ковалентном везом: растворљивост, температура топљења, и агрегатно стање при стандардним условима. -Ученици пишу формуле и називе супстанци користећи појам валенце.	- формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика - евалуација и самоевалуација на крају месеца и током појединих часова - домаћи задатак - проблемски задаци - писана провера – објективни тестови са допуњавањем кратких одговора – задаци са означавањем – задаци вишеструког избора – спаривање појмова



			елемента с положајем елемента у Периодном систему елемената и својствима елемента; – разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула; – разликује типове хемијских веза, препознаје тип хемијске везе у супстанцама и повезује са својствима тих супстанци;			
5.	Хомогене и хетерогене смеше	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	– правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; – налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику; – објашњава по чему се разликују чисте супстанце од смеша и илуструје то примерима;	ХЕ.1.1.1. ХЕ.1.1.2. ХЕ.1.1.5. ХЕ.1.1.7. ХЕ.1.1.8. ХЕ.1.1.9. ХЕ.1.1.12. ХЕ. 1.6.1. ХЕ.1.6.2. ХЕ.2.1.1. ХЕ.2.1.2. ХЕ.2.1.3. ХЕ.2.1.5. ХЕ.2.1.6. ХЕ.2.1.7. ХЕ.2.1.9. ХЕ.2.1.10. ХЕ.2.6.1. ХЕ.2.6.2.	Ученици формирају појмове: хетерогена и хомогена смеша, раствори и растворљивост, разликују квалитативни и квантитативни састав смеша и представљају квантитативни састав смеша преко масеног процентног састава. У демонстрационим огледима ученици би требало да уоче да је састав смеша произвољан, да састојци смеша не мењају својства у смешама и да својства смеша зависе од заступљености састојака у смешама. Они би требало да виде како се припремају раствори, на пример припремање презасићеног раствора натријум-ацетата и кристализацију растворене супстанце. Демонстрирање огледа којим се показује да у води има	- формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика -евалуација и самоевалуација на крају месеца и током појединих часова - домаћи задатак - проблемски задаци - писана провера



			<p>– разликује хомогене и хетерогене смеше, наводи примере из свакодневног живота и раздваја састојке меша; – представља структуру атома, молекула и јона помоћу модела, хемијских симбола и формула; – објасни процес растварања супстанце и квантитативно значење растворљивости супстанце; – изводи израчунавања у вези с масеним процентним саставом раствора; – тумачи ознаке са амбалаже супстанци/ комерцијалних производа</p>	<p>ХЕ.2.6.3. ХЕ.3.1.1. ХЕ.3.1.2. ХЕ.3.1.5. ХЕ.3.1.8.</p>	<p>раствореног кисеоника, растварање калијумперманганата и јода у води и неполарним растварачима („хемијски коктел“) Демонстрационим огледима показује се раздвајање састојака меша : декантовање, цеђење и одвајање помоћу магнета. -Познајући појам хомогених и хетерогених меша , ученици треба да препознају воду за пиће, ваздух, али и речну воду или морску воду, као примере хомогених меша. Упоређујући различите узорке вода у природи и разматрајући различите природне или деловањем човека изазване промене у њиховом саставу, треба да уоче када вода и ваздух представљају хомогене, а када хетерогене смеше. При томе, важно је да разликују воду као једињење (чиста супстанца), од примера вода у природи које су смеше (изворска, морска, речна, језерска, подземна, минерална вода, атмосферска и отпадна вода). Ученици би требало да објасне шта се раствара у води, да схвате значај воде за живот, и да је чувају од загађења. Важно је да знају су неке супстанце загађујуће за ваздух, али и да се могу предузети мере у циљу спречавања загађивања ваздуха. Израчунавања у вези са масеним процентним саставом меша ученици треба да у највећој мери повезују са саставом комерцијалних производа</p>	<p>– објективни тестови са допуњавањем кратких одговора – задаци са означавањем – задаци вишеструког избора – спаривање појмова</p>
--	--	--	---	--	--	---



					(на пример, медицинска средства прехранбени производи, средства за одржавање хигијене).	
6.	Хемијске реакције и хемијске једначине	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	– налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику; – објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; – разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула; – напише једначине хемијских реакција и	ХЕ.1.1.3. ХЕ.1.1.6. ХЕ.1.1.8. ХЕ.1.6.1. ХЕ.1.6.2. ХЕ.2.1.2. ХЕ.2.1.9. ХЕ.2.6.1. ХЕ.2.6.3. ХЕ.3.1.9. ХЕ.3.6.1. ХЕ.3.6.2. ХЕ.3.6.3. ХЕ.3.6.4.	Ученици уче квалитативно и квантитативно значење хемијске једначине којом се представља одређена хемијска промена, примењују значење коефицијента и разликују коефицијент од индекса. -Закон о одржању масе ученици треба да разумеју са становишта честичне структуре супстанце, тј. да је маса супстанце пре и после хемијске реакције иста, јер је број атома пре и после хемијске реакције исти. Најбоље је учити кроз демонстрационе огледе: сагоревање свеће, реакције између натријум-хидрогенкарбоната и сирћетне киселине, реакције између натријум-хлорида и сребро-нитрата, и баријум-хлорида и натријум-сулфата; -Ученици треба да усмене и текстуалне описе хемијских реакција преводе у симболички запис, тј. да записују једначине хемијских реакција,	- формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика -евалуација и самоевалуација на крају месеца и током појединих часова - домаћи задатак - проблемски задаци -писана провера – објективни тестови са допуњавањем



			<p>објасни њихово квалитативно и квантитативно значење;</p> <p>– квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса;</p> <p>– опише и објасни физичка и хемијска својства водоника и кисеоника;</p> <p>– разликује оксиде, киселине, хидроксиде и соли на основу хемијске формуле и назива, и опише основна својства ових класа једињења;</p> <p>– индикаторима испита и на рН скали процени киселост раствора;</p> <p>– тумачи ознаке са амбалаже супстанци/ комерцијалних производа</p>		<p>разликују реактанте од производа хемијске реакције и одређују коефицијенте у хемијској једначини.</p> <p>-Ученици би требало да уоче топлотне ефекте при физичким и хемијским променама супстанци, тј. да се током промена ослобађа или троши топлота на пример, при растварању натријумхидроксида и растварању амонијумхлорида у води.</p> <p>-При писању хемијских формула супстанци и записивању једначина хемијских реакција ученици уче и како се пишу хемијске формуле у програмима за обраду текста и посебним програмима креираним за ту сврху</p>	<p>кратких одговора</p> <p>– задаци са означавањем</p> <p>– задаци вишеструког избора</p> <p>– спаривање појмова</p>
--	--	--	---	--	---	--



7.	Израчунавања у хемији	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	– правилно рукује лабораторијским посуђем, прибором и супстанцама, и показује одговоран однос према здрављу и животној средини; – објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; – напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење; – квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса;	ХЕ.1.1.3. ХЕ.1.1.6. ХЕ.1.1.8. ХЕ. 1.6.1. ХЕ.1.6.2. ХЕ.2.1.2. ХЕ.2.1.8. ХЕ.2.6.1. ХЕ.2.6.3. ХЕ.3.1.9. ХЕ.3.6.1. ХЕ.3.6.2. ХЕ.3.6.3. ХЕ.3.6.4.	Ученици формирају појмове: релативна атомска маса, релативна молекулска маса, количина супстанце, мол, моларна маса. Ученици на основу назива или хемијске формуле супстанце израчунавају релативне молекулске масе задатих супстанци користећи таблицу ПСЕ Лабораторијска вежба предвиђа да ученици на техничкој ваги измере масу одређене супстанце, а затим да израчунају количину супстанце, и обрнуто, да за задату количину супстанце израчунају масу те супстанце, а онда и даје измере помоћу ваге. Важно је да током израчунавања ученици успостављају везе између масе супстанце, количине супстанце и броја честица, да изводе израчунавања на основу хемијских формула – израчунавање масеног елементарног процентног састава једињења, израчунавања на основу хемијских једначина, на основу односа количине, масе и броја честица учесника у хемијској реакцији.	- формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика -евалуација и самоевалуација на крају месеца и током појединих часова - домаћи задатак - проблемски задаци -писана провера – објективни тестови са допуњавањем кратких одговора – задаци са означавањем – задаци вишеструког избора – спаривање појмова
----	-----------------------	--	---	---	--	--



8.	Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	– налази потребне информације у различитим изворима користећи основну хемијску терминологију и симболику; – објашњава основну разлику између хемијских елемената и једињења, и препознаје примере хемијских елемената и једињења у свакодневном животу; – разликује хемијске елементе и једињења на основу хемијских симбола и формула; – напише једначине хемијских реакција и објасни њихово квалитативно и квантитативно значење; – квантитативно тумачи хемијске симболе и формуле користећи појмове релативна атомска и молекулска маса, количина супстанце и моларна маса; – опише и објасни физичка и хемијска	ХЕ1.2.4. ХЕ1.2.5. ХЕ1.2.6. ХЕ1.2.8. ХЕ 2.2.1. ХЕ2.2.2. ХЕ3.2.2. ХЕ 3.2.3. ХЕ 3.2.4 ХЕ 3.2.6.	Ученици уче о водонику и кисеонику, и класама неорганских једињења (оксида, киселине, хидроксида/база и соли). У оквиру теме ученици детаљније сазнају о својствима и практичној примени ова два елемента, као и о њиховим једињењима учећи у наставку о класама неорганских једињења. Тако ученици сазнају о заступљености водоника у природи, својствима водоника и повезују својства и примену водоника. Примењују Закон о одржању масе приликом писања хемијских једначина добијања водоника електролизом воде и сагоревања водоника. На тим примерима, ученици могу уочити разлику између хемијске реакције анализе и синтезе. Заступљеност кисеоника у природи ученици повезују са значајем кисеоника за живи свет – дисање. Они би требало да знају да су својства O ₂ и O ₃ различита, и значај озона за заштиту живог света од зрачења из космоса. Ученици треба да формирају појмове оксидација, сагоревање и корозија, и да уоче улогу кисеоника у овим процесима. Ученици треба да уоче да оксидација може бити бурна или тиха, и да се производи оксидације разликују по својим својствима.. Ученици кроз демонстрационе огледе и лабораторијску вежбу треба да повежу састав и својства киселина, база и соли,	- формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика - евалуација и самоевалуација на крају месеца и током појединих часова - домаћи задатак - проблемски задаци - писана провера – објективни тестови са допуњавањем кратких одговора – задаци са означавањем – задаци вишеструког избора – спаривање појмова
----	--	--	--	---	--	--



			<p>својства водоника и кисеоника; – разликује оксиде, киселине, хидроксида и соли на основу хемијске формуле и назива, и опише основна својства ових класа једињења; – индикаторима испита и на рН скали процени киселост раствора; – тумачи ознаке са амбалаже супстанци/ производа</p>		<p>да уоче шта је заједничко у саставу киселина (на пример, HCl, H_2SO_4, CH_3COOH), и у саставу хидроксида/база (NaOH, $\text{Ca}(\text{OH})_2$). Промену боје индикатора у растворима различитих киселина и база требало би да повежу с постојањем H^+, односно OH^- јона у воденим растворима, што одређује и остала хемијска својства ових једињења. Важно је да то знање повежу са примерима из свакодневног живота. Ученици испитују кисело-базна својстава комерцијалних производа (за уклањање каменца, одмашћивање рерни, чишћење сливника) и тако уоче везу између својстава и примене киселина и хидроксида. Ученици уче о киселости раствора и рН-скали на примерима из свакодневног живота (на пример, средства за одржавање хигијене, козметички препарати, прехранбени производи, телесне течности), што им помаже у разумевању информација о рН вредности на етикетама тих производа. Ученици систематизују знање о киселинама, хидроксидима/базама и солима кроз демонстрациони оглед, испитивање електропроводљивости дестиловане воде, хлороводоничне киселине, раствора натријум-хидроксида и раствора натријум-хлорида, и разматрање зашто неке течности проводе електричну струју, а неке не проводе.</p>	
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: монолошка, дијалогска, текст-метода, демонстрациона, практичан рад

Наставна средства: основна помоћно-техничка, ПСЕ, лабораторијски прибор и посуђе, ИКТ средства

Корелација са другим предметима: математика, физика, биологија, географија, информатика и рачунарство, српски језик, техника и технологија



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета	Пратимо: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научних поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.	Оцену одличан (5) добија ученик који: поседује функционално знање које му омогућава да анализира, класификује, повезује, примени и изведе закључке; способан је да самостално изводи експерименте и безбедно рукује са лабораторијски прибором, посуђем и хемикалијама; показује иницијативу током наставе и самостално решава различите типове задатака.	Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника Усмено одговарање, свеска евиденције наставника Редовност доношења домаћег, свеска евиденције Писане провере, свеска евиденције Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова), свеска евиденције	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор –	Свакодневно бележење током године
		Оцену врло добар (4) добија ученик који: познаје основне хемијске појмове и појаве, познаје и разликује узроке и последице неких хемијских појава, самостално изводи закључке; показује иницијативу за самосталан	Сналажење на зидним сликама, шемама	Учесталост по месецима	Пресек стања по тромесечју
				Свеобухватност одговора Хоризонтално и вертикално повезивање градива	По потреби, бар једном у полугодишту
				Прегледање домаћих у радним листовима	Свакодневно током године праћење/ пресек стања за тромесечје На крају наставне године



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>лабораторијски рад и изводи једноставније хемијске огледе.</p> <p>Оцену добар (3) добија ученик који: разуме основне хемијске појмове и чињенице; повезује наставно градиво; у стању је самостално да објасни значење неких хемијских појмова и промена; уз подршку наставника решава задатке.</p> <p>Оцену довољан (2) добија ученик који: уз помоћ наставника препознаје основне хемијске појмове, лабораторијски прибор и посуђе.</p> <p>Оцену недовољан (1) добија ученик који: не познаје основне појмове нити показује жељу за напретком.</p>		<p>Бодовање: 85- 100% -5 70 - 85% - 4 55 - 70% -3 40 - 55% -2 испод 40%-1</p> <p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)</p>	<p>Након сваке Теме</p> <p>По потреби</p>
--	--	---	--	---	---



Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	Одличан (5): показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. Врлодобар(4): показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. Добар(3): показује делимични степен активности и ангажовања Довољан(2): показује мањи степен активности и ангажовања Недовољан(1): не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање	Вођење евиденције од стране наставника о: -Броју јављања на часовима -Броју успешности у групном раду, раду у пару -Учешћу на такмичењима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима..	-Све што је рађено на часу налази се у свескама -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда панона, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)	-Пресек стања по тромесечјима
------------------------------	--	---	---	---	-------------------------------



Програм наставе и учења допунске наставе из хемије за VII разред

Циљеви допунске наставе:

Допунска настава из хемије се организује за ученике који спорије усвајају знања, ученике који нису били присутни на неким часовима, ученике који желе да утврде знање или уклоне евентуалне нејасноће, што доприноси бољем усвајању знања и вештина везаних за наставно градиво.

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно- васпитном раду
1.	Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас	1	Ученицима помоћи да схвате да је хемија повезана са другим наукама и различитим професијама, кроз различите примере из савременог живота (на пример, производња и прерада хране, производња лекова, нових врста грађевинских и изолационих материјала, козметичких производа, средстава за хигијену, конзерванаса, боја, лакова).	Ученици: прате наставникове инструкције; користе препоручену литературу; повезују различите изворе знања и изводе закључке;
2.	Хемија као експериментална наука и хемијска лабораторија	2	Ученицима помоћи да познавајући особине супстанци праве смеше и раздвајају смеше	Ученици: посматрају супстанце, изводе закључке, раде огледе(праве смеше, раздвајају смеше, испитују физичке и хемијске промене)
3.	Атоми и хемијски елементи	2	Ученицима помоћи да разликују хемијске елементе и хемијска једињења на основу честица – атома; на основу написаног симбола знају назив елемента, као и да на основу назива елемента пишу одговарајући симбол; одређују грађу атома: шта чини атомско језгро а шта електронски омотач; на конкретним примерима одређују број елементарних честица	Ученици: пишу хемијске симболе; цртају модел атома; користе таблицу ПСЕ



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

4.	Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења	2	Ученицима помоћи да науче грађу атома, састављањем модела молекула, помоћи да науче да пишу формуле и праве разлике између јонске и ковалентне везе у молекулима, показати им како се одређује валенца и како се преко валенце пишу формуле	Ученици: цртају модел атома; користе таблицу ПСЕ; састављају формуле помоћу валенце; препознају по формули тип хемијске везе
5.	Хомогене и хетерогене смеше	2	Ученицима помоћи да науче шта су раствори, растварач, растворена супстанца користећи примере из свакодневног живота.	Ученици: праве растворе; врше једноставнија израчунавања
6.	Хемијске реакције и хемијске једначине	2	Користећи моделе молекула показати како се пишу хемијске реакције и изједначавају.	Ученици: повезују знања; пишу једноставније једначине хемијских реакција; врше једноставнија израчунавања
7.	Израчунавања у хемији	2	Ученицима помоћи да успостављају везе између масе супстанце, количине супстанце и броја честица, да изводе израчунавања на основу хемијских формула	Ученици: на основу назива или хемијске формуле супстанце израчунавају релативне молекулске масе задатих супстанци користећи таблицу ПСЕ
8.	Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли	2	Ученицима помоћи да науче о водонику и кисеонику, класама неорганичких једињења (оксиди, киселине, хидроксиди/базе и соли), да формирају појмове оксидација, сагоревање и корозија и да уоче улогу кисеоника у овим процесима.	Ученици: прате наставникове инструкције; користе препоручену литературу; повезују различите изворе знања и изводе закључке



Програм наставе и учења додатне наставе из хемије за VII разред

Циљеви додатне наставе:

Додатна настава се организује за напредније ученике који желе да прошире своја знања из хемије.

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно - васпитном раду
1.	Хемија као експериментална наука и хемија у свету око нас	1	Упутити ученике како се бележе табеларно и графички резултати мерења	Ученици врше мерење масе, запремине и температуре; Бележе резултате, дискутују
2.	Хемија као експериментална наука и хемијска лабораторија	2	Ученици продубљују знање о предмету изучавања хемије, о научном методу како хемичари долазе до сазнања и о примени и значају хемије у свакодневном животу за развој технологије и друштва . Ученици посматрају супстанце и изводе закључке, раде огледе, испитује физичке и хемијске промене.	Ученици посматрају, бележе, теже да добро овладају основним операцијама лабораторијске технике , сами испитују особине и промене супстанци. Упознају додатну литературу.
3.	Атоми и хемијски елементи	2	Ученици продубљују знање о атомима, молекулима и јонима. Повезују честичну структуру супстанце и њено агрегатно стања под стандардним условима. Ученици треба да разумеју зашто су јонска једињења под стандардним условима увек у чврстом агрегатном стању, док се ковалентана једињења појављују у сва три агрегатна стања у зависности од јачине међумолекулских интеракција	Ученици закључују да својства хемијских једињења зависе од типа хемијске везе. Састављају моделе молекула и пишу хемијске формуле, израчунавају релативну молекулску масу, приказују структуре ковалентних и јонских једињења . Решавају теже примере из додатне литературе.



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

4.	Молекули елемената и једињења, јони и јонска једињења	2	Ученици настављају да повезују својстава и структуру супстанци. Удруживање атома у стабилне молекуле, односно грађење ковалентне везе, ученици уче на примерима: водоника, хлора, кисеоника, азота, хлороводоника, воде и амонијака, а о јонској хемијској вези на примерима: натријум-хлорида и натријум-оксида. Ученици пишу формуле и називе супстанци користећи појам валенце.	Ученици посматрају, закључују, бележе, решавају теже примере из додатне литературе
5.	Хомогене и хетерогене смеше	2	Ученици продубљују знање о растворима и својствима раствора. Увежбавају израчунавање процентног садржаја у поступку разблаживања раствора и у поступку мешања раствора различитог садржаја.	Ученик из додатне литературе решава различите примере задатака из раствора, анализира и даје закључке.
6.	Хемијске реакције и хемијске једначине	2	Ученици продубљују знање у писању компликованијих хемијских једначина, израчунавању на основу релација количине супстанце, маса супстанце и бројности честица	Ученици успостављају везу између масе супстанце и количине супстанце и решавају стехиометријске задатке. Ученици самостално закључују и учествују у анализи рачунских задатака.
7.	Израчунавања у хемији	2	Ученици продубљују знања о количини супстанце, молу и моларној маси. Успостављају везе између масе супстанце, количине супстанце и броја честица, изводе израчунавања на основу хемијских формула; израчунавање елементарног процентног састава једињења израчунавају на основу хемијских	Ученици из додатне литературе решавају различите примере задатака, анализирају и дају закључке.



			једначина, на основу односа количине, масе и броја честица учесника у хемијској реакцији.	
8.	Водоник и кисеоник и њихова једињења. Соли	2	Ученици продубљују знање о водонику и кисеонику и класама неорганских једињења (оксиди, киселине, хидроксиди/базе и соли)	Ученици посматрају, закључују, бележе, решавају теже примере из додатне литературе

1. ОСНОВНИ НИВО – 7. разред

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на основном нивоу.

1.1. ОПШТА ХЕМИЈА

У области ОПШТА ХЕМИЈА ученик/ученица зна:

ХЕ.1.1.1. да прави разлику између елемената, једињења и смеша из свакодневног живота, на основу њихове сложености

ХЕ.1.1.2. о практичној примени елемената, једињења и смеша из сопственог окружења, на основу њихових својстава

ХЕ.1.1.3. на основу којих својстава супстанце могу да се разликују, којим врстама промена супстанце подлежу, као и да се при променама укупна маса супстанци не мења

ХЕ.1.1.4. да су чисте супстанце изграђене од атома, молекула и јона, и те честице међусобно разликује по наелектрисању и сложености грађе

ХЕ.1.1.5. тип хемијске везе у молекулима елемената, ковалентним и јонским једињењима

ХЕ.1.1.6. квалитативно значење симбола најважнијих хемијских елемената, хемијских формула најважнијих представника класа неорганских и органских једињења, и квалитативно значење хемијских једначина реакција оксидације

ХЕ.1.1.7. шта су раствори, како настају и примере раствора у свакодневном животу



ХЕ.1.1.8. значење следећих термина: супстанца, смеша, раствор, растварање, елемент, једињење, атом, молекул, јон, ковалентна веза, јонска веза, оксидација, оксид, киселина, база, со, индикатор

ХЕ.1.1.9. загрева супстанцу на безбедан начин

ХЕ.1.1.10. измери масу, запремину и температуру супстанце

ХЕ.1.1.11. састави апаратуру и изведе поступак цеђења

ХЕ.1.1.12. у једноставним огледима испита својства супстанци (агрегатно стање, мирис, боју, магнетна својства, растворљивост), као и да та својства опише

1.2. НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА

У области НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА ученик/ученица зна:

ХЕ.1.2.1. основна физичка и хемијска својства неметала и метала (агрегатно стање, проводљивост топлоте и електрицитета и реакцију са кисеоником)

ХЕ.1.2.2. везу између својстава неметала и метала и њихове практичне примене

ХЕ.1.2.3. да препозна метале (Na, Mg, Al, Fe, Zn, Cu, Pb, Ag, Au) на основу њихових физичких и хемијских својстава

ХЕ.1.2.4. да на основу формуле именује основне класе неорганских једињења

ХЕ.1.2.5. примере оксида, киселина, база и соли у свакодневном животу као и практичну примену ових једињења

ХЕ.1.2.6. основна физичка и хемијска својства оксида, киселина, база и соли

ХЕ.1.2.7. утврди основна физичка својства оксида (агрегатно стање, боја, мирис)

ХЕ.1.2.8. докаже кисело-базна својства супстанци помоћу индикатора

ХЕ.1.2.9. испита растворљивост соли

ХЕ.1.2.10. безбедно рукује супстанцама, посуђем и прибором



2. СРЕДЊИ НИВО – 7. разред

2.1. ОПШТА ХЕМИЈА

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на средњем нивоу.

У области ОПШТА ХЕМИЈА ученик/ученица зна:

ХЕ.2.1.1. како тип хемијске везе одређује својства супстанци (температуре топљења и кључања, као и растворљивост супстанци)

ХЕ.2.1.2. значење термина: материја, хомогена смеша, хетерогена смеша, анализа и синтеза, неутрализација, супституција, адиција, анхидрид, изомер, изотоп

ХЕ.2.1.3. шта је засићен, незасићен и презасићен раствор

ХЕ.2.1.4. да саставља формуле најважнијих представника класа неорганских и органских једињења, и једначине хемијских реакција неутрализације и супституције

ХЕ.2.1.5. изабере најпогоднији начин за повећање брзине растварања супстанце (повећањем температуре растварача, уситњавањем супстанце, мешањем)

ХЕ.2.1.6. промени концентрацију раствора додавањем растворене супстанце или растварача (разблаживање и концентровање)

ХЕ.2.1.7. у огледима испитује својства супстанци и податке о супстанцама приказује табеларно или шематски

ХЕ.2.1.8. израчуна процентни састав једињења на основу формуле и масу реактаната и производа на основу хемијске једначине, то јест да покаже на основу израчунавања да се укупна маса супстанци не мења при хемијским реакцијама

ХЕ.2.1.9. израчуна масу растворене супстанце и растварача, на основу процентног састава раствора и обрнуто

ХЕ.2.1.10. направи раствор одређеног процентног састава

2.2. НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА

У области НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА ученик/ученица зна да:

ХЕ.2.2.1. на основу назива оксида, киселина, база и соли састави формулу ових супстанци



ХЕ.2.2.2. пише једначине хемијских реакција синтезе и анализе бинарних једињења

ХЕ.2.2.3. експерименталним путем испита растворљивост и хемијску реакцију оксида са водом

ХЕ.2.2.4. испита најважнија хемијска својства киселина (реакција са карбонатима и металима)

3. НАПРЕДНИ НИВО – 7. разред

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на напредном нивоу.

3.1. ОПШТА ХЕМИЈА

У области ОПШТА ХЕМИЈА ученик/ученица разуме:

ХЕ.3.1.1. разлику између чистих супстанци (елемената и једињења) и смеша, на основу врста честица које их изграђују

ХЕ.3.1.2. како је практична примена супстанци повезана са њиховим својствима

ХЕ.3.1.3. да су својства супстанци и промене којима подлежу условљене разликама на нивоу честица

ХЕ.3.1.4. структуру атома, молекула и јона, које их елементарне честице изграђују и како од њиховог броја зависи наелектрисање атома, молекула и јона

ХЕ.3.1.5. зависност растворљивости супстанце од природе супстанце и растварача

ХЕ.3.1.6. значење следећих термина: естерификација, сапонификација

ХЕ.3.1.7. на основу својстава састојака смеше да изабере и изведе одговарајући поступак за њихово раздвајање

ХЕ.3.1.8. да осмисли експериментални поступак према задатом циљу/проблеми/питању за истраживање, да бележи и приказује резултате табеларно и графички, формулише објашњење/а и изведе закључак/е

ХЕ.3.1.9. да израчуна процентуалну заступљеност неке супстанце у смеси, да изводи стехиометријска израчунавања која обухватају реактант у вишку и однос масе и количине супстанце

3.2. НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА



У области НЕОРГАНСКА ХЕМИЈА ученик/ученица разуме:

ХЕ.3.2.1. да су физичка и хемијска својства метала и неметала одређена структуром њихових атома/молекула

ХЕ.3.2.2. хемијска својства оксида (реакције са водом, киселинама, хидроксидима)

ХЕ.3.2.3. да општа својства киселина зависе од њихове структуре (реакција са хидроксидима, металима, карбонатима, бикарбонатима и базним оксидима)

ХЕ.3.2.4. да општа својства база зависе од њихове структуре (реакције са киселинама и са киселим оксидима)

ХЕ.3.2.5. да физичка и хемијска својства соли зависе од њихове структуре

ХЕ.3.2.6. изведе реакцију неутрализације

ЕКСПЕРИМЕНТ

(Заједничка област за предмете природних наука: Биологију, Физику и Хемију)

ОСНОВНИ НИВО – 7. разред

У области ЕКСПЕРИМЕНТ на основном нивоу ученик/ученица уме да:

ХЕ.1.6.1. безбедно рукује основном опремом за експериментални рад и супстанцама

ХЕ.1.6.2. изведе експеримент према датом упутству

СРЕДЊИ НИВО – 7. разред

У области ЕКСПЕРИМЕНТ на средњем нивоу ученик/ученица уме да:

ХЕ.2.6.1. прикупи податке посматрањем и мерењем, и да при том користи одговарајуће инструменте

ХЕ.2.6.2. табеларно и графички прикаже резултате посматрања или мерења

ХЕ.2.6.3. изводи једноставна уопштавања и систематизацију резултата



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

НАПРЕДНИ НИВО – 7. разред

У области ЕКСПЕРИМЕНТ на напредном нивоу ученик/ученица уме да:

ХЕ.3.6.1. препозна питање/проблем које се може експериментално истражити

ХЕ.3.6.2. постави хипотезе

ХЕ.3.6.3. планира и изведе експеримент за тестирање хипотезе

ХЕ.3.6.4. донесе релевантан закључак на основу резултата добијених у експерименталном раду.



ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Разред: седми

Фонд часова: 72

Циљ наставе: је да ученик техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно

Задаци наставе: Наставни предмет Техника и технологија намењен је развоју основних техничких компетенција ученика ради њиховог оспособљавања за живот и рад у свету који се технички и технолошки брзо мења. Један од најважнијих задатака је да код ученика развија свест о томе да примена стечених знања и вештина у реалном окружењу подразумева стално стручно усавршавање и целоживотно учење, као и да развија предузимљивост као један од важних предуслова личног и професионалног развоја.

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред.б р.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђив ање	системати зација	остало	укупно
1.	Животно и радно окружење	4	4	/	/	8
2.	Саобраћај	7	1	/	/	8
3.	Техничка и дигитална писменост	6	4	2	/	12
4.	Ресурси и производња	8	8	/	/	16
5.	Конструкторско моделовање	8	20	/	/	28
Укупан број часова		33	37	2		72



Р.б	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Животно и радно окружење	Компетенција за целоживотно учење <input type="checkbox"/> Комуникација <input type="checkbox"/> Рад с подацима и информацијама <input type="checkbox"/> Сарадња <input type="checkbox"/> Решавање проблема	Ученик ће бити у стању да: повеже развој машина и њихов допринос подизању квалитета живота и рада; <input type="checkbox"/> повеже ергономију са здрављем и конфором људи при употреби техничких средстава; <input type="checkbox"/> анализира да ли је коришћење одређене познате технике и технологије у складу са очувањем животне средине; <input type="checkbox"/> истражи могућности смањења трошкова енергије у домаћинству.		Потребно је стимулисати ученике да препознају утицај технике и технологије на живот и рад у свом окружењу као и да стекну знања о томе како су људи до сада решававали проблеме у борби за преживљавање, користити мултимедијалне материјале. На примеру свог домаћинства истраживачки рад: колика је потрошња енергије, који су највећи потрошачи, шта урадити да би се потрошња смањила. Без дубљег задирања у појам ергономије објаснити ученицима како је добар дизајн предуслов за квалитетнији и безбеднији рад као и на	Формативно, свакодневно оцењивање. Бележење усмених одговора ученика, уредност записаног у свесци, уредност радног места, систематичност, залагање, самоиницијативност.



					који начин се треба прилагодити ради постизања комфора и очувања здравља. Израда панона или презентације на тему: Правилно коришћење рачунара.	
2.	Саобраћај	<input type="checkbox"/> Компетенција за целоживотно учење <input type="checkbox"/> Комуникација <input type="checkbox"/> Рад с подацима и информацијама <input type="checkbox"/> Сарадња <input type="checkbox"/> Решавање проблема <input type="checkbox"/> Дигитална компетенција <input type="checkbox"/> Одговорно учење у демократском друштву	Ученик ће бити у стању да разликује врсте транспортних машина; <input type="checkbox"/> повеже подсистеме код возила друског саобраћаја са њиховом улогом; <input type="checkbox"/> провери техничку исправност бицикла; <input type="checkbox"/> демонстрира поступке одржавања бицикла или мопеда.		Уз помоћ мултимедије упознати ученике са машинама и њиховим главним карактеристикама спољашњег (бицикли, мопеди/мотоцикли, аутомобили, камиони, аутобуси, возови, бродови, авиони) и унутрашњег транспорта (дизалице, виљушкари, транспортери, лифтови). При реализацији ових садржаја посебно назначити наведене подсистеме код бицикла, мопеда и аутомобила. Оспособити ученике да самостално провере и подесе техничку исправност бицикла (управљачки, преносни и кочиони систем, пнеуматике, висину	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, уредност записаног усвесцирадног места, Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					седишта, осветљење и др.) и демонстрирају поступке одржавања бицикла или мопеда. За остваривање ових исхода користити школски бицикл и постер мопед	
3.	Техничка и дигитална писменост	<input type="checkbox"/> Компетенција за целоживотно учење <input type="checkbox"/> Комуникација <input type="checkbox"/> Рад с подацима и информацијама <input type="checkbox"/> Решавање проблема <input type="checkbox"/> Естетичка компетенција <input type="checkbox"/> Сарадња <input type="checkbox"/> Дигитална компетенција	<input type="checkbox"/> самостално црта скицом и техничким цртежом предмете користећи ортогонално и просторно приказивање; <input type="checkbox"/> користи CAD технологију за креирање техничке документације; <input type="checkbox"/> образложи предности употребе 3D штампе у изради тродимензионалних модела и макета; <input type="checkbox"/> управља моделима користећи рачунар; <input type="checkbox"/> објасни улогу основних компоненти рачунара, таблета, паметних телефона и осталих		Креирати вежбу у оквиру које ученици анализирају елемент сложеније геометрије, израђују модел користећи CAD и рендерују га.(У складу са опремљеношћу кабинета)на часовима или као домаћи задатак. Ученике упознати и са начином функционисања појединих компоненти, али на елементарном нивоу препоручено коришћењем рачунарских симулација и анимација. Код ученика треба развити свест о значају коришћења рачунарске технике у	.Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, уредност и тачност скица, техничких цртежа.



			савремених ИКТ уређаја.		апаратима, уређајима и производним процесима и објаснити појам и улогу интерфејса у управљању и контроли. Реализовати вежбе у којима ће ученици управљати моделом коришћењем рачунарских симулација.	
4.	Ресурси и производња	Компетенција за целоживотно учење <input type="checkbox"/> Комуникација <input type="checkbox"/> Рад с подацима и информацијама <input type="checkbox"/> Сарадња <input type="checkbox"/> Решавање проблема	<input type="checkbox"/> ученик ће бити у стању да: - аргументује значај рационалног коришћења расположивих ресурса на Земљи; <input type="checkbox"/> идентификује материјале који се користе у машинству и на основу њихових својстава процењује могућност примене; <input type="checkbox"/> користи прибор за мерење у машинству водећи рачуна о прецизности мерења; <input type="checkbox"/> врши операције обраде материјала који се користе у машинству, помоћу одговарајућих		Организовати посету установи или погону чија је делатност директно или индиректно везана за принципе очувања животне средине. Поставити задатак за самосталан рад у оквиру кога ће у свом домаћинству истражити у којој мери и на који начин се они остварују. Уз практичне примере и реалне моделе навести ученике да закључе који се материјали најчешће користе у машинству и због којих њихових	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика, уредност и тачност скица, техничких цртежа. Правилна употреба прибора за мерење и контролу. Критеријуми за вредновање практичних вежби: - Уредност комограда -Извођење- мерење предмета- Предвиђено (оčekивано) времеза мерење предмета



			<p>алата, прибора и машина и примени одговарајуће мере заштите на раду;</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> објасни улогу одређених елемената машина и механизма на једноставном примеру;<input type="checkbox"/> образложи значај примене савремених машина у машинској индустрији и предности роботизације производних процеса;<input type="checkbox"/> објасни основе конструкције робота;<input type="checkbox"/> класификује погонске машине – моторе и повеже их са њиховом применом.		<p>својстава</p> <p>Демонстрирати правилно коришћење прибора за мерење и контролу у машинству и реализовати практичне вежбе са истима</p> <p>Објаснити улогу елемената машина и механизма и демонстрирати њихов рад на моделу или путем рачунарске симулације. Потребно је увести ученике у карактеристике обраде материјала који се користе у машинству, практично демонстрирати операције и реализовати једноставну вежбу водећи рачуна о безбедности ученика. Илустровати савремене технологије обраде материјала и по могућности организовати посету</p>	
5.	Конструкторско моделовање	Компетенција за целоживотно	Ученик ће бити у стању да: самостално/тимс	Препорука је да се пројекти реализују у паровима	Формативно, свакодневно оцењивање етапа у изради практичног рада ученика. Критеријум иза вредновања завршеног	



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		учење <input type="checkbox"/> Комуникација <input type="checkbox"/> Рад с подацима и информацијама <input type="checkbox"/> Сарадња <input type="checkbox"/> Решавање проблема	ки истражи и реши задати проблем у оквиру пројекта; <input type="checkbox"/> изради производ у складу са принципима безбедности на раду; <input type="checkbox"/> тимски представи идеју, потупак израде и производ; <input type="checkbox"/> креира рекламу за израђен производ; <input type="checkbox"/> врши е-кореспонденцију у складу са правилима и препорукама са циљем унапређења продаје; <input type="checkbox"/> процењује свој рад и рад других на основу постављених критеријума (прецизност, педантност и сл.).	или малим групама.* Тежиште оваквог рада није на квалитету коначног продукта већ на процесу који има своје кораке и на сарадничким односима у раду у групи. Ученицима јасно треба указати да се и на неуспелим продуктима може много научити ако се схвати где су грешке направљене. Дискутовати са ученицима и о цени понуђених решења	практичног рада: Оригиналност(0-10) Сложеност(0-10) Техничка документација(0-10) Избор материјала(0-10) Тачност израде(0-10) Квалитет спојева(0-10) Естетски изглед(0-10) Функционалност(0-10) Употребна

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),

- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: Вербална, демонстративна, графичка, практичан рад

Наставна средства: уџбеник, мулт медија, радна свеска, шеме кућних инсталација, прибор и алат, флајери, рачунар

Корелација са другим предметима: физика, информатика и рачунарство

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Усвојеност програма. Садржаја	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
-------------------------------	-----------------------	----------	-----------------------	-------



<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>Прагмо: У својеност програма, садржаја</p>	<p>Одличан (5): све сложеније задатке и проблемске ситуације решава самостално и са разумевањем их тумачи; има развијено критичко и хипотетичко размишљање и у складу са тим доноси закључке и изражава ставове; објашњења даје исцрпно и потпуно самостално; дефиниције, законе и правила примењује на време и потпуно самостално теоријска знања и објашњења даје самостално и повезује их са практичним примерима из свакодневног живота; теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота; домаће задатке решава редовно и тачно; повремено долази до нових решења (у теорији и задацима), као посебан вид интересовања за предмет; радо се ангажује у ваннаставним активностима везаним за струку; по потреби се ангажује у пружању помоћи ученицима у одељењу којима је потребна помоћ у савладавању градива; активно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте.</p> <p>Врло добар (4): сложеније задатке изводи и објашњава углавном самостално уз малу помоћ наставника; приликом давања објашњења и решавања проблемских задатака, ученик логички повезује, анализира и закључује; дефиниције, законе и правила самостално репродукује и примењује задатке на часу ради углавном самостално; теоријска знања и објашњења даје самостално и повезује их са практичним; теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота; изражава своје ставове на основу сопствених тумачења и аргумената домаће задатке ради редовно и тачно; на часу је активан и показује интересовање за предмет; редовно похађа наставу овог предмета; активно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте.</p>	<p>Формативно оцењивање.Св акодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника Редовност доношења прибора и материјала Прегледање практичног рада рађеног самостално или у пару</p>	<p>Ангажовање на часу:: стално ++ повремено+ ретко – Уредност Све забележено сачасова , Урађени графички радови: - користи оба лењира++ -користи један лењир+ за три недоношења прибора и материјала -1 у свеску, а након опомене и у дневник За редовно доношење прибораи материјала-5 итеријуми за вредновање завршеног практичног рада: Оригиналност (0-10) Сложеност (0-10) Техничка документација (0-1</p>	<p>-Свакодневно бележење током године На крају сваке вежбе и крају наставнегодине -Свакодневно током године,праћење/ -Пресек стања за тромесечје Свакодневнотокомгодине, праћење/ -Пресек стања за тромесечје -На крају модула</p>
--	---	---	--	--	--



<p>Ангажовање ученика у настави</p>	<p>задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање, активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>Добар (3): уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, ликовно и др.), укључујући коришћење информационих технологија; показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује; простије шеме црта самостално, а сложеније уз помоћ наставника; једноставније обрасце и задатке изводи самостално, а сложенија само као готова и интерпретира их уз помоћ наставника; објашњења нису целовита, али су самостална; уз мању помоћ наставника повезује теоријска знања и објашњења са практичним и искуствима из свакодневног живота; дефиниције, законе, правила добро познаје; домаће задатке ради редовно; на часу је понекад активан; редовно похађа наставу овог предмета; уме да формулише своје ставове и образложи их; коректно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте.</p> <p>Довољан (2): познаје и разуме кључне појмове и информације усвојио је одговарајућу терминологију примењује одговарајуће поступке у решавању једноставних задатака (проблемских ситуација) у познатом контексту Обрасце зна да примени уз помоћ наставника и без извођења објашњења даје површно уз помоћ наставника размишљање и логичко повезивање и закључивање је слабо изражено Дефиниције, формуле, законе и правила препознаје Знања и објашњења повремено или ретко повезује са практичним знањима ретко повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота Задатке решава на табли уз помоћ наставника Домаће задатке ради повремено Редовно похађа наставу овог предмета повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење На часу је понекад активан коректно учествује и ангажује се у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте</p>		<p>Избор материјала (0-10) Тачност израде (0-10) Квалитет спојева(0-10) Естетски изглед (0-10) Функционалност (0-10) Употребна вредност (0-10) Презентација (0-10) Мах 100 бодова 40-54%-2 55-69%-3 70-84%-4 85-100%-5 Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Резултат рада по операцијама и задужењима свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање. (практичан рад.)</p> <p>По потреби и на крају моделовања</p>
-------------------------------------	---	--	--	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Разред: 7. разред

Фонд часова: 36

Циљ наставе и учења предмета:

Циљ учења информатике и рачунарства је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, креирање дигиталних садржаја и рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	ИКТ	7	2	1		10
2.	Дигитална писменост	1	1	1	1	4
3.	Рачунарство	8	3	1	3	15
4.	Пројектни задатак	1			6	7
Укупан број часова		17	6	3	10	36



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	ИКТ	Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: разликује визуелну презентацију и логичку структуру текста - користи алате за стилско обликовање документа и креирање прегледа садржаја у програму за обраду текста; објасни принципе растерске и векторске графике и модела приказа боја; - креира растерску слику у изабраном програму; - креира векторску слику у изабраном програму; – користи алате за уређивање и трансформацију слике; – креира гиф анимацију; – креира видео-запис коришћењем алата за снимање екрана;	<ul style="list-style-type: none">- Наставну тему Информационо-комуникационе технологије започети радом на документу који представља својеврсну рекапитулацију онога што су ученици учили у претходна два разреда. Наставник припрема текстуални документ, даје инструкције о даљем раду и локацији на којој је документ постављен. Ученици треба да пронађу и отворе овај документ у изабраном текст процесору, да прочитају текст и логички га уреде, доделе му одговарајуће стилове, идеално до 3 нивоа дубине.- Наставник треба да представи технику израде прегледа садржаја текстуалног документа, а ученици да је примене на документу који су логички структурирали. На овај начин, ученици се осврћу на раније научно смислено користећи нову технику израде прегледа садржаја текстуалног документа.- У сегменту креирања и обраде дигиталне слике, ученицима треба објаснити карактеристике векторског и растерског представљања слике на рачунару. Представити <i>RGB</i> и <i>CMYK</i> палете боја, указати на везу избора палете у односу на намену: <i>RGB</i> – за приказивање на дигиталном уређају или на интернету, односно <i>CMYK</i> палете боја за припрему за штампање.- На овом месту погодно је увести и питање одговарајуће резолуције (квалитета) графичке датотеке у контексту конкретне потребе – штампање или коришћење на дигиталном уређају, односно постављање на интернет. Коментарисати ко-личину меморијског простора који заузима иста дигитална слика припремљена за штампу и припремљена за приказивање на вебу или слање електронском поштом. Повезати са претрагом слика у оквиру интернет прегледача (претрага по „величини“ слике). Објаснити појам битмапе и најчешће технике компресије података (компресија редуковањем величине, компресија без губитка података и компресија са губитком квалитета слике), без уласка у техничке детаље самих алгоритама компресије.- Наставити рад на креирању растерске графике у програму који су ученици користили у претходним разредима. Увести појам и сврху слојева. Објаснити да је у неким програмима за растерску графику текст векторски слој у растерској слици. Демонстрирати увећавање слова док је слој векторски. Трансформисати слој са текстом у растер и увећати га. Тражити од ученика да уоче разлике. Показати технике: додавања и брисања слоја, видљивости и сакривања слоја, подешавања провидности, закључавања слоја за измену и стапања слојева.- Представити алате за селекцију и основне корекције дигиталних слика и фотографија као што су промена нивоа осветљености, контраста и обојености.	Формативно, сваког часа оцењивање усмених и практичних одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Практична провера-вежба



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Увести могућност примене Филтера. Издвојити филтере попут Blur (замућеност) и Sharpen (оштрина) и позвати ученике да осмисле ситуације у којима је пожељно користити један, односно други филтер (нпр. поштовање права приватности особа које сликамо...).

- Показати основне геометријске трансформације над сликом (опсецање, ротирање, смицање и превратање слике у целини). Приказати могућности аутоматске обраде већег броја дигиталних слика (нпр. аутоматско смањење величине свих слика преузетих са дигиталнофото-апарата).
- Упознати ученике са карактеристикама радног окружења одабраног програма (инсталираног локално на рачунару или у „облаку“) за креирање и обраду векторске графике. Посебну пажњу посветити: алатима за селекцију, пројектовању цртежа као и припреми за цртање.
- Код цртања основних графичких елемената (дуж, изломљена линија, правоугаоник, квадрат, круг, елипса) објаснити принцип коришћења основних алата (значавање, брисање, копирање, груписање и разлагање, премештање, ротирање, симетрично пресликавање, поравнање).
- Поновити поступак векторизације, применити га на изабрану растерску слику. У договору са наставником ликовне културе, креирати текстуалне задатке који ће навести ученике да трагају за уметником, пронађу описано дело и векторизују га.
- Разговарати са ученицима о појму „покретна слика“. Нагласити да покрет заиста не постоји..Увести појам „фрејм“ и дефинисати потребан број фрејмова који се смењују у једној секунди за стварање илузије непрекидног кретања.
- Разговарати са ученицима о видео камери – да ли камера снима покрет или је у питању изузето брз фото-апарат. Упоредити традиционалан начин креирања анимираних слика сарачунарском анимацијом. У одабраном програму, демонстрирати поступак израде 2Д анимације. Представити катрактеристике формата слике gif. Објаснити поступак чувања и приказа анимација (није их могуће прегледати у традиционалним програмима за преглед слика). Демонстрирати њихово уграђивање у мултимедијалну презентацију.

У одабраном алату за израду 2Д анимација, на већ припремљеној групи слика сачуваној у gif формату, омогућити ученицима да направе анимирану слику.

- Разговарати са ученицима о изворима информација које користе док уче. Поред уџбеника, охрабрити их да испричају лична искуства везана за интернет као извор информација, видео- туторијале, разговоре са одраслим особама. Утврдити каква су искуства ученика када је учење коришћењем видео-туторијала у питању (формално и неформално).
- Коришћењем одабраног програма за снимање екрана демонстрирати снимање



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

				<p>кратког видео- туторијала, приказати резултате активности из задатих примерница из рада кратког видео-туторијала, који ученици треба самостално да сниме и сачувају (на пример: приказати поступак уметања прегледа садржаја у текстуални документ или креирања растерске или векторске слике). Уколико услови у учионици (шум, бука, слаба чујност) утичу на квалитет снимљеног звука, могуће је уз помоћ програма за обраду звука отклонити недостатке (на пример, преузети програм Audacity и приказати технике уклањања недостатака) или организовати снимање звука у бољим условима. Нагласити ученицима да звук може бити додат у видео-туторијал накнадно или чак замењен одговарајућим титлом.</p>	
2.	Дигитална писменост	Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција за Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - чува и организује податке локално и у облаку; - одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу; - примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи; - приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права; - објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом СС лиценцом;	<p>- Подсетити ученике на значење појмова који су у претходним разредима представљени скраћеницама URL и IP адреса, затим појмова клијент и сервер у мрежном окружењу, као и на значење појмова: домен, назив интернет домена, веб-адреса и њихову узајамну везу. Укратко представити значење појмова: DNS сервис (на пример DNS – Domain Name System – као базни интернет сервис, који омогућава преводње текстуалних у нумеричке ознаке и обратно) и DNS сервер (на пример DNS Server – уређај који омогућава дасезатражене услуге на одређеном интернет домену док не добије одговарајуће IP адресе неопходне за комуникацију и размену података у мрежи) и објаснити њихову улогу у комуникацији између клијента и сервера у мрежном окружењу (на пример у ком су односу DNS сервис, URL и IP адреса у оквиру веб сервиса (World Wide Web)).</p> <p>- Објаснити појам хипервезе (hyperlink) и хипертекста (hypertext). Приказати хипертекст и хиперлинк у интернет прегледачу, а затим, у програмима за обраду текста и изградњу мултимедијалних презентација демонстрирати додавање и подешавање хипервезе према делу текста у документу, другом документу или према неком садржају на интернету.</p> <p>- Представити интернет сервис електронска пошта (е-маил). Објаснити значење појма адреса електронске поште, описати и по потреби демонстрирати поступак креирања налога за електронску пошту. Представити поступак креирања и форматирања електронске поште, поступак уметања прилога и хипервеза. Нагласити важност форме саме поруке, проверу правописа и садржаја поруке пре слања. Објаснити одељке који се односе на: наслов поруке, адресе примаоца</p>	Формативно, сваког часа оцењивање усмених и практичних одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Практична провера-вежба



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>(коме, копија, скривена копија). Објаснити зна- чење функција: проследи, одговори и одговори свима на већ при- мљену поруку, нагласити дејство сваке од њих.</p> <ul style="list-style-type: none">- Представити организацију и начин складиштења порука за изабрани сервис у виду фасцикли (ако се ради о Gmail-у, напоменути да нема фасцикле, него ознаке – лабеле) у којима се чувају примљене поруке, посла- те поруке, недовршене, нежељена пошта, отпад, као и могућности изабраног сервиса за електронску пошту за архивирање, означа- вање порука по важности и сл. Посебну пажњу посветити правилима која важе у писаној електронској комуникацији као и на важност заштите личних података и контаката, питања безбедности, начинима заштите од нежељене поште и уобичајених поступака које треба применити у те сврхе.- Подсетити ученике на примере дељења садржаја који су описани и примењивани у претходним разредима и представити могућности које нуди рачунарство у облаку (Cloud Computing) путем дељеног диска за чување података, употребу апликација и алата доступних уз изабрани е-маил налог. Представити концепт рада изабраног дељеног диска (на пример: OneDrive, Google Drive...) за организацију података, демонстрирати рад у апликацијама и направити аналогију са офлајн апликацијама исте намене (процесор текста, програм за рад са слајд- презентацијама...). Представити поступак дељења и подешавање опција дељења садржаја (на пример, путем линка на конкретне мејл адресе).- Описати и демонстрирати рад на дељеном тексту, презентацији или упитнику кроз активности на конкретном садржају. Указати на бројне предности и могуће недостатке сарадничког рада. Описати и приказати поступке рада на документу, преузимање и чување у одговарајућим форматима намењеним за даљи рад, штампање или друге потребе. Објаснити поступак креирања, додавања (отпремања са уређаја на дељени диск) и преузимања садржаја (са дељеног дика на уређај). Приликом представљања концепта приступа дељеним садржаји- ма по нивоима (уређивање, преглед и коментарисање) указати на важност поштовања правила безбедности, заштите података и ау- торских права, која чланови групе треба да усвоје током рада на заједничком документу.- Ученицима задати да испробају креирање, дељење и сарадничкирад насмисленим документима – текстовима, графици, презентацијама, упитницима. Иницирати дискусију о сличностима и разликама, предностима и недостацима у раду са апликацијама у офлајн у односу на онлајн варијанту	
3.	Рачунарство	Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: -објасни поступак прикупљања података	<ul style="list-style-type: none">- Пре преласка на обраду нових тема обновити технике програмирања у текстуалном програмском језику у 6. разреду (бар 4 школска часа). Укратко упознати ученике са библиотеком за 2Д графику која ће бити коришћена у настави и, ако је то потребно, са начином њене инсталације. Подцртати везу	Формативно, сваког часа оцењивање усмених и



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

		<p>Дигитална компетенција Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација</p>	<p>путем онлајн упитника; – креира једноставан програм у текстуалном програмском језику; – користи математичке изразе за израчунавања у једноставним програмима; – објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, гранања, петље); – користи у оквиру програма нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности; – разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме);</p>	<p>између програмирања графичких апликација и програма за векторску графику (сваки цртеж се састоји од скупа геометријских облика описаних својим нумеричким параметрима).</p> <ul style="list-style-type: none">- Описати основну структуру графичког програма и потрудити се да се током наставе та структура што мање варира. Уколико графичка библиотека захтева нетривијалан програмски код за иницијализацију и деиницијализацију, ученицима понудити готову мустру од које могу да крену програмирање својих апликација, са што мање когнитивног оптерећења у вези са техничким детаљима одабране графичке библиотеке и са централним фокусом на технике заједничке већини графичких библиотека.- Увести појам координатног система прозора, описати сличности и разлике у односу на традиционални координатни систем који се користи у математици. Увести начине задавања боја (именоване боје, боје задате помоћу три броја у RGB систему).- Објаснити и демонстрирати исцртавање следећих основних примитива:<ul style="list-style-type: none">– дуж,– испуњен и уоквирен правоугаоник,– круг и кружница.- Описати и демонстрирати поступак цртања сложенијих облика састављених од ових примитива (нпр. кућица, глава робота, чича Глиша, сладолед, ...).- Објаснити појмове апсолутне и релативне вредности координата. Описати и приказати поступак цртања помоћу задавања апсолутних вредности координата, али и помоћу задавања релативних координата у односу на неку истакнуту тачку и величине одређене у размери према некој датој мери (на пример нацртати чича Глишу, ако ми се центар главе налази у тачки чије су координате (x, y) и полупречник јој је r, при чему се величина и положај тела одређују у пропорцији са датим величинама). У корелацији са наставом математике цртати облике са интересантним математичким својствима (нпр. једнакокракни и једнакокраки троугао, средња линија троугла, тежиште троугла, описана кружница око троугла, кругови који се додирују споља и изнутра, концентричне кружнице, цветови од шест кругова, итд.). Уколико их одабрана графичка библиотека подржава, приказати и следеће, мало компликованије примитиве:<ul style="list-style-type: none">– испуњена и уоквирена елипса,– кружилук,– испуњени и уоквирени многоугао (полигон).- Описати и демонстрирати поступак примене ових облика у цртању малосложенијих цртежа, као и технику исписатекстана екрану	<p>практичних одговора ученика</p> <p>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</p> <p>Домаћи задатак</p> <p>Практична провера-вежба</p>
--	--	---	--	---	---



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

				<p>нада тој позицији и са одабраним словним сликом (фонтом).</p> <p>Приказати технике учитавања и приказа слика, ако их одабрана графика библиотека подржава и илустрова их кроз низ примера (слике могу да буду унапред припремљене од стране наставника, а ученицима се може задати да са интернета преузму одговарајуће слике, обраде их у програму за обраду слика и онда их увезу у своју апликацију).</p> <p>Могуће је ученицима приказати и увоз и пуштање звука коришћењем одабране библиотеке.</p> <ul style="list-style-type: none">- Оставити ученицима дозу креативне слободе приликом избора цртежа који се програмски генерише. <p>У циљу вежбања итерације и алгоритамског начина размишљања приказати ученицима низ задатака у којима се цртају правилни облици уз помоћ петљи (низ подједнако размакнутих концентричних кружница, низ подједнако размакнутих паралелних линија, низ кружница истог пречника које се додирују, градијент боја, итд.). Подцртати корелацију са појмом линеарне функције који се обрађује у математици.</p> <ul style="list-style-type: none">- Приказати генерисање насумичних бројева и употребу насумично генерисаних бројева на цртање насумично распоређених облика и насумични избор боја.- Приказати ученицима могућност употребе референтних приручника, туторијала, видео-туторијала и интернет форума у циљу налажења потребних информација о примени библиотечких функција, алгоритама и релевантних делова програмског кода	
4.	Пројектни задатак	Рад са подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака; – користи могућности које пружају рачунарске мреже у сфери комуникације и сарадње; – креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи	<p>Пројектни задатак из области РАЧУНАРСТВО (4)</p> <ul style="list-style-type: none">- Пројектна настава у области Рачунарства је комплексан приступ настави и учењу који најчешће користи методе као што су проблемска настава и учење засновано на истрази (питањима).- Проблемска настава поставља пред ученике стварни проблем из живота који треба истражити и за који треба предложити могућа решења. Све врсте реалних животних проблема могу бити повод за проблемску наставу. Пронађена решења се могу тестирати и о њима се може расправљати.- Истрагу можемо да дефинишемо као „потрагу за истином, информацијама или знањем“. Учење засновано на истрази почиње постављањем питања, наставља се истраживањем и завршава се проналажењем решења, доношењем разумних закључака, одговарајућих одлука, или применом нових знања или вештина. Обе наставне методе се фокусирају на развијање вештина за решавања проблема, критичко мишљење и обраду информација. Оне дају најбоље резултате када су почетна питања/проблеми довољно отворени (одговор није могуће наћи једноставним укуцавањем у претраживач) и када ученици раде у малим тимовима или групама. Ове две методе су уско повезане и често се преклапају.	Формативно, сваког часа оцењивање усмених и практичних одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

			<p>расположиве алате; – вреднује процес и резултате пројектних активности.</p>	<p>Изузетно је важно имати на уму да у оба приступа нема нужно тачних и нетачних одговора. Свако решење може имати мане и вр лине, а ученици морају да их анализирају и процењују.</p> <p>Наставни пројекат подразумева програмирање у текстуалном програмском језику или адаптацију унапред датог програма у циљу решавања пројектног задатка. За реализацију наставног пројекта могуће је користити рачунар или други програмабилни физички уређај.</p> <p>Теме наставног пројекта треба осмислити тако да подржавају функционализацију знања ученика стечених учењем различитих предмета.</p> <p>Могуће теме наставног пројекта:</p> <ul style="list-style-type: none">– Да ли живим здраво? (Истраживање концепта „здравначин живота”, утврђивање у којој мери лични начин живота ученика одговара овом концепту на основу података добијених програмирањем физичког уређаја да врши функцију бројача корака, креира- њем програма за израчунавање индекса телесне масе...);– Дигитална башта (Истраживање услова за узгој зачинског биља у затвореном простору, креирање дигитализоване баште – програмирање физичког уређаја да мери влажност земљишта и сигнализира да ли је заливање потребно или програмирање физичког уређаја да, на основу очитане влажности земљишта, покреће мотор који омогућава аутоматско заливање; програмирање физичког уређаја да мери ниво осветљености места на коме се башта на- лази и сигнализира да башту треба поставити на другоместо...);– Бицикл са сигнализацијом (Истраживање концепта „безбедност у саобраћају” у контексту визуелне сигнализације, програмирање физичког уређаја да симулира рад мигаваца и других визуелних обележја бицикла);– Интерактивни албум (израда програма у виду албума са: делима познатог уметника, архитектуре једне епохе, седам чуда Античког света... којеснакон кликаувеличавају, нековремеостају увећане, а затим смањују на своје почетне димензије);– Ово је кретање (креирање анимираних модела који приказују промене физичких величина, као на пример: брзина, убрзање, потенцијална и кинетичка енергија, а при задатом кретању објекта – вертикални хитац, кретање тела низ стрмураван). Сви елементи пројектног задатка морају бити реални. <p>Напомена: На првом часу, заједно са ученицима, формирати листу критеријума на основу којих ће се процењивати квалитет решења проблемских задатака. На овај начин, ученицима ће бити потпуно јасно шта квалитетно решење подразумева. Листа мора бити свеобухватна – не сме да се односи само на квалитет креи- раних програма, већ и на квалитет представљања и образлагања предложених решења.</p>	<p>Практична провера-вежба</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика

Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању: 34/2019-177

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
	Процењују се: вештине разумевања, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама тестова;	ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника - Усмено одговарање, свеска евиденције наставника -Редовност онлајн домаћег, свеска	<ul style="list-style-type: none">• Број јављања:• За јављање +• За јављање више пута ++• За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5• Ко не зна одговор -	Свакодневно бележење током године Пресек стања по тримесечју
	вештине, руковање алатима и технологијама и извођење радних задатака.	оцену одличан (5);		Учесталост по месецима	



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених исхода постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтева који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену врло добар (4);</p>	<p>евиденције</p> <p>- Писане онлајн провере, свеска евиденције</p>	<p>Свеобухватност одговора Сналажење у одговарајућим и намеским програмима и апликацијама</p> <p>Хоризонтално и вертикално повезивање градива</p>	<p>По потреби, бар једном у полугодишту</p>
	<p>ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтева који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним</p>	<p>- Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције</p>	<p>За три неурађена онлајн домаћа задатка - 1 у свеску</p>	<p>Свакодневно током године праћење/ пресек стања за тромсечје</p> <p>На крају наставне године</p>
		<p>Бодовање:</p> <p>35-49%-2</p> <p>50-74%-3</p> <p>75.89%-4</p> <p>90-100%-5</p>	<p>Након сваке теме</p>	



ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Разред: СЕДМИ

Фонд часова: 108

Циљ наставе: *Да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

- **Задаци наставе:** упознају значај и суштину физичког вежбања,
- постигну хармонични физички развој и правилно држање тела,
- развију хигијенске навике ради ефикасног очувања здравља, повећања отпорности организма на штетне утицаје савременог начина живота и рада, као и других неповољних утицаја средине,
- усвоје одређени фонд моторичког знања, умења и навика неопходних за ефикасно задовољење потребе развоја и очувања здравља, коришћења слободног времена и решавању свакодневних моторичких задатака, подстичу и активирају латентне способности и изузетне моторне надарености за свестрано развијање у спорту

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Атлетика		7		7	14
2.	Гимнастика	3	4		1	8
3.	Одбојка	9	8		3	20
4.	Мали фудбал	4	7		3	14
5.	Кошарка	3	7		3	13
6.	Рукомет	2	7		4	13
7.	Стони тенис	1	6		5	12
8.	Плес и ритмика	3	5			8
9.	Тестирање и мерења				6	6
Укупан број часова		25	51		32	108



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Р.б	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Атлетика	Одговоран однос према здрављу Сардња Естетичка компетенција	– комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу - доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама	ОЗНАКА ФВ.1.1.3 ФВ.1.1.4 ФВ.2.1.3 <u>Основни</u> Ученик/ученица правилно трчи варијантама технике трчања накратке, средње и дуге стазе и мери резултат Зна терминологију, значај трчања, основе тренинга и пружа прву помоћ. <u>Средњи</u> Ученик правилно изводи различите технике и дисциплине из атлетике и зна правила такмичења <u>Напредни</u> Ученик правилно изводи различите варијанте атлетских дисциплина и учествује на такмичењу	- кроз практичне вежбе полазећи од способности ученика и материјално техничких услова - реализовање основних и додатних садржаја кроз практичну наставу - на основу праћења напретка ученика проширење садржаја у складу са моторичким способностима	Формативно, свакодневно оцењивање ученика кроз практичан рад на часу или усмено одговарање. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова
2.	Гимнастика	Одговоран однос према здрављу Сардња Естетичка	– одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи	ОЗНАКА ФВ.1.1.11. ФВ.1.1.12. ФВ.1.1.13. ФВ.1.1.14. ФВ.1.1.16. ФВ.1.1.17. ФВ.1.1.18. ФВ.1.1.19.	- кроз практичне вежбе полазећи од способности ученика и материјално техничких услова - након савладавања	Формативно, свакодневно оцењивање ученика кроз



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

		компетенција	ротације тела – користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри – процени сопствене могућности за вежбање у гимн.	<u>ОСНОВНИ</u> Ученик/ученица правилно изводи вежбе на справама и тлу. Зна називе вежби, основе организације рада на справи и пружа прву помоћ. <u>СРЕДЊИ</u> Ученик изводи правилној сложеније вежбе на справама и тлу <u>НАПРЕДНИ</u> Ученик изводи комбинације вежби на справама и тлу	обавезних садржаја , проширивање задатака кроз практичан рад избор вежби у складу са способностима ученика, материјално техничким условима	практичан рад на часу или усмено одговарање. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова
3.	Одбојка	комуникација Одговоран однос према здрављу срдња естетичка компетенција	– користи елементе технике у игри – примењује основна правила кошарке у игри учествује на унутародељенским такмичењима	<u>ОЗНАКА</u> Ученик/ученица правилно изводи вежбе на справама и тлу. ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.4. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2. <u>ОСНОВНИ</u> Ученик/ученица игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других. Зна функцију спортске игре, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ. <u>СРЕДЊИ</u>	- кроз практичне вежбе полазећи од способности ученика и материјално техничких услова - савладавање основних обавезних садржаја кроз практичан рад - избор и прилагођавање вежби нивоу ученика и испуњењу исхода водећи рачуна о оптерећењу и динамиви часа	Формативно, свакодневно оцењивање ученика кроз практичан рад на часу или усмено одговарање Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

				<p>Ученик/ученица играспортску игру примењујући виши нивотехнике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадњеса члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовањедругих.</p> <p>Зна функцију и значај спортске игре, већи бројправила, принципе и утицај тренинга</p> <p><u>НАПРЕДНИ</u></p> <p>Ученик/ученица игра спортску игру примењујућисложене елементе технике, испуњавајући тактичке задатке, учествује у организацији утакмице исуди на утакмицама.</p> <p>Зна тактику игре, системтакмичења, начин организовања утакмице исуди.</p>		
4.	Мали фудбал	Одговоран однос према здрављу Сардња Естетичка компетенција	– изводи елементе фудбалске техмике – користи елементе технике у игри – примењује основна правила фудбала у игри	<p><u>ОЗНАКА</u></p> <p>Ученик/ученица правилно изводи вежбе на справама итлу. ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.4. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. <u>ОСНОВНИ</u></p> <p>Ученик/ученица игра спортскуигру</p>	- кроз практичне вежбе полазећи од способностиученика и материјално техничких услова - савладавање основних обавезних садржаја крозпрактичан рад - избор и прилагођавање	Формативно, свакоднев но оцењивање ученика кроз практичан рад на часу или усмено одговарање Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

			<p>– учествује на унутар одеље нским такмичењима</p> <p>- примењује основне елементе тактике у одбрани и у нападу</p>	<p>примењујући основну технику, неопходна правила исарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других.</p> <p>Зна функцију спортске игре, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ.</p> <p><u>СРЕДЊИ</u></p> <p>Ученик/ученица играспортску игру примењујући виши нивотехнике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадњеса члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовањедругих. Зна функцију и значај</p> <p>спортске игре, већи бројправила, принципе и утицај тренинга</p> <p><u>НАПРЕДНИ</u></p> <p>Ученик/ученица игра спортску игру примењујућисложене елементе технике, испуњавајући тактичке задатке, учествује у организацији утакмице исуди на утакмицама. Зна тактику игре, систем такмичења, начин организовања утакмице исуди.</p>	<p>вежби нивоу ученика и испуњењу исхода водећи рачуна о оптерећењу и динамиви часа</p>	<p>и током појединих часова</p>
5.	Рукомет	<p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Сардња</p> <p>Естетичка компетенција</p>	<p>- користи елементе технике и примењује основна правила у игри</p>	<p><u>ОЗНАКА</u></p> <p>Ученик/ученица правилно изводи вежбе на справама итлу. ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.4. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4. ФВ.2.1.1.</p>	<p>- кроз практичне вежбе полазећи од способности ученика и материјално техничких услова</p> <p>- савладавање основних</p>	<p>Формативно, свакоднев но оцењивање ученика кроз практичан рад на часу или усмено одговарање</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2. <u>ОСНОВНИ</u> Ученик/ученица игра спортскуигру примењујући основну технику, неопходна правила исарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личностуз поштовање других. Зна функцију спортске игре, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ.</p> <p><u>СРЕДЊИ</u> Ученик/ученица играспортску игру примењујући виши нивотехнике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадњеса члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовањедругих. Зна функцију и значај спортске игре, већи бројправила, принципе и утицај тренинга</p> <p><u>НАПРЕДНИ</u> Ученик/ученица игра спортску игру примењујућисложене елементе технике,испуњавајући тактичке задатке, учествује у организацији утакмице исуди на утакмицама. Зна тактику игре, системтакмичења, начин</p>	<p>обавезних садржаја крозпрактичан рад - избор и прилагођавање вежби нивоу ученика и испуњењу исхода водећи рачуна о оптерећењу и динамиви часа</p>	<p>Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова</p>
--	--	--	--	--	---	--



				организовања утакмице исуди.		
6.	Кошарка	Одговоран однос према здрављу Сардња Естетичка компетенција	– користи елементе технике у игри – примењује основна правила кошарке у игри учествује на унутародељенским такмичењима	<p>ОЗНАКА</p> <p>Ученик/ученица правилно изводи вежбе на справама итлу. ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.4. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.</p> <p><u>ОСНОВНИ</u></p> <p>Ученик/ученица игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других.</p> <p>Зна функцију спортске игре, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ.</p> <p><u>СРЕДЊИ</u></p> <p>Ученик/ученица игра спортску игру примењујући виши ниво технике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадње са члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других.</p> <p>Зна функцију и значај спортске игре, већи број правила, принципе и утицај тренинга</p> <p><u>НАПРЕДНИ</u></p> <p>Ученик/ученица игра</p>	<p>- кроз практичне вежбе полазећи од способности ученика и материјално техничких услова</p> <p>- савладавање основних обавезних садржаја кроз практичан рад</p> <p>- избор и прилагођавање вежби нивоу ученика и испуњењу исхода водећи рачуна о оптерећењу и динамиви часа</p>	<p>Формативно, свакодневно оцењивање ученика кроз практичан рад на часу или усмено одговарање.</p> <p>Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова.</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

				спортску игру примењујући сложене елементе технике, испуњавајући тактичке задатке, учествује у организацији утакмице и суди на утакмицама. Зна тактику игре, систем такмичења, начин организовања утакмице и суди.		
7.	Стони тенис	Одговоран однос према здрављу Сардња Естетичка компетенција	– изводи елементе технике – користи елементе технике у игри – примењује основна правила стогог тениса у игри учествује на унутародељенским такмичењима	ОЗНАКА ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.4. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2. ОСНОВНИ Ученик/ученица игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других. Зна функцију спортске игре, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ. СРЕДЊИ Ученик/ученица игра спортску игру примењујући виши ниво технике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадње са члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других.	Кроз практичне вежбе, полазећи од способности ученика и материјално техничких услова - савладавање основних обавезних садржаја кроз практичан рад - избор и прилагођавање вежби нивоу ученика и испуњењу исхода водећи рачуна о оптерећењу и динамиви часа	Формативно, с вакодневно оцењивање ученика кроз практичан рад на часу или усмено одговарање. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>Зна функцију и значај спортске игре, већи број правила, принципе и утицај тренинга. НАПРЕДНИ Ученик/ученица игра спортску игру примењујући сложене елементе технике, испуњавајући тактичке задатке, учествује у организацији утакмице и суди</p>		
8.	Плес и ритмика	<p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Сардња</p> <p>Естетичка компетенција</p>	<p>изведе кретања у различитом ритму</p> <p>изведе основне кораке плеса из народне традиције</p> <p>других кultura</p>	<p>ОЗНАКА Ф.В.1.1.20 Ф.В.2.1.18 Ф.В.3.1.16 ОСНОВНИ Ученик/ученица се успешно креће у ритму и темпу музичке пратње у простору основним облицима кретања (ходање, трчање). СРЕДЊИ Ученик/ученица повезује просторно и временски плесне елементе у целину, изводи и реализује најмање један одабрани дечији плес. НАПРЕДНИ Ученик/ученица самостално изводи сопствену композицију покрета и кретања уз музичку пратњу и успешно моторички у ритму и темпу реализује одабрани народни, друштвени и дечији плес; влада основама тренинга и</p>	<p>- кроз практичне вежбе полазећи од способности ученика и материјално техничких услова прилагођавање садржаја моторичком нивоу ученика</p>	<p>Формативно, свакодневно оцењивање ученика кроз практичан рад на часу или усмено одговарање.</p> <p>Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

				учествује на такмичењу.		
9.	Тестирање и мерења	*дигитална компетенција	упореди резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак	НЕМА	кроз мерење праћење индивидуалног напретка ученика	Батерија тестова

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ				
Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

а у току		<p>Одличан (5): добија ученик који: остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања</p> <p>Врло добар (4): добија ученик који: остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда</p>	<p>1.Формативно оцењивање: јестередовнопроверава њепостигнућа и праћењевладањаученика у</p>	<p>1.Учествовање на кросу оцењује се оценом 5 у наставничком дневнику - Вођење вежби обликовања и загревања + -асистирање</p>	
----------	--	--	---	---	--



<p>Ангажовање ученика у настави</p>	<p>Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>Одличан (5) показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. Врло добар (4) показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. Добар (3) показује делимични степен активности и ангажовања Довољан (2) показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти -Учешћу на такмичењима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима</p>	<p>Све што је рађено на Часу налази се у свескама -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (недеља спорта, такмичења за школу, учешће на кросу)</p>	<p>Пресек стања по тромесечјима</p>
-------------------------------------	---	---	---	---	-------------------------------------



ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Разред: 7. разред

Фонд часова: 36 часова

Циљ и задаци предмета: Општи циљ предмета је подстицање развоја личности и социјалног сазнања код ученика седмог разреда основне школе. Програм пружа ученицима могућност за активно учешће у животу локалне заједнице, проширивање знања о демократији, њеним принципима и вредностима кроз практично деловање.

У овом предмету издваја се неколико најзначајнијих задатака и то:

- разумевање значења кључних појмова који се односе на грађанина, државу и власт
- схватање историјског развоја грађанских права и слобода
- разумевање места и улоге детета као грађанина у друштву
- разумевање волонтерског покрета и значаја волонтерског рада и волонтерских акција
- подстицање ученика на самостално покретање акција и ангажовање у акцијама покренутим у школи и локалној заједници
- разумевање неопходности постојања власти и уређених правила у друштву за све грађане
- упознавање са концептом ограничене власти
- разумевање функционисања нивоа и органа власти
- упознавање мера власти
- упознавање права и одговорности грађана на нивоу заједнице
- упознавање са институцијом Бачког парламента
- развијање комуникацијских вештина неопходних за сарадничко понашање, аргументовање ставова и изражавање сопственог мишљења
- обучавање ученика за тимски начин рада
- развијање способности критичког просуђивања и одговорног одлучивања и деловања.



Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова
1.	Увод	1+1
2.	Грађанин	19
3.	Држава и власт	7
4.	Ђачки парламент и иницијатива	5
5.	Завршни део	3
Укупан број часова		36

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Увод	<ul style="list-style-type: none">- Компетенција за учење- Рад са подацима и информацијама- Одговорано учење у демократском друштву- Одговоран однос према здрављу- Дигитална- Комуникација и сарадња- Естетичка	<ul style="list-style-type: none">- наведе и опише основне карактеристике људских права- својим речима опише везу између права појединца и општег добра- дискутује о односу права и правде и о сукобу права- образложи личну одговорност у заштити свог здравља- штити своја права на начин који не угрожава права других- у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, презентације, кратки филм, видео записи, квиз..</p> <p>Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду, групни, радионичарски облик рада, вршњачка предавања..</p> <p>Обезбеђивање корелације са другим предметима-тематски дани, недеље, обележавање значајних датума..</p> <p>Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, ради израде презентација паноа,</p>	<p>Формативно, недељно оцењивање усмених одговора ученика, сарадње и комуникације у групном раду</p> <p>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</p> <p>Домаћи задатак</p> <p>Оцена продуката рада и презентације урађеног</p> <p>Вршњашко предавање</p> <p>Квиз</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			на конструктиван начин -проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора	кратких видео записа.. Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	
2.	Грађанин	Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Комуникација и сарадња Дигитална -Одговорано учешће у демократском друштву	Образложи постојање политичких странака Аргументује потребу ограничења и контроле власти Наведе кораке од предлагања до усвајања закона Образложи на примеру могућност утицаја грађана на одлуке Народне скупштине -у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин -проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора	Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: презентације, видео материјали, пројектна настава , симулација, играње улога, дебата.. Обезбеђивање корелације са другим предметима. Комбиновање различитих врста дидактичког материјала Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	Формативно, недељно оцењивање усмених одговора ученика, сарадње и комуникације у групном раду Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Оцена продуката рада и презентације урађеног Вршњашко предавање Квиз
3.	Држава и власт	Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција; Комуникација и сарадња, Дигитална -Одговорано	-Учествује у организацији, реализацији и евалуацији симулације народне скупштине -у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима. Комбиновање различитих врста дидактичког материјала:	Формативно, недељно оцењивање усмених одговора ученика, сарадње и комуникације у групном раду Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		учешће у демократском друштву	проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора	радионице, презентације, видео- записа, краткифилм.. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, ради израде презентација паноа, кратких видео записа.. Вршњачко предавање Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	појединих часова Домаћи задатак Оцена продуката рада и презентације урађеног Вршњашко предавање Квиз
4.	Ђачки парламент и иницијатива	Комуникација и сарадња- Одговорано учешће у демократском друштву Решавање проблема	-Учествује у организацији, реализацији и евалуацији симулације народне скупштине -у дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин проналази, критички разматра и користи информације из различитих извора	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада : играње улога, симулације.. Комбиновање различитих врстадидактичког материјала:презентације, видео- записа... Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета ради припреме симулације и годишњег школског Квиза Организовати посету Градској општини Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	Формативно, недељно оцењивање усмених одговора ученика, сарадње и комуникације у групном раду Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Оцена продуката рада и презентације урађеног Вршњашко предавање Квиз
5.	Завршни део	Комуникација и сарадња- Одговорано учешће у демократском друштву Решавање проблема			



Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Корелација са другим предметима: настава грађанског васпитања у свим разредима повезиваће се са садржајима следећих предмета: српски језик, географија, историја, информатика и рачунарство, ликовна култура, као и са другим предметима у зависности од тема које се обрађују.

Наставне методе:

- дијалогска метода
- монолошка метода
- текст-метода
- комбиноване методе
- методе логичког мишљења (анализа, синтеза, индуктивно-дедуктивна метода, методе апстракције и конкретизације, поредбена метода)
- интерактивне методе учења
- аудитивне и демонстративне методе

Наставна средства:

- Приручник из грађанског васпитања
- израда наставних средстава (шеме, панои, илустрације).



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика

Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању:

34/2019-177

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања (описна оцена)	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних исхода да предмета ;	процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научних поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова;	<p>Оцену истиче се добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; <ul style="list-style-type: none"> – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; 	- Формативно оцењивање: недељно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника и личну евиденцију	Број јављања: За јављање+ За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +++	Недељно бележење током године
		<p>Оцену добар у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;</p> <ul style="list-style-type: none"> – у довољној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; 	- Комисија ученика и наставница	Учесталост јављања на часу по месецима	Пресек стања на полугодишту
		<p>Оцену задовољава добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у минималној мери логички повезује чињенице и 	- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Прва три пара која прва ураде задатак добијају ++😊 Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде задато на часу добијају -	Месечно
			- Редовност доношења домаћег - Ученици воде евиденцију	За недоношења домаћег - у свеску, а након 3- у дневник ☹ За редовно доношење домаћег задатка -+, за 3+у дневник 😊	Пресек стања за тромесечје
		Квиз	Првопласирани +++😊 Другопласирани ++ Трећепласирани +	По једном у тромесечју	



ВЕРСКА НАСТАВА

Разред: 7. разред

Фонд часова: 36 часова

Циљ и задаци предмета Указати ученицима на повезаност љубави и знања у црквеном искуству. Објаснити ученицима да нам Христос открива Бога као Свету Тројицу. Пружити ученицима основно знање о Символу вере. Пружити ученицима основ за разумевање основне истине о Тајни Богочовека Христа. Пружити ученицима основ за разумевање да се кроз учешће у Светим Тајнама Цркве наш живот и сви његови елементи узводе у личносни однос са Богом. Пружити ученицима основ за разумевање смисла и значаја Светих Тајни. Указати ученицима на историјски пут Српске Цркве кроз житија изабраних светитеља.

Задаци наставе: Подстаћи ученике да преиспитају свој однос према знању и учењу. Развити код ученика свест о љубави као темељу заједнице. Развијање свести ученика о значају и месту Символа вере у Крштењу и Литургији. Развијање свести ученика о неопходности личног учествовања у светотајинском животу Цркве. Подстаћи ученике да развију доживљај Крсне славе као молитвеног прослављања Бога и светитеља.

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова					
		обрада	обнављање	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Увод					1	1
2.	Богопознање	4			1		5
3.	Јединство Цркве Христове	4		3			7
4.	Светотајински живот Цркве	8		2	2		12
5.	Српска Црква кроз векове	7		2	2		11
Укупан број часова		23		7	5	1	36



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе (По завршетку теме ученик ће:)	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Увод	Компетенција за учење; Комуникација; Сарадња	моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 7. разреда основне школе.	Упознавање деце са садржајима програма и начином рада.	Формативно, недељно оцењивање усмених одговора ученика, сарадње и комуникације у групном раду Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Оцена продуката рада
2.	Богопознање	Компетенција за учење; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња, Решавање проблема	моћи да уочи да су знање и учење важни у његовом животу; моћи да повезује личносно познање са нашим познањем Бога; моћи да препозна да нам Христос открива Бога као љубавну заједницу три личности. бити подстакнут на одговорније обликовање заједничког живота са другима.	Кроз различите примере предочити ученицима процес познања ствари, а затим направити разлику између познања ствари и познања Бога. Размена мишљења.	Формативно, недељно оцењивање усмених одговора ученика, сарадње и комуникације у групном раду Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Оцена продуката рада



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

3.	Јединство Цркве Христове	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Комуникација; Сарадња	моћи да уочи да је Црква на Саборима решавала проблеме са којима се сусретала кроз историју; знати да је Символ вере установљен на Васељенским саборима; умети да интерпретира Символ вере.	Преглед историјских извора (Саборских докумената) зарад упознавања са одлукама Сабора. Обрада Символа Вере на основу светоотачких тумачења.	Формативно, недељно оцењивање усмених одговора ученика, сарадње и комуникације у групном радау Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Оцена продуката рада
4.	Светотајински живот Цркве	Компетенција за учење; Естетичка компетенција; Одговоран однос у демократском друштву; Комуникација; Сарадња	моћи да увиди да Црква Светим Тајнама повезује човека са Богом у најважнијим моментима његовог живота; моћи да увиди да је Литургија извор и циљ свих Тајни Цркве; моћи да разликује и именује службе у Цркви и да препозна своју службу.	Упознавање ученика са Светим Тајнама и обредима Цркве путем релевантних богослужбених текстова, али и снимака и слика одређених Светих Тајни и обреда. Размена мишљења.	Формативно, недељно оцењивање усмених одговора ученика, сарадње и комуникације у групном радау Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Оцена продуката рада



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

5.	Српска Црква кроз векове	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Комуникација; Сарадња	моћи да објасни просветитељску улогу и значај Кирила и Методија, а касније и Светог Саве, за српски народ; моћи да препозна неговање српских православних обичаја као начин преношења искуства вере и прослављања Бога и светитеља; бити подстакнут да доживи, вреднује и негује богатство и лепоту српске културне баштине.	Преглед историјских извора Српске Цркве; упознавање ученика са наслеђем Цркве кроз приказивање слика у видео материјала. Размена мишљења.	
----	--------------------------	--	--	--	--

Наставне методе: Монолошка и дијалогска наставна метода; метода рада на тексту; метода демонстрације.

Наставна средства: Текстуална и визуелна наставна средства;

Корелација са другим предметима: Историја, географија, српски језик



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Шта пратимо		Поступак оцењивања	Иструенти оцењивања	Време
Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине и решавање задатака.	Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз: <ul style="list-style-type: none">• Усмено испитивање;• Писмено испитивање;• Посматрање понашања ученика;• Редовно доношење домаћег задатка;• Прегледање свеске;• Вођење евиденције од стране наставника о јављању на часовима <p><u>Оцену истиче се добија ученик који:</u></p> <p>-лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>-самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p>	- Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника. - Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика.	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За више јављања, одговоре, активност/ истиче се Ко не зна одговор -	Свакодневно бележење током године
			-Комисија ученика и наставника.	Активност на часу (учесталост и квалитет јављања на часу по месецима); Учесталост по месецима.



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<p>-решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>-показује изузетну самосталност уз изузетновисок степен и ангажовања;</p> <p>-показује одговоран однос према раду/ припремљен је за час.</p>	<p>-Усмено одговарање.</p>	<p>Свеобухватност одговора; Хронолошка и појмовна прецизност; Хоризонтално и вертикално повезивање градива; Самосталност у одговарању.</p>	<p>По потреби, бар једном у полугодишту</p>
--	---	----------------------------	--	---

	<p><u>Оцену добар добија ученик који:</u></p> <p>- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>-самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>-решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p>			
		<p>-Описно оцењивање.</p>	<p>На основу целокупног рада ученика током полугођа.</p>	<p>На крају полугодишта и школске године</p>
		<p>-Редовност доношења домаћег.</p>	<p>За три недоношења домаћег минус у свеску, а након опомене и у дневник као активност.</p>	<p>Свакодневно током године, праћење/ пресек стања на тромесечју</p>
		<p>-Прегледање свески.</p>	<p>Уредност; Све забележено са часова.</p>	<p>Три пута у једном полугођу</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<p>-показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p> <p><u>Оцену задовољава добија ученик који:</u></p>	<p>- Писане провере (једном у полугођу), свеска евиденције.</p>	<p>На основу целокупног рада ученика током полугодишта.</p>	<p>По потреби</p>
		<p>- Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције.</p> <p>- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика).</p> <p>- Вредновање самосталног рада ученика: ППТ,</p>	<p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)</p> <p>Степен знања свих чланова групе</p> <p>Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада,</p> <p>продуката група (пано, табела...)</p>	<p>По потреби</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>истраживање о датој личности-догађају.</p> <p>- Провера знања које ученици усвајају на часу и испитивање ставова.</p> <p>- Формативно оцењивање.</p>	<p>Хоризонтално и вертикално повезивање градива</p> <p>-Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)</p>	
--	--	---	---	--



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

<p>Ангажовање ученика у настави: Процењује се: одговоран однос према раду, постављеним задацима и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање; активно учествовање у настави и сарадњу са другима.</p>	<p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања (истичесе)</p> <p>– показује делимични степен активности и ангажовања (добар)</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања (задовољава)</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника:</p> <p>-Јављању на часовима (учесталост и активност);</p> <p>-Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти);</p> <p>-Посета културно-историјским институцијама и догађајима;</p> <p>-Израда панона, ПП презентација, различитих врста излагања.</p>	<p>-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано;</p> <p>-Учесталост јављања и активност по месецима;</p> <p>-Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада;</p> <p>-Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда панона, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...);</p> <p>-Иницијатива и квалитет продукта</p>	<p>На сваком часу током школске године.</p> <p>Пресек стања по тромесечјима.</p>
--	--	--	--	--



ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

Разред: 7. РАЗРЕД

Фонд часова: 72

Циљ: Циљ наставе страног језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Образовни, васпитни и функционални циљеви и задаци: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, • стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, • стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика, • унапређење знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, • усвајање норми вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, • подстицање на даље учење истог или другог страног језика, било самостално или на вишем нивоу образовања. У процесу учења страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значењу сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Оперативни задаци: • Обновљање и утврђивање грађења и употребе времена, обрађених у претходним разредима: present, passe compose, imparfait, future simple, conditionnel present • Обновљање и проширивање вокабулара и израза • • Обновљање придева, грађења женског рода; Усвајање грађења прилога • Усвајање присвојних заменица • Усвајање сибжонктива • Усвајање првог и другог кондиционала • Усвајање везника за узрочне и последичне реченице • Обновљање заменица cod, soi, en, у.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Reste en forme	3	5	1		9
2.	Profite de tes loisirs	5	4	1		10
3.	Prepares l'avenir	3	9	1	1	14
4.	Partage des informations	4	7	1		12
5.	Affirme - toi	4	9	1	1	15
6.	Voyage dans un pays francophone	4	7	1	1	13
	Укупан број часова	23	43	6	3	72



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Reste en forme	Вештина комуникације Компетенција за целоживотно учење Вештина сарадње	Усвајање лексике везане за спорт, употреба презентата повратних глагола, примена у конкретним ситуацијама.	Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове;	Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин
2.	Profite de tes loisirs	Вештина комуникације Компетенција за целоживотно учење Вештина сарадње	Оспособити ученике да се у различитим ситуацијама изразе писмено и усмено на страном језику, користећи усвојене граматичке садржаје и одређену лексику.	Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове;	Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин
3.	Prepare l avenir	Вештина комуникације Компетенција за целоживотно учење Вештина сарадње	Оспособити ученика да слуша, уочи, упореди и објасни уз помоћ нових граматичких и лексичких садржаја	Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове;	Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин
4.	Partage des informations	Вештина комуникације Компетенција за целоживотно учење	Оспособити ученика да исприча ситуацију у прошлости.	Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и	Комбиновање различитих врста дидактичког	Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		Вештина сарадње		писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст.	материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове;	Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин
5.	Affirme - toi	Вештина комуникације Компетенција за целоживотно учење Вештина сарадње	ченик треба да изрази своје жеље, осећања у различитим ситуацијама користећи усвојене граматичке садржаје и лексику. Развити способност ученика за рад у групи и примену интернета за рад на часу.	Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневной усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове;	Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин
6.	Voyage dans un pays francophone	Вештина комуникације Компетенција за целоживотно учење Вештина сарадње	Применити усвојену лексику у комуникацији и презентацији. Упознати ученике са познатим пејзажима. Употреба интернета за проширивање знања у вези задате теме.	Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневной усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове;	Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,



- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: комуникативна, текстуална, метода писаних радова, метода демонстрације, метода илустративних радова.

Наставна средства: уџбенички комплет за шести разред, речник, приручници, пројектор, компјутер.

Корелација са другим предметима: српски језик и књижевност, географија, историја, музичка култура, ликовна култура, верска настава, грађанско васпитање.

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
СТЕПЕН ОСТВАРЕНОСТИ ЦИЉЕВА, ОДНОСНО ПРИЛАГОЂЕНИХ СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА У ТОКУ САВЛАДАВАЊА ПРОГРАМА ПРЕДМЕТА процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање,	Оцену одличан (5) добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника -Комисија ученика и наставник - усмено одговарање	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор –	Свакодневно бележење током године



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

<p>примена и вредновање научених поступака и процедура;</p> <p>рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковања технологијама и извођење радних задатака.</p>	<p>мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none">– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; <p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none">– у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;– у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; <p>– већим делом самостално</p>	<p>-Редовност доношења домаћег</p> <p>–Ученици воде евиденцију</p> <p>Квиз, или други онлајн инструмент</p> <p>Прегледање свески</p> <p>Писане провере</p> <p>Ученици дају самопроцену оцене</p> <p>Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p> <p>Превођење и рад на тексту (лексички и граматички</p>	<p>Учесталост јављања на часу по месецима</p> <p>Свеобухватност одговора</p> <p>Грамматичка и лексичка прецизност</p> <p>Сналажење на тексту</p> <p>Хоризонтално и вертикално повезивање градива</p> <p>Самосталност у одговарању</p> <p>За три недоношења домаћег провера тих задатака усменим одговарањем, у дневник. За редовно доношење домаћег задатка-5</p> <p>Првопласирани +5</p> <p>Другопласирани ++</p> <p>Трећепласирани +</p> <p>Уредност . Све забележено</p>	<p>Пресек стања на полугодишту</p> <p>По потреби, бар једном у полугодишту</p> <p>Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечје</p>
--	--	--	---	---



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<p>изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</p> <p>– у довољној мери критички расуђује;</p> <p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>Недовољан (1) добија ученик који:</p> <p>знања која је остварио</p>		<p>са часова</p> <p>Бодовање:</p> <p>40-54%-2</p> <p>55-69%-3</p> <p>70-84%-4</p> <p>85-100%-5</p> <p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе</p> <p>Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада, продуката група (пано, табел</p> <p>Прва три пара која прва ураде задатак добијају +5 Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде задато на часу добијају</p> <p>За исправан синтаксички, морфолошки и фонетски превод и рад на тексту 5</p>	<p>По једном у полугодишту</p> <p>На крају наставне године</p> <p>Након сваке теме (4 провере које се раде цео час – по две у полугодишту и бар две провере до 15 минута једна у првом и једна у другом полугодишту)</p> <p>По потреби</p>
--	--	--	--	--



	<p>нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;</p> <p>не изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>критички не расуђује</p>		<p>синтагми за један минут –оцена 5</p>	<p>На крају школске године</p>
<p>АНГАЖОВАЊЕ УЧЕНИКА У НАСТАВИ</p> <p>одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање.</p> <p>Активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5)</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.(4)</p> <p>– показује делимични степен активности и ангажовања (3)</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.(2)</p> <p>– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1)</p>	<p>Вођење</p> <p>евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) – Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) – Учешћу на такмичењима –Посета културноисторијским институцијама и догађајима, конкурсима – Несебичном пружању помоћи другим ученицима –</p> <p>Израда панона, ППТ, различитих врста излагања</p>	<p>Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано –Учесталост јављања и активност по месецима –Учествује и израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада –Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда панона, кратко предавање,конкурси, вођење квиза, израда асоцијација...) –Спреман је да помогне другима – Иницијатива и квалитет продукта</p>	<p>Пресек стања по тромесечјима</p>



Допунска настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно-васпитном раду
1.	Reste en forme	3	Допунска настава се организује за све ученике који не усвоје потребан минимум захтева, односно слабије напредују у савладавању наставних садржаја из руског језика. То су најчешће ученици који у току године имају недовољан успех из руског језика, али је допунски рад намењен и ученицима који наилазе на различите потешкоће у учењу или често изостају са редовне наставе.	Допунску наставу одликују диференцирани или индивидуални приступ учењу. Могућа су одступања у броју часова или наставним садржајима, јер се допунски рад организује према потребама ученика.
2.	Profite de tes loisirs	3		
3.	Prepare l avenir	3		
4.	Partage des informations	3		
5.	Affirme - toi	3		
6.	Voyage dans un pays francophone	3		

Додатна настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно -васпитном раду
1.	Reste en forme	3	Избор ученика за додатну наставу се врши по следећим критеријумима: успех из руског језика, интересовање ученика, посебне способности, мотивација и досадашњи постигнути резултати. Могућа су одступања у броју часова или наставним садржајима, јер се додатни рад организује према интересовањима ученика и према резултатима.	Облици рада су: групни рад, рад у паровима, индивидуални рад, фронтални рад. Методе рада: комуникативна. Вредновање се врши се кроз анализу: успешно савладан програм и остварене резултате.
2.	Profite de tes loisirs	3		
3.	Prepare l avenir	3		
4.	Partage des informations	3		
5.	Affirme - toi	3		
6.	Voyage dans un pays francophone	3		



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

РУСКИ ЈЕЗИК

Разред: 7. разред

Фонд часова: 72 часова

Циљ наставе:

Циљ наставе страног језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Задаци наставе:

Образовни, васпитни и функционални задаци: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији; стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика; унапређење знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља; усвајање норми вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи; подстицање на даље учење истог или другог страног језика, било самостално или на вишем нивоу образовања. У процесу учења страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значењу сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Счастливого пути	5	3	1	1	10
2.	Приключения Алексея в Сербии	5	3	1	1	10
3.	Случай с Костей	8	4	1	2	15
4.	Случай с пропавшей книгой	5	3	1	2	11
5.	История любви	8	4	1	1	14
6.	Спортивная Россия	5	3	2	2	12
	Укупан број часова	36	20	7	9	72



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Счастливог пута	<p>Компетенција за учење;</p> <ul style="list-style-type: none">• Одговорно учешће у демократском друштву;• Комуникација;• Рад са подацима и информацијама;<ul style="list-style-type: none">• Сарадња;• Дигитална компетенција;• Решавање проблема;• Естетичка компетенција;• Одговоран однос према околини;• Одговоран однос према здрављу;• Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	<p>На крају области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none">• примени једноставне усмене исказе за представљање и упознавање, да постави питање и да одговор једноставним језичким средствима• користи устаљене обрасце за попуњавање споменара• исприча о својој породици, о својим и интересовањима чланова своје породице• исказује и описује прошлу радњу, користећи прелазне и повратне глаголе свршеног и несвршеног вида• исказује и описује радњу у садашњем	<p>ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.3.5. ДСТ.2.1.2. ДСТ.2.2.2. ДСТ.2.3.6.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове; Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма руске речи кроз песме и брзалице помоћу уџбеника, радне свеске, ЦД - а , компјутера, пројектора, табле, постера, прво теоријски, а потом и практично, применом на</p>	<p>Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин и бележење свих података у педагошку свеску.</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>времену, користећи познате фреквентне глаголе</p> <ul style="list-style-type: none">• даје и разуме дата упутства у форми заповедног начина• примењује именице женског рода типа фамилија• пева руске песме		<p>примерима, а потом и путем самосталног давање примера од стране ученика ; Коришћење платформи и других метода, техника и облика рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду; Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик и књижевност, географија, ликовна култура, музичка култура, верска настава, грађанско васпитање, историја.</p>	
2.	Приключения Алексея в	Компетенција за	На крају области ученик	ДСТ.1.1.1.	Комбиновање	Иницијално



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	Србији	<p>учење;</p> <ul style="list-style-type: none">• Одговорно учешће у демократском друштву;• Комуникација;• Рад са подацима и информацијама;• Сарадња;• Дигитална компетенција;• Решавање проблема;• Естетичка компетенција;• Одговоран однос према околини;• Одговоран однос према здрављу;• Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	<p>ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none">• примењује комуникативну функцију (питања и одговоре) за исказивање активности у прошлом/садашњем времену• разуме правила за грађење будућег времена и исказивање радње у будућности• разуме смисао историјског текста и издваја кључне информације• даје упутства за кретање• разуме одслушани текст и бити у стању да селекује тражену информацију• постављати питања без упитних речи (интонацијом)• усвојити нову лексику на тему храна / пиће (употреба глагола <i>ест</i> / <i>пите</i>)• разликовати вид	<p>ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.8 ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.2.1 ДСТ.1.3.4. ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.21. ДСТ.2.1.28</p>	<p>различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове; Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма руске речи кроз песме и брзалице помоћу уџбеника, радне свеске, ЦД - а , компјутера, пројектора, табле, постера, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и путем самосталног давање примера од</p>	<p>тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин и бележење свих података у педагошку свеску.</p>
--	--------	---	--	--	---	--



			<p>глагола и примењивати облике у будућем времену</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвојити нове врсте именица (<i>тетрадь</i>) • научити промену глагола са суфиксом <i>-ова-</i> и глагол <i>хотеть</i> 		<p>стране ученика ; Коришћење платформи и других метода, техника и облика рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду; Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик и књижевност, географија, ликовна култура, музичка култура, верска настава, грађанско васпитање, историја.</p>	
3.	Случај с Костей	<p>Компетенција за учење;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одговорно учешће у демократском друштву; 	<p>На крају области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • примењује комуникативну функцију исказивања 	<p>ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.1.24.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација,</p>	<p>Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<ul style="list-style-type: none">• Комуникација;• Рад са подацима и информацијама;<ul style="list-style-type: none">• Сарадња;• Дигитална компетенција;• Решавање проблема;• Естетичка компетенција;• Одговоран однос према околини;• Одговоран однос према здрављу;• Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	<p>својине присвојним заменицама</p> <ul style="list-style-type: none">• употреби присвојне заменице у изражавању припадности у прошлом, садашњем и будућем времену• поставља питања без упитне речи примењујући одговарајућу интонацију и одређујући логички акценат• примењује исказивање својине / припадности генитивом именица• разуме основни смисао текста, уме да извуче кључне информације из прочитаног текста• разуме начине за исказивање интересовања за нешто и бављења нечим• примењује	<p>ДСТ.1.3.3. ДСТ.1.3.4. ДСТ.2.1.18. ДСТ.2.1.19.</p>	<p>шема; Увођење ученика у главне појмове; Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма руске речи кроз песме и брзалице помоћу уџбеника, радне свеске, ЦД - а , компјутера, пројектора, табле, постера, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и путем самосталног давање примера од стране ученика ; Коришћење платформи и других</p>	<p>одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин и бележење свих података у педагошку свеску.</p>
--	--	---	---	--	---	--



			<p>комуникативну функцију за исказивање допадања / недопадања</p> <ul style="list-style-type: none">• проширује знања о начинима исказивања сопственог мишљења• глагол МОЧЬ		<p>метода, техника и облика рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду;</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик и књижевност, географија, ликовна култура, музичка култура, верска настава, грађанско васпитање, историја.</p>	
4.	Случай с пропавшей книгой	<p>Компетенција за учење;</p> <ul style="list-style-type: none">• Одговорно учешће у демократском друштву;• Комуникација;• Рад са подацима и информацијама;• Сарадња;• Дигитална	<p>На крају области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none">• Слаже бројеве са именицама• Исказује количину речима мало, много, сколько, несколько• Исказује потпуну и делимичну	<p>ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.3.1. ДСТ.2.1.5. ДСТ.2.1.1. ДСТ.2.1.10. ДСТ.2.1.24. ДСТ.2.2.1. ДСТ.2.3.1.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема;</p> <p>Увођење ученика у главне појмове;</p>	<p>Иницијално тестирање</p> <p>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</p> <p>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>компетенција;</p> <ul style="list-style-type: none">• Решавање проблема;• Естетичка компетенција; <ul style="list-style-type: none">• Одговоран однос према околини;• Одговоран однос према здрављу;• Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	<p>негацију</p> <ul style="list-style-type: none">• Примењује заповедни начин		<p>Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма руске речи кроз песме и брзалице помоћу уџбеника, радне свеске, ЦД - а , компјутера, пројектора, табле, постера, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и путем самосталног давање примера од стране ученика ; Коришћење платформи и других метода, техника и облика рада, које активирају</p>	<p>током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин и бележење свих података у педагошку свеску.</p>
--	--	---	---	--	--	---



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					ученике и у којима су самосталнији у раду; Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик и књижевност, географија, ликовна култура, музичка култура, верска настава, грађанско васпитање, историја.	
5.	История любви	Компетенција за учење; <ul style="list-style-type: none">• Одговорно учешће у демократском друштву;• Комуникација;• Рад са подацима и информацијама;<ul style="list-style-type: none">• Сарадња;• Дигитална компетенција;• Решавање проблема;• Естетичка компетенција;	На крају области ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• усвоји нова културолошка знања о Москви / Русији• усвоји и примени глаголе кретања са префиксима• знати облике компаратива фреквентних придева и прилога <i>лучше, больше, меньше</i>)• усвојити облике	ДСТ.1.1.13. ДСТ. 1.1.15. ДСТ.1.1.19 ДСТ.1.2.4. ДСТ.2.1.3. ДСТ.2.1.4. ДСТ.2.1.23. ДСТ.2.1.29. ДСТ.2.2.4. ДСТ.2.3.5. ДСТ.2.3.7.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове; Читање, писање, увежбавање правилног изговора и	Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<ul style="list-style-type: none">• Одговоран однос према околини;• Одговоран однос према здрављу;• Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	<p>глагола <i>мочь</i> и <i>помочь</i></p> <ul style="list-style-type: none">• усвојити знања о руском песнику Булату Окуцави• усвојити руске песме / музику• усвојити нова знања из историје Русије• усвојити знања о руским празницима• примењивати повратне глаголе у садашњем / прошлом времену		<p>ритма руске речи кроз песме и брзалице помоћу уџбеника, радне свеске, ЦД - а , компјутера, пројектора, табле, постера, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и путем самосталног давање примера од стране ученика ; Коришћење платформи и других метода, техника и облика рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду; Обезбеђивање</p>	<p>вежба 15мин и бележење свих података у педагошку свеску.</p>
--	--	---	---	--	--	---



					корелације са сродним предметима: српски језик и књижевност, географија, ликовна култура, музичка култура, верска настава, грађанско васпитање, историја.	
6.	Спортивная Россия	<p>Компетенција за учење;</p> <ul style="list-style-type: none">• Одговорно учешће у демократском друштву;• Комуникација;• Рад са подацима и информацијама;• Сарадња;• Дигитална компетенција;• Решавање проблема;• Естетичка компетенција;• Одговоран однос према околини;• Одговоран однос према здрављу;	<p>На крају области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none">• усвоји и презентује нова знања о градовима у Русији• утврди и прошири знања о глаголима кретња• усвоји нове глаголе кретања (<i>лететь – летать; плыть – плавать</i>)• обнови и утврди знања садашњег и будућег времена,	<p>ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.3.2. ДСТ.2.1.9. ДСТ.2.1.6. ДСТ.2.1.30. ДСТ.2.2.3.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове; Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма руске речи кроз песме и брзалице</p>	<p>Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин и бележење свих података у педагошку</p>



		<ul style="list-style-type: none">• Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	<p>разликујући глаголски вид, просто и сложено будуће време</p> <ul style="list-style-type: none">• усваја и примењује лексику на тему спорта• примењује падежне облике именица на познатој лексици и датој теми		<p>помоћу уџбеника, радне свеске, ЦД - а , компјутера, пројектора, табле, постера, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и путем самосталног давање примера од стране ученика ; Коришћење платформи и других метода, техника и облика рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду;</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик и</p>	<p>свеску.</p>
--	--	---	---	--	---	----------------



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					књижевност, географија, ликовна култура, музичка култура, верска настава, грађанско васпитање, историја.	
--	--	--	--	--	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: комуникативна, текстуална, метода писаних радова, метода демонстрације, метода илустративних радова.

Наставна средства: уџбенички комплет за седми разред, речник, приручници, пројектор, компјутер.

Корелација са другим предметима: српски језик и књижевност, географија, историја, музичка култура, ликовна култура,
верска настава, грађанско васпитање



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика
Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
СТЕПЕН ОСТВАРЕНОСТИ ЦИЉЕВА, ОДНОСНО ПРИЛАГОЂЕНИХ СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА У ТОКУ САВЛАДАВАЊА ПРОГРАМА ПРЕДМЕТА процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковања технологијама и извођење радних задатака.	Оцену одличан (5) добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; Оцену врло добар (4) добија ученик који: – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; Оцену добар (3) добија ученик који: – у довољној мери показује	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника -Комисија ученика и наставник - усмено одговарање	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор – Учесталост јављања на часу по месецима Свеобухватност одговора Граматичка и лексичка прецизност Сналажење на тексту Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању За три недоношења домаћег провера тих задатака усменим одговарањем, у	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту По потреби, бар једном у полугодишту Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<p>способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује;</p> <p>Оцену довољан (2) добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>Недовољан (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује</p>	<p>-Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију</p> <p>Квиз, или други онлајн инструмент</p> <p>Прегледање свески</p> <p>-- Писане провере Ученици дају самопроцену оцене</p> <p>- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p>	<p>дневник. За редовно доношење домаћег задатка-5</p> <p>Првопласирани +5 Другопласирани ++ Трећепласирани +</p> <p>Уредност . Све забележено са часова</p> <p>Бодовање: 40-54%-2 55-69%-3 70-84%-4 85-100%-5</p> <p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада, продуката група (пано, табела)</p>	<p>тримесечје</p> <p>По једном у полугодишту</p> <p>На крају наставне године</p> <p>Након сваке теме (4 провере које се раде цео час - по две у полугодишту и бар две провере до 15 минута једна у првом и једна у другом полугодишту)</p>
--	---	--	---	--



		<p>- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p> <p>Превођење и рад на тексту (лексички и граматички)</p>	<p>Прва три пара која прва ураде задатак добијају +5 Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде задато на часу добијају –</p> <p>За исправан синтаксички,морфолошки и фонетски превод и рад на тексту 5 синтагми за један минут -оцена 5 За 4 -4</p> <p>3-3 2-2 1-1</p>	<p>По потреби</p> <p>По потреби</p> <p>На крају школске године</p>
<p>АНГАЖОВАЊЕ УЧЕНИКА У НАСТАВИ одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5)</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.(4)</p> <p>– показује делимични степен активности и ангажовања (3)</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.(2)</p> <p>– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1)</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника о: - Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) - Учешћу на такмичењима - Посета културноисторијским институцијама и догађајима, конкурсима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима – Израда паноя, ППТ, различитих врста излагања</p>	<p>Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано - Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује и израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноя, кратко предавање,конкурси, вођење квиза, израда асоцијација...) - Спреман је да помогне другима - Иницијатива и квалитет продукта</p>	<p>Пресек стања по тромесечјима</p>



Допунска настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно-васпитном раду
1.	Счастливого пути	2	Допунска настава се организује за све ученике који не усвоје потребан минимум захтева, односно слабије напредују у савладавању наставних садржаја из руског језика. То су најчешће ученици који у току године имају недовољан успех из руског језика, али је допунски рад намењен и ученицима који наилазе на различите потешкоће у учењу или често изостају са редовне наставе.	Допунску наставу одликују диференцирани или индивидуални приступ учењу. Могућа су одступања у броју часова или наставним садржајима, јер се допунски рад организује према потребама ученика.
2.	Приключения Алексея в Сербији	1		
3.	Случай с Костей	1		
4.	Случай с пропавшей книгой	2		
5.	История любви	1		
6.	Спортивная Россия	2		
УКУПНО:		9		

Додатна настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно - васпитном раду
1.	Счастливого пути	2	Избор ученика за додатну наставу се врши по следећим критеријумима: успех из руског језика, интересовање ученика, посебне способности, мотивација и досадашњи постигнути резултати. Могућа су одступања у броју часова или наставним садржајима, јер се додатни рад организује према интересовањима ученика и према резултатима.	Облици рада су: групни рад, рад у паровима, индивидуални рад, фронтални рад. Методе рада: комуникативна. Вредновање се врши се кроз анализу: успешно савладан програм и остварене резултате.
2.	Приключения Алексея в Сербији	2		
3.	Случай с Костей	1		
4.	Случай с пропавшей книгой	1		
5.	История любви	1		
6.	Спортивная Россия	2		
УКУПНО:		9		



ДОМАЋИНСТВО

Разред: 7. разред

Фонд часова: 36 часова

Циљ наставе: Циљ учења слободне наставне активности Домаћинство је да ученици интегришу и функционализују знања стечена у оквиру различитих предмета у контексту свакодневног живота, да унапреде вештине и формирају навике у вези са важним активностима у свакодневном животу у области становања, одевања, исхране и употребе различитих материјала.

Кључни појмови садржаја: становање, породица, одевање, исхрана, понашање, екологија

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова	
		VII	VIII
1.	САВРЕМЕНО ДОМАЋИНСТВО И ПОРОДИЦА	VII	VIII
2.	КУЛТУРА СТАНОВАЊА		
3.	КУЛТУРА ОДЕВАЊА		
4.	КУЛТУРА ПОНАШАЊА		
5.	СРЕДСТВА ЗА ОДРЖАВАЊЕ ЛИЧНЕ ХИГИЈЕНЕ И ХИГИЈЕНЕ ДОМАЋИНСТВА		
6.	ИСХРАНА У ДОМАЋИНСТВУ		
Укупан број часова		36	34



ТЕМЕ и кључни појмови садржаја програма	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма
<p>САВРЕМЕНО ДОМАЋИНСТВО И ПОРОДИЦА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Домаћинство. - Организација домаћинства. - Породица, односи и потребе у породици и њихово усклађивање. - Формирање здраве породице. - Фазе породичног живота. - Култура као начин живота и културно наслеђе. <p>КУЛТУРА СТАНОВАЊА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Породично домаћинство на селу и у граду. - Породица и домаћинство. - Функционалне 	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за целоживотно учење - Комуникација - Рад са подацима информацијама - Дигитална компетенција - Решавање проблема - Сарадња - Одговорно учење у демократском друштву - Одговоран однос према здрављу - Одговоран однос према околини - Естетичка компетенција - Предузимљивост и оријентација ка предузетништву 	<ul style="list-style-type: none"> - одговорно испуњава обавезе потребне за живот у заједници / домаћинству; - преиспита сопствене и навике других чланова заједнице/домаћинства и утиче на њихову промену ка рационалном планирању, економичној потрошњи и развијању одговорних еколошких навика; - користи рачунарске апликације, 3D приказ грађевинског објекта и унутрашњег уређења домаћинства, уважавајући потребе савремене културе становања; - учествује у активностима уређења и заштите домаћинства и окружења 	<ul style="list-style-type: none"> - У оквиру наставне теме Савремено домаћинство и породица ученици интегришу, функционализују знања, али и стичу знања о појмовима: породица, породица у ужем и ширем смислу, о фазама породичног живота, односима у породици и потребама савремене породице. У оквиру стицања знања о породици ученици уче о њеној улози у формирању културних потреба, навика и интересовања и развоју културног идентитета и припадности одређеној групи. Овакав приступ доприноси успостављању односа између појединца, породице и друштва, као и у успостављању релације „ми” и „други” што знања добијена у оквиру овог програма доводи у везу са знањима која се добијају у оквиру других предмета (српски језик и књижевност, географија, свакодневни живот у прошлости, грађанско васпитање, веронаука итд.). На исти начин се објашњава појам културно наслеђе, тако да ученици разумеју да се култура као начин живота (култура становања, одевања, исхране, понашања, рада) у прошлости испољава кроз наслеђе (материјално и



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

<p>целине домаћинства и њихове улоге.</p> <ul style="list-style-type: none">- Технички апарати у домаћинству.- Безбедност у домаћинству.- Уређење домаћинства и околине у градској и сеоској средини.- Економично коришћење и потрошња воде у градском и сеоском домаћинству.- Уштеда енергије у домаћинству.- Хемијска и микробиолошка исправност воде.- Отпадне воде у домаћинству.- Основни хигијенски захтеви домаћинства.- Прикупљање, сортирање и одлагање отпада у домаћинству. <p>КУЛТУРА ОДЕВАЊА</p> <ul style="list-style-type: none">- Улога одеће и обуће у животу човека.- Природни и		<p>у коме се оно налази;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализира карактеристике савремене културе становања и повеже развој и значај урбанизма за побољшање услова живљења домаћинства;- правилно разврстава и одлаже отпад из домаћинства, припрема га и предаје на рециклажу;- образлаже на примеру у домаћинству употребу обновљивих извора енергије и значај топлотне изолације са уштедом енергије у домаћинству;- правилно и безбедно користи уређаје за загревање и климатизацију простора;- разликује природне од вештачких тканина, правилно их употребљава и одржава;- планира буџет домаћинства и управља њиме;	<p>нематеријално), а савремена култура – кроз савремени начин живота.</p> <p>У оквиру ове теме ученици би требало да направе план активности своје породице на дневном, недељном или месечном нивоу, и да истраже културно наслеђе своје породице.</p> <ul style="list-style-type: none">- У наставној теми Култура становања ученици треба да науче да постоје различите врсте стамбеног простора, о могућностима за економично и целисходно коришћење тог простора, као и о могућностима прилагођавања стамбеног простора функционалним и естетским потребама чланова породице. Треба указати на важност и улогу стамбеног простора у нормалном функционисању и различитим фазама развоја једне породице. Стан/домаћинство треба разматрати као сложени скуп његових функционалних целина. Ученик треба да зна који су функционални, хигијенски и естетски захтеви које стамбени простор треба да испуни.- У оквиру наставне теме Култура одевања ученици треба да науче: које улоге имају одећа и обућа у животу савременог човека (физиолошка, психолошка, естетска, функционална), да одећа и обућа могу бити направљене од природних и вештачких материјала, разлике у својствима природних и вештачких материјала, да врше избор тканине према својствима тканине и намени одеће, да на основу својстава
--	--	---	--



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

<p>вештачки материјали, њихова својства и употреба у домаћинству.</p> <ul style="list-style-type: none">- Одржавање одеће, кућног текстила, и декоративног плана у домаћинству.- Одржавање и чишћење природних и вештачких материјала.- Организација складиштења кућног текстила, обуће и одеће.- Рециклажа кућног текстила и одеће. <p>КУЛТУРА ПОНАШАЊА</p> <ul style="list-style-type: none">- Планирање и расподела буџета.- План набавке и избор артикала.- План и припреме за путовање.- Правила понашања у превозним средствима, у граду и на путовању.- Савремена средства		<ul style="list-style-type: none">- планира радну недељу, укључује и усклађује обавезе које има као појединац и у заједници/ домаћинству;- припрема и уређује простор за ручавање и формира културне навике приликом узимања хране;- правилно се храни, води рачуна о сопственом здрављу и здрављу породице;-планира дневне оброке за своје домаћинство у складу са општим принципима правилне исхране уз уважавање потреба свих чланова домаћинства;- примењује основне технике и правила обраде и припреме намирница уз примену правилног руковања прибором, посуђем, справама и апаратима за припрему хране;- истражује и прави план набавке средстава за одржавање личне хигијене и чистоће домаћинства;	<p>тканине бирају начине за чишћење и чување одеће и обуће, значење ознака на декларацији одевних предмета. Овде би ученици могли да истражују изглед и крој неког одевног предмета (нпр. Ђачке униформе, одела за матурско вече) кроз векове и да направе модну ревију.</p> <ul style="list-style-type: none">- Четврта тема Култура понашања треба да омогући ученицима да стекну/унапреде вештине у важним и свакодневним активностима у области културе понашања: куповини, комуникацији и путовањима. У области куповине мисли се на правиан избор потребних (не сувишних) артикала, планирање и правилну расподелу кућног буџета. Информисање о квалитету артикала путем информационих и комуникационих технологија, поред тога што омогућава правиан/најбољи избор, омогућава и уштеду новца и времена. Такође, примена информационих и комуникационих технологија омогућава и успешно планирање и реализацију путовања. Одабир дестинације, резервација и куповина карата се, на пример, данас много лакше обављају уз помоћ информационих технологија. Савремена средства комуникације данас омогућавају бољу информисаност и лакшу комуникацију са пријатељима, члановима друштвених група којима припадају
---	--	--	--



<p>комуникације и претраживање различитих информација.</p> <p>СРЕДСТВА ЗА ОДРЖАВАЊЕ ЛИЧНЕ ХИГИЈЕНЕ И ХИГИЈЕНЕ ДОМАЋИНСТВА</p> <ul style="list-style-type: none">- Значај воде за одржавање хигијене.- Средства за личну хигијену.- Козметичка средства.- Кућна апотека.- Материјали за опремање домаћинства- Одржавање домаћинства- Отпадни материјали у домаћинству. <p>ИСХРАНА У ДОМАЋИНСТВУ</p> <ul style="list-style-type: none">- Хранљиви састојци и животне намирнице.- Класификација животних намирница према пореклу (биљне и животињске), улози у организму (енергетска, градивна, заштитна и		<ul style="list-style-type: none">- процењује значај и утицај информација и извора информација и повезује их са сопственим искуством ради решавања различитих проблемских ситуација;- комуницира на конструктиван начин;- процењује значај и утицај научних достигнућа на свакодневни живот;- осмишљава и предузима истраживање у решавању проблема, одговорно се односи према свом животу, животу других и животној средини;- критички процењује сопствени рад и рад сарадника у групи;- сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и афирмише толеранцију и равноправност у дијалогу.	<p>као и са члановима уже и шире породице. Ученици треба да кроз практичне примере и реализацију науче о употреби (техничкој примени) ових средстава, али и о састављању сажетка разговора, писма, поруке, тако да не изоставе суштину (зашто некога зову или шта је предмет поруке или писма, е-маил-а). У оквиру ове теме ученици треба да овладају вештином писања и упућивања једноставних писаних форми биографије, захтева, молби и жалби. Ово подразумева податке: коме је намењено, истицање предмета, неопходних/релевантних информација и потребне податке о подносиоцу (име и презиме, адреса, контакт телефон и други биографски подаци). Како би наведено увежбали, ученици могу да покрену неку иницијативу у школи и да дозволу и мишљење траже електронским путем од директора, Наставничког већа и сл.</p> <ul style="list-style-type: none">- Пета тема Средства за одржавање личне хигијене и хигијене домаћинства ће омогућити ученицима да разврставају хемикалије на козметику, личну хигијену, кућну хемију, правилно употребљавају исте и укажу на важност познавања и правилног читања ознака на истим. Ученици треба да истраже и да направе план набавке кућне апотеке и апотеке за путовање. Како и чиме могу да заштите дрво, метал и зидове од атмосферског утицаја, такође треба да
--	--	--	---



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

<p>регулаторна) и саставу.</p> <ul style="list-style-type: none">- Енергетска вредност намирница.- Потребе за састојцима хране зависно од узраста, занимања, пола, спољашње средине, здравственог и физиолошког стања организма.- Рационална исхрана човека.- Принципи рационалне исхране.- Законски прописи, правилници о намирницама и квалитету хране.- Последице неправилне исхране.- Припремање хране, начини обраде намирница.- Хигијенски услови приликом припремања хране.- Одлагање, чување и			<p>истраже како да уклоне мрље са стакла, намештаја, металних предмета, одеће и обуће у домаћинству. Ученици могу да истражују у групама и резултате презентују на паноу, Power Point презентацијом, кратком анимацијом или усмено.</p> <ul style="list-style-type: none">- Наставна тема Исхрана у домаћинству ће омогућити ученицима да истражују и упознају се са „органском производњом хране“. Да истраже планирају буџет и за исхрану свог домаћинства ако користе „органску храну“ и храну која није органска, са посебним освртом на ГМО. Ученици треба да се упознају са термином „правилна исхрана“ и да испланирају потрошачку корпу за једно домаћинство. Ученици треба да истраже и презентују потребе за градивним, енергетским и заштитно регулаторним састојцима хране, у зависности од узраста, врсте занимања, пола, климатских услова, здравог и физиолошког стања организма. Шта су последице неправилне исхране? Ученици би требало да упознају прописе и правилнике који се односе на храну. Такође, овде се учи о мерама заштите хране од загађивања, правилном одлагању, чувању и конзервирању намирница (физичке, хемијске и биолошке методе), како се припрема храна, који су начини обраде намирница како да намирнице током припремања не изгубе хранљиве
--	--	--	--



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

<p>конзервисање намирница.</p> <ul style="list-style-type: none">- Апарати и машине за припремање, чување и обраду хране и намирница- Загађујуће супстанце хране и мере заштите- Адитиви- Органска и ГМО храна- Култура исхране и понашање за трпезом: послуживање и узимање хране, стоно посуђе и прибор.- Национална кухиња и кухиње у свету.			<p>вредности, који су хигијенски услови приликом припремања хране, како се правилно рукује и како се одржавају машине за обраду намирница и апарата за чување хране. Култура понашања за трпезом и култура исхране се демонстрирају. Такође, ученици презентују националну и светске кухиње (ово се може реализовати и кроз школску манифестацију Међународни дан језика, где ће у једном сегменту бити приказане гастрономије земаља чији се језици и култура презентују).</p> <p>У оквиру ове теме планиране су вежбе које се могу изводити у групама: састављање јеловника (расподела укупних енергетских потреба по појединим оброцима у току дана (кроз симулацију ситуације одласка код нутриционисте по савет: детета спортисте, потхрањене особе, особе са вишком килограма, труднице, детета у пубертету).</p> <p>Ученици могу да истражују навике у исхрани код нас и у свету, као и последице тих навика. Увежбавају припрему хране у сировом стању, као што су: салате и сокови од воћа и поврћа, припремају млечне напитке, воћни јогурт, као и десерт.</p>
--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

--	--	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: монолошка, дијалошка, текст-метода, демонстрациона, практичан рад

Наставна средства: основна помоћно-техничка, , ИКТ средства

Корелација са другим предметима: Свет око нас, Природа и друштво, Српски језик, Ликовна култура, Техника и технологија, Биологија, Физика, Хемија, Историја, Географија.



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета	Пратимо: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.	Оцену ИСТИЧЕ СЕ добија ученик који: поседује функционално знање које му омогућава да анализира, класификује, повезује, примени и изведе закључке;	Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника Усмено одговарање, свеска евиденције наставника Редовност доношења домаћег, свеска евиденције	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања ИСТИЧЕ СЕ Ко не зна одговор –	Свакодневно бележење током године
		Оцену ДОБАР добија ученик који: познаје основне појмове и појаве, самостално изводи закључке; показује иницијативу за самосталан рад.	Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова), свеска евиденције	Учесталост по месецима	Пресек стања по тромесечју
		Оцену ЗАДОВОЉАВА добија ученик који: уз помоћ наставника препознаје основне појмове,	Сналажење на зидним сликама, шемама	Свеобухватност одговора Хоризонтално и вертикално повезивање градива	По потреби, бар једном у полугодишту
				Прегледање домаћих задатака	Свакодневно током године праћење/ пресек стања за тромесечје На крају наставне године



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	ИСТИЧЕ СЕ показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. ДОБАР показује делимични степен активности и ангажовања ЗАДОВОЉАВА показује мањи степен активности и ангажовања	Вођење евиденције од стране наставника о: -Броју јављања на часовима -Броју успешности у групном раду, раду у пару -Несебичном пружању помоћи другим ученицима..	-Све што је рађено на часу налази се у свескама -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)	-Пресек стања по тромесечјима
------------------------------	--	--	---	--	-------------------------------



ФИЛОЗОФИЈА СА ДЕЦОМ

Разред: 7. разред

Фонд часова: 36 часова

Циљ наставе: Циљ учења слободне наставне активности Филозофија са децом је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове који ће подстаћи и убрзати његов интелектуални развој и унапредити вештине размишљања, закључивања, самосталног, критичког и креативног мишљења.

Ред. бр.	Наставна тема	Међупредметне компетенције	Исходи наставе
1.	Појам добра/зла	Компетенција за целоживотно учење Сарадња Решавање проблема Одговорно учешће у демократском друштву Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Комуникација Одговоран однос према околина Естетичка компетенција	– критички промишља и анализира питања и проблеме свог окружења – са пажњом слуша саговорника и комуницира са другима на конструктиван начин – јасно изрази сопствене мисли и осећања – практикује интелектуалну отвореност и радозналост – уважава релевантне аргументе – практикује толеранцију и разлике у мишљењу – искаже објективност и непристрасност у процени властитих и туђих становишта, поступака и постигнућа – сарађује са члановима групе којој припада и одупре се притиску групе на асертиван начин
2.	Појам уметности		
3.	Појам правде		
4.	Појам слободе		
5.	Појам среће		
6.	Појам толеранције		
7.	Појам вршњачког насиља		
8.	Појам истине/лажи		
9.	Појам живота		
10.	Појам времена и простора		
11.	Појам пријатељства		
12.	Појам храбрости		
13.	Појам бога		
14.	Појам човека		
15.	Појам мудрости и знања		
16.	Појам света		
17.	Појам природе		
18.	Појам једнакости и различитости		
19.	Појам љубави		



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<ul style="list-style-type: none">– препозна проблеме у свом непосредном окружењу и дискутује о могућностима њиховог решавања– развије осетљивост за социјални и културни контекст– учествује у расправи која доприноси атмосфери отворености и узајамног уважавања– преузме одговорност за сопствене поступке, однос према природном и друштвеном окружењу,– усвоји интелектуалне врлине истинољубивости
Укупан број часова			36

УПУТСТВО ЗА МЕТОДИЧКО-ДИДАКТИЧКО ОСТВАРИВАЊЕ ПРОГРАМА

Програм слободне наставне активности филозофија са децом је инспирисан историјом филозофије, али његов циљ није да подучава филозофији. СНА филозофија са децом у центар ставља филозофско истраживање које подстиче децу да критички и самостално мисле, формирају, храбро и рационално аргументују своје ставове. СНА филозофија са децом доприноси остваривању општих исхода другог циклуса образовања и васпитања, као и развоју кључних и међупредметних компетенција.

Ослонац за остваривање програма представљају опште упутство које се односи на све СНА, циљеви и исходи образовања и васпитања одређени чланом 8 и 9 ЗОСОВА, опште међупредметне компетенције одређене чланом 12 ЗОСОВА, Стратегија развоја образовања 20-30, као и ово упутство које изражава специфичности програма филозофије с децом. Програм СНА филозофија са децом има подршку Међународног савета за филозофско истраживање са децом (ICPIC), Европске фондације за филозофирање са децом (SOPHIA), УНЕСКА, Америчког филозофског друштва, бројних националних организација и програма Европе, Америке, Аустралије, Јужне Америке, српског Центра за филозофско истраживање у образовању – филозофија за децу, Српског филозофског друштва.



ПЛАНИРАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Како програм фаворизује активност ученика, планирање наставе подразумева најпре припрему простора у којем је традиционална учионица претворена у простор истраживачке радионице погодан за филозофију са децом. Важно је да у учионици има довољно места да се столице сместе у круг или полукруг, тако да могу једни друге да виде. У тој позицији ученици могу чешће и лакше да комуницирају и ступају у контакте једни са другима. Ученицима не треба дозволити да седе изван круга и да се на тај начин искључе из дискусије.

Улога наставника у радионицама филозофских истраживања подразумева вештину фасилитатора. Наставник нема за циљ трансфер знања и вредности, већ увођење ученика у тему, помагање деци да оно што већ постоји у њиховом духу искажу на артикулисан начин, да у сарадњи са другом децом, конструишу нова знања. Наставник води и прати ученике током процеса истраживања, представља кључне појмове садржаја, подстиче ученике да анализирају, пореде понуђене одговоре, траже алтернативе, откривају везе међу појмовима. Наставник прати интересовања ученика, подстиче радозналост, негује критички дух својих ученика, подстиче ученике на размишљање о вредностима, на култивисање врлина, аргументовање, истрајност и аутономно мишљење. Наставник подучава ученике помоћу упитаности, на рефлексиван и самокоригујући начин, као такав он је модел својим ученицима.

Наставник не користи уџбеник, већ стимулус, материјал који раније припреми да би мотивисао ученике, изазвао конфликт у мишљењу и патос за учење и истраживање. Стимулус провоцира тему и мотивише ученике за дискусију. Стимулус зависи од теме и узраста ученика. У филозофској радионици је то најчешће прича, али то може бити и слика, филм, етички конфликт, нечији поступак, песма, музика, провокативно питање, новински текст...

Филозофска питања која наставник припреми да би подстакла дискусију зависе од вештина које се тим питањима желе изградити код ученика. Питањима којима се тражи разјашњење (можеш ли то да објасниш, можеш ли да ми даш пример за, шта тиме хоћеш да кажеш...) изграђују се вештине дефинисања, објашњавања, давања примера, преиспитивања. Питањима којима се траже разлози, узроци и аргументи (зашто тако мислиш, на чему то засниваш, како то знамо...) изграђују се вештине формирања аргумената и претпоставки, образлагање, тражење разлога и узрока. Питањима којима се испитују алтернативни ставови (можеш ли то да кажеш на други начин, постоји ли другачији став, а шта ако неко предложи да...) изграђујемо вештине прављења дистинкције, спекулисања, испитивање алтернативних ставова. Питањима којима се испитују последице (шта следи из тога што си рекла, да ли се тај став слаже са оним што је претходно речено, како би ти проверио да ли је то тачно...) изграђују се вештине имплицирања, доследности испитивања последица, проверавање. Питањима којима се испитују сама питања (какво је то питање, где смо стигли са тим питањем, да ли смо сад ближи одговору на наше питање...) развијамо вештине испитивања, анализирања, повезивања, сумирања.

Теме о којим се у радионицама расправља су отворени проблеми и питања која упућују на даље размишљање и истраживање, дискусију и сукоб различитих идеја, питања на које није могуће дати један, тачан, коначан одговор, питања на



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

које ученици дају различите, често супротстављене одговоре. Филозофска питања нису емпиријска, не могу се решити рачунањем, гледањем у књигу и провером у искуству. Наставник може дозволити ученицима да и сами постављају питања.

Отворени филозофски проблеми (теме – питања) за дискусију би на пример били: шта значи бити срећан, како знамо да је нешто добро, шта је толеранција, зашто је важно говорити истину и да ли је некада добро лагати, шта је циљ нашег живота, шта је време, шта је то што нешто чини лепим, шта је пријатељство, храброст, вредности породице, правда, слобода итд.

Број питања и број часова по темама унапред није дефинисан. Једна тема може бити разматрана на два часа, идеално би било на сваком часу обрадити по једну тему тј. један проблем. За сваку тему и часове на којима се она обрађује, потребно је формулисати исходе који су рефлексивни исходи за крај разреда и индикатора међупредметних компетенција, а садрже специфичности везане за конкретну тему/садржај.

У остваривању програма СНА филозофија са децом садржаји и теме се могу надовезати на програме предмета историје, српског језика и књижевности, психологије, наставом из уметности, рачунарства и информатике, са животом у школи и ваншколским искуством.

Литература коју наставник може користити у припреми филозофских истраживачких радионица:

- Радмила Бранковић-Сатон, Радмила Гошовић, Весна Гошовић, Филозофија с децом, Приручник за наставнике, Креативни центар, Београд, 2007,
- Михаил Епштејн, Чему све уопште, Службени гласник, Београд, 2020,
- Јустејн Гордер, Софијин свет, Геопоетика, Београд, 1998,
- Ђурко Бруно, Грегурић Ивана, Нови вал у филозофији, Загреб, Јасенски и Турк, 2012,
- Ćurko, Bruno, Kragić, Ivana: Filozofija za decu-primer Male filozofije, Osijek: Život i škola, 2008,
- Lipman Mattew, Philosophy for Children, Thinking: the Journal of Philosophy for Children, 3, Montclair State, NY, USA 1996,
- Lipman Mattew, The Educational Role of Philosophy, Critical&Creative Thinking 1/1, Dubuque, Iowa, March 1993,
- Lipman Mattew, Thinking Children and Education, Kendal/Hunt Publishing Company, Dubuque, Iowa, 1993,
- Fisher, R., Teaching Children to Learn, Stanley Thornes, Cheltenham, UK 1995,
- Brenifier O., La pratique de la philosophie à l'école primaire, Paris, Alcofribas nasier 2007,
- Gregory, M., Philosophy for Children and its Critics: a Mendham Dialogue, 2011,
- E Marsal, T. Dobashi, B. Weber (Eds.): Children Philosophize Worldwide: Theoretical and Practical Concepts (pp. 23–46). Frankfurt: Peter Lang.
- Vansieghem, N. & Kennedy, D, What is Philosophy for Children, What is Philosophy with Children – After Matthew Lipman. Journal of Philosophy of Education, 45(2), 171–182., 2011,
- Pešić, J. , Sličnosti i razlike u konceptualizovanju kritičkog mišljenja. Psihološka istraživanja, 14 (1), 5–23. 2011,
- Cleghorn, Paul (2002): „Why Philosophy with Children?“, Education Review, Vol. 15, No. 2, str. 47–51.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

ОСТВАРИВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Активности у филозофским истраживачким радионицама имају форму структурираног и дисциплинованог, одређеним правилима вођеног дијалога у којем ученици и наставник најпре заједно читају причу (гледају, слушају филм...). Потом наставник, фацитатор даје могућност (време) да ученици испитају своје мисли о причи (филму, слици...) и да размисле о ономе што их чуди или збуњује, о ономе што их је заинтриговало. Наставник пружа прилику да ученици размене сопствена мишљења са другом или са групом. Затим ученици, уз асистенцију тј. фино подешену подршку наставника, предлажу и демократски бирају питања за дискусију, исписују сва важна питања на табли.

На почетку дискусије наставник тражи од ученика да погледају да ли постоји неки појам који треба дефинисати, да ли постоје различите интерпретације појмова које треба разјаснити. Отварањем дискусије водитељ, наставник треба да се уздржи од личног изјашњавања и давања одговора на питања. Кроз дискусију ученици развијају критички смисаони дијалог. Учесници у дијалогу чине заједницу истраживача која покушава да пронађе најсмисаоније решење за проблем, да трага за истином, а не да покаже како је неко у праву а неко није. У овако замишљеном, сократском дијалогу влада дух заједнице истраживача који развија способност грађења својих идеја на идејама осталих учесника.

Иако наставник има план вођења дискусије, своју агенду, он мора знати када може да се повуче, да деци преда контролу и води истраживање са стране. На крају дискусије треба размислити о ономе о чему је дискутовано и о начину на који је дискутовано. Тема о којој се дискутује има једнаку важност за постизање циља као и начин на који се дискутује. У дискусију треба укључити и ученике који се сами не јављају. Завршна реч треба да буде кратка и не треба је коментарисати.

Радионице филозофских истраживања програма филозофија са децом могу бити унапређене играма. У овом контексту игре имају функцију средства за подучавање и подстицање развоја ученика. Игре које се користе у програму филозофија са децом омогућају ученицима да вежбају вештине као што су планирање, постављање питања, расуђивање, посматрање нечега са различитих тачака гледишта, размишљање о новим идејама.

У филозофским истраживањима фацитатор ће бирати оне игре које ће се најбоље уклопити у постизање задатог циља: вежбање креативног мишљења, концентрације, пажљивог слушања и памћења, вежбање говорења, размишљање о значењу веза међу речима, размишљање о узрочно-последичним везама, вежбању самодисциплине и говорења пред публиком, подстицања сарадње чланова групе, подизање енергије у групи, креативно хипотетичко мишљење ...

Упркос разликама међу играма, све оне код ученика играча подстичу независност, самопоуздање, сарадњу и уважавање. Оне, такође, подржавају вредности и позитивно понашање које је неопходно за односе у заједници.



ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити, процес праћења и вредновања ученичких постигнућа не може се заснивати на класичним индивидуалним усменим и писаним проверама. Уместо тога, наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како дају креативна решења, како бране своје ставове, како аргументују, евалуирају, примењују, процењују последице итд.

Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретација, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. Такође, наставник прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, како решавају задатке који садрже аспекте истраживачког рада.

За неке садржаје прикладни су и други начини провере напредовања као што су нпр. квизови или улазни и излазни тестови како би се утврдили ефекти рада на нивоу знања, вештина, ставова.

Евалуатори овог програма не морају бити само наставници који изводе наставу. Допринос процесу евалуације могу дати сама деца (само-евалуација), родитељи заинтересовани за резултате рада са њиховом децом, али и колеге и стручни сарадници који могу даље користити резултате евалуације за планирање својих активности.

У филозофији са децом постоје многи елементи који утичу на различите циљеве образовања, тако да је потребно да одлучимо шта желимо да евалуирамо и колико ће евалуација бити селективна. Евалуациони упитници, најчешће направљени у виду евалуационих листова могу процењивати резултате когнитивног плана и односе у истраживачкој групи, затим метакогнитивне процесе, тј. критичко промишљање о сопственим мисаоним процесима и вештинама мишљења, као и промишљање о процесима и вештинама мишљења других чланова групе, потом мишљење о томе у којој се мери група понашала као заједница истраживача и шта ученици мисле о сопственом доприносу у остварењу циља часа, мишљење о сопственим и туђим идејама и предлозима за дискусију.

Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Ученици свакако треба унапред да буду упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати. Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

МОЈА ЖИВОТНА СРЕДИНА

Разред: 7. разред

Фонд часова: 36 часова

Циљ наставе: Циљ учења слободне наставне активности је да допринесе развоју компетенција потребних за одговорну улогу у друштву у погледу очувања животне средине, биодиверзитета и одрживог развоја.

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Еколошки отисак и опстанак	3			7	10
2.	Управљање отпадом	2			6	8
3.	Рециклажа, ремедијација и поновна употреба добара и сировина	3			6	9
4.	Обновљиви извори енергије	3			6	9
	Укупан број часова	11			25	36



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе
1.	Еколошки отисак и опстанак		<ul style="list-style-type: none">– образложи избор теме/истраживања из области одрживог развоја, циљ и план рада користећи вештину јавног говора;– формулише истраживачки задатак;– планира ресурсе и управља њима, усмерен на достизање реалног циља;– прикупи, одабере и обради информације релевантне за истраживање, користећи поуздане изворе информација, наводећи извор и аутора;– прикаже и образложи резултате истраживања са аспеката очувања животне средине, биодиверзитета и здравља, усмено, писано, графички или одабраном уметничком техником;– користи ИКТ за комуникацију, прикупљање и обраду података и представљање резултата истраживања;– вреднује утицај својих навика у потрошњи ресурса и одлагању отпада;– учествује у акцијама које су усмерене ка заштити, обнови и унапређењу животне средине и одрживом развоју;– повеже значај очувања животне средине са бригом о сопственом и колективном здрављу;– одговорно се односи према себи, сарадницима, животној средини и културном наслеђу;
2.	Управљање отпадом		
3.	Рециклажа, ремедијација и поновна употреба добара и сировина		
4.	Обновљиви извори енергије		



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<ul style="list-style-type: none">– користи језик и стил комуникације који су специфични за поједине научне и техничке дисциплине и чува језички идентитет; – сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању договора и афирмишући толеранцију и равноправност у дијалогу; – критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи.
--	--	--	--

ЕКОЛОШКИ ОТИСАК И ОПСТАНАК

У активностима за достизање исхода акценат треба да буде на истраживању појмова биокапацитет и еколошки дефицит на интернету и у литератури. Ученици ће стећи сазнања о томе шта се подразумева под еколошким дугом и зашто се обележава међународни еколошки значајан датум Дан еколошког дефицита. На тај начин упутиће се у потешкоће које прате човечанство (како производити храну и како се снабдевати енергијом). Даље учење може да се настави кроз друштвену игру, у групама, тако да таблу за игру и правила осмишљавају сами. Таблу могу да праве користећи једно од „Р-правила” (нпр. поновна употреба одбачених материјала), као што се може видети у кратком филму: <https://www.dailymotion.com/video/x2z91xz>. Игра треба да буде у вези са темом (победник је онај који не прекорачи еколошки дуг; игра може да има и картице са питањима у вези са еколошким отиском; више фигурица на табли може да доведе до потешкоћа за играча, како би се приказао проблем пренасељености итд.), а циљ је да ученици савладају основне појмове о еколошком дефициту и да схвате проблеме који настају услед еколошког дуга.

Додатне информације се могу добити на:

<https://www.wwfadria.org/sr/?uNewsID=307170>

<https://www.wwfadria.org/sr/?uNewsID=346896>

<https://balkangreenenergynews.com/rs/dan-ekoloskog-duga-2020-je-u-avgustu-skoro-ceo-balkan-vec-probio-limit/>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

<https://www.nationalgeographic.rs/vesti/12219-sta-je-dan-ekoloskog-duga-i-zasto-dolazi-sve-ranije.html>

<https://www.overshootday.org/>

Потребно је најпре обрадити појам еколошког отиска и његову сврху (које информације и увиде пружа појединцу, породици и друштву). Потом ученици рачунају еколошки отисак на онлајн наменском калкулатору: <https://www.footprintcalculator.org/>. У паровима праве табеле у које ће уносити податке за сопствени еколошки отисак, али и еколошки отисак замишљених личности, које ће разврставати по унапред осмишљеним критеријумима. Веома је значајно да критеријум осмисле, односно одаберу самостално, тј. у договору са својим паром. На пример, ако је критеријум превоз до посла, могу упоређивати еколошке отиске особа које користе сопствени аутомобил, градски превоз или бицикл, или, уколико је критеријум исхрана, да упоређују особе са здравим навикама у исхрани, са особама које се хране у ресторанима брзе хране, вегетаријанцима итд. Податке до којих су дошли представљају одељењу табеларно и уз помоћ графика и сви заједно изводе закључке, али и предлоге како да се смањи еколошки отисак.

Додатне информације се могу добити на:

https://www.footprintnetwork.org/?__hstc=207509324.f808b906e9fb58f7b3586309ec391ca5.1616951460185.1616951460185.1616951460185.1

<https://data.footprintnetwork.org/#/>

<https://csienvisci.files.wordpress.com/2012/09/lab-1-ecological-footprint-activity.pdf> <https://www.homeworkmarket.com/questions/lab-10-11-12-13>

Достизање исхода може да се оствари у радионичарском раду за смањење еколошког отиска. Ученици у групама проналазе ликовне приказе еколошког отиска (пример: <https://i.pinimg.com/564x/45/9d/d5/459dd5aa24b7c7136670b97564771b1f.jpg>), а онда и сами треба да осмисле и реализују своју идеју како да тај еколошки отисак смање (кроз корекцију сопствене исхране или избегавањем супстанци које изазивају болести зависности). Свој рад могу да насликају и направе у виду панона или да направе онлајн инфографик, попут:

https://www.canva.com/design/DAEXi7I_bXk/oIvzsCio7wy_uJTxKIq9jw/view?utm_content=DAEXi7I_bXk



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Право на животну средину припада основним људским правима, па тако је и основно право детета. Ђаци могу да погледају снимак где добијају основна сазнања о еколошком праву: <https://rtsplaneta.rs/video/show/1426836/>. Ту ће сазнати који су циљеви одрживог развоја које су прописале Уједињене нације. Наставници могу да користе и приручник Зелени пакет (GreenPack_SB_Dec2012). Ученици треба да формирају парове и сваки пар треба да се определи за један од циљева и да истраже приче из живота или медија које су у вези са њим. Потом ће представити ту причу целом одељењу и тада се организује дебата: једна половина одељења заступа став да су ту прекршена људска права, а друга заступа став да нису и аргументују своје ставове. Групе могу да упореде развијеност циљева одрживог развоја једне високо развијене државе и ниско развијене државе, висок и низак животни стандард и дођу до сазнања који од циљева се најспорије развија у тим земљама.

Додатне информације се могу добити на:

<https://www.unicef.org/serbia/publikacije/mapiranje-globalnih-ciljeva-odr%C5%BEivog-razvoja-i-konvencije-o-pravima-deteta>

<https://www.unicef.org/serbia/media/12731/file/mapiranje.pdf>

УПРАВЉАЊЕ ОТПАДОМ

Ученици се баве темом решавања проблема отпада (депоније, мелиоризација земљишта, спаљивање отпада и рециклажа). Све групе добијају потребан материјал, истражују литературу и претражују интернет. За остваривање исхода у реализацији ове теме потребно је обрадити класификацију отпада према: врсти материјала од којег је направљен (лим, пластика, стакло, органски...), према изворима настајања (кућни, индустријски, медицински...) или према критеријуму који ученици сами одреде, претходно информишући се о томе какве врсте отпада могу бити. Своје резултате представљају табеларно. Такође, потребно је да истраживањем сазнају шта се подразумева под појмом „управљање отпадом” и да представе нека решења како се отпадом управља у другим државама.

Ученици ће стечена знања о управљању отпадом (посебну пажњу обратити на комунални отпад), најпре применити у свом домаћинству уз подршку чланова своје породице, а касније реализовати у школском простору. Своја искуства ученици ће поделити са млађим ученицима школе, породицом и локалном заједницом, тако што ће направити пано са илустрованим ситуацијама (или фотографијама које су сами направили) како се правилно поступа са отпадом.



У оквиру ове теме ученици могу да истраже које институције у локалној заједници су надлежне за решавања проблема отпада, да остваре сарадњу са тим институцијама, тако што ће направити интервјуе са представницима тих институција и на тај начин направити подкасте на Јутјубу или чланке за школски часопис

У оквиру ове теме задатак ученика је да у својој школи промовишу значај класификовања отпада (органски, папир, пластика) и осмисле кампању промовисања правилног поступања са отпадом у својој школи. То могу урадити тако што ће у групама осмислити назив кампање, лого и пароли и то пропатити ликовним презентацијама, видео клиповима, презентацијама, стрипом. Надаље ће описивати циљ и реализацију своје кампање. Заједно са другим групама анализирају колико је њихова кампања реална и колико може бити успешна. Дискутују о могућим потешкоћама да се кампања спроведе, као и о могућим позитивним ефектима које она може да произведе. У разговору са својим другарима кориговаће слабе стране своје кампање, те проналазити нове начине како да она буде што успешнија, односно масовнија.

РЕЦИКЛАЖА, РЕМЕДИЈАЦИЈА И ПОНОВНА УПОТРЕБА ДОБАРА И СИРОВИНА

За остваривање исхода и у реализацији ове теме потребно је представити све могућности смањења отпада (тзв. Р-правила на енглеском говорном подручју). Ученици се деле у групе и свака има другачији задатак: једна да рециклира, друга да врши ремедијацију, а трећа да осмисли идеју како да поново употреби отпад за неку другу сврху (практичан рад је пожељан). Све групе добијају исти материјал (папир, пластику, органски отпад итд.), односно исти отпад, али ће претраживањем интернета и литературе налазити начине како да га третирају у складу са активностима своје групе. Кроз рад, одговориће на бројна питања: На који начин можемо добити папир? Како на животну средину утиче бацање штампаног папира на депонију? Како настају уља која се користе у исхрани? Како употреба истог јестивог уља више пута у припремању хране утиче на здравље људи? Да ли се употребљено уље у домаћинству и ресторану може још једном користити и у које сврхе? Како добијамо текстил? Како на животну средину утиче производња памука? Шта су банке одеће? Како рециклажа текстила утиче на животну средину? Како настаје пластика? Како производња пластике утиче на животну средину? Зашто пластичне кесе мењамо биоразградивим? Где можемо употребити рециклирану пластику? Шта је ремедијација? Који су добри примери праксе ремедијације? Које су предности а који су недостаци поновне употребе добара и сировина?

Ученици у групама могу да направе пано, стрип или филм (<https://www.youtube.com/watch?v=BXHPNgww5Q8>) о „животу једне конзерве“. Шта се дешава ако конзерва заврши на депонији или водотоку или у рециклажном центру. Да би урадили овај рад потребно је да истражују шта се дешава са одбаченим конзервама, али и да разумеју зашто је неопходно рециклирање



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

конзерви и других материјала. Такође, могу да праве паное на теме: колико дуго одређени пластични производи остају у природи (<https://www.wwf.org.au/Images/UserUploadedImages/408/img-lifecycle-of-plastics-infographic-1000px.jpg>) или да упоређују колико се воде и енергије утроши на израду новог папира и на његову рециклажу.

ОБНОВЉИВИ ИЗВОРИ ЕНЕРГИЈЕ

За достизање исхода треба искористити већ стечена знања ученика о обновљивим и необновљивим изворима енергије, али и знања из географије и вештине стечене на тежици и технологији за радионичарски рад о изворима енергије. Ученици у групама раде на неким картама означавају места у Србији и другим државама у којима се користе обновљиви извори енергије (за означавање се могу користити и 3Д модели; ручно израђене ветрењаче и соларни панели, на пример). Свака група добија задатак да ради на другој држави и потом презентују своје радове и упоређују колико која држава користи обновљиве, а колико необновљиве изворе енергије.

Ученици могу да учествују у дебати на тему колико су обновљиви извори енергије добри и лоши по животну средину. Како би што успешније учествовали у дискусији, треба претходно да се припреме и да на интернету и литератури пронађу о каквом се извору енергије ради, које су његове добре и лоше стране и у којој мери је развијена технологија која такве изворе користи. Правила којих треба да се придржавају у дебати је да користите аргументе, а не мишљење, да буду парламентарни и саслушају аргумент противника на који онда могу да дају контрааргумент.

Треба обрадити појам енергетске ефикасности и зашто је она значајна, а може се радионичарски урадити заједно са начинима штедне енергије тако да ђаци цртежима или фотографијама своје околине упоређивати одрживу и неодрживу потрошњу енергије. На једном онлајн зиду ће бити примери одрживог коришћења (штедљива сијалица, искључен ТВ док ради компјутер итд.), а на другом контрапримери (обичне сијалице, укључени разни апарати истовремено).

Такође, ђаци могу правити промотивне постере за активност коју организује WWF „Сат за нашу планету” (https://www.wwfadria.org/sr/ukljuci_se/sat_za_nasu_planetu/), као и да осмишљавају активности (старе дечје игре које су се играле пре појаве интернета, свирање гитаре и сл) које се тад могу уприличити.

Ђаци у групама истражују енергетски ефикасне грађевине у свету, дају своје идеје и у корелацији са предметом „техника и технологија” праве макете таквих грађевина. Макете могу бити и динамичне, попут фонтане која никад не пресушује:



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

https://www.youtube.com/watch?v=K49QOM_B8dA

ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ НАСТАВЕ И УЧЕЊА

Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити, процес праћења и вредновања ученичких постигнућа не може се заснивати на класичним индивидуалним усменим и писаним проверама. Уместо тога, наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како бране своје ставове, како аргументују, евалуирају, документују итд.

Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретација, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. Такође, наставник прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни. За неке садржаје прикладни су и други начини провере напредовања као што су нпр. квизови или улазни и излазни тестови како би се утврдили ефекти рада на нивоу знања, вештина, ставова. Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Ученици свакако треба унапред да буду упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати. Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење.