

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ
ЗА ПЕРИОД ОД ШКОЛСКЕ 2022/2023. ДО 2025/2026 ГОДИНЕ**

ОШ "Вук Караџић"

**ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
ЗА 6. РАЗРЕД**





Облици образовно – васпитног рада и списак предмета
у 6. разреду

Р.б.	Облик образовно – васпитног рада	Недељно	Годишње
1.	Редовна настава	28	1044
2.	Допунска настава	1	36
3.	Додатна настава	1	36
4.	Слободне наставне активности	1	36

Р.б.	А. Наставни предмети	Недељно	Годишње
1.	Српски језик и књижевност	4	144
2.	Енглески језик – први страни језик	2	72
3.	Ликовна култура	1	36
4.	Музичка култура	1	36
5.	Историја	2	72
6.	Географија	2	72
7.	Физика	2	72
8.	Математика	4	144
9.	Биологија	2	72
10.	Техника и технологија	2	72
11.	Информатика и рачунарство	1	36
12.	Физичко и здравствено васпитање	2 + 1,5	72 + 54
Р.б.	Б. Обавезни изборни наставни предмети	Недељно	Годишње
1.	Грађанско васпитање/ Верска настава	1	36
2.	Страни језик (Француски језик/Руски језик)	2	72
В. Слободне наставне активности			
1.		1	36
2.		1	36
3.		1	36



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Разред: Шести

Фонд часова: 144

Циљ наставе: Циљеви учења Српског језика и књижевности јесу да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању; да кроз читање и тумачење књижевних дела развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање; подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у култури, као и о медијској писмености; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

Задаци наставе:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца, саговорника и читаоца);
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- увежбавање и усавршавање гласног читања и читања у себи (доживљајног, изражајног, интерпретативног, истраживачког, читање с разумевањем, логичко читање) у складу са врстом текста (књижевним и осталим текстовима);



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026. године

- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
- упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;
- поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;
- развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служе као извором сазнања; навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, месне); поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;
- поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);
- усвајање основних теоријских и функционалних појмова из књижевности, позоришне и филмске уметности;
- упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;
- развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;
- навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисија за децу на радију и телевизији;
- подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
- подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);
- васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;
- развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима.

Оперативни задаци:

- увођење ученика у грађење речи
- упознавање поделе гласова, гласовних промена, уочавање у грађењу и промени речи
- уочавање неличних именичких заменица
- проширивање знања о глаголским облицима
- развијање способности за уочавање и тумачење емоција, мотива и песничких слика у лирском тексту
- постепено уочавање структуре основних облика писменог изражавања



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	ЈЕЗИК Грамматика Правопис Ортографија	27	23	4	3	57
2.	КЊИЖЕВНОСТ Школска лектира Домаћа лектира	32	16	3	1	52
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Усмено изражавање Писмено изражавање	7	23		5	35
Укупан број часова		66	62	7	9	144

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	<p>КЊИЖЕВНОСТ</p> <p>ЛИРИКА</p> <p>1. Обредне лирске народне песме (избор) 2. Ђура Јакшић, Вече 3. Јован Дучић, Село 4. Мирослав Антић, Плава звезда 5. Вељко Петровић, Ратар / Алекса Шантић, О, класје моје 6. Десанка Максимовић, Грачаница/ Војислав Илић, Свети Сава 7. Стеван Раичковић, Хвала сунцу, земљи, трави 8. Милован Данојлић, Овај дечак зове се Пепо Крста 9. Сергеј Јесењин: Песма о керуши</p> <p>ЕПИКА</p> <p>1. Народна песма Смрт Мајке Југовића 2. Народна песма Марко Краљевић укида свадбарину 3. Петар Кочић, Јаблан 4. Исидора Секулић, Буре (одломак) /Бранко Попић,</p>	<p>-Компетенција за учење</p> <p>- Рад са подацима и информацијама</p> <p>-Комуникација</p> <p>-Дигитална Компетенција</p> <p>- Естетичка Компетенција</p> <p>-Сарадња</p> <p>-Одговоран однос према околини</p> <p>-Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>-Одговоран однос према здрављу</p> <p>-Решавање</p>	<p>-повеже књижевне термине и појмове обрађиване у претходним разредима са новим делима која чита; - чита са разумевањем; парафразира прочитано и описује свој доживљај различитих врста књижевних дела и научно-популарних текстова; -одреди род књижевног дела и књижевну врсту; -прави разлику између дела лирског, епског и драмског карактера; - разликује ауторску приповетку од романа; - анализира структуру лирске песме (строфа, стих, рима); -уочава основне елементе структуре књижевноуметничког дела: тема, мотив; радња, време и место</p> <p>радње; -разликује заплет и расплет као етапе драмске радње;</p>	<p>SJ.1.4.1. повезује наслове прочитаних књижевних дела са именима аутора тих дела SJ.1.4.2. разликује типове књижевног стваралаштва (усмена и ауторска књижевност) SJ.1.4.3. разликује основне књижевне родове – лирику, епiku и драму SJ.1.4.4. препознаје врсте стиха (римовани,неримовани; осмерац и десетерац) SJ.1.4.5. препознаје различите облике казивања у књижевноуметничком тексту: нарација, дескрипција, дијалог, монолог SJ.1.4.6. препознаје постојање стилских фигура у књижевноуметничком тексту (епитет, поређење,ономатопеја) SJ.1.4.7. уочава битне</p>	<p>Програм књижевности се реализује обрадом текстова из лектире која је разврстана на обавезни, допунски и изборни део. Комбиновањем и повезивањем различитих текстова успоставља се вертикална и хоризонтална корелација уз помоћ којих се ученици поступно уводе у свет књижевности. При обради текста примењиваће се јединство аналитичких и синтетичких поступака и гледишта са циљем да се ученици оспособе за самосталан исказ, истраживачку делатност и заузимање критичких ставова.</p>	<p>Процес праћења и вредновања ученика треба започети иницијалном проценом нивоа постигнућа ученика.</p> <p>Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета , као и напредак и других ученика (различите анкете, скале процене,, табеле и сл.)</p> <p>Инструменти за проверавање остварености прописаних исхода: -иницијални, полугодишњи и завршни тест</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЦИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

<p>Чудесна справа 5. Иво Андрић, Аска и вук 6. Антон Павлович Чехов, Вањка 7. Светлана Велмар Јанковић: Сирото ждребе (из Књиге за Марка)</p> <p>ДРАМА 1. Коста Трифковић, Избирачица (одломак) 2. Миодраг Станисављевић И ми трку за коња имамо (одломак) 3. Бранислав Нушић, Аналфабета (одломак)</p> <p>НАУЧНОПОПУЛАРНИ И ИНФОРМАТИВНИ ТЕКСТОВИ 1. Вук Караџић, Живот и обичаји народа српскога: Божић (одломак); Ђурђевдан (одломак); Додоле, прпоруше и чаролице (одломци) 2. Гроздана Олујић, Били су деца као и ти (избор)</p> <p>ДОМАЋА ЛЕКТИРА 1. Епске народне песме о Косовском боју (избор) 2. Епске народне песме о Марку Краљевићу (избор) 3. Бранислав Нушић, Аутобиографија 4. Анђела Нанети, Мој</p>	проблема	<ul style="list-style-type: none">- разликује појам песника и појам лирског субјекта; појам приповедача у односу на писца;- разликује облике казивања;- увиђа звучне, визуелне, тактилне, олфакторне елементе песничке слике;- одреди стилске фигуре и разуме њихову улогу у књижевноуметничком тексту;- анализира узрочно-последичне односе у тексту и вреднује истакнуте идеје које текст нуди;- анализира поступке ликова у књижевноуметничком делу, служећи се аргументима из текста;- уочава хумор у књижевном делу;- разликује хумористички и дитирамбски тон од елегичног тона;- илуструје веровања, обичаје, начин живота и догађаје у прошлости описане у књижевним делима;- уважава националне вредности и негује културноисторијску	елементе књижевноуметничког текста: тему, мотив, фабулу, време и место радње, лик... СЈ.1.4.8. има изграђену потребу за читањем књижевноуметничких текстова и поштује национално, књижевно и уметничко наслеђе СЈ.1.4.9. способан је за естетски доживљај уметничког дела СЈ. 2.4.1. повезује дело из обавезне лектире са временом у којем је настало и са временом које се узима за оквир приповедања СЈ.2.4.2. повезује наслов дела из обавезне лектире и род, врсту и лик из дела; препознаје род и врсту књижевноуметничког дела на основу одломка, ликова, карактеристичних ситуација СЈ. 2.4.4. разликује књижевнонаучне врсте: биографију, аутобиографију, дневник и путопис и научно-популарне	Исходи ове области су засновани на читању тако да је оно главна активност. У шестом разреду негује се доживљајно читање, а ученици се поступно уводе у истраживачко читање и оспособљавају да искажу свој доживљај уметничког дела. Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: - изражајним читањем ученици утичу на говорну културу - читањем самостално доносе закључке о стваралаштву појединих писаца - уочавањем стилских средстава ученици вреднују литерарни поступак - на примеру песме стичу и примењују	<ul style="list-style-type: none">- свакодневно праћење ученика на часовима- повремене провере на крају часа путем усмених или кратких писмених одговора- провера знања путем контролних вежби и тестова- праћење реализације домаћих и писмених задатака; индивидуализовани захтеви- плакати, илустрације и презентације сегмената програма- интеракција са наставником;- посматрање и праћење реализације одговарајућих улога у пару;- посматрање и праћење интеракције са вршњацима у групи;- задаци у радној
--	----------	---	---	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<p>дека је био трешња 5. Весна Алексић, Каљави коњ(Прича о богињи Лади -Звездана вода; Прича о богу Сварогу - Небески ковачи Прича о богу Стрибору -Сеченско светло) 6. Бранко Ћопић, Орлови рано лете 7. Ференц Молнар, Дечаци Павлове улице</p> <p>Допунски избор лектуре 1. Ивана Брлић Мажуранић, Приче из давнина (избор) 2. Владислава Војновић, Приче из главе (прича Позориште – одломци 3.РејБредбери,Маслачково вино(избор)</p>		<p>баштину; - препоручи књижевно дело уз кратко образложење; - упореди књижевно и филмско дело, позоришну представу и драмски текст;</p>	<p>текстове СЈ.2.4.5.препознаје и разликује одређене (тражене) стилске фигуре у књижевноуметничком тексту СЈ.2.4.6. одређује мотиве, идеје, композицију, форму, карактеристике лика СЈ.3.4.1. наводи наслов дела, аутора, род и врсту на основу одломака СЈ.3.4.3. разликује аутора дела од лирског субјекта и приповедача у делу СЈ.3.4.7. изражава свој став о делу и аргументовано га образлаже</p>	<p>знања о строфи, стиху и рими -читањем различитих приповедних врста ученици развијају позитиван став о прозном стваралаштву -познавањем стваралачког опуса неког писца ученици самостално закључују о вредностима тих дела -читајући уче да препознају оно што ће их лично највише заинтересовати и подстаћи да се тиме додатно баве -на основу анализе дела стичу знања о приповедним попуцима, перспективи приповедача -упоређују народно и уметничко прозно стваралаштво и уочавају сличности и разлике - самоевалуација и евалуација</p>	<p>свесци; - реакције на одговарајуће кратке налоге;</p>
2.		-Компетенција		СЈ.1.3.1. зна особине и	Програм граматике	Инструменти за



<p>ЈЕЗИК</p> <p>Граматика</p> <p>-Подела речи по настанку: просте речи и творенице; породица речи, уочавање корена речи. Саставни делови твореница (творбене основе, префикси и суфикси). Граматичка основа и граматички наставци у поређењу са творбеном основом и суфиксима.</p> <p>-Настанак гласова и говорни органи; подела гласова: самогласници и сугласници (прави сугласници и сонанти);</p> <p>-Подела сугласника по звучности и по месту изговора.</p> <p>-Подела речи на слоге; слоготворно р.</p> <p>-Гласовне промене – уочавање у грађењу и промени речи: епостојано а; промена л у о; палатализација; сибиларизација; јотовање; једначење сугласника по звучности; једначење сугласника по месту изговора; губљење сугласника.</p> <p>-Заменице: неличне именичке заменице</p>	<p>за учење</p> <p>- Рад са подацима и информацијама</p> <p>-Комуникација</p> <p>-Дигитална Компетенција</p> <p>- Естетичка Компетенција</p> <p>-Сарадња</p> <p>-Одговоран однос према околини</p> <p>-Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>-Одговоран однос према здрављу</p> <p>-Решавање проблема</p>	<p>- повеже граматичке појмове обрађене у претходним разредима са новим наставним садржајима;</p> <p>- препозна делове речи у вези са њиховим грађењем;</p> <p>- разликује гласове српског језика по звучности и месту изговора;</p> <p>-разликује врсте гласовних промена у једноставним примерима и примењује књижевнојезичку норму;</p> <p>- одреди врсте и подврсте заменица, као и њихов облик;</p> <p>- препознаје глаголска времена и употребљава их у складу са нормом;</p> <p>- разликује реченице по комуникативној функцији;</p> <p>- доследно примењује правописну норму;</p>	<p>врсте гласова; дели реч на слоге у једноставнијим примерима; примењује књижевнојезичку норму у вези са гласовним променама</p> <p>SJ.1.3.3. одређује место реченичног акцента у једноставнијим примерима</p> <p>SJ.1.3.4. препознаје врсте речи; зна основне граматичке категорије променљивих речи; примењује књижевнојезичку норму у вези с облицима речи</p> <p>SJ.1.3.5. разликује просте речи од твореница; препознаје корен речи; гради реч према задатом значењу на основу постојећих творбених модела</p> <p>SJ.1.3.6. препознаје синтаксичке јединице (реч, предикатску реченицу, комуникативну реченицу)</p> <p>SJ.1.3.7. разликује основне врсте независних реченица (обавештајне, упитне,</p>	<p>се реализује поступно, где се језик ученицима представи и којима се примењени језик појављује као свестрано мотивисана људска активност. Садржај вежбања граматике се одређује на основу континуираног праћења језичког испољавања ученика. Тако ће настава граматике бити у функцији оспособљавања ученика за правилно комуницирање савременим српским језиком.</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала:</p> <p>-илустрација</p> <p>-табела</p> <p>-паноа</p> <p>-текстова</p> <p>-увођење ученика у</p>	<p>проверавање остварености прописаних исхода:</p> <p>иницијални, полугодишњи и завршни тест</p> <p>- свакодневно праћење ученика на часовима</p> <p>- повремене провере на крају часа путем усмених или кратких писмених одговора</p> <p>- провера знања путем контролних вежби и тестова</p> <p>- праћење реализације домаћих задатака индивидуализовани захтеви</p> <p>- плакати, илустрације и презентације сегмената програма</p> <p>- интеракција са наставником;</p> <p>- посматрање и праћење реализације одговарајућих улога у пару;</p> <p>- посматрање и</p>
--	--	---	--	---	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЦИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

<p>(односно-упитне, неодређене, опште, одричне); придевске заменице: присвојне (с нагласком на употребу заменице свој, показне, односноупитне, неодређене, опште, одричне). -Граматичке категорије заменица: род, број, падеж и лице. -Грађење и основна значења глаголских времена: аорист, имперфекат (само на нивоу препознавања; имперфекат глагола бити); плусквамперфекат. -Независне предикатске реченице – појам комуникативне функције; подела на обавештајне, упитне, заповедне, жељне и узвичне реченице</p> <p>Правопис - Писање имена васионских тела. -Растављање речи на крају реда (основна правила). -Правописна решења у вези са гласовним променама. -Писање именичких и придевских одричних заменица са предлозима.</p>	<p>- користи правопис (школско издање); -разликује дуги и кратки акценат у изговореној речи</p>	<p>заповедне) СЈ.1.3.9. правилно употребљава падеже у реченици СЈ.1.3.10. правилно употребљава глаголске облике СЈ.2.3.2. препознаје гласовне промене СЈ.2.3.3. познаје врсте речи; препознаје подврсте речи; уме да одреди облик променљиве речи СЈ.2.3.4. познаје основне начине грађења речи СЈ.3.3.1. дели реч на слоге у сложенијим случајевима СЈ.3.3.2. познаје гласовне промене (уме да их препозна, објасни и именује) СЈ.3.3.4. познаје подврсте речи; користи терминологију у вези са врстама и подврстама речи и њиховим граматичким категоријама СЈ.1.2.1. зна и користи оба писма СЈ.1.2.2.саставља разумљиву, граматички исправну реченицу СЈ.1.2.7. зна да се</p>	<p>главне појмове граматике српског језика прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима. Правописна правила се усвајају путем систематских вежбања. У оквиру правописних вежби повремено ће се проверавати графија. Ученици ће се подстицати да уочавају и исправљају правописне грешке у СМС комуникацији, као и у различитим типовима комуникације путем интернета. На овим часовима ће се користити штампано издање Правописа, а ученици ће се упућивати на служење и електронским издањем -кроз практичне</p>	<p>праћење интеракције са вршњацима у групи; - задаци у радној свесци; - реакције на одговарајуће кратке налоге;</p>
--	--	---	--	--

	<p>-Писање заменице Ваш великим почетним словом.</p> <p>-Правописна решења у вези са писањем обрађених глаголских облика</p> <p>Ортоеџија</p> <p>-Правилан изговор гласова ч, ћ, ц, ч, р.</p> <p>-Дуги и кратки акценти</p>			<p>служи Правописом СЈ.1.2.8. примењује правописну норму у једноставнијим примерима</p> <p>СЈ. 2.2.5. зна правописну норму и примењује је у већини случајева</p> <p>СЈ.3.2.5. зна и доследно примењује правописну норму</p>	<p>примере ученици показују могућност да самостално користе правописне знаке</p> <p>-дата правописна правила ученици примењују у говорној култури</p> <p>- самоевалуација и евалуација</p>	
3.	<p>ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА</p> <p>Усмено изражавање</p> <p>-Текстови у функцији унапређивања језичке културе.</p> <p>-Анализирање снимљених казивања и читања (звучна читанка).</p> <p>- Говорне вежбе на унапред одређену тему.</p> <p>-Учтиве форме обраћања.</p> <p>-Лексикологија: аугментативи (са пејоративима), деминутиви (са хипокористцима).</p>	<p>Компетенција за учење</p> <p>- Рад са подацима и информацијама</p> <p>-Комуникација</p> <p>-Дигитална компетенција</p> <p>- Естетичка Компетенција</p> <p>-Сарадња</p> <p>-Одговоран однос према околини</p>	<p>-употребљава различите облике усменог и писменог изражавања: препривање различитих типова текстова, без сажимања и са сажимањем, причање (о догађајима и доживљајима) и описивање;</p> <p>- разликује и гради аугментативе и деминутиве;</p> <p>- саставља обавештење, вест и кратак извештај;</p>	<p>СЈ.1.2.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу)</p> <p>СЈ.1.2.2. саставља разумљиву, граматички исправну реченицу</p> <p>СЈ.1.2.3. саставља Једноставан експозиторни, наративни и дескриптивни текст и уме да организује у смисаоне целине</p> <p>СЈ.1.2.4. уме да преприва текст</p> <p>СЈ.1.2.8. примењује правописну норму у једноставнијим примерима</p>	<p>Ова наставна област реализује се кроз повезивање с обрадом књижевних текстова као репрезентативних образаца изражавања, а такође и са наставом граматике и правописа. Језичка култура се негује спровођењем лексичко-семантичких и стилских вежби које ће богатити и развијати</p>	<p>Инструменти за проверавање остварености прописаних исхода:</p> <p>-праћење ученика на часовима</p> <p>- повремене провере на крају часа путем усмених или кратких писмених одговора</p> <p>- праћење реализације домаћих задатака индивидуализовани захтеви</p> <p>- плакати, илустрације и</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЦИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<p>Писмено изражавање - Правописне вежбе: диктат; допуњавање текста; уочавање и објашњавање научених правописних правила у тексту. - Богаћење речника: лексичкосемантичке вежбе (нпр. избегавање сувишних речи и туђица; фигуративна значења речи; проналажење изостављених реченичних делова); стилске вежбе: (нпр. текст као подстицај за сликовито казивање; ситуациони предлогачка за тражење погодног израза). - Писмене вежбе и домаћи задаци и њихова анализа на часу. - Четири школска писмена задатка – по два у сваком полугодишту (један час за израду задатка и два за анализу и писање унапређене верзије састава).</p>	<p>- Одговорно учешће у демократском друштву - Одговоран однос према здрављу - Решавање проблема</p>	<p>- разуме основна значења књижевног и неуметничког текста; - проналази, повезује и тумачи експлицитно и имплицитно садржане информације у краћем, једноставнијем књижевном и неуметничком тексту; - драматизује одломак одабраног књижевноуметничког текста; - говори јасно, поштујући стандарднојезичку норму; - изражајно чита обрађене књижевне текстове.</p>	<p>CJ.1.3.12. познаје основне лексичке појаве: једнозначност и вишезначност речи; синонимију, хомонимију, метафору CJ.1.3.15. одређује значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава CJ.2.2.1. саставља експозиторни, наративни и дескриптивни текст, који је целовит и кохерентан CJ.2.2.2. саставља вест, реферат и извештај CJ. 3.2.1. организује текст у логичне и правилно распоређене пасусе, одређује прикладан наслов тексту и поднаслов деловима текста CJ.3.2.2. саставља аргументовани текст CJ.3.3.7. уме да одреди значења непознатих речи и израза на основу њиховог састава, контекста у коме су употребљени или на основу њиховог порекла</p>	<p>способност и вештину изражавања. Сва вежбања изводе се на тексту или у току говорних вежби. Када су у питању домаћи и школски писмени задаци, ученици ће користити ћирилично писмо. Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: - ученици развијају своју писменост - ученици подстичу своју стваралачку моћ и развијају кретивност - изражајним казивањем стихова потврђују лепоту народног стваралаштва - јавним излагањем ученици развијају реторичке способности - самосталним изражавањем ученици богате</p>	<p>презентације сегмената програма - интеракција са наставником; - посматрање и праћење реализације одговарајућих улога у пару; - посматрање и праћење интеракције са вршњацима у групи; - осам домаћих задатака. - четири школска писмена задатка</p>
--	---	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
 ВУК КАРАЏИЋ“
 УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
 СУРДУЛИЦА
 ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
 ПИБ:100949975
 МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					речник и побољшавају свакодневну комуникацију -одговарањем на различите теме ученици негују врлине и позитивне вредносне системе -ученици практично примењују усвојена теоријска знања о речима, реченици и падежима -Самостално примењују правописна правила -самоевалуација и евалуација	
--	--	--	--	--	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: дијалогска, монолошка, текстовна, истраживачка, стваралачка, демонстративна, аналитичко-синтетичка, метода самосталних ученичких радова

Наставна средства: Читанка, Граматика, Правопис, дигитални уџбеник, лектира, ПП презентације, наставни листови, збирке задатака и тестова

Корелација са другим предметима: историја, географија, биологија, музичка култура, ликовна култура, верска настава, грађанско васпитање, страни језик.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
-------------	-----------------------	----------	-----------------------	-------



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЦИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

<p>миљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>дновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко двођење радних задатака.</p>	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који: -у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама -логички повезује чињенице и појмове -самостално изводи закључке који се заснивају на подацима -решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује -показује изузетну самосталност уз висок степен активности и ангажовања</p> <p>Оцену врло добар (4) добија ученик који: -у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове -самостално изводи закључке који се заснивају на подацима -решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује -показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања</p>	<p>- Формативно оцењивање: свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</p> <p>-Усмено одговарање</p> <p>-Редовност доношења домаћег задатка</p> <p>-Прегледање свески</p> <p>- Писане провере Ученици дају самопроцену оцене</p> <p>Групни рад (посматрање наставника, излагање</p>	<p>Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор - Свакодневно бележење током године Учесталост јављања и распоред јављања по месецима</p> <p>Свеобухватност одговора Хронолошка прецизност Хоризонтално и вертикално повезивање градива</p> <p>За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник</p>	<p>-свакодневно бележење током године -пресек стања по тромесечју -на крају наставне године -након сваке теме -по потреби</p>
--	---	--	--	---	---



		<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none">-у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама-у знатној мери логички повезује чињенице и појмове-већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме <p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none">-знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену-у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима-понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује-показије мањи степен активности и ангажовања <p>Оцену недовољан (1) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none">-знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене-не изводи закључке који се заснивају на подацима-критички не расуђује-не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање		<p>Бодовање:</p> <ul style="list-style-type: none">85 – 100 % -571 - 84% - 455 - 70% -340 - 54% -2испод 40%-1 <p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група</p>	
--	--	--	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	<p>Одличан (5): показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Врлодобар(4): показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Добар(3): показује делимични степен активности и ангажовања</p> <p>Довољан(2): показује мањи степен активности и ангажовања</p> <p>Недовољан(1): не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање</p>	Вођење евиденције од стране наставника о: -јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -учешћу на такмичењима -несебичном пружању помоћи другим ученицима -израда паноа, различитих врста излагања	-све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -учесталост јављања и активност по месецима -учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) -спреман је да помогне другима	-Пресек стања по тромесечјима
------------------------------	--	---	---	--	-------------------------------



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЦИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Допунска настава

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно- васпитном раду
1.	КЊИЖЕВНОСТ -Читање и разумевање прочитаног -Лирика, епика, драма, нучнопопуларни и информативни текстови -Књижевни и функционални појмови	10	<p>Допунска настава се организује према потреби за: једног ученика (индивидуализован приступ), групу ученика или по потреби за цело одељење. За часове допунске наставе наставник креира прилагођене наставне листове са друкчијим очигледнијим примерима. Кроз разговор са ученицима утврђује се потребан темпо и начин рада. Када наставник ради са једним учеником, подстиче ученика да пита шта му није јасно, објашњава на више различитих начина и охрабрује ученика хвалећи сваки помак у разумевању и самосталности и похваљује сваки напредак ученика. Омогућава ученицима више времена да дођу до решења.У остваривању задатака допунске наставе примењује рад у пару и вршњачко учење. Прилагођавање садржаја способностима ученика; систематско праћење сваког ученика.</p> <p>Текстови се читају више пута, све док не изазову одговарајуће доживљаје и утиске који су неопходни за даље упознавање и проучавање. Ученик се подстиче да пита шта му није довољно јасно. Нејасни делови текста се повезују са искуствима ученика, илуструју, драматизују, приказују презентације.</p> <p>Од ученика се тражи да упореди епски, лирски и драмск текст. Ученици илуструју песму или цртају стрип када је у питању епски и драмски текст. У читању научнопопуларних текстова користе се пп-презентације које ученици праве заједно са наставником или групом ученика. Ученик прави листу текстова који му се највише свиђају и повезују их са књижевним родом и врстом.</p>	<p>Ученици слушају, читају, развијају љубав према књижевности, питају, разговарају, истражују, анализирају књижевна дела. Наставник саопштава, објашњава, мотивише, проверава, указује на недостатке, развија читалачке навике, упућује, помаже ученицима.</p>
2.	ЈЕЗИК граматика правопис ортоепија	20	<p>Ученици бирају текстове који су им занимљиви или користе примере из својих писмених радова и на њима увиђају, објашњавају, увежбавају одговарајућа језичка правила. Ученик се подстиче да даје што више својих примера за уочене језичке појмове.</p> <p>Са учеником се праве илустрације и графички прикази језичких појмова.</p> <p>Ученик са наставником анализира грешке које прави и коригује их</p>	<p>Ученици развијају љубав према матерњем језику; слушају, вежбају, праве паносе, закључују, препознају, усвајају знања, питају. Наставник објашњава,</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			самостално или уз помоћ вршњака, прави са наставником предлог за даље учење. Кроз језичке игре и изговором брзалица ученици вежбају артикулацију гласова, акценат речи, темпо, реченичну интонацију.	мотивише, проверава, подстиче, помаже ученицима.
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА Говорна култура Писано изражавање	6	Наставник са ученицима спонтано води разговоре у вези интересовања и искуства ученика ненаметљиво исправљајући грешке у говору ученика. Наставник поставља питања ученику о прочитаном тексту и тако долази до тога да се текст преприча. Кад ученик одговори усмено подстиче се да запише свој одговор. Ученик напамет казује одабране делове лирског текста. Ученик процењује успешност свог казивања. Ученици пишу краће наративне и дескриптивне текстове, процењују успешност свог рада и радова других ученика на основу унапред договорених критеријума (одговор на тему, стил, правопис)	Ученици читају, препричавају текстове, вежбају усмено и писмено изражавање. Наставник прати напредовање ученика.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЦИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Додатна настава

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно - васпитном раду
1.	КЊИЖЕВНОСТ Читање и разумевање прочитаног • Лирика, епика, драма, научнопопуларни и информативни текстови • Књижевни и функционални појмови	10	Додатна настава се организује за ученике који показују веће интересовање за наставу српског језика. Остварује се кроз сарадничко и истраживачко учење у складу са потребама и могућностима ученика. Наставник подстиче ученике да читају књижевне текстове постављајући проблемска питања у вези са садржајем текста. Организује и усмерава дискусију у којој ученици формирају властито мишљење о прочитаном књижевном делу. Процењују идејностетске и језичко-стилске вредности уметничког дела. Драматизује текстове, глуми, учествује у дебати, учествује у пројектима, прави презентације.Подстичу се ученици да користе одабрану и приступачну литературу о делима и писцима. Остварује се сарадња са локалним библиотекама и упознајемо начине коришћења библиотечког фонда.	Ученици прате наставникове инструкције; користе препоручену литературу; испуњавају и реализују истраживачке задатке; повезују различите изворе знања и изводе закључке; Наставник подстиче и усмерава рад ученика; даје потребна објашњења; упућује на доступну литературу; осмишљава истраживачке задатке; прати реализацију и даје коментар; одговара на питања;
2.	ЈЕЗИК • Граматика • Правопис • Лексикологија • Ортоепија	20	Наставник креира према интересовањима ученика наставне листове у раду на садржајима граматике и правописа.Припремају се ученици за такмичење кроз индивидуални и тимски рад на тестовима из српског језика.Наставник прати рад и пружа помоћ где је потребно. У остваривању задатака додатне наставе примењује се и вршњачко учење- ученици који су овладали одређеним садржајима објашњавају другим ученицима. Проучава се локални говор.Саставља се диференцијални речник.	Ученици прате наставникове инструкције; користе препоручену литературу; испуњавају и реализују тимски истраживачке задатке; повезују различите изворе знања и изводе закључке; Наставник подстиче и усмерава рад ученика; даје потребна објашњења; упућује на доступну литературу; осмишљава истраживачке задатке; прати реализацију и даје коментар; одговара на питања;



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЦИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА <ul style="list-style-type: none">• Говорна култура• Писано изражавање	6	<p>Припремају се вежбе у говорништву.Кратка, садржајна и језгровита излагања о одређеној теми за одређено време пред аудиторијумом .Организују се дебате о одабраном проблему или појави (по избору ученика).Наставник упућује на самостално коришћење различитих извора сазнања и на тај начин их оспособљава за самообразовање.</p> <p>Ученици пишу наративне и дескриптивне текстове, процењују успешност свог рада и радова других ученика на основу унапред договорених критеријума (тема,стил,правопис)</p>	<p>Ученици прате наставникове инструкције; испуњавају и реализују истраживачке задатке; повезују различите изворе знања и изводе закључке;дебатују.</p> <p>Наставник подстиче и усмерава рад ученика; даје потребна објашњења; упућује на доступну литературу; осмишљава истраживачке задатке; прати реализацију и даје коментар; одговара на питања;</p>
----	--	---	---	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Разред: 6. разред

Фонд часова: 72

Циљ наставе: Циљ учења енглеског језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика. Циљ наставе страног језика у основном образовању стога јесте: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	STARTER UNIT	/	1		1	2
2.	UNIT 1 - MY TIME	3	1	1	2	7
3.	ТЕСТ 1	/	1	/	1	2
4.	UNIT 2 - COMMUNICATION	3	2	1	2	8
5.	UNIT 3 – THE PAST + USED TO	3	2	1	2	8
6.	ПРВИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК	/	1	1	1	3
7.	UNIT 4 – IN THE PICTURE	3	2	1	2	8
8.	UNIT 5 – ACHIEVE + ADJECTIVES	3	2	1	2	8
9.	UNIT 6 – SURVIVAL + ZERO CONDITIONAL + HAVE TO	3	2	1	2	8
10.	ТЕСТ 2	/	1		1	2
11.	UNIT 7 - MUSIC	3	1	1	2	7
12.	ДРУГИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК	/	1	1	1	3
15.	UNIT 8 - SCARY	3	1	1	1	6
Укупан број часова		24	18	10	20	72



Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе- По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији:	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	Starter unit Уводна тема Описивање себе и других; описивање појава; изражавање припадања и поседовања.	Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву.	<p>- разумеју једноставније текстове којим се описују чланови породице, живот у школи и школски простор;</p> <p>- опишу чланове породице, живот у школи и школски простор једноставнијим језичким средствима;</p> <p>- разумеју и формулишу једноставније исказе који се односе на поседовање и припадање;</p> <p>- питају и саопште шта неко има/нема и чије је нешто;</p> <p>- разумеју сличности и разлике у интересовањима и школском животу деце у земљама циљне културе и код нас.</p>	<p>1.1.1.. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ. Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, слушање увежбавање правилног изговора и ритма енглеских речи кроз песме и брзалице. Демонстративно – експериментална метода: Ben Wetz, English Plus 2 - уџбеник за 6. разред основне школе. Издавачка кућа -Нови Логос, 2020 Janet Hardy-Gould., English Plus 2 -радна свеска за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020, ЦД, компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење Логосовог е - уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања,, сумативно, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање</p>



Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					самосталнији у раду: анализа слика ППТ, видео материјали Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- цртежи, музичко васпитање-, верска настава- грађанско васпитање-историја, српски језик Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима, галеријама историјском архиву или видео материјал Коришћење е-уџбеника, едмод платформе и др	говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.
2	UNIT 1 - MY TIME Моје време Изражавање допадања и недопадања; изражавање интересовања и свакодневних радњи у садашњости; изрицање дозвола и забрана; изношење предлога и позива на заједничку активност и реаговање на њих.	Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција.	- разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање допадања и недопадања; размене информације које се односе на допадање и недопадање; -разумеју једноставније текстове којима се изражавају интересовања и описују сталне, уобичајене радње у садашњости; размене информације које се доносе на дату	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13 .2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20.	припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: музичка култура, верска настава, грађанско васпитање, српски језик Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Коришћење е-уџбеника, едмод платформе и др. Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуациј Припремање наставника за часове, водећи рачуна о	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуациј



Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>комуникативну ситуацију; опишу своја интересовања и сталне и уобичајене активности у неколико једноставнијих везаних исказа;</p> <p>- разумеју једноствено исказане дозволе и забране и реагују на њих; формулишу дозволе и забране једноставнијим језички средствима;</p> <p>- разумеју једноставније исказе који се односе на предлоге и позиве на заједничку активност и реагују на њих; упуте предлоге и позиве на заједничку активност; - разумеју и описују сличности и разлике у начину разоноде у земљама циљне културе и код нас..</p>	<p>2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.</p>	<p>особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима:српски језик, ликовна култура,биологија Упућивање ученика на коришћење додатнелитературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа кратких излагања Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др.Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације.</p>	<p>а на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
3.	<p>Тест 1</p> <p>Изражавање интресовања и описивање сталних и уобичајених радњи</p>	<p>Компетенција за учење, комуникација и сарадња.</p>	<p>- разумеју једноставније текстове којима се изражавају интересовања и описују сталне, уобичајене радње;</p> <p>- саопште своја и туђа интересовања и опишу</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1.</p>	<p>Израда теста на основу којег се добија јасни увид у степен овладаности садржајима</p>	<p>Процент успешности и број остварених исхода и стабдарада-</p>



			свакодневне, уобичајене радње у неколико везаних исказа.	2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.11 3.2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.		
4.	<p>UNIT 2 – COMMUNICATION</p> <p>Комуникација</p> <p>Описивање догађаја у садашњости; исказивање чуђења, извињења и реаговање на њих; исказивање планова и предлога</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<p>- разумеју једноставније текстове којима се описују тренутне радње у садашњости; размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију;</p> <p>- разумеју и правилно користе емоције и емотиконе;</p> <p>- разумеју и упућују једноставно исказана чуђења, извињења и реагују на њих;</p> <p>- разумеју, упућују и реагују на предлоге исказане једноставнијим језичким средствима;</p> <p>- разумеју и саопштавају једноставно исказане</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2..</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ. Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, слушање увежбавање правилног изговора и ритма енглеских речи кроз песме и брзалице. Демонстративно – експериментална метода: Ben Wetz, English Plus 2 - уџбеник за 6. разред основне школе. Издавачка кућа -Нови Логос, 2020 Janet Hardy-Gould., English Plus 2 -радна свеска за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020, ЦД, компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење Логосовог е - уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ;</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања,,сумативно, свакоднев но оцењивањ е усмених одговора ученика. Самоевал уација и евалуациј а на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом</p>



Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>планове;</p> <p>- спроведу истраживање, сумирају и саопште резултате истраживања о слушању музике на енглеском језику;</p> <p>- напишу блог о свакодневним и тренутним радњама у садашњости, интересовањима и хобијима, користећи једноставна језичка средства;</p> <p>- разумеју и поштују правила учтиве комуникације у циљној култури.</p>		<p>едмодо платформе и др. Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика ППТ, видео материјали</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- цртежи, музичко васпитање-, верска настава- грађанско васпитање-историја,српски језик</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања</p> <p>Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима,галеријама историјском архиву или видео материјал</p> <p>Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др</p>	<p>индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
5.	<p>Unit 3 - The past</p> <p>Прошлост</p> <p>Описивање радњи у прошлости.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, ад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција..</p>	<p>-- разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства и догађаји из прошлости; размене појединачне и/или неколико везаних информација у низу о догађајима из прошлости; опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; опишу неки историјски</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикаона, ППТ. Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, слушање</p> <p>увежбавање правилног изговора и ритма енглеских речи</p> <p>кроз песме и брзалице.</p> <p>Демонстративно – експериментална метода: Ben Wetz, English Plus 2 - уџбеник за 6. разред основне школе. Издавачка кућа -Нови Логос, 2020</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно свакоднев но оцењивање усмених одговора</p>



			<p>догађај, историјску личност и сл.</p> <p>- разумеју повезаност прошлости и садашњости.</p>	<p>2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.</p>	<p>Janet Hardy-Gould., English Plus 2 -радна свеска за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020, ЦД, компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење Логосовог е - уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика ППТ, видео материјали Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- цртежи, музичко васпитање-, верска настава- грађанско васпитање-историја, српски језик Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима, галеријама историјском архиву или видео материјал Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др</p>	<p>ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
6.	Први писмени	Компетенција за учење,	-разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства и	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4.	Израда писмог задатка на основу којег се добија јасни увид у степен овлађаности	Процент и степен провере остварености исхода и стандарда



	<p>задатак</p> <p>Описивање догађаја у прошлости.</p>	<p>комуникација и сарадња.</p> <p>предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<p>догађаји из прошлости; опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости; опишу неки историјски догађај.</p>	<p>1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20.</p> <p>1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2.</p>	<p>садржајима</p>	<p>планираних планом и програмом</p>
7.	<p>Unit 4 - In the picture</p> <p>На слици</p> <p>Описивање радњи у прошлости; описивање појава, радњи, стања и збивања; изражавање захвалности и интересовања.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<p>- разумеју једноставније текстове у којима се описују искуства и догађаји из прошлости; размене појединачне и/или неколико везаних информација у низу о догађајима из прошлости; опишу у неколико краћих, везаних исказа искуства, догађај из прошлости;</p> <p>- разумеју једноставен текстове у којима се описују радње, стања и збивања; опишу појаве,</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ. Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, слушање увежбавање правилног изговора и ритма енглеских речи кроз песме и брзалице. Демонстративно – експериментална метода: Ben Wetz, English Plus 2 - уџбеник за 6. разред основне школе. Издавачка кућа -Нови Логос, 2020 Janet Hardy-Gould., English Plus 2 -радна свеска за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања,,сумативно, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевал уација и евалуациј</p>



Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>радње, стања и збивања;</p> <p>- разумеју једноставније исказе којима се изражава захвалност</p> <p>интересовање за тему и реагују на њих; изражавају захвалност и интересовање за тему користећи једноставна језичка средства.</p> <p>- разумеју повезаност прошлости и садашњости.</p>	<p>2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1 2.3.2. 2.3.6.</p>	<p>Логос, 2020, ЦД, компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика</p> <p>Коришћење Логосовог е - уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др.</p> <p>Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика ППТ, видео материјали</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- цртежи, музичко васпитање-, верска настава- грађанско васпитање-историја, српски језик</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања</p> <p>Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима, галеријама историјском архиву или видео материјал</p> <p>Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др</p>	<p>а на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова.</p> <p>Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
8.	<p>Unit 5 - Achieve</p> <p>Постигни</p> <p>Изражавање бројева и количина; описивање бића, предмета и</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење,</p>	<p>- разумеју једноставније изразе који се односе на бројеве и количине; размене информације које се односе на број и</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ. Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, слушање</p> <p>увежбавање правилног</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<p>места; изражавање способности у садашњости и прошлости; изношење предлога и савета</p>	<p>одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу..</p>	<p>количину нечега;</p> <p>- разумеју једноставније описе бића, предмета и места; упореде и опишу бића, предмете и места користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>- разумеју једноставнији текст који се односи на изражавање способности у садашњости и прошлости; размене информације у вези са способностима у садашњости и прошлости; саопште способности у садашњости и прошлости користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>- разумеју једноставне текстове којима се описују сталне/уобичајене и тренутне радње; размене информације које се доносе на дату комуникативну</p>	<p>1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.7. 2.3.8.</p>	<p>изговора и ритма енглеских речи кроз песме и брзалице. Демонстративно – експериментална метода: Ben Wetz, English Plus 2 - уџбеник за 6. разред основне школе. Издавачка кућа -Нови Логос, 2020 Janet Hardy-Gould., English Plus 2 -радна свеска за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020, ЦД, компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење Логосовог е - уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика ППТ, видео материјали Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- цртежи, музичко васпитање-, верска настава- грађанско васпитање-историја, српски језик Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања</p>	<p>слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања,, сумативно, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	---	---	--	--	--	--



			<p>ситуацију; опишу сталне/уобичајене и тренутне активности у неколико везаних исказа;</p> <p>- упоређују и уочавају сличности и разлике у школском животу циљне културе и код нас.</p>		<p>Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима,галеријама историјском архиву или видео материјал</p> <p>Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др</p>	
9.	<p>Unit 6 - Survival +Zero Conditional and Have to</p> <p>Опстанак</p> <p>Описивање способности, будућих радњи, одлука, претпоставки и предвиђања; изрицање правила, обавеза, савета и упутстава.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција,</p> <p>компетенција за учење, рад са подацима и информацијама,</p> <p>одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<p>- разумеју једноставнији текст који се односи на описивање способности, будућих радњи, одлука, претпоставки, предвиђања; размене и саопште информације у вези са својим и туђим способностима, будућим радњама, одлукама, претпоставкама и предвиђањима користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>- разумеју једноставније формулисана правила, обавезе, савете и упутства и реагују на њих; формулишу једноставнија правила,</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4..</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана, ППТ. Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, слушање увежбавање правилног изговора и ритма енглеских речи кроз песме и брзалице. Демонстративно – експериментална метода: Ben Wetz, English Plus 2 - уџбеник за 6. разред основне школе. Издавачка кућа -Нови Логос, 2020 Janet Hardy-Gould., English Plus 2 -радна свеска за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020, ЦД, компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење Логосовог е -</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања,,сумативно, свакоднев но оцењивањ е усмених одговора ученика. Самоевал уација и евалуациј а на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>обавезе, савете и упутства;</p> <p>- разумеју и опишу сличности и разлике у природним лепотама у циљној култури и код нас.</p>		<p>уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др.</p> <p>Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика ППТ, видео материјали</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- цртежи, музичко васпитање-, верска настава- грађанско васпитање-историја, српски језик</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања</p> <p>Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима, галеријама историјском архиву или видео материјал</p> <p>Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др</p>	<p>задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
10.	<p>Тест 2</p> <p>Изражавање будућности, описивање способности, одлука, претпоставки; изрицање правила, обавеза, савета и упутстава</p>	<p>Компетенција за учење, комуникација.</p>	<p>- разумеју једноставнији текст који се односи на описивање способности, будућних радњи, одлука, претпоставки, предвиђања; размене и саопште информације у вези са својим и туђим способностима, будућним радњама, одлукама,</p>	<p>11.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13.2.1.14.</p>	<p>Израда теста на основу којег се добија јасни увид у степен овладаности садржајима</p>	<p>Процент успешности и број остварених исхода и стабларада-</p>



			<p>претпоставкама и предвиђањима користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>- разумеју једноставније формулисана правила, обавезе, савете и упутства и реагују на њих; формулишу једноставнија правила, обавезе, савете и упутстава.</p>	<p>2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4. 2.3.7. 2.3.8.</p>		
11.	<p>Unit 7 - Music</p> <p>Музика</p> <p>Изражавање мишљења, предвиђања, планова и намера; описивање личности</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама,</p> <p>одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.</p>	<p>- разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења, предвиђања, планова и намера; размене информације које се односе на изражавање мишљења, предвиђања, планова и намера; саопште своје или туђе мишљење, планове и намере;</p> <p>- разумеју једноставне текстове у којима се описују карактеристике личности; размене информације које се односе на карактеристике личности; саопште</p>	<p>1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана, ППТ. Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, слушање увежбавање правилног изговора и ритма енглеских речи кроз песме и брзалице. Демонстративно – експериментална метода: Ben Wetz, English Plus 2 - уџбеник за 6. разред основне школе. Издавачка кућа -Нови Логос, 2020 Janet Hardy-Gould., English Plus 2 -радна свеска за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020, ЦД, компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, применом на</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и</p>



			<p>какав је неко;</p> <p>- разумеју и опишу сличности и разлике у популарној музици у циљној култури и код нас.</p>		<p>примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика</p> <p>Коришћење Логосовог е - уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др.</p> <p>Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика ППТ, видео материјали</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- цртежи, музичко васпитање-, верска настава- грађанско васпитање-историја, српски језик</p> <p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања</p> <p>Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима, галеријама историјском архиву или видео материјал</p> <p>Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др</p>	<p>током појединих часова.</p> <p>Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
12.	<p>Други писмени задатак</p> <p>Изражавање мишљења, предвиђања, планова и намера.</p>	<p>Компетенција за учење, комуникација</p>	<p>- разумеју једноставније текстове који се односе на изражавање мишљења, предвиђања, планова и намера; размене информације које се односе на изражавање мишљења, предвиђања, планова и намера;</p>	<p>1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2.</p>	<p>Израда писмог задатка на основу којег се добија јасни увид у степен овладаности садржајима</p>	<p>Процент и степен провере остварености исхода и стандарда планираних планом и програмом</p>



			саопште своје или туђе мишљење, планове и намере.	1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4..		
13.	Unit 8 - Scary Застрашујуће Описивање догађаја и искустава у прошлости.	Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	Исходи из тема 8, 10 и 11 – комбиновано	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ. Увођење ученика у главне појмове. Читање, писање, слушање увежбавање правилног изговора и ритма енглеских речи кроз песме и брзалице. Демонстративно – експериментална метода: Ben Wetz, English Plus 2 - уџбеник за 6. разред основне школе. Издавачка кућа -Нови Логос, 2020 Janet Hardy-Gould., English Plus 2 -радна свеска за 6. разред основне школе. Издавачка кућа - Нови Логос, 2020, ЦД, компјутер, пројектор, табла, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања,, сумативно, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
 ВУК КАРАЏИЋ
 УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
 СУРДУЛИЦА
 ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
 ПИБ:100949975
 МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					<p>стране ученика Коришћење Логосовог е - уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; едмодо платформе и др. Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика ППТ, видео материјали Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно- цртежи, музичко васпитање-, верска настава- грађанско васпитање-историја, српски језик Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима, галеријама историјском архиву или видео материјал Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др</p>	<p>часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Наставне методе: монолог, дијалог, објашњавање, дискусија, дебата, метода писаних радова, метода читања и рада на тексту, метода практичних радова, метода илустрације, графикони, модели, метода демонстрације, аудио-лингвала метода, аудио- визуелна метода, електички метод, комуникативна метода, ТПР метода, метода игре улога, метога студије случаја,

Наставна средства: уџбеник, радна свеска, свеска, флешка картице, постери, слике, шеме, компакт диск, радни листови, додатни материјали, садржаји са интернета , аутентични предмети.

Корелација са другим предметима: српски језик, грађанско васпитање, биологија, географија, математика, ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање, руски језик, француски језик, историја.

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
-------------	-----------------------	----------	-----------------------	-------



<p>ности циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>тењују се: вештине изражавања и саопштавања; размисања; примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.</p> <p>Пратимо:</p>	<p>- ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5)</p> <p>-ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа,- добија оцену брло добар (4)</p> <p>- ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену добар (3)</p> <p>-ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену довољан (2);</p> <p>Одличан (5):, Врло добар (4) Добар (3): Довољан (2):</p>	<p>Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</p> <p>--Комисија ученика и наставника</p> <p>-Усмено одговарање</p> <p>-Редовност доношења домаћег</p> <p>-Ученици воде евиденцију</p> <p>-Прегледање свески</p> <p>-Писане провере</p> <p>Ученици дају самопроцену оцене</p> <p>-групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>-Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученик)</p> <p>--Изражајно читање, способност</p>	<p>-Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++</p> <p>За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5</p> <p>Ко не зна одговор –</p> <p>-Учесталост јављања на часу по месецима</p> <p>-Свеобухватност одговора</p> <p>-Хронолошка прецизност</p> <p>-Сналажење на карти</p> <p>-Хоризонтално и вертикално повезивање градива</p> <p>-Самосталност у одговарању</p> <p>- три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник</p> <p>-За редовно доношење домаћег задатка-5</p> <p>-Уредност</p> <p>-Све забележено са часова</p> <p>-Бодовање:</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p> <p>-Пресек стања на полугодишту (сваких 16 часова)</p> <p>-По потреби, бар једном у полугодишту Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечја</p> <p>-На крају наставне године Након сваке теме (За провере које се раде цео час провере до 15 минута-једна у првом и</p>
--	--	--	--	--	--



Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	-веома висок степен ангажовања ученика (5) - висок степен ангажовања ученика (4) -уз ангажовање ученика (3) -ангажовање ученика (2) Одличан (5) Врло добар (4) Добар (3) Довољан (2)	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Посета културно-историјским институцијама и догађајима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања.	Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) -Спреман је да помогне другим Иницијатива и квалитет продукта.	Свакодневно бележењетоком године -Пресек стања на полугодишту (сваких 16 часова) -По потреби, бар једном у полугодишту Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечја -На крају наставне године Након сваке теме (За провере које се раде цео час провере до 15 минута-једна у првом и једна у другом полугодишту)
------------------------------	--	---	--	---	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЧИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Општи стандарди постигнућа за крај основног образовања за страни језик

Први страни језик

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме **на основном** нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.

ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.

ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.

ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.

ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.

ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ПСТ.1.1.7. Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).

ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.

ПСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).

ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.

ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.

ПСТ.1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.

ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.

ПСТ.1.1.15. Формулише молбе и извињења.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
"ВУК КАРАѢИЋ"
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026. године

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

- ПСТ.1.1.16. Пише једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.
- ПСТ.1.1.17. Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.
- ПСТ.1.1.18. Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.
- ПСТ.1.1.19. Пише кратке и једноставне поруке (нпр. СМС, имејл, објаве на друштвеним мрежама) у којима се захваљује, извињава или нешто честита.
- ПСТ.1.1.20. Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.

МЕДИЈАЦИЈА

- ПСТ.1.1.21. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...).
- ПСТ.1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.
- ПСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

- ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).
- ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.
- ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.
- ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

- ПСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).
- ПСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.
- ПСТ.1.3.3. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.
- ПСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.
- ПСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме **на средњем** нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

- ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЧИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.

ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.

ПСТ.2.1.4. Разуме основни смисао и главне информације из подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим и узрасно адекватним темама, уколико се говори споро и разговетно.

ПСТ.2.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ПСТ.2.1.6. Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама.

ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2-3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћених визуелним елементима.

ПСТ.2.1.8. Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама.

ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима.

ПСТ.2.1.10. Разуме општи смисао и једноставније формулације у текстовима савремене музике.

ПСТ.2.1.11. Разуме смисао једноставних рекламних порука уколико не садрже игру речи или неко конотативно/скривено/метафорично значење.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.

ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.

ПСТ.2.1.15. Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.

ПСТ.2.1.16. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.

ПСТ.2.1.17. Размењује основне информације о плановима и обавезама.

ПСТ.2.1.18. Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.

ПСТ.2.1.19. Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ПСТ.2.1.20. Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.

ПСТ.2.1.21. Пише једноставна лична писма, поруке, мејлове у којима се са пријатељима и познаницима договара о активностима или одговара на питања.

ПСТ.2.1.22. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.

ПСТ.2.1.23. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.

МЕДИЈАЦИЈА



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026. године

ПСТ.2.1.24. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.

ПСТ.2.1.25. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.

ПСТ.2.1.26. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.

ПСТ.2.1.27. На страном језику саопштава туристима најједноставније информације које су тражили од трећег лица (назив улице, број линије у градском саобраћају, цену).

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).

ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.

ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.

ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ПСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ПСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).

ПСТ.2.3.3. Препознаје најкритичније обрасце понашања који су непримерени/неприкладни у контексту циљних култура.

ПСТ.2.3.4. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама.

ПСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.

ПСТ.2.3.6. Познаје животне услове који владају у појединим екосистемима света (клима, географске одлике и сл.) где се користи страни језик.

ПСТ.2.3.7. Препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура.

ПСТ.2.3.8. Представља и укратко описује на циљном језику неколико познатих личности и појава из циљних култура, као и оне за које показује интересовање.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме **на напредном** нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања.

ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.

ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку.

ПСТ.3.1.4. Разуме основни смисао и може да издвоји главне информације из аутентичних подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим, узрасно адекватним темама (нпр. репортажа, научно-популарних, документарних, играних, анимираних филмова, спотова) које слуша/гледа у смисленим целинама.

ПСТ.3.1.5. Разуме општи смисао и већину фраза и израза сложенијих разговетних текстова савремене музике.



РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

- ПСТ.3.1.6. Разуме општи смисао и може да издвоји већину релевантних информација у порукама, писмима и мејловима о блиским темама.
- ПСТ.3.1.7. Разуме упутства која се односе на сналажење на јавним местима (нпр. руковање апаратима и уређајима, упозорења, безбедносне информације и сл.).
- ПСТ.3.1.8. Разуме општи смисао и главне информације различитих врста текстова са интернета или других писаних медија који су у складу са узрастом и интересовањима ученика.
- ПСТ.3.1.9. Разуме главне идеје, поруке и специфичне информације адаптираних верзија белетристике за младе.
- ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција.
- ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења.
- ПСТ.3.1.12. Разуме општи смисао и већину фраза и израза у текстовима из савремене музике.
- ПСТ.3.1.13. Разуме смисао једноставних рекламних порука.
- ПСТ.3.1.14. Проналази потребне информације у речницима, енциклопедијама, брошурама и на интернет страницама.
- ПСТ.3.1.15. Разуме и може да издвоји потребне информације из табела, графикана, информатора и сл.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

- ПСТ.3.1.16. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност.
- ПСТ.3.1.17. Учествује у неформалном и формалном разговору (нпр. са наставницима, службеним лицима и сл.), поставља и одговара на неколико питања у низу на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање.
- ПСТ.3.1.18. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење.
- ПСТ.3.1.19. Објашњава оно што не разуме, уме да тражи помоћ и да изрази мишљење/потребу расположивим језичким средствима.
- ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.
- ПСТ.3.1.21. Описује и тумачи податке из табела, графикана, информатора и сл.
- ПСТ.3.1.22. Резимира текст који слуша или чита ослањајући се у мањој мери на језичка средства која се у њему појављују.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

- ПСТ.3.1.23. Пише обична и електронска писма у којима са пријатељима и познаницима договара активности и једноставним језичким средствима обрађује/спомиње узрасно релевантне теме.
- ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота).
- ПСТ.3.1.25. Прецизно описује искуства, активности и догађаје из садашњости и прошлости у виду дескриптивних и наративних текстова користећи познате сложеније језичке структуре и адекватну лексику.
- ПСТ.3.1.26. Пише кратке приче од понуђеног језичког материјала на узрасно адекватне теме.
- ПСТ.3.1.27. Резимира/парафразира одслушан или прочитан текст, ослањајући се минимално на језичка средства која се у њему појављују.
- ПСТ.3.1.28. Описује и тумачи податке из табела, графикана, информатора и сл.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЦИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026. године

МЕДИЈАЦИЈА

ПСТ.3.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и појединачне информације нешто опширнијег усменог исказа, примереног узрасту и интересовањима.

ПСТ.3.1.30. На матерњем језику преноси саговорнику тему, садржај и главне информације из краћих и једноставнијих писаних текстова (новинских и књижевних), примерених узрасту и интересовањима.

ПСТ.3.1.31. На страном језику саопштава једноставније информације добијене од трећег лица у вези с блиским комуникативним ситуацијама и познатим темама.

ПСТ.3.1.32. На матерњем језику преноси информације, упутства, молбе, савете и сл. добијене од трећег лица.

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.

ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.

ПСТ.3.2.3. Познаје и користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.

ПСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ПСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.

ПСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).

ПСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике непримереног/неприкладног понашања у контексту циљних култура.

ПСТ.3.3.4. Препознаје да постоји пристрасност у тумачењу културних појава и негује критичко мишљење у њиховом посматрању и разумевању.

ПСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик.

ПСТ.3.3.6. Познаје положај циљног језика у глобалном контексту и код нас.

ПСТ.3.3.7. Познаје најтипичније представнике појединих екосистема света где се користи страни језик и доводи их у везу са одликама екосистема.

ПСТ.3.3.8. Препознаје повезаност најважнијих појава из историје циљних култура и опште историје.

ПСТ.3.3.9. Препознаје утицај неколико најзначајнијих личности и дела из друштвене и уметничке историје циљних култура у свету, које доводи у везу са друштвеним и уметничким појавама из наше историје и обрнуто.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЦИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Допунска настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно- васпитном раду
1	UNIT 1 - MY TIME	2	Превентивне мере у току редовне наставе: програм у више нивоа стандарда, структура часа, формативно оцењивање. • Учестала процена потреба: систем за рану идентификацију и реаговање критеријски-дијагностички тест за идентификацију оних под ризиком од будућег неуспеха. • Мере у оквиру допунске наставе: подршка холистичком развоју детета (мотивација, уважавање, доживљај успеха, самоефикасност, постављање циљева), TOTE модел (Test-Operate-Test-Exit)), репертоар наставних метода, лествица задатака, индивидуализација и диференцијација	Кроз допунску наставу уводи се интервенција, односно нова активност (нпр. ученик ради пројекат користећи информационе комуникационе технологије уместо књиге). Након тога, поново се процењује где је његово знање у односу на стандард. Ако смо постигли циљ, ученик и наставник „излазе“ из одређене теме и баве се следећом.
2	UNIT 2 – COMMUNICATION	3	Да би подршка учењу била у складу са потребама ученика, временска организација допунске наставе не мора да буде увек иста, али она мора да буде усклађена са потребама и могућностима ученика којима је намењена	Микросистем интеракције у допунској настави се односи на узајамно дејство наставника и ученика које интегрише креативног, брижног, мотивисаног наставника који верује у успех ученика, подстиче његову мотивацију и од њега има висока очекивања који показује ону „људску страну“ наставе и самог ученика који трага за смислом знања, доживљајем успеха, уверењем да може и поверењем у себе и наставника, а да у исто време у интеракцију уноси свој лични, породични и шири социјални контекст.
3.	UNIT 3 – THE PAST + USED TO	2	Програм у више нивоа стандарда Диференцијација наставе пре свега има за циљ да се конструктивно осмисли учење на начин који одговара одређеном ученику. То значи пружити му више од једне прилике или могућности у складу са тренутним знањем и темпом којим савлађује градиво. Осим	Да би подршка учењу била у складу са потребама ученика, временска организација допунске наставе не мора да буде увек иста, али она мора да буде усклађена са потребама и могућностима ученика којима је намењена.



			прилагођавања наставних метода, прилагођавају се и циљеви наставе и то понекад значи и разлагање-исхода учења у више нивоа стандарда.	
4.	UNIT 4 – IN THE PICTURE	2	<p>Приликом дефинисања стандарда потребно је служити се постојећим нивоима стандарда, усвојеним за основно образовање.</p> <p>– На основу њих требало би одредити циљеве учења – најбоље у договору са ученицима, како би им били прихватљивији и како би могли да их усвоје као сопствене циљеве којима теже.</p> <p>– Трбало би да циљеви буду смислени и изазовни али и достижни како би ученик искусио успех на сваком кораку уз свест да постоји и зона даљег напретка.</p> <p>– Да би се смањио притисак и фокус на сам успех, оцењивање треба да буде диференцирано, а не опште и засновано на поређењу групе.</p>	<p>Предлог елемената за чек-листу око којих се могу рађати нове идеје за унапређење и/или евалуацију овог аспекта допунске наставе.</p> <ul style="list-style-type: none">• Да ли је допунска настава организована тако да подстиче мотивацију ученика на позитиван начин?• Да ли је допунска настава организована тако да сваки ученик доживи успех?• Да ли је допунска настава организована тако да се на њој изграђује позитивна слика о себи?• Да ли допунска настава подржава аутономију ученика?• Да ли план часа укључује планирање мотивације, доживљаја успеха, развоја самоефикасности сваког ученика?
5.	UNIT 5 – ACHIEVE + ADJECTIVES	2	<p>Циљеви и исходи</p> <ul style="list-style-type: none">• Циљеви су јасно формулисани и упућују на основне појмове градива;• Исходи су у складу са циљевима и јасно су операционализовани;• Исходи су реалистични узимајући у обзир преднања, вештине и личне компетенције ученика. <p>Садржај</p> <ul style="list-style-type: none">• Одговарајући број нових концепата који се може обрадити за дато време;• Садржај је повезан са циљевима, исходима и активностима. <p>Предуслови за учење</p> <ul style="list-style-type: none">• Да ли је садржај повезан са преднањима ученика и са њиховим свакодневним искуствима;• Да ли је осигурано да сви ученици могу постићи постављене циљеве;	<p>Наставник мора избећи на часу допунске наставе било какву „грдњу“, пребацивање или критику осим оне која садржи квалитетну повратну информацију ученику у његовом раду. Ученици који се суочавају са негативном реакцијом на свој неуспех, много лакше развијају мањак самопоуздања, уверење у сопствену неспособност и стварају отпор према учењу и труду око школе. Здрава доза похвале, мали успеси и конкретна информација о областима које морају да поправе и начину како то да ураде имаће много више ефекта него казне и љутња.</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЦИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<ul style="list-style-type: none">• Предвиђа примену таквих техника и метода које активирају ученике и које су усклађене са њиховим разноврсним стилевима учења и другим карактеристикама. <p>Организација наставе</p> <ul style="list-style-type: none">• Планира различите врсте наставних метода;• Планира различите активности и питања која ангажују ученике и остављају довољно времена за дискусију и размену утисака;• Прилагођава све карактеристике часа индивидуалним карактеристикама и потребама ученика;• Планира облике наставе који подстичу сарадњу, иницијативу, отвореност код ученика;• Планира облике рада који укључују ученике и њихову партиципацију и њихов избор приступа или стратегије; <p>Како до квалитетне допунске наставе</p> <ul style="list-style-type: none">• Планира мотивисање ученика кроз: укључивање пажње и личних интересовања ученика; подстицање радозналости, истрајности и стварање оригиналних идеја и дивергентних приступа проблему; планира пружање индивидуализованог подстицања и позитивне повратне информације;• Планира ефикасно коришћење наставног времена;• Ствара домаће задатке који траже озбиљно бављење неким проблемом тимски, пројектни рад. <p>Материјали</p> <ul style="list-style-type: none">• Предвиђа коришћење богате палете материјала;• Предвиђа коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије;• Предвиђа употребу различитих извора знања;• Прилагођава материјале појединим ученицима <p>Евалуација</p> <ul style="list-style-type: none">• Планира формативно оцењивање исхода учења;• Ствара могућности да ученици искажу своју повратну информацију;• Планира начине чувања ученичких продуката (нпр. као портфолио);• Осигурава да након формативног оцењивања	
--	--	--	--



			следи индивидуализација или диференцијација.	
6.	UNIT 6 – SURVIVAL + ZERO CONDITIONAL + HAVE TO	3	<p>Циљеви и исходи</p> <ul style="list-style-type: none">• Циљеви су јасно формулисани и упућују на основне појмове градива;• Исходи су у складу са циљевима и јасно су операционализовани;• Исходи су реалистични узимајући у обзир преднања, вештине и личне компетенције ученика. <p>Садржај</p> <ul style="list-style-type: none">• Одговарајући број нових концепата који се може обрадити за дато време;• Садржај је повезан са циљевима, исходима и активностима. <p>Предуслови за учење</p> <ul style="list-style-type: none">• Да ли је садржај повезан са преднањима ученика и са њиховим сва-кодневним искуствима;• Да ли је осигурано да сви ученици могу постићи постављене циљеве;• Предвиђа примену таквих техника и метода које активирају ученике и које су усклађене са њиховим разноврсним стилова учења и дру-гим карактеристикама. <p>Организација наставе</p> <ul style="list-style-type: none">• Планира различите врсте наставних метода;• Планира различите активности и питања која ангажују ученике и остав-љају довољно времена за дискусију и размену утисака;• Прилагођава све карактеристике часа индивидуалним карактеристика-ма и потребама ученика;• Планира облике наставе који подстичу сарадњу, иницијативу, отворе-ност код ученика;• Планира облике рада који укључују ученике - и њихову партиципацију и њихов избор приступа или стратегије; <p>Како до квалитетне допунске наставе</p> <ul style="list-style-type: none">• Планира мотивисање ученика кроз: укључивање пажње и личних инте-ресовања ученика; подстицање радозналости,	<p>Нису иста средства једнако мотивишућа за све ученике. Оно што је важно јесте да награде и мотиватори омогућавају ученицима да се осете успешним, да виде како су и зашто напредовали и да изграде уверења да су учење и напредовање сврховите активности. На тај начин, ученици ће изградити самопоуздање и поверење у себе и своје способности и биће мотивисани да наставе са учењем. Сваки поступак и свака комуникација, вербал-на и невербална, утиче на ученике. Ако знамо да иза њихови лоших оцена може да стоји и анксиозност, и несигурност, и умор, и много других фактора, а не само одсуство труда или мањак способности, онда час допунске наставе треба и реализовати тако да ученик на њему нађе сву ону подршку коју можда не добија редовно или код куће.</p>



			<p>истрајности и стварање оригиналних идеја и дивергентних приступа проблему; планира пружање индивидуализованог подстицања и позитивне повратне информације;</p> <ul style="list-style-type: none">• Планира ефикасно коришћење наставног времена;• Ствара домаће задатке који траже озбиљно бављење неким проблемом тимски, пројектни рад. <p>Материјали</p> <ul style="list-style-type: none">• Предвиђа коришћење богате палете материјала;• Предвиђа коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије;• Предвиђа употребу различитих извора знања;• Прилагођава материјале појединим ученицима. <p>Евалуација</p> <ul style="list-style-type: none">• Планира формативно процењивање исхода учења;• Ствара могућности да ученици искажу своју повратну информацију;• Планира начине чувања ученичких продуката (нпр. као портфолио);• Осигурава да након формативног оцењивања следи индивидуализација или диференцијација.	
7.	UNIT 7 - MUSIC	2	<p>Циљеви и исходи</p> <ul style="list-style-type: none">• Циљеви су јасно формулисани и упућују на основне појмове градива;• Исходи су у складу са циљевима и јасно су операционализовани;• Исходи су реалистични узимајући у обзир прецнања, вештине и личне компетенције ученика. <p>Садржај</p> <ul style="list-style-type: none">• Одговарајући број нових концепата који се може обрадити за дато време;• Садржај је повезан са циљевима, исходима и активностима. <p>Предуслови за учење</p> <ul style="list-style-type: none">• Да ли је садржај повезан са прецнањима ученика и са њиховим свакодневним искуствима;• Да ли је осигурано да сви ученици могу постићи постављене циљеве;• Предвиђа примену таквих техника и метода које	<p>Током часа допунске наставе могуће је на истим садржајима примењивати различите стратегије са ученицима док се не Током часа допунске наставе могуће је на истим садржајима примењивати различите стратегије са ученицима док се не пронађе пронађе она која их доводи до циља.</p> <p>Широк репертоар наставних метода Предлог елемената за чек-листу око којих се могу рађати нове идеје за унапређење и/или евалуацију овог аспекта допунске наставе:</p> <ul style="list-style-type: none">• Наставник увек користи различите активне методе?• Наставник испробава ефикасност различитих активних метода?• Наставник користи различите



			<p>активирају ученике и које су усклађене са њиховим разноврсним стиловима учења и другим карактеристикама.</p> <p>Организација наставе</p> <ul style="list-style-type: none">• Планира различите врсте наставних метода;• Планира различите активности и питања која ангажују ученике и остављају довољно времена за дискусију и размену утисака;• Прилагођава све карактеристике часа индивидуалним карактеристикама и потребама ученика;• Планира облике наставе који подстичу сарадњу, иницијативу, отвореност код ученика;• Планира облике рада који укључују ученике - и њихову партиципацију и њихов избор приступа или стратегије;• Планира мотивисање ученика кроз: укључивање пажње и личних интересовања ученика; подстицање радозналости, истрајности и стварање оригиналних идеја и дивергентних приступа проблему; планира пружање индивидуализованог подстицања и позитивне повратне информације;• Планира ефикасно коришћење наставног времена;• Ствара домаће задатке који траже озбиљно бављење неким проблемом тимски, пројектни рад. <p>Материјали</p> <ul style="list-style-type: none">• Предвиђа коришћење богате палете материјала;• Предвиђа коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије;• Предвиђа употребу различитих извора знања;• Прилагођава материјале појединој деци. <p>Евалуација</p> <ul style="list-style-type: none">• Планира формативно процењивање исхода учења;• Ствара могућности да ученици искажу своју повратну информацију;• Планира начине чувања ученичких продуката (нпр. као портфолио);• Осигурава да након формативног оцењивања следи индивидуализација	<p>медије да би се прилагодио стилу учења ученика (визуелни, вербални, кинестетички, социјални, музички итд)?</p> <ul style="list-style-type: none">• Наставник контекстуализује задатке у конкретној, свакодневnoj реалности?• Наставник користи кратке помоћне игре за стварање тимског духа и јачање концентрације?• Наставник пита ученике који наставни методи су им омиљени?• Наставник награђује напредак ученика различитим широким репоертоаром мотиватора/награда?• Наставник даје повратну информацију?
--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЦИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			или диференцијација.	
8.	UNIT 8 - SCARY	2	Од мера у оквиру допунске наставе подразумевамо подршку холистичком развоју ученика, TOTE модел, широк репертоар наставних метода, лествицу задатака, индивидуализацију и диференцијацију.	Да би допунска настава била ефикасна, свакако мора користити другачије методе наставе од редовне наставе и направити велики помак од класичне фронталне предавачке наставе ка оним методама које помажу активну конструкцију знања – кооперативном, искуственом, проблемском и пројектном учењу. Одаби рнаставних метода и стратегија, који ће се користити у току допунске наставе би пре свега требало да се заснива на индивидуалним плановима превенције осипања (индивидуалним образовним плановима, педагошким профилима или другим знањима о ученичким потребама), будући да допунска настава представља додатну подршку која треба да је „скројена“ према потребама ученика који је похађају.

Додатна настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно - васпитном раду
1.	UNIT 1 - MY TIME	2	Коришћењем различитих метода и техника: учење путем открића, метода игре улога, хеуристички метод, коопративна метода, монолошка, дијалогска, текстуална, илустративна метода, проналажење и анализирање информација из различитих извора знања, коришћење различитих наставних средстава, укључујући и	Слушање, читање, уочавање и закључивање, израда класичних и ПП презентација, онлине квизова, писање есеја, блогова, драматизација текстова на задату тему, држање часова вршњаћима-ученик у улози наставника), анализа музике и поезије на



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			информационо-комуникационе технологије, слике, постере, шеме, паное, мапе ума.	енглеском, музичко-поетске вечери, увежбавање и проширивање вокабулара кроз читање и анализирање књига на енглеском, проширивање знања из граматике и овладавање употребом сложенијих граматичких конструкција, разне врсте радионица
2.	UNIT 2 – COMMUNICATION	3	Коришћењем различитих метода и техника: учење путем открића, метода игре улога, хеуристички метод, коопративна метода, монолошка, дијалогска, текстуална, илустративна метода, проналажење и анализирање информација из различитих извора знања, коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије, слике, постере, шеме, паное, мапе ума.	Слушање, читање, учачавање и закључивање, израда класичних и ПП презентација, онлине квизова, писање есеја, блогова, драматизација текстова на задату тему, држање часова вршњаћима-ученик у улози наставника), анализа музике и поезије на енглеском, музичко-поетске вечери, увежбавање и проширивање вокабулара кроз читање и анализирање књига на енглеском, проширивање знања из граматике и овладавање употребом сложенијих граматичких конструкција, разне врсте радионица
3.	UNIT 3 – THE PAST + USED TO	2	Коришћењем различитих метода и техника: учење путем открића, метода игре улога, хеуристички метод, коопративна метода, монолошка, дијалогска, текстуална, илустративна метода, проналажење и анализирање информација из различитих извора знања, коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије, слике, постере, шеме, паное, мапе ума.	Слушање, читање, учачавање и закључивање, израда класичних и ПП презентација, онлине квизова, писање есеја, блогова, драматизација текстова на задату тему, држање часова вршњаћима-ученик у улози наставника), анализа музике и поезије на енглеском, музичко-поетске вечери, увежбавање и проширивање вокабулара кроз читање и анализирање књига на енглеском, проширивање знања из граматике и овладавање употребом сложенијих граматичких



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				конструкција, разне врсте радионица
4.	UNIT 4 – IN THE PICTURE	2	Коришћењем различитих метода и техника: учење путем открића, метода игре улога, хеуристички метод, коопративна метода, монолошка, дијалошка, текстуална, илустративна метода, проналажење и анализирање информација из различитих извора знања, коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије, слике, постере, шеме, паное, мапе ума.	Слушање, читање, уочавање и закључивање, израда класичних и ПП презентација, онлине квизова, писање есеја, блогова, драматизација текстова на задату тему, држање часова вршњаћима-ученик у улози наставника), анализа музике и поезије на енглеском, музичко-поетске вечери, увежбавање и проширивање вокабулара кроз читање и анализирање књига на енглеском, проширивање знања из граматике и овладавање употребом сложенијих граматичких конструкција, разне врсте радионица
5.	UNIT 5 – ACHIEVE + ADJECTIVES	2	Коришћењем различитих метода и техника: учење путем открића, метода игре улога, хеуристички метод, коопративна метода, монолошка, дијалошка, текстуална, илустративна метода, проналажење и анализирање информација из различитих извора знања, коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије, слике, постере, шеме, паное, мапе ума.	Слушање, читање, уочавање и закључивање, израда класичних и ПП презентација, онлине квизова, писање есеја, блогова, драматизација текстова на задату тему, држање часова вршњаћима-ученик у улози наставника), анализа музике и поезије на енглеском, музичко-поетске вечери, увежбавање и проширивање вокабулара кроз читање и анализирање књига на енглеском, проширивање знања из граматике и овладавање употребом сложенијих граматичких конструкција, разне врсте радионица
6.	UNIT 6 – SURVIVAL + ZERO CONDITIONAL + HAVE TO	3	Коришћењем различитих метода и техника: учење путем открића, метода игре улога, хеуристички метод, коопративна метода, монолошка, дијалошка, текстуална, илустративна метода, проналажење и	Слушање, читање, уочавање и закључивање, израда класичних и ПП презентација, онлине квизова, писање есеја, блогова, драматизација текстова на задату



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			анализирање информација из различитих извора знања, коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије, слике, постере, шеме, паное, мапе ума.	тему, држање часова вршњаћима-ученик у улози наставника), анализа музике и поезије на енглеском, музичко-поетске вечери, увежбавање и проширивање вокабулара кроз читање и анализирање књига на енглеском, проширивање знања из граматике и овладавање употребом сложенијих граматичких конструкција, разне врсте радионица
7.	UNIT 7 - MUSIC	2	Коришћењем различитих метода и техника: учење путем открића, метода игре улога, хеуристички метод, коопративна метода, монолошка, дијалогска, текстуална, илустративна метода, проналажење и анализирање информација из различитих извора знања, коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије, слике, постере, шеме, паное, мапе ума.	Слушање, читање, уочавање и закључивање, израда класичних и ПП презентација, онлине квизова, писање есеја, блогова, драматизација текстова на задату тему, држање часова вршњаћима-ученик у улози наставника), анализа музике и поезије на енглеском, музичко-поетске вечери, увежбавање и проширивање вокабулара кроз читање и анализирање књига на енглеском, проширивање знања из граматике и овладавање употребом сложенијих граматичких конструкција, разне врсте радионица
8.	UNIT 8 - SCARY	2	Коришћењем различитих метода и техника: учење путем открића, метода игре улога, хеуристички метод, коопративна метода, монолошка, дијалогска, текстуална, илустративна метода, проналажење и анализирање информација из различитих извора знања, коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије, слике, постере, шеме, паное, мапе ума.	Слушање, читање, уочавање и закључивање, израда класичних и ПП презентација, онлине квизова, писање есеја, блогова, драматизација текстова на задату тему, држање часова вршњаћима-ученик у улози наставника), анализа музике и поезије на енглеском, музичко-поетске вечери, увежбавање и проширивање вокабулара кроз читање и анализирање књига на



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				енглеском, проширивање знања из граматике и овладавање употребом сложенијих граматичких конструкција, разне врсте радионица
--	--	--	--	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ЛИКОВНА КУЛТУРА

Разред: 6

Фонд часова: 36

Циљеви: Циљ наставе и учења ликовне културе је да се ученик развијајући стваралачко и креативно мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и решавање проблема и да изграђује позитиван однос према уметничком наслеђу и културној баштини свог и других народа.

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Боја	6			7	13
2.	Комуникација	1			1	2
3.	Текстура	2			3	5
4.	Уобразиља	2			7	9
5.	Простор	3			4	7
Укупан број часова		14			22	36



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Боја	Рад с подацима и информацијама - Решавање проблема - Сарадња - Компетенција за учење - Естетичка компетенција - Комуникација	- опише боје које уочава у природи, окружењу и уметничким делима - пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте боја - користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад – користи изражајна својства боја у ликовном раду и свакодневном животу – пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте боја – изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником	Основни ниво ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике (цртање, сликање, вајан>е) визуелних уметности ЛК. 1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерија, атеље, уметничка радионица...) средњи ниво ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) 2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт напредни ниво ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принципал и садржаја на свом раду и на радовима других ЛК.3.2.2. изводи	-вербално-текстуални (кроз разговор и дискусију дефинисање појма линија и њених карактеристика- својстава и врста); - илустративна-корелација са природом и појавом линије у природи; - подстицање на опажање различитих врста и карактера линија у природи; - практично-демонстративни поступак (извлачење линија различитим ликовним техникама на различитим материјалима- меке оловке на различитим подлогама, темпере, колаж); -примена игре као методе учења и приступа задатку; - дефинисање илустрацијом и демонстрацијом линије као границе 3д облика у техници	Формативно, оцењивање, усмено одговарање ученика, практичан рад Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова, портфолио ученика



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>радове са одређеном намером, користећи основне визуелне елементе и принципе да би пости -гао одређени ефекат ЛК.3.3.3. користи другаместаиизвореда би проширио своја знања из уметности</p>	<p>вајања; - креирање задатака; - подстицање, коректура (савети које наставник даје у току практичног рада, питања која наводе ученика на промишљање и развијање идеја); - увођење и примена савремених технологија у настави (3Д оловка, апликативни програми за цртање, виртуелна посета пећини Ласко, нпр); - кооперативно учење; -корелација са наставом информатике и рачунарства (цртање и сликање на рачунару); - корелација са музичком културом; -корелација са математиком, биологијом и историјом; - естетска анализа (изражавање ставова, идеја, мишљења и вредности на позитиван и аргументован начин,</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					тумачење и разумевање уметничког дела/ученичког рада); - вредновање, организовање одељењских изложби.	
2.	Комуникација		<ul style="list-style-type: none">– користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад– прави разноврсне текстуре на подлогама, облицима или у апликативном програму<ul style="list-style-type: none">– изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником– опише текстуре које уочава у природи, окружењу и уметничким делима– пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте текстура– користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад	<p>Основни ниво ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике (цртање, сликање, вајање) визуелних уметности ЛК.1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерија, атеље, уметничка радионица...) средњи ниво ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) 2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт напредни ниво ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју ЛК.3.2.4. уочава међусобну</p>		



				повезаност елемената, принципл и садржаја на свом раду и на радовима других ЛК.3.2.2. изводи радове са одређеном намером, користећи основне визуелне елементе и принципе да би пости -гао одређени ефекат ЛК.3.3.3. користи другаместаиизвореда би проширио своја знања из уметности		
3.	Текстура		<ul style="list-style-type: none"> – идентификује теме у одабраним уметничким делима и циљеве једноставних визуелних порука – изрази своје замисли и позитивне поруке одабраном ликовном техником -идентификује теме у одабраним уметничким делима и циљеве једноставних визуелних порука 	<p>Основни ниво ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике (цртање, сликање, ваја-н>е) визуелних уметности ЛК. 1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерија, атеље, уметничка радионица...) средњи ниво ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) 2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт напредни ниво ЛК.3.1.2. одабира адекватна</p>		



				средства материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принципл и садржаја на свом раду и на радовима других ЛК.3.2.2. изводи радове са одређеном намером, користећи основне визуелне елементе и принципе да би пости -гао одређени ефекат ЛК.3.3.3. користи другаместаиизвореда би проширио своја знања из уметности		
4.	Уобразиља	Рад с подацима и информацијама - Решавање проблема - Сарадња - Компетенција за учење - Естетичка компетенција - Комуникација	– користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад – идентификује теме у одабраним уметничким делима и циљеве једноставних визуелних порука разматра, у групи, како је учио/ла о изражајним својствима уобразиље и где се та знања примењују	Основни ниво ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике (цртање, сликање, вајан>е) визуелних уметности ЛК. 1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерија, атеље, уметничка радионица...) средњи ниво ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему,		



				<p>карактеристике технике...) 2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт напредни ниво ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принцип и садржаја на свом раду и на радовима других ЛК.3.2.2. изводи радове са одређеном намером, користећи основне визуелне елементе и принципе да би пости -гао одређени ефекат ЛК.3.3.3. користи другаместаиизвореда би проширио своја знања из уметности</p>		
5.	Простор		<ul style="list-style-type: none">— Разуме појам простора и препознаје га у свакодневном животу, као и уразличитим видовима уметничког изражавања— користи одабране информације као подстицај за стваралачки рад— опише свој рад, естетски доживљај простора, дизајна и уметничких дела	<p>Основни ниво ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике (цртање, сликање, вајање) визуелних уметности ЛК. 1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне</p>		



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>уметности (нпр. музеј, галерија, атеље, уметничка радионица...) средњи ниво ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) 2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт напредни ниво ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принципл и садржаја на свом раду и на радовима других ЛК.3.2.2. изводи радове са одређеном намером, користећи основне визуелне елементе и принципе да би пости -гао одређени ефекат ЛК.3.3.3. користи другаместаиизвореда би проширио своја знања из уметности</p>		
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЦИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ					
Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању					
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета	Пратимо: процењују се: вештине ликовног изражавања и разумевања, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са различитим врстама ликовних материјала и рад на различитим врстама ликовних задатака; уметничко изражавања; вештине, руковање прибором, алатом	Ученик који у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања, добија оцену одличан (5); Ученик који у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се	- Формативно оцењивање: бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор	Свакодневно бележење током године
			-Комисија ученика и наставника	Учесталост јављања на часу по месецима	Пресек стања на полугодишту
			Усмено одговарање	Свеобухватност одговора Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању	по потреби
			- Практичан рад	Оцена се одређује кроз естетску анализу	након реализације наставне јединице



	и технологијама и извођење радних задатака.	<p>заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. , добија оцену врло добар (4);</p> <p>ученик који у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; – показује делимични степен активности и ангажовања.</p>		<p>наставника и ученика заједно, неретко учешћем и осталих ученика у разреду. Рад који у потпуности задовољава естетске критеријуме у складу са ликовним задацима (оцена 5) Углавном задовољава и види се уложени труд (оцена4) Делимично задовољава – испод прага могућности ученика (оцена 3) Мала количина уложеног труда (оцена2) Нимало уложеног труда (оцена 1)</p>	
		<p>ученик који знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у</p>			



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања. , добија оцену довољан (2);			
--	--	--	--	--	--



Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	веома висок степен ангажовања ученика (5) висок степен ангажовања (4) уз ангажовање ученика (3) ангажовање ученика (2)	Вођење евиденције од стране наставника о: - Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Посета културноисторијским институцијама и догађајима - Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања	-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) - Спреман је да помогне другима -Иницијатива и квалитет продукта	на тромесечју
------------------------------	--	---	--	--	---------------



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

МУЗИЧКА КУЛТУРА

Разред: 6

Фонд часова: 36

Циљеви:

- развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
- оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свога и других народа. Задаци:
- неговање способности извођења музике (певање/свирање);
- стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;
- подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање звука);
- упознавање традиционалне и уметничке музике свога и других народа;
- развијање критичког мишљења (исказивање осећања о музици која се изводи и слуша);
- упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.

Садржаје музичке културе чине следеће активности: извођење (певање/свирање), слушање и стварање музике.

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Човек и музика	4	1	1		6
2.	Музички инструменти	2				2
3.	Слушање музике	2				2
4.	Извођење музике	21	3			24
5.	Музичко стваралаштво	1	1			2
	Укупан број часова	30	5	1		36



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	Човек и музика	-компетенција за учење -комуникација -естетичка компетенција -рад са подацима и информацијама -сарадња	– повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; – наведе изражајна средства музичке уметности карактеристична за период средњег века и ренесансе; – уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у средњем веку и ренесанси; – опише улогу музике у средњовековној Србији; – уочи разлике између духовних и световних вокалних композиција средњег века и ренесансе; – издвоји начине коришћења изражајних средстава у одабраним музичким примерима; – објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената;	МК. 1.1.1. препозна основне елементе музичке писмености МК. 1.1.2. опише основне карактеристике - историјско–стилских периода - народног стваралаштва Ученик уме да анализира повезаност: МК. 2.1.2. структуре и драматургије одређеног музичког жанра МК. 2.1.3. облика народног музицирања са специфичним контекстом народног живота МК. 3.1.2. разуме историјске и друштвене околности настанка жанра и облика музичког фолклора МК. 3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд МК. 3.1.4. уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетичком контексту	Користити методе/технике и облике рада које активирају ученика да буду самосталнији у раду: анализа музичких примера, фотографија, ППТ, видео материјала. Инсистирање на корелацији са другим предметима: историја, ликовна култура, географија. Коришћење ЛОГОС-овог е- уџбеника: видео и аудио записи, квизови, ППТ.	<i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова</i>
2	Музички инструменти		-одреди врсту музичког инструмента са диркама по изгледу и звуку; – опише разлику у начину добијања звука код инструмената са	МК. 1.1.1. препозна основне елементе музичке писмености МК. 1.1.2. опише основне карактеристике - музичких инструмената и састава	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: видео и звучниј записи, фотографија, ППТ, доступне ИКТ апликације.	<i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика.</i>



			<p>диркама; – препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; – разликује вокално-инструменталне и инструменталне облике средњег века и ренесансе</p>	<p>Ученик уме да анализира повезаност: МК. 2.1.1. музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу МК. 3.1.1. зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела МК. 3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд</p>	<p>Користити претходна знања ученика. Повезати са историјским контекстом. Коришћење ЛОГОС-овог е- уџбеника</p>	<p><i>Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова</i></p>
3	Слушање музике		<p>– коментарише слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте ; – идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника средњег века и ренесансе; – уочи сличности и разлике између православне и (римо)католичке духовне музике; идентификује елементе средњовековне музике као инспирацију у музици савременог доба;</p>	<p>МК. 1.2.1. именује музичке изражајне елементе МК. 1.2.2. именује извођачки састав МК. 1.2.4. именује српски музички фолклор МК. 2.2.1. опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената МК. 2.2.2. препозна структуру одређеног жанра Ученик уме да анализира слушни пример и открије везу опажених карактеристика са: МК. 3.2.1. структуралном и драматуршком димензијом звучног примера МК. 3.2.2. жанровским и историјско-стилским контекстом звучног примера МК. 3.2.3. контекстом настанка и примене различитих облика</p>	<p>Основни методски приступ је од звука ка теорији. Јасно формулисати упутства како би ученици знали на шта да усмере пажњу приликом слушања. Постепено проширивати опажени капацитет код ученика усмеравајући их на специфичности музичког дела пре слушања. Ученичка знања из различитих области повезати и ставити у функцију разумевања дела, подстичући креативност и критичко мишљење. Користити ислустрације, ППТ и ИКТ када је могуће. Подстићи ученике на изношење свог мишљења уз аргументовано образлагање.</p>	<p><i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова</i></p>



				музичког фолклора		
4	Извођење музике		<p>– коментарише слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте ;</p> <p>– идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника средњег века и ренесансе;</p> <p>– уочи сличности и разлике између православне и (римо)католичке духовне музике; идентификује елементе средњовековне музике као инспирацију у музици савременог доба;</p>	<p>МК. 1.3.1. пева једноставне дечије, народне или популарне композиције</p> <p>МК. 1.3.2. изводи једноставне дечије, народне или популарне композиције на бар једном инструменту</p> <p>МК. 3.3.1. изведе разноврсни музички репертоар певањем и свирањем као солиста и у школским ансамблима.</p>	<p>Користити методе/технике и облике рада који подстичу ученике за самостални рад, рад у пару или групи. Кроз одговарајуће примере музичких вежби и композиција обрадити елементе музичке писмености.</p> <p>Обратити пажњу на правилно дисање, положај тела и дикцију. Узети у обзир гласовне могућности ученика. За инструментално музицирање користити ритмичке и мелодијске инструменте.</p> <p>Могу се користити нотни примери који су солмизацијом обрађени. Примељивати принцип активног учешћа ученика на часу.</p> <p>Коришћење аудио или видео снимака или матрица када је могуће.</p> <p>Посета концерта, у складу са могућностима</p>	<p><i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова</i></p>
5	Музичко стваралаштво		<p>– критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље; користи могућности ИКТ-а за самостално истраживање, извођење и стваралаштво.</p>	<p>Ученик уме да:</p> <p>МК. 1.4.1. направи музичке инструменте користећи предмете из окружења</p> <p>МК. 1.4.2. осмисли мање музичке целине на основу понуђених модела</p> <p>МК. 1.4.3. изводи пратеће ритмичке и мелодијско–ритмичке деонице на направљеним музичким инструментима</p>	<p>Користити методе/технике и облике рада који подстичу ученике на музичко стваралаштво, самостално, групно и у пару.</p> <p>Користити корелацију са ликовном културом. Креативна употреба мултимедија: ППТ, ИКТ, аудио и видео снимци,</p>	<p><i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током</i></p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>МК. 1.4.4. учествује у одабиру музике за дати жанровски и историјски контекст. Ученик уме да: МК. 3.4.1. осмишљава пратеће аранжмане за Орфов инструментаријум и друге задате музичке инструменте МК. 3.4.2. импровизује и/или компонује мање музичке целине (ритмичке и мелодијске) у оквиру различитих жанрова и стилова МК. 3 4.3. осмисли музику за школску представу, приредбу или перформанс.</p>	<p>мобилни телефони.</p>	<p><i>појединих часова</i></p>
--	--	--	--	--	--------------------------	--------------------------------



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика

Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању: 34/2019-177

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;</p> <p>процењују се: вештине изражавања и саопштавања, разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.</p>	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; - лако логички повезује чињенице и појмове; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; 	<p>- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</p>	<p>Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p>
	<p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у великој мери показује способност примене знања и логички повезује 	<p>- Усмено одговарање</p>	<p>Свеобухватност одговора Хронолошка прецизност Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању</p>	<p>По потреби</p>



	<p>чињенице и појмове;</p> <ul style="list-style-type: none">- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; <p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none">- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;	<p>-Редовност доношења домаћег</p>	<p>За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник</p>	<p>Свакодневно током године, праћење/ пресек на крају године</p>
--	--	------------------------------------	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		- у довољној мери критички расуђује;			
			Прегледање свески	Уредност Све забележено са часова	На крају наставне



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ИСТОРИЈА

Разред: 6. разред

Фонд часова: 72

Циљ наставе Историје је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне основна знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	2	1			3
2.	ЕВРОПА И СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	10	7	1		18
3.	ЕВРОПА , СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕУ ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	19	15	2		36
4.	ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ НОВОМ ВЕКУ	8	5	2		
	Укупан број часова	39	28	5		72

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Стандарди	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	-компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација	ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.1.1.4. уме да одреди ком веку припадају важне године из прошлости ИС.1.1.5. уме да одреди ком историјском периоду припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације	лоцира одређену временску јединицу на временској ленти - именује периоде прошлости и историјске периоде и наводи граничне догађаје - разврстава историјске изворе према њиховој основној подели - повезује историјске изворе са установама у којима се чувају - користи основне историјске појмове - именује средњи век и нови век и наводи граничне догађаје - повезује историјске изворе са установама у којима се чувају - користи основне историјске појмове (стари век, средњи век, повеља, житије) - пореди историјске периоде - разврстава историјске изворе према њиховој основној подели и према историјском периоду	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Посета културно-историјским споменицима, историјском архиву, евентуално виртуелна посета музеју, локалитету... Проналажење примера од стране ученика Коришћење Фрескиног е уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; платформе за учење и др.	Иницијална процена Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак
2.	ЕВРОПА И СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ	-компетенција за учење -рад са подацима	ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје	– образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација,	Формативно свакодневно оцењивање



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	ЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	и информацијама -комуникација -естетичка компетенција	цивилизације ИС 1.1.7. именује најважније појаве из националне историје ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последнице најважнијих појава из прошлости ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда ИС.2.2.1. уме да закључи о ком	примерима; – пореди историјске појаве; – наведе најзначајније последнице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у раном средњем веку; – на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава); – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; – на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у раном средњем веку ; – идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег века; – изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице; – пореди положај и начин живота	шема, графикона, ППТ Посета културно- историјским споменицима, историјском архиву, евентуално виртуелна посета музеју, локалитету... Проналажење примера од стране ученика Коришћење Фрескиног е уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; платформе за учење и др	одговора ученика Процењивање рада у пару и у групи Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак
--	-------------------------------------	---	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЦИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			догађају, феномену и личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора ИС.2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора ИС 3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости	жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у раном средњем веку ; – разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у раном средњем веку; – на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; – идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем веку; – илуструје примерима		
3.	ЕВРОПА , СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕУ ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ	-компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -естетичка компетенција .сарадња -рад са подацима и информацијама -дигитална компетенција	ИС.1.1.4. уме да одреди ком веку припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС 1.1.7. именује најважније појаве из националне историје ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле	– образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; – пореди историјске појаве; – наведе најзначајније последице настанка и развоја држава у Европи и Средоземљу у позном средњем веку; – на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике,	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Посета културно-историјским споменицима, историјском архиву, евентуално виртуелна посета музеју, локалитету... Проналажење примера од стране ученика Коришћење Фрескиног е уџбеника: тестови, видео	Формативно свакодневно оцењивање одговора ученика Процењивање рада у пару и у групи Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЦИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>најважније појаве и догађаји из националне и опште историје ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда ИС.2.2.1. уме да закључи о ком догађају, феномену и личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора ИС.2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу</p>	<p>економских прилика, друштвених и културних појава); – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; – на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у позном средњем веку; – идентификује разлике између типова државног уређења у периоду средњег века; – изводи закључак о значају српске средњовековне државности и издваја најистакнутије владарске породице; – пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем веку; – разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку;</p>	<p>записи са питањима, ППТ; платформе за учење и др</p>	
--	--	--	--	---	---	--



			карактеристичних сликовних историјских извора ИС 3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости			
4.	ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ НОВОМ ВЕКУ	-компетенција за учење -рад са подацима и информацијама -комуникација -естетичка компетенција .сарадња -рад са подацима и информацијама -дигитална компетенција	ИС.1.1.4. уме да одреди ком веку припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.1.2.3. препознаје	– образложи узроке и последице историјских догађаја на конкретним примерима; – пореди историјске појаве; – на основу датих примера, изводи закључак о повезаности националне историје са регионалном и европском (на плану политике, економских прилика, друштвених и културних појава); – сагледа значај и улогу истакнутих личности у датом историјском контексту; – приказује на историјској карти динамику различитих историјских појава и промена; – на историјској карти лоцира правце миграција и простор насељен Србима и њиховим суседима у раном новом веку; – идентификује разлике између типова државног	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ Посета културно-историјским споменицима, историјском архиву, евентуално виртуелна посета музеју, локалитету... Проналажење примера од стране ученика Коришћење Фрескиног е уцбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; платформе за учење и др	Формативно свакодневно оцењивање одговора ученика Процењивање рада у пару и у групи Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЦИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС 2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје ИС 2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен) ИС 3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и</p>	<p>уређења у периоду средњег и раног новог века; – пореди положај и начин живота жена и мушкараца, различитих животних доби, припадника постојећих друштвених слојева, у средњем и раном новом веку; – разликује основна обележја и идентификује најзначајније последице настанка и ширења различитих верских учења у средњем и раном новом веку; – на понуђеним примерима, разликује легенде и митове од историјских чињеница, као и историјске од легендарних личности; – образлаже најважније последице научнотехничких открића у периоду средњег и раног новог века; – идентификује основне одлике и промене у начину производње у средњем и раном новом веку; – илуструје примерима значај прожимања различитих цивилизација; – разликује споменике различитих епоха, са</p>		
--	--	--	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЦИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>које су последице важних историјских дешавања ИС.1.1.4. уме да одреди ком веку припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку,</p>	<p>ИС.1.1.4. уме да одреди ком веку припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда ИС.2.1.1. уме да</p>		
--	--	--	---	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)	повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС 2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје ИС 2.1.4. препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен) ИС 3.1.6. уме да закључи зашто је дошло до одређених историјских догађаја и које су последнице важних историјских дешавања Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција; Комуникација 4. тема Европа, свет и српске земље у раном новом веку (Прединдустијско доба) (9o+6y+1п+2с) Прединдустијско доба (хронолошки оквири,		
--	--	--	---	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>научна и техничка открића, штампа, промене у начину производње, банкарство, успон градова – примери Фиренце, Венеције, Антверпена...). Велика географска открића и колонизација (истакнути морепловци и њихова путовања, сусрет са ваневропским цивилизацијама – Северна и Јужна Америка, Индија, Африка, Кина, Јапан, Аустралија; последице). Опште одлике културе раног новог века (основна обележја хуманизма и ренесансе; књижевност, политичка мисао, промене у свакодневном животу, обичаји и веровања...). Реформација и противреформација (узроци, протестантизам, католичка реакција – улога језуита; верски сукоби и ратови). Појава апсолутистичких монархија</p> <p>фска открића, научна открића и технички проналасци, сеобе, прожимање цивилизација, индивидуални и</p>		
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>колективни идентитети Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Корелација са сродним предметима: географија, ликовно и музичко васпитање, верска настава, грађанско васпитање, кроз интегративну наставу и тематско повезивање Коришћење уџбеничких текстова, историјских извора и њихова анализа Стално коришћење историјске карте Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме друштвене лествице, питања, ППТ, шеме Упућивање ученика на коришћење уџбеника, додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Коришћење е-уџбеника, едмодо платформе и др. Постављање ученика у различите ситуације евалуације и</p>		
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>самоевалуације Коришћење ресурса локалне историје Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Процењивање рада у пару и групи Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера Карта Индивидуални рад: панои, ППТ - мини истраживање: личности. догађаји Сумативно оцењивање – визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност у одговарајући миленијум, век и деценију; – лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; – лоцира на историјској карти најважније појмове средњег века и прединдустријског доба; – у излагању историјске нарације користи основне</p>		
--	--	--	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				научне појмове		
--	--	--	--	----------------	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: Монолог, дијалог, текст метода, илустративно-демонстративна метода.

Наставна средства: Табла, фломастери, компјутер, пројектор, уџбеник

Корелација са другим предметима: географија, музичка култура, српски језик, веронаука, ликовна културе

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ					
Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању					
Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма	Циљева, изражавања и саопштавања, разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање, и извођење	Оцену одличан (5) добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;	Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника Усмено одговарање, свеска евиденције наставника Редовност доношења домаћег, свеска	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор –	Свакодневно бележење током године
				Учесталост по месецима	Пресек стања по тромесечју



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђуј.</p> <p>Оцену врло добар (4) добија ученик који: – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери</p>	<p>евиденције</p> <p>Писане провере, свеска евиденције</p> <p>Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције</p> <p>Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова), свеска евиденције</p>	<p>Свеобухватност одговора Хоризонтално и вертикално повезивање градива</p> <p>Прегледање домаћих у књизи и свесци</p>	<p>По потреби, бар једном у полугодишту</p> <p>Свакодневно током годинепраћењ е/ пресек стања за тромесечје На крају наставне године</p>
--	--	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЦИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>критички расуђује. Оцену добар (3) добија ученик који: – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује</p> <p>Оцену довољан (2) добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и</p> <p>у</p> <p>недовољној мери критички расуђује</p> <p>Оцену недовољан (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност</p>	<p>Сналажење на историјским картама</p>	<p>Бодовање: 85- 100% -5 70 - 85% - 4 55 - 70% -3 40 - 55% -2 испод 40%-1</p> <p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)</p>	<p>Након сваке Теме</p> <p>По потреби</p>
--	--	--	---	---	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЦИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

<p>Ангажовање ученика у настави</p>	<p>Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>Одличан (5): показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. Врлодобар(4): показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. Добар(3): показује делимични степен активности и ангажовања Довољан(2): показује мањи степен активности и ангажовања Недовољан(1): не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника о:</p> <ul style="list-style-type: none">-Броју јављања на часовима-Броју успешности у групном раду, раду у пару-Учешћу на Такмичењима-Несебичном пружању помоћи другим ученицима..	<p>-Све што је рађено на часу налази се у свескама</p> <p>-Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)</p>	<p>-Пресек стања по тромесечјима</p>
-------------------------------------	---	---	--	---	--------------------------------------



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЦИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Допунска настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно-васпитном раду
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	- Број часова допунске наставе се одређује сваке године у складу са структуром одељења и интересовањима ученика и решењем о четрдесеточасовниј недељи наставника	Скраћивање и разјашњавање градива Конкретни циљеви, задаци и начин остваривања програма зависе од ученика	- питања ученика - одговори - вежбање - понавњање
2.	ЕВРОПА И СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ			
3.	ЕВРОПА , СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ			
4.	ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ НОВОМ ВЕКУ			

Додатна настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно-васпитном раду
1.	ОСНОВИ ПРОУЧАВАЊА ПРОШЛОСТИ	- Број часова додатне наставе се одређује сваке године у складу са структуром одељења и интересовањима ученика и решењем о четрдесеточасовниј недељи наставника	Знања се проширују из свих одобрених уџбеника за тај разред. Конкретни циљеви, задаци и начин остваривања програма зависе од ученика	- читање текстова - Решавање тестова - објашњења - питања - сналажење на карти
2.	ЕВРОПА И СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ			
3.	ЕВРОПА , СРЕДОЗЕМЉЕ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У ПОЗНОМ СРЕДЊЕМ ВЕКУ			
4.	ЕВРОПА, СВЕТ И СРПСКЕ ЗЕМЉЕ У РАНОМ НОВОМ ВЕКУ			



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЦИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ГЕОГРАФИЈА

Разред: 6. разред

Фонд часова: 72

Циљ учења географије је да ученик појмовно и структурно овлада природно-географским, демографским, насеобинским, политичко-географским, економско-географским, интеграционим и глобалним појавама и процесима у Србији и свету уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма.

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Друштво и географија	1	1	1		3
2.	Географска карта	8	3	1	1	13
3.	Становништво	6	2	1	2	11
4.	Насеља	4	1	1	2	8
5.	Привреда	5	2	1	1	9
6.	Држава и интеграцијски процеси	5	2	1	2	10
7.	Географија Европе	8	4	2	4	18
	Укупан број часова	37	15	8	12	72



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Друштво и географија	-компетенција за учење -естетичка компетенција -комуникација -предузимљивост и оријентација ка предузетништву -решавање проблема -сарадња	Ученик ће бити у стању да успоставља везе између физичко-географских и друштвено-географских објеката, појава и процеса;	ГЕ1.3.1.. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава просторни распоред.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ, по могућству виртуелне посете различитим дестинацијама, коришћење лр кодова Увођење ученика у главне појмове географије као науке: природни прираштај, густина насељености, наталитет и морталитет..прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење КЛЕТовог е уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; и др.	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова
2.	Географска карта	-компетенција за учење -естетичка компетенција -комуникација - одговоран однос према околини -предузимљивост и оријентација ка предузетништву	Ученик ће бити у стању да одређује математичко - географски положај на Земљи; – анализира, чита и тумачи опште географске и тематске карте; - оријентише се у простору користећи компас, географску карту и сателитске навигационе системе;	ГЕ1.1.1. разуме појам оријентације и начине оријентисања ГЕ1.1.2. наводи и описује начине Земљине површине (глобус и географска карта) ГЕ1.1.3. препознаје и чита географ допунске елементе карте ГЕ2.1.1. одређује стране света у на географској карти ГЕ2.1.2. одређује положај места на географској карти ГЕ2.1.3. препознаје и објашњава чињенице – објекте, појаве, процесе који су представљени моделом, сл графиком, табелом и шемом ГЕ2.1.4. приказује понуђене геогрфске податке: на немој карти,изражајним	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ, по могућству виртуелне посете различитим дестинацијама, коришћење лр кодова Увођење ученика у главне појмове географије као науке: природни прираштај, густина насељености, наталитет и морталитет..прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење КЛЕТовог е уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; и др.	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				средствима бојама, простим геометријским знацима, графиком, табелом и ГЕЗ.1.1. на основу анализе географске карте доноси закључке о просторним и каузалним везама географских објеката, појава, процеса и односа		
3.	Становништво	-рад са подацима и информацијама -решавање проблема -сарадња -дигитална компетанција	Ученик ће бити у стању да доводи у везу размештај светског становништва с природним карактеристикама простора; – анализира компоненте популационе динамике и њихов утицај на формирање укупних демографских потенцијала на примерима Србије, Европе и света; – анализира различита обележја светског становништва и развија свест о солидарности између припадника различитих социјалних, етничких и културних група;	ГЕ1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уоча просторни распоред. ГЕ2.3.1. разликује и објашњава односе становништва ГЕ2.1.4. приказује понуђене географске податке: на некој карти, изражајним средствима бојама, знацима, графиком, табелом и ГЕЗ.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој становништва и насеља	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ, по могућству виртуелне посете различитим дестинацијама, коришћење лр кодова Увођење ученика у главне појмове географије као науке: природни прираштај, густина насељености, наталитет и морталитет..прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење КЛЕТовог е уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; и др.	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова
4.	Насеља	-компетенција за учење -одговорно учење у демократском друштву -естетичка компетенција –	Ученик ће бити у стању да: анализира географски положај насеља; – објашњава континуиране процесе у развоју насеља и даје примере у Србији,	ГЕ1.3.1. познаје основне појмове о становништву и насељима и уочава просторни распоред 2.3.1. разлику објашњава кретање становништва ГЕ2.1.4. приказује понуђене	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ, по могућству виртуелне посете различитим дестинацијама, коришћење лр кодова Увођење ученика у главне појмове	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и



		комуникација -одговоран однос према здрављу -рад са подацима и информацијама -сарадња -дигитална компетанција	Европи и свету; доводи у везу типове насеља и урбане и руралне процесе са структурама становништва, миграцијама, економским и глобалним појавама и процесима;	географске податке: на некој карти изражајним средствима бојама, простим геометријским знацима, графиком, табелом и ГЕЗ.3.1. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој становништва и насеља	географије као науке: природни прираштај, густина насељености, наталитет и морталитет..прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење КЛЕТовог е уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; и др.	евалуација на крају месеца и током појединих часова
5.	Привреда	-компетенција за учење -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција – комуникација -одговоран однос према здрављу -рад са подацима и информацијама -сарадња -дигитална компетенција	Ученик ће бити у стању да: помоћу географске карте анализира утицај природних и друштвених фактора на развој и размештај привредних делатности и – доводи у везу размештај привредних објеката и квалитет животне средине; – вреднује алтернативе за одрживи развој у својој локалној средини, Србији, Европи и свету	ГЕ1.3.2. дефинише појам привреде и привредне делатности, ГЕЗ.3.2. објашњава утицај природних и друштвених фактора на развој и привреде и привредних делатности	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана, ППТ, по могућству виртуелне посете различитим дестинацијама, коришћење лр кодова Увођење ученика у главне појмове географије као науке: природни прираштај, густина насељености, наталитет и морталитет..прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење КЛЕТовог е уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; и др.	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова
6.	Држава и интеграцијски процеси	-компетенција за учење -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција – комуникација -одговоран	Ученик ће бити у стању да: – објасни политичко - географску структуру државе; представи процесе који су узроковали формирање савремене политичко - географске карте света	ГЕ1.4.1 препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе ГЕ2.3.2. именује међународне организације UNICEF, UN, UNESCO, FAO, ГЕ.3.1.1. на основу анализе географске карте	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана, ППТ, по могућству виртуелне посете различитим дестинацијама, коришћење лр кодова Увођење ученика у главне појмове географије као науке: природни прираштај, густина насељености,	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		однос према здрављу -рад са подацима и информацијама -сарадња -дигитална компентанција		доноси закључке о просторним и каузалним везама географских објеката, појава, процеса и односа	наталитет и морталитет..прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење КЛЕТовог е уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; и др.	током појединих часова
7.	Географија Европе	-компетенција за учење -одговорно учешће у демократском друштву -естетичка компетенција – комуникација -одговоран однос према здрављу -рад са подацима и информацијама -сарадња -дигитална компентанција	Ученик ће бити у стању да: објасни како се издвајају географске регије; илуструје помоћу карте најважније географске објекте, појаве и процесе на простору Европе.	ГЕ1.4.1. препознаје основне природне и друштвене одлике наше државе ГЕ.2.4.2. описује природне и друштвене одлике континента и наводи њихове географске регије ГЕ2.1.1. одређује стране света у географској карти ГЕ2.1.2. одређује положај места на географској карти ГЕ2.1.4. приказује понуђене географске податке: на немој карти, изражајним средствима графиком, табелом и ГЕ3.4.2. објашњава географске везе и каузалне, директне и индиректне законитости (опште и посебне) у Европи уме да издвоји географске регије ГЕ3.1.1. на основу анализе географске карте доноси закључке	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ, по могућству виртуелне посете различитим дестинацијама, коришћење лр кодова Увођење ученика у главне појмове географије као науке: природни прираштај, густина насељености, наталитет и морталитет..прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење КЛЕТовог е уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; и др.	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика

Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и
васпитању: 34/2019-177

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања прогма	процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење	Оцену одличан (5) добија ученик који:	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -	Свакодневно бележење током године
		– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;			
		Оцену врло добар (4) добија ученик који:	- Усмено одговарање	Свеобухватност одговора Хронолошка и појмовна прецизност Сналажење на карти Хоризонтално и вертикално повезивање градива	По потреби, бар једном у полугодишту
		– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на			



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<p>подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p>		Самосталност у одговарању	
		-Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију	За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник За редовно доношење домаћег задатка-5	Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечје
	<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <p>– у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;</p> <p>– у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</p> <p>– у довољној мери критички расуђује;</p>	Квиз на кахуу, или други он-лајн квиз	Првопласирани +5 Другопласирани ++ Трећепласирани +	По једном у полугодишту
		Прегледање свески	Уредност Све забележено са часова	На крају наставне године
		- Писане провере Ученици дају	Бодовање: 40-54%-2 55-69%-3 70-84%-4	Након сваке теме (4 провере које се раде цео час - по две у полугодишту и



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЦИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Додатна настава:

Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања програма	Активности у образовно-васпитном раду
1.Друштво и географија	1	разговор -демонстрација	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Посматрање, праћење ангажовања ученика; Продукти ученикових активности; Белешке ; Задовољство ученика на часу, домаћи задаци; (цртање шеме поделе друштвене географије,попуњавање задатака и табела у уџбенику,коришћење географских карата- оријентација,означавање објеката,израчунавање размера,мерење карте,оријентације у простору,одређивање положаја државе,границе,главног града и анализа карте света после Другог светског рата,анализа мапе ума после сваке наставне теме анализа табеле о привреди,индустрији,саобраћају интеграциони процеси,Европска унија,НАТО,Уједињене нације читање географске карте Европе,границе и природне одлике
2.Географска карта	2	-метода читања	
3.Становништво	2	-метода писања -графички радови	
4.Насеља	2	-објашњавање -описивање -дијалог -рад ученика на тексту -илустрација -проблем	
5.Привреда	2		
6.Држава и интеграциони процеси	2		
7.Географија Европе	3		



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Допунска настава

Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања програма	Активности у образовно-васпитном раду
1. Друштво и географија	1	-методом дијалога представља поделу друштвене географије.	-цртају шематски приказ друштвене поделе географије -попуњавају празна поља у уџбенику о подели друштвене географије
2. Географска карта	2	-методом демонстрације представљање глобуса на равnoj површини	-цртају слику Земље са упоредницима и подневцима -цртају географску мрежу и врше оријентацију у простору
3. Становништво	2	-представља методом демонстрације становништво и привреду на Земљи	-бележе земље са најмањим и највећим бројем становништва
4. Насеља	2	-методом разговора и демонстрације попуњавају табеле	-попуњавају празна поља у уџбенику на основу поделе насеља према трајању -наводе основне типове насеља -цртају мапу ума из уџбеника у својим свескама
5. Привреда	2	-методом демонстрације, разговора цртају табеле	-цртају шему поделе привреде, индустрије и саобраћаја
6. Држава и интеграциони процеси	2	-методом демонстрације, разговора упознају се са мапом ума	-цртају мапу ума
7. Географија Европе	3	-методом разговора упознати са поделом Европе на регије и политичку поделу регија.	-показују на карти државе и главне градове Европе -размишљају -постављају питања -на карти Европе показују океане, мора, мореузе, географске регије -упознају биљни и животињски свет



ФИЗИКА

Разред: Шести

Фонд часова: Годишњи фонд: 72; Недељни фонд: 2

Циљ наставе:

- Упознавање ученика са природним појавама и основним законима природе;
- Стицање основа научне писмености;
- Оспособљавање за уочавање и распознавање физичких појава и активно стицање знања о физичким феноменима кроз истраживање;
- Усвајање основа научног метода
- Умеравање према примени физичких закона у свакодневном животу и рад

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Увод у физику	2	1	1		4
2.	Кретање	6	4	1	2	13
3.	Сила	7	7	1	2	17
4.	Мерење	6	3	1	2	12
5.	Маса и густина	5	4	1	4	14
6.	Притисак	5	5	1	1	12
	Укупан број часова	31	24	6	11	72



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Стандарди	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Увод у физику	- Математичка писменост и основне компетенције у науци и технологији - Компетенција за целоживотно учење Интерперсоналне и грађанске компетенције - Дигитална компетенција - Културолошка експресија	1.4.2	стекне појам о начину како физика истражује природу зна да разликује појмове физичких тела од супстанција од којих се састоје тела	Истраживачки задаци Остваривањем међупредметне корелације	иницијални тест усмено испитивање активност на часу домаћи задаци
2.	Кретање	Математичка писменост и основне компетенције у науци и технологији Компетенција за целоживотно учење	Основни 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3; 1.4.4 Средњи 2.2.1, 2.2.2;	зна врсте кретања и описује их помоћу појмова и физичких величина зна математичку зависност брзине и	Решавањем квалитативних и квантитативних проблема као и проблем-ситуација	контролна вежба, провера практичних вештина,



		Интерперсоналне и грађанске компетенције Дигитална компетенција Културолошка експресија	2.4.1; 2.6.1, 2.6.2, 2.6.3; 2.7.1 Напредни 3.2.1; 3.4.1; 3.7.1, 3.7.2	уме да је израчуна користи јединицу за брзину у SI систему: m/s уме да измери и израчуна сталну брзину разликује временски тренутак од временског интервала	домаћи задаци Систематским праћењем рада сваког ученика	пређењем постигнућа у оквиру истраживачких задатака
3.	Сила	- Математичка писменост и основне компетенције у науци и технологији Компетенција за целоживотно учење Интерперсоналне и грађанске компетенције Дигитална компетенција Културолошка експресија	1.1.1, 1.1.2 2.1.1, 2.1.2; 2.4.1, 2.4.3; 2.6.1, 2.6.2, 2.6.3; 2.7.1 3.7.1, 3.7.2	- на основу појма узајамног деловања тела (одбијања, привлачења, деформација, промене кретања) схвати силу као меру узајамног деловања тела, која се мери динамометром уме да измери силу динамометром користи јединицу силе у SI систему: N - зна да је сила векторска величина	Излагањем садржаја теме уз одговарајуће демонстрационе огледе домаћи задаци Истраживачки задаци	полугодишњи тест усмено испитивање активност на часу домаћи задаци



4.	Мерење	Математичка писменост и основне компетенције у науци и технологији Компетенција за целоживотно учење	1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 1.4.5, 1.4.6; 1.7.1, 1.7.2 2.4.1, 2.4.2, 2.4.3, 2.4.4; 2.7.3 Напредни 3.4.1, 3.4.3; 3.7.1, 3.7.2	зна које су основне физичке величине и њихове мерне јединице да повеже физичке величине са одговарајућим мерним јединицама овлада мерењем следећих физичких величина: дужине, времена и запремине уме да рукује мерилима и инструментима за мерење одговарајућих физичких величина лењиром, мерном траком, нонијусом, хронометром, мензуром	Лабораторијским вежбама домаћи задаци Систематским праћењем рада сваког ученика	Кратке писмене провере провера практичних вештина, пређењем постигнућа у оквиру истраживачких задатака активност на часу домаћи задаци
5.	Маса и густина	- Математичка писменост и основне компетенције у науци и технологији - Компетенција за целоживотно учење Интерперсоналне и грађанске компетенције Дигитална компетенција - Културолошка експресија	Основни 1.1.1, 1.1.2 Средњи 2.1.1, 2.1.2; 2.4.1, 2.4.3; 2.6.1, 2.6.2, 2.6.3; 2.7.1 Напредни 3.7.1, 3.7.2	- добије представу о маси као карактеристичности физичког тела при узајамном деловању тела, да зна да се маса тела мери вагом и да је адитивна величина - уме помоћу дефиниционих	Истраживачки задаци домаћи задаци Систематским праћењем рада сваког ученика	контролна вежба, провера практичних вештина, пређењем постигнућа у оквиру истраживачких задатака



				формула да израчуна бројне вредности густине - уме да одреди густину чврстих тела и течности мерењем масе и запремине - зна јединице масе и густине у SI систему: kg, kg/m ³		
6.	Притисак	- Математичка писменост и основне компетенције у науци и технологији -Компетенција за целоживотно учење -Интерперсоналне и грађанске компетенције -Дигитална компетенција	Основни 1.1.3; 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3 Средњи 2.1.1, 2.1.5, 2.1.6; 2.4.1, 2.4.3; 2.6.1 Напредни 3.1.3, 3.1.4	- одреди притисак чврстих тела мерењем и израчунавањем -користи јединицу притиска у SI систему: Pa -схвати преношење притиска у течностима и гасовима - разуме Паскалов закон - разуме атмосферски притисак	Решавањем квалитативних и квантитативних проблема домаћи задаци Систематским праћењем рада сваког ученика	усмено испитивање активност на часу домаћи задаци годишњи тест



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: монолошко-дијалошка, демонстрациона, метода практичних и лабораторијских радова, метода рада на тексту.

Наставна средства: визуелна, аудитивна и аудио-визуелна (цртежи, слике, фотографије, дијаграми, графикони, таблице, модели, макете, апарати, инструменти), текстуална (уџбеници, приручници, чланци,, енциклопедије)

Корелација са другим предметима: математика, техника и технологија, биологија.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
-------------	-----------------------	----------	-----------------------	-------



<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>		<p>Одличан (5): Одличанученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа.</p> <p>Врло добар (4): Ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета.</p> <p>Добар (3): ученик који остварује напредак.</p> <p>Довољан (2): ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма.</p>	<p>- Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника Усмено одговарање, свеска евиденције наставника - Редовност доношења домаћег, свеска евиденције</p> <p>- Писане провере, свеска евиденције</p> <p>Прегледање свески</p>	<p>Број решених задатака на табли: Задатак са основног нивоа: + Задатак са средњег нивоа :++ Задатак са напредног нивоа :+++</p> <p>15плусева-оцена 2 25 плусева-оцена 3 35плусева-оцена 4 45плусева-оцена 5</p> <p>За три направљена минуса-1 у свеску, а након опомене и у дневник</p> <p>Бодовање писмене провере:</p> <p>0-34% -1 35-49%-2 50-69%-3 70-89%-4 90-100%-5</p> <p>Уредност све забележено са часова</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p> <p>Пресек стања по тромесечју</p> <p>Пресек стања на полугодишту или пре у зависности од скупљених плусева</p> <p>На крају наставне године</p>
--	--	---	---	---	---



Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	Одличан (5) – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. Врло добар (4) показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања Добар (3) показује делимични степен активности и ангажовања Довољан (2) – показује мањи степен активности и ангажовања	Вођење евиденције од стране наставника о: Броју јављања на часовима Учешћу на такмичењима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Тачност, прецизност и свеобухватност одговора -Укљученост у рад и на часовима обраде, повезивање и закључивање	Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествоје, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) -Иницијатива и квалитет продукта	
------------------------------	--	--	---	---	--



Допунска настава:

РР.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно-васпитном раду
1.	Кретање	3	Кроз монолошко- дијалошку методу ученици схватају које врсте кретања постоје и којим физичким величинама се описују -индивидуални рад -фронтални рад	Ученик: треба да посматра кретање тела, уз помоћ наставника изведе закључак, уради просте задатке и дискутује решења
2.	Сила	2	- дијалошком и демонстративном методом упознају инструмент за мерење силе -индивидуални рад -фронтални рад	Ученик: треба да посматра различита деловања између тела и уз помоћ наставника дође до закључка
3.	Мерење	2	Кроз монолошко- дијалошку методу се упознају са мерним јединицама, а кроз демонстративном методом упознају основне инструменте за мерење -индивидуални рад -фронтални рад	Ученик: посматра разна мерила и инструменте; уз помоћ наставника мери неке физичке величине; записује и изводи закључак
4.	Маса и густина	3	дијалошком и демонстративном методом упознају инструменте за мерење масе и густине -индивидуални рад -фронтални рад	Ученик: посматра уз помоћ наставника, уочава, врши мерење, записује, закључује и решава једноставне задатке
5.	Притисак	2	Кроз монолошко- дијалошку методу ученици схватају појам притисак и мерне јединице за притисак. -индивидуални рад -фронтални рад	Ученик: посматра, уз помоћ наставника наводи примере за притисак, решава једноставне задатке



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ВУК КАРАЦИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Додатна настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно - васпитном раду
1.	Кретање	5	Кроз монолошко- дијалошку методу ученици анализирају врсте кретања -индивидуални рад -групни рад -рад у пару	Ученик: самостално и спонтано посматра кретање, поставља питања, изводи закључке, претражује и користи литературу и интернет, решава сложене рачунске задатке
2.	Сила	3	-демонстративном методом одређују силу и тежину тела -индивидуални рад -групни рад -рад у пару	Ученик: самостално и спонтано посматра различита деловања између тела, поставља питања, изводи закључке, претражује и користи литературу и интернет, решава сложене рачунске задатке и врши калибрисање еластичне опруге
3.	Мерење	4	-истраживачким радом упознају се са физичким величинама и њиховим мерним инструментима -индивидуални рад -групни рад -рад у пару	Ученик: самостално и спонтано посматра различита мерила и инструменте, поставља питања, изводи закључке, претражује и користи литературу и интернет, решава сложене рачунске задатке, врши разна мерења, записује резултате, врши анализу и дискутује
4.	Маса и густина	2	-демонстративном методом одређују масу тела -индивидуални рад -групни рад -рад у пару	Ученик: самостално и спонтано врши мерење масе и тежине, поставља питања, изводи закључке, претражује и користи литературу и интернет, решава сложене рачунске задатке, записује резултате, врши анализу и дискутује



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

5.	Притисак	4	- истраживачким радом упознају се са притиском индивидуални рад -групни рад -рад у пару	Ученик: самостално и спонтано врши посматрање различитих примера притиска тела, поставља питања, изводи закључке, претражује и користи литературу и интернет, решава сложене рачунске задатке, записује резултате, врши анализу и дискутује
----	----------	---	--	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

МАТЕМАТИКА

Разред: 6. разред

Фонд часова: *недељно* – 4 часа, годишње 144 часова.

Циљеви: Циљ наставе математике у основној школи јесте да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Цели бројеви	9	3	2	4	18
2.	Троугао	11	10	3	6	30
3.	Рационални бројеви	18	18	3	9	48
4.	Четвороугао	8	10	2	4	24
5.	Површина троугла и четвороугла	6	10	4	4	24
	Укупан број часова	52	51	14	27	144



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Цели бројеви	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	Ученик ће бити у стању да: прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој целе бројеве; одреди супротан број и апсолутну вредност целог броја; израчуна вредности једноставнијих бројевних израза; реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз	МА.1.1.1. МА.1.1.3. МА.1.1.4. МА.1.1.6. МА.2.1.2. МА.2.1.4. МА.3.1.1. МА.3.1.3.	Кроз предавање проширити систем \mathbb{N}_0 природних бројева са нулом на систем целих бројева (\mathbb{Z}) . Проширивање скупа операција. - Демонстрирати представљање на бројевној правој бројева из скупа \mathbb{Z} . Објаснити: n и $-n$, пар супротних бројева. Увести појам : $ n $ апсолутна вредност n . - Објаснити сабирање кроз конкретне примере, Преглед основних својстава (која истичу структуру уређеног прстена), користећи a, b, c - као ознаке за променљиве (a не оне којима се истиче знак целог броја). Постављање питања и усмеравање на закључак. Пратити рад ученика, обилазити их и давати додатна објашњења. Преглед и оцена резултата рада на тесту о целим бројевима.	активност на часу - усмени одговор - писмене провере - домаћи задаци - кратки одговори у оквиру решавања задатка пред таблом - оцена предавања - истраживачки задатак - однос према раду
2.	Троугао	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање	Ученик ће бити у стању да: класификује троуглове на основу њихових својстава; конструира углове од 90°	МА.1.3.1. МА.1.3.2. МА.1.3.6. МА.2.3.2. МА.3.3.2. МА.3.3.6.	- Користити прибор приликом обраде тематских једи- ница везаних за геометрију. - Дати дефиницију троугла - Осмислити класификацију троуглова према страни- цама и угловима. - Демонстрирати одговарајуће конструкције.	посматрање - праћење ангажовања ученика - продукти ученикових активности - писмена провера - усмено



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		проблема Сарадња	$^{\circ}$ и 60° и користи њихове делове за конструкције других углова; уочи одговарајуће елементе подударних троуглова; утврди да ли су два троугла подударна на основу ставова подударности; конструише троугао на основу задатих елемената (странице и углови); примени својства троуглова у једноставнијим задацима; одреди центар описане и уписане кружнице троугла; примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације у једноставнијим задацима; правилно користи геометријски прибор		<ul style="list-style-type: none">- Извести једноставна тврђења о збиру унутрашњих углова троугла и спољашњем угловима троугла.- Осмислити подударност троуглова преко једнакости одговарајућих елемената – страна и углова.- Извести тврдње о значајним тачкама троугла.- Праћење активности ученика на свим пољима рада. Преглед и оцена резултата рада приликом провере знања	испитивање - домаћи задаци - однос према раду - ангажовање на креативном домаћем задатку -ангажовање у групном раду
3.	Рационални бројеви	Компетенција за	Ученик ће бити у	МА.1.1.1.	- Кроз предавање и дијалог	-активност на



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>целоживотно учење</p> <p>Комуникација</p> <p>Рад с подацима и информацијама</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Сарадња</p>	<p>стању да:</p> <p>прочита, запише, упореди и представи на бројевној правој рационалне бројеве у облику разломка и у децималном запису; одреди супротан број и апсолутну вредност рационалног броја; израчуна вредности једноставнијих бројевних израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева; реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину и неједначину у скупу рационалних бројева; примени пропорцију и проценат у реалним ситуацијама; прикаже податке у</p>	<p>МА.1.1.2.</p> <p>МА.1.1.3.</p> <p>МА.1.1.4.</p> <p>МА.2.1.1.</p> <p>МА.2.1.2.</p> <p>МА.2.1.4.</p> <p>МА.3.1.3.</p> <p>МА.1.5.3.</p> <p>МА.2.5.2.</p> <p>МА.2.5.3.</p> <p>МА.3.5.2.</p> <p>МА.3.5.3.</p>	<p>проширити скуп Q</p> <p>+</p> <p>на скуп Q-</p> <p>,аналогно проширењу скупа 0 N</p> <p>- Демонстрирати представљање на бројевној правој скупа рационалних бројева.</p> <p>- Дељење у систему рационалних бројева осмислити као множење реципрочним бројем.</p> <p>Демонстрирати принцип рада на одговарајућим примерима.</p> <p>- Истаћи да је дељење једино 0 неизводљиво.</p> <p>- Кроз једначине и неједначине развијати везу мно- жења и дељења, ($ax + b = c$ решавати у два корака $ax = c - b$, а затим $x = (c - b) : a \dots$)</p> <p>- Појму процента треба посветити посебну пажњу као начину исказивања количинских односа који се јав- љају и оваква употреба без „процентног рачуна“ и образаца.</p> <p>- Процент схватити као разломак са имениоцем 100.</p> <p>- У делу који се односи на примену, најпре увести појам координатног система</p>	<p>часу</p> <p>-усмени одговор</p> <p>-писмене провере</p> <p>-домаћи задаци</p> <p>-кратки одговори у оквиру решавања задатка пред таблом</p> <p>- оцена предавање</p> <p>-истраживачки задатак</p> <p>- однос према раду</p>
--	--	--	--	---	--	--



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			зависности између две величине у координатном систему (стубичасти, тачкасти и линијски дијаграм); тумачи податке приказане табелом и графички		(апсцисна и - ординатна оса, јединична дуж, квадранти), као и појам координата као уређеног пара који одређује - положај тачке у координатној равни. У овом делу постоји могућност за понављање појмова из - претходне године, одређивање осно и централно симетричних тачака и објеката у координатном - геометријских објеката за задати вектор. Обрадити одређивање растојања између две тачке само када - оне имају једнаке вредности апсциса или ордината, а одређивање средишта дате дужи у координатном	
4.	Четвороугао	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција	Ученик ће бити у стању да: класификује четвороуглове на основу њихових својстава; конструише	МА.1.3.2. МА.1.3.6. МА.2.3.1. МА.2.3.6. МА.3.3.2. МА.3.3.6.	- Дефиниција појмова: квадрат, правоугаоник, ромб, трапез, делтоид.. - Истицати логичку класификацију класа геометријских фигура (квадрат је правоугаоник, правоугаоник је парарелограм). - Демонстрирати одговарајуће конструкције. - Запазити да се	- посматрање - праћење ангажовања ученика - продукти ученикових активности - писмена



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		Решавање проблема Сарадња	паралелограм и трапез на основу задатих елемената (странице, углови и дијагонале четвороугла); примени својства четвороуглова у једноставнијим задацима; сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама; примењује особине осне симетрије, централне симетрије и транслације у једноставнијим задацима.		четвороугао може разложити на троуглове и искористити за лакше доказивање једнакости дијагонале правоугаоника, нормалност дијагонале код ромба, узајамно половљење дијагонале и сл. - Демонстрирати одговарајуће доказе - Треба се ослањати на карактеристична својства при - конструкцији. Демонстрирати. - Праћење активности ученика на свим пољима рада. -сабира и одузима векторе и користи их у реалним ситуацијама; - Увести појам и особине делтоида. Није предвиђена конструкција делтоида.	провера -усмено испитивање -домаћи задаци -однос према раду -ангажовање на креативном домаћем задатку -ангажовање у групном раду
5.	Површина троугла и четвороугла	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад с подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња	Ученик ће бити у стању да: израчуна површину троугла и четвороугла користећи обрасце или расположиву једнакост.	МА.1.3.2. МА.1.3.6 МА.1.4.1. МА.3.4.1	- Једначење површина геометријских фигура осмишљена се на класичан начин, ослањајући се на појмове разложиве и допунске једнакости. Демонстрација одговарајућих примера.. - Полазећи од површине правоугаоника допуњавањем и разлагањем, изводе се	-посматрање -праћење ангажовања ученика -продукти ученикових активности -писмена провера -усмено испитивање -домаћи задаци



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					<p>формуле за површину паралелограма, троугла и трапеза.</p> <ul style="list-style-type: none">- Демонстрирати одговарајуће доказе.- Објаснити да кад су странице а и в изражене мер- ним бројевима, релативно датим дужинским једи- ницама, израз а в схвата се као производ бројева којим се површина изражава преко одговарајуће јединице за површину.- На одговарајућим примерима демонстрирати изра- чунавање површина четвороугла уз посебно нагла- шавање битности истоимених јединица.- Објаснити практичну примену.- Праћење активности ученика на свим пољима рада.- Преглед и оцена резултата рада приликом провере- знања	<ul style="list-style-type: none">-однос према раду-ангажовање на креативном домаћем задатку-ангажовање у групном раду
--	--	--	--	--	---	--



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета	Пратимо: вештине изражавања и саопштавања; разумевања, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова;; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.	ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5);	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Број решених задатака на табли: Задатак са основног нивоа: + Задатак са средњег нивоа :++ Задатак са напредног нивоа :+++	Свакодневно бележење током године
		ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на	Ученици и наставник	15 плусева-оцена2 25 плусева-оцена3 35 плусева-оцена4 45 плусева-оцена5	Пресек стања на полугодишту или пре у зависности од скупљених плусева
		ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на	Усмено одговарање	Свеобухватност одговора Прецизност и поступност Хоризонтално и вертикално повезивање градива	По потреби, бар једном у полугодишту



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену врло добар (4);	-Редовност доношења домаћег,прибора,свески збирки -Ученици и наставник воде евиденцију	За три направљена минуса-1 у свеску, а након опомене и у дневник	Свакодневно током године праћење/ пресек стања за тромесечје (16 часова)
		ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену добар (3);	- Писмене провере		Након сваке теме
			- Групни рад,рад у пару (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	Бодовање: I 0-34% -1 35-49%-2 50-69%-3 70-89%-4 90-100%-5	По потреби



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену довољан (2);	- Групни рад, рад у пару (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела, дијаграм, истраживачки задатак...)	По потреби
		ученик који не остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу постигнућа, добија оцену недовољан (1).	- Групни рад, рад у пару (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)		По потреби



Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	веома висок степен ангажовања ученика (5)	Утисак о укупном раду ученика уз образложење наставника: -Јављању на часовима (-Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Израда паноа, предавање,презентација, различитих врста излагања -Тачност, прецизност и свеобухватност одговора -Укљученост у рад и на часовима обраде, повезивање и закључивање -Ангажовање на различити изворима знања	Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) -Иницијатива и квалитет продукта	На крају школске године
		Висок степен ангажовања ученика (4)			
		Ангажовање ученика (3)			
		Ангажовање ученика (2)			



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

ДОПУНСКА НАСТАВА

Допунску наставу организовати према потреби. Понављати основне појмове и све оно што је на редовној настави остало неразјашњено. Акцент ставити на оне области које се често јављају на завршном испиту, на којим ученици доста греше.

- Сабирање и одузимање целих бројева Множење и дељење целих бројева Једначине у скупу Z
- Сабирање и одузимање рационалних бројева Множење и дељење рационалних бројева Једначине у скупу Q
- Троугао Углови троугла Пропорције
- Координатни систем у равни Четвороугао
- Површина троугла и четвороугла

ДОДАТНА НАСТАВА

Садржаји додатне наставе морају, пре свега, бити везани за садржаје овог разреда и на тај начин бити њихова интензивнија обрада. Уз то, могу да се изаберу и све друге занимљиве теме водећи рачуна да су битно садржајне. Неговати сарадњу са добро афирмисаним стручним институцијама, као што су Друштво математичара Србије, Математичка гимназија, КММ "Архимедес" итд.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

БИОЛОГИЈА

Разред: 6. разред

Фонд часова: 72

Циљ наставе: Циљ наставе биологије је да ученици усвајањем васпитно - образовних садржаја упознају основне појмове о живом свету, његовом историјском развоју, природним појавама и законитостима који у њему владају. Изучавањем биологије код ученика треба развити основну језичку и научну писменост, објективност и логичко расуђивање, критичко мишљење, способност да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, стекну свест о властитом положају у природи, развију љубав према природи и осећање да чувају и заштите природу, да развију хигијенске навике и здравствену културу и схвате значај репродуктивног здравља. Такође, да ученик, изучавањем биолошких процеса и живих бића у интеракцији са животном средином, развије одговоран однос према себи и природи, разуме значај биолошке разноврсности и потребу за одрживим развојем.

Задаци наставе: Задаци наставе биологије су да ученици схвате улогу и значај биологије за напредак човечанства и одрживог развоја; разумеју поступност у развоју живог света; схвате да су жива бића груписана према сродности у царства; стекну основна знања о грађи и функционисању живих бића; развију способност повезивања појмова и процеса у живим бићима и природи; стекну знања о разноврсности и распрострањености живих бића; схвате узајамне односе живих бића и животне средине, као и динамику кружења материје и протисања енергије; развију осећање одговорности према стању животне средине; схвате степен угрожености биосфере и улогу сваког појединца у њеној заштити и унапређивању; упознају грађу и функционисање људског организма; стекну неопходне хигијенске навике за очување сопственог здравља и здравља других људи; стекну основна знања о наслеђивању; схвате да је полност саставни део живота и да човекова полност подразумева поштовање норми понашања које обезбеђују хумане односе међу људима; стекну радне навике и способност за самостално посматрање и истраживање.



Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Јединство грађе и функције као основа живота	15	11	1	9	36
2.	Живот у екосистему	8	4	1	3	16
3.	Наслеђивање и еволуција	3	1	1	1	6
4.	Порекло и разноврсност живог света	3	1	1	1	6
5.	Човек и здравље	4	1	1	2	8
Укупан број часова		33	18	5	16	72

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Јединство грађе и функције као основа живота	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран	– упореди грађу животиња, биљака и бактерија на нивоу ћелија и нивоу организма; – повеже грађу и животне процесе на нивоу ћелије и нивоу организма; – одреди положај органа човека и њихову улогу; – цртежом или моделом прикаже основне елементе грађе ћелије једноћелијских и вишећелијских организама; – користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање	БИ.1.1.3. БИ.1.1.4. БИ.1.2.1. БИ.1.2.2. БИ.1.2.3. БИ.1.2.4. БИ.1.2.5. БИ.1.2.6. БИ.1.2.7. БИ.1.6.1. БИ.1.6.2. БИ.1.6.3. БИ.1.6.4. БИ.2.2.1. БИ.2.2.2. БИ.2.2.3. БИ.2.2.4.	- У остваривању наставе потребно је подстицати истраживачки рад ученика основних сличности и разлика спољашње и унутрашње грађе и функционисања различитих живих бића, треба користити школски микроскоп, обрађивати примере из непосредног окружења и водити рачуна да се ученици хумано опходе према живим бићима које истражују -Достизање исхода је могуће кроз различите вежбе и практичне активности ученика као нпр. израда плаката (људско тело, упоредни преглед спољашње грађе: човек, један кичмењак, један бескичмењак, биљка, гљива), квиз (нпр. Чији су зуби?), мерење пулса при мировању и физичкој активности,	•Иницијално тестирање •Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика •Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова •Домаћи задатак •лабораторијске вежбе •проблемски



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		однос према околини Одговоран однос према здрављу	готових и самостално израђених препарата; – хумано поступа према организмима које истражује; – групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи; – користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. – табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; – разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.	БИ.2.2.5. БИ.2.2.6. БИ.2.6.1. БИ.2.6.3. БИ.3.1.3. БИ.3.2.1. БИ.3.2.2. БИ.3.2.3.	испитивање тока воде кроз биљку, дисековање цвета, размножавање биљака семеном и пелцером, микроскопирање ћелија квасца/инфузоријума/самостално направљених препарата, употреба едукативних филмова (нпр. Живот у капи воде) итд.	задачи •Писана провера – објективни тестови са допуњавањем кратких одговора – задаци са означавањем – задаци вишеструког избора – спаривање појмова – задаци есејског типа
2.	Живот у екосистему	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорн о учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини	- направи разлику између животне средине, станишта, популације, екосистема и еколошке нише; - размотри односе међу члановима једне популације, као и односе између различитих популација на конкретним примерима; - илуструје примерима међусобни утицај живих бића и узајамни однос са животном средином; - истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода; - идентификује примере	БИ.1.1.2. БИ.1.1.5. БИ.1.2.5. БИ.1.2.7. БИ.1.4.1. БИ.1.4.2. БИ.1.4.6.БИ.1.4.8. БИ.1.5.7. БИ.1.6.1.БИ.1.6.2. БИ.2.1.4. БИ.2.3.6. БИ.2.4.1.БИ.2.4.2. БИ.2.4.3. БИ.2.4.7. БИ.2.4.8. БИ.2.5.4. БИ.2.6.1. БИ.3.1.5.БИ.3.3.6.	-Знања и искуства ученика стечена у претходном разреду, треба проширити и надоградити појмовима:животна средина, популација, екосистем и еколошка ниша. -Теме се обрађују уз више вежби теренског типа. - ЗадациИстражи и прикажи могу да будупоказатељ у којој мери су ученици разумели основне еколошке појмове. Истраживање може да подразумева познат терен, литературу, нтернет. Важно је да се обезбеди час за презентовање резултата истраживања, као и да ученици сами процене квалитет и добију повратну информацију од наставника. Акценат треба ставити на односе рзмножавања када су у питању јединке исте популације и трофичке односе када су у питању јединке	• Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика • Сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем децембра •Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова • Домаћи задатак • проблемски



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		Одговоран однос према здрављу	природне и вештачке селекције у окружењу и у задатом тексту; - повеже узроке нарушавања животне средине са последицама по животну средину и људско здравље и делује личним примером у циљу заштите животне средине; - користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. - табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; - разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.	БИ.3.4.7.БИ.3.6.1. БИ.3.6.2. БИ.3.6.4.	различитих популација. -Приликом обраде абиотичких фактора, не треба инсистирати на груписању већ пажњу усмерити на њихов утицај на раст и развиће. - Антропогени фактор треба обрадити кроз различите облике загађења, без улажења у хемијске процесе јер ученици немају потребна знања из ове области -Требало би укључивати ученике у активности за заштиту животне средине, мотивисати их да предлажу акције и да на своје вршњаке делују личним примером.	задаци • Писана провера – објективни тестови са допуњавањем кратких одговора – задаци са означавањем – задаци вишеструког избора – спаривање појмова
3.	Наслеђивање и еволуција	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорн о учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према	- користи лабораторијски прибор и школски микроскоп за израду и посматрање готових и самостално израђених препарата; - хумано поступа према организмима које истражује; - истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода; - идентификује примере природне и вештачке селекције у окружењу и у задатом тексту/илустрацији; -	БИ.1.3.1. БИ.1.3.2. БИ.1.3.3. БИ.1.3.4. БИ.1.3.5. БИ.1.3.6. БИ.1.3.7. БИ.1.3.10. БИ.1.6.1. БИ.1.6.2. БИ.1.6.3. БИ.1.6.4. БИ.2.3.1. БИ.2.3.2. БИ.2.3.3. БИ.2.3.4. БИ.2.3.6. БИ.2.6.1БИ.2.6.	- Уводе се нови појмови- ген и ДНК (у једру или ван једра код прокариота), деобе телесних и полних ћелија,количина наследног материјала. - Индивидуалну варијабилност организама у популацији треба повезати са механизмом природне селекције, као еволуционим механизмом који доводи до адаптирања организама на условеживотне средине. - Потребно је подстицати ученике да сами пронађу примере о деловању природне селекције. За вештачку селекцију потребно је да ученици сами истраже које су биљке и животиње људи почели припитомљавати у прошлости и због чега. - Природну и вештачку селекцију треба реализовати кроз обраду и табеларно и графичко	• Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика •Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова • Домаћи задатак •лабораторијске вежбе • проблемски задаци • Писана



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		околини Одговоран однос према здрављу	повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом; - користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. - табеларно и графички представи прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; - разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени.	3 БИ.3.3.1. БИ.3.3.3. БИ.3.3.5. БИ.3.3.6.	приказивање неколикоразличитих примера, са обавезним извођењем закључака. - Потребно је ученике подстицати да истражују нове примере индивидуалне варијабилности и резултате прикажу одељењу.	провера – објективни тестови са допуњавањем кратких одговора – задаци са означавањем – задаци вишеструког избора – спаривање појмова
4.	Порекло и разноврсност живог света	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорн о учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	истражи утицај средине на испољавање особина, поштујући принципе научног метода; – повеже еволутивне промене са наследном варијабилношћу и природном селекцијом; – групише организме према особинама које указују на заједничко порекло живота на Земљи; – одреди положај непознате врсте на „дрвету живота“, на основу познавања општих карактеристика једноћелијских и вишећелијских организама; – користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата. – табеларно и графички представи	БИ.1.1.5. БИ.1.2.2. БИ.1.3.8. БИ.1.3.9. БИ.1.6.1 БИ.2.1.3.БИ.2.1. 4. БИ.2.3.5. БИ.3.3.5.	- Основна идеја коју ученици треба да усвоје је да су сви организми који данас живе на Земљи потомци заједничког претка, који је био једноћелијски организам без формираног једра - Потребно је обрадити улогу ћелија без једра и ћелија са једром у појави вишећелијности. - При разврставању и груписању живог света, треба користити филогенетски приступ, односно заједничко порекло, принцип сродности и сличности. - Положај основних група једноћелијских и вишећелијских организама на „дрвету живота“ треба да има логички след, који произилази из знања о грађи ћелија	• Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика • Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова • Домаћи задатак • лабораторијске вежбе • проблемски задаци • Писана провера – објективни тестови са допуњавањем кратких одговора



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			прикупљене податке и изведе одговарајуће закључке; – разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени			– задаци са означавањем – задаци вишеструког избора – спаривање појмова
5.	Човек и здравље	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорн о учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	- одржава личну хигијену и хигијену животног простора у циљу спречавања инфекција; - доведе у везу измењено понашање људи са коришћењем психоактивних супстанци; - збрине површинске озледе коже, укаже прву помоћ у случају убода инсеката, сунчанице и топлотног удара и затражи лекарску помоћ кад процени да је потребна; - повеже узроке нарушавања животне средине са последицама по животну средину и људско здравље и делује личним примером у циљу заштите животне средине; - користи ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата - разматра, у групи, шта и како је учио/учила и где та знања може да примени	БИ.1.5.1. БИ.1.5.2. БИ.1.5.4. БИ.1.5.7. БИ.1.5.8. БИ.1.5.12. БИ.2.5.1. БИ.2.5.2. БИ.2.5.3. БИ.2.5.4. БИ.2.5.5. БИ.3.5.1. БИ.3.5.2. БИ.3.5.3. БИ.3.5.6. БИ.3.5.7.	- У овој области акценат је на основним чињеницама о превенцији заразних болести, путевима преношења и спречавању ширења - Посебно треба обратити пажњу на антибиотике - Важан део ове области је упознавање са болестима зависности, нарочито алкохолизмом - Неопходно је подстаћи ученике да сами, уз употребу ИК технологија истражују ову област - Градиво на тему климатских промена обрадити у виду прејекта (радионице, филм и приредба) - Препорука је да се за обраду ових појмова повремено доведу стручњаци или одведу ученици у одговарајуће установе.	• Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученик • Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова • Домаћи задатак • лабораторијске вежбе • проблемски задаци • Писана провера – објективни тестови са допуњавањем кратких одговора – задаци са означавањем – задаци вишеструког избора – спаривање



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: дијалог, усмено излагање, демонстративно- илустративна, практични рад, истраживање, читање и рад на тексту, цртање, анализа.

Наставна средства: слике, шеме, модели, цртежи, видео и ППТ презентације, научно популарна литература, уџбеник, интернет.

Корелација са другим предметима: : хемија, географија, историја, физика, српски језик, страни језици, математика, информатика, грађанско васпитање, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
-------------	-----------------------	----------	-----------------------	-------



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

андарда постигнућа у току		<p>Оцену одличан(5) добија ученик који:</p> <p>у потпуности показује способност примене знања из биологије у новим ситуацијама; без проблема повезује чињенице и појмове из градива сасвакодневним животом и градивом из других наставних предмета, самостално изводи закључке и решава проблеме;показује иницијативу током наставе и велику самосталност у раду;може успешно да ради у различитим групама и врстама задатака;изузетно је активан и ангажован.</p> <p>Оцену врло добар(4) добија ученик који:</p> <p>ученик у великој мери показује способност примене знања из биологије и логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке и решава поједине проблеме;сналази се у различитим облицима рада;показује висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену добар(3) добија</p>	<p>Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</p> <p>Усмено одговарање, свеска евиденције наставника</p>	<p>Ученик у току часова (утврђивања и обраде новог градива) добија плусеве или минусеве у зависности од одговора на питања која су му постављена. Ово се евидентира у педагошку свеску и када ученик</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p>
---------------------------	--	--	--	--	--



<p>Ангажовање ученика у настави</p>	<p>Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>Одличан (5): показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. Врлодобар(4): показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. Добар(3): показује делимични степен активности и ангажовања Довољан(2): показује мањи степен активности и ангажовања Недовољан(1): не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника о:</p> <ul style="list-style-type: none">-Броју јављања на часовима-Броју успешности у групном раду, раду у пару-Учешћу на Такмичењима-Несебичном пружању помоћи другим ученицима..	<p>Све што је рађено на часу налази се у свескама</p> <p>-Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)</p>	<p>Пресек стања по тромесечјима</p>
-------------------------------------	---	--	--	--	-------------------------------------



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Допунска настава:

Р.б.	Наставне теме
1.	Јединство грађе и функције као основа живота
2.	Живот у екосистему
3.	Наслеђивање и еволуција
4.	Порекло и разноврсност живог света
5.	Човек и здравље

Допунски рад у оквиру наставног предмета Биологија организује се за ученике који нису савладали наставне садржаје у редовној настави. То могу бити ученици с потешкоћама у развоју, ученици са слабијим предзнањем, ученици са недовољним оценама из једног дела градива, ученици који из оправданих разлога нису присуствовали настави и слично. Циљ допунске наставе биологије је да ученицима који нису савладали одређене садржаје биологије омогући лакше и успешно укључивање у редовне васпитно-образовне процесе, као и да им се развију упорност, самосталност, тачност у раду и самопоуздање.

Ученици могу похађати допунску наставу током целе године, дужи временски период, једнократно или по потреби у договору с наставником. Програм додатног рада треба планирати и организовати у оквиру недељног распореда часова образовно-васпитног рада. Не постоје програми које прописује Министарство, нити се овај рад оцењује. Програм редовне наставе уједно је и програм допунског рада. Доминантни облик рада у допунској настави је индивидуализовани рад, али се по потреби могу користити и други облици рада.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Додатна настава:

Р.б.	Наставне теме
1.	Јединство грађе и функције као основа живота
2.	Живот у екосистему
3.	Наслеђивање и еволуција
4.	Порекло и разноврсност живог света
5.	Човек и здравље

Додатни рад у оквиру наставног предмета Биологија организује се за ученике који на редовној настави показују изразито интересовање за биолошке садржаје и поседују могућности које се могу још више развити интензивним радом.

Припремање ученика за такмичење, конкурсе и смотре углавном се врши кроз додатну наставу, али то не треба да буде једини циљ додатне наставе. **Циљ** додатне наставе је да омогући обдареним и талентованим ученицима да прошире и продубе своја знања и вештине у складу са својим интересовањима, способностима и склоностима, као и да подстиче ученике на самосталан рад, развој логичког, стваралачког и критичког мишљења и да допринесе њиховом оспособљавању за даље целоживотно образовање.

Ученици могу похађати додатну наставу током целе године или по потреби у договору с наставником. Не постоје програми које прописује Министарство, нити се овај рад оцењује. Програм додатног рада треба планирати и организовати у оквиру недељног распореда часова образовно-васпитног рада или га интегрисати кроз пројектну наставу.



ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Разред: 6. разред

Фонд часова: 72

Циљ наставе: Циљ наставе и учења технике и технологије је да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изгради одговоран однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно.

Задаци наставе: Ученици треба да:

- стекну основно техничко и информатичко васпитање и образовање,
- стичу основна техничко-технолошка знања, умења, вештине и оспособљавају се за њихову примену у учењу, раду и свакодневном животу,
- схвате законитости природних и техничких наука,
- сазнају основни концепт информационо-комуникационих технологија (ИКТ), сазнају улоге ИКТ у различитим струкама и сферама живота,
- упознају рад на једном од оперативних система и неколико најчешће коришћених корисничких програма и стекну навике да их користи у свакодневним активностима,
- науче употребу рачунара са готовим програмима за обраду текста, за графичке приказе, интерфејс и интернет,
- развијају стваралачко и критичко мишљење,
- развијају способност практичног стварања, односно да реализују сопствене идеје према сопственом плану рада и афирмишу креативност и оригиналност,
- развијају психомоторне способности,
- усвоје претпоставке за свесну примену науке у техници, технологији и другим облицима друштвено корисног рада,
- савладавају основне принципе руковања различитим средствима рада, објектима технике и управљања технолошким процесима,
- развијају прецизност у раду, упорност и истрајност приликом решавања задатака,
- стичу радне навике и оспособљавају се за сарадњу и тимски рад,
- комуницирају на језику технике (техничка терминологија, цртеж),
- стекну знања за коришћење мерних инструмената,
- на основу физичких, хемијских, механичких и технолошких својстава одаберу одговарајући материјал за модел, макету или средство,



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

- препознају елементе (компоненте) из области грађевинарства, машинства, електротехнике, електронике и да их компонују у једноставније функционалне целине (графички и кроз моделе, макете или предмете),
- разумеју технолошке процесе и производе различитих технологија,
- препознају природне ресурсе и њихову ограниченост у коришћењу,
- прилагоде динамичке конструкције (моделе) енергетском извору,
- одаберу оптимални систем управљања за динамичке конструкције (моделе), израде или примене једноставнији програм за управљање преко рачунара,
- упознају економске, социјалне, техничко-технолошке, еколошке и етичке аспекте рада и производње и њихов значај на развој друштва,
- примењују мере и средства за личну заштиту при раду,
- знају мере заштите и потребу за обнову и унапређење животног окружења,
- на основу знања о врстама делатности и сагледавања својих интересовања правилно одаберу своју будућу професију и др.

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Животно и радно окружење	4	/	/	2	6
2.	Саобраћај	4	/	/	4	8
3.	Техничка и дигитална писменост	5	/	/	13	18
4.	Ресурси и производња	18	/	/	2	20
5.	Конструкторско моделовање	1	/	/	19	20
	Укупан број часова	32	/	/	40	72



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Животно и радно окружење	<ul style="list-style-type: none">• компетенција за учење• одговорно учешће у демократском друштву<ul style="list-style-type: none">• естетичка компетенција• комуникација• одговоран однос према околини• одговоран однос према здрављу• предузимљивост и оријентација ка предузетништву• рад са подацима и информацијама<ul style="list-style-type: none">• решавање проблема• сарадња• дигитална компетенција	<p>По завршетку ове теме, ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none">- зна развој и значај грађевинарства и урбанизма- препознаје савремене културе становања- класификује кућне инсталације- повезује развој и значај грађевинарства и урбанизма- разуме начин функционисања и примене кућних инсталација- анализира карактеристике савремене културе становања- разуме просторно и урбанистичко планирање	<ul style="list-style-type: none">- Уз помоћ медија потребно је, у најкраћим цртама, приказати историјски развој грађевинарства и повезати га са побољшањем услова живљења (по могућству интерактивно).- Потребно је нагласити значај урбанизма и просторног планирања (на основу посматрања планова, макета, слика насеља, треба објаснити значај околине стана са хигијенског и естетског становишта).- Користите рачунарске мапе за одређивање положаја грађевинских објеката у односу на околину.- Посматрање и анализе примера, навести ученике да анализирају и закључују како се култура становања разликује у зависности од врста насеља (рурално и урбано насеље) и стамбених објеката, које су карактеристике и посебности, као и како се одређује распоред просторија у стану са аспекта функционалности, удобности и економичности.- Обезбедити ако је могуће створити услове за ситуационо учење кроз компјутерску симулацију, што ће упознати ученике са врстама и наменом кућних инсталација и правилном употребом. У случају да то није могуће анализирати планове одговарајућих инсталација и начин функционисања, након тога одговарајућим скицама и цртежима проверити да ли су ученици разумели поменути тематику.	<ul style="list-style-type: none">- посматрање (системско, пригодно)- испитивање (усмено кроз разговор, усмено излагање ученика на задате теме; ученико објашњавање појава, процеса, појмова; јавно презентовање самосталног или групног рада; дискусија; расправа; летеће усмено испитивање целе групе или одељења;)- ученички радови (продукти ученичких активности: цртежи, панои, конструкторски материјали, домаћи задаци)- заједничко оцењивање од стране ученика и наставника- вршњачко оцењивање- самооцењивање ученика
2.	Саобраћај	<ul style="list-style-type: none">• компетенција за учење• одговорно учешће	<p>По завршетку ове теме, ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none">- зна да класификује	<ul style="list-style-type: none">- Безбедност учесника у саобраћају зависи и од прописне инфраструктуре (опреме пута, обележавања и сигнализација, квалитет израде	<ul style="list-style-type: none">- посматрање (системско, пригодно)- испитивање (усмено



		<p>у демократском друштву</p> <ul style="list-style-type: none"> • одговоран однос према околини • одговоран однос према здрављу <ul style="list-style-type: none"> • решавање проблема • сарадња 	<p>врсте саобраћајних објеката према намени</p> <ul style="list-style-type: none"> - познаје правила безбедног понашања и кретања пешака и бициклисте у саобраћају - зна да повезује неопходност изградње прописне инфраструктуре са безбедношћу учесника у саобраћају -зна да повезује коришћење информационих технологија у саобраћајним објектима са управљањем и безбедношћу путника и робе - зна да демонстрира правилно и безбедно понашање пешака и бициклисте на саобраћајном полигону и/или уз помоћ рачуарске симулације. 	<p>саобраћајних објеката) као и прилагођавања постојећим условима (брзина). Кроз примере симулације, а који су доступни на Интернету, ученике довести у ситуацију да препознају сигурносне ризике и предвиде опасне ситуације у саобраћају.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Уз помоћ мултимедијалних примера објаснити како се управља саобраћајем коришћењем ИКТ и колико такво управљање утиче на безбедност путника и робе. - Са аспекта безбедности учесника у саобраћају обратити пажњу на учешће пешака и возача бицикла у јавном саобраћају. За реализацију ових садржаја користити мултимедије као и саобраћајне полигоне практичног понашања у саобраћају у оквиру школе (ако постоје). Ако школа нема просторне могућности за израду саобраћајног полигона, користе дворишта, шири ходници или фискултурне сале ради остваривања овог исхода. 	<p>кроз разговор, усмено излагање ученика на задате теме;ученико објашњавање појава, процеса,појмова; јавно презентовање самосталног или групног рада; дискусија; расправа; летеће усмено испитивање целе групе или одељења;) -ученички радови (продукти ученичких активности: цртежи, панои, конструкторски материјали, домаћи задаци) -заједничко оцењивање од стране ученика и наставника -вршњачко оцењивање -самооцењивање ученика</p>
3.	Техничка и дигитална писменост	<ul style="list-style-type: none"> - компетенција за учење - одговорно учешће у демократском друштву 	<p>По завршетку ове теме, ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> -зна да скицира просторни изглед грађевинског објекта - 	<p>На почетку реализације области укратко поновити која су знања и вештине из техничког цртања ученици усвојили у претходном разреду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ученике оспособити за рад у рачуарској апликацији за техничко цртање примереној 	<ul style="list-style-type: none"> -посматрање (системско, пригодно) -испитивање (усмено кроз разговор, усмено излагање ученика на



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<ul style="list-style-type: none">- естетичка компетанција- комуникација- одговоран однос према околини- одговоран однос према здрављу- предузимљивост и оријентација ка предузетништву- рад са подацима и информацијама- решавање проблема<ul style="list-style-type: none">- сарадња- дигитална компетенција	<p>чита и црта грађевински технички цртеж уз помоћ наставника</p> <ul style="list-style-type: none">- користи рачуарске апликације за техничко цртање грађевинских објеката уз помоћ наставника- зна да креира дигиталну презентацију уз помоћ наставника- чита и црта грађевински технички цртеж- користи рачуарске апликације за техничко цртање грађевинских објеката- самостално креира дигиталну презентацију и представља је- користи рачуарске апликације за техничко цртање грађевинских објеката уважавајући потребе савремене културе становање- успешно креира дигиталну презентацију и презентује је.	<p>њиховом узрасту и потребама.</p> <ul style="list-style-type: none">- Објаснити правила и симболе који се користе у техничком цртању у области грађевинарства. Приликом израде техничких цртежа на папиру и помоћу рачунара користити индивидуални облик рада.- Ученици треба да развијају вештине визуелног опажања и разумевања релацијских односа између објеката и предмета, стога је примерено задати им да скицирају просторни изглед одређеног грађевинског објекта који им је познат.<ul style="list-style-type: none">- Представити могућности и рад са једноставним рачунарским апликацијама за 3Д приказ грађевинских објеката.- Ученицима објаснити појам пресека коришћењем наставних помагала и рачуарске симулације.- Упознати ученике са радом у рачунарској апликацији за унутрашње уређење стана наглашавајући функционалност и естетску вредност решења.- Израда мини-пројеката хоризонталног и вертикалног пресека стана у коме ученици живе и уређење стана према истим. Скица може бити израђена на папиру или помоћу рачунара.Ученици своја решења скице грађевинског објекта и унутрашњег уређења стана самостално представљају током редовне наставе.- Користити дигиталне презентације које ће ученици израдити. Акцент треба да буде на дизајну мултимедијалних елемената презентације, начину представљања решења (ток презентације) и развоју вештине комуникације (контакт са публиком), а не на	<p>задате теме; ученико објашњавање појава, процеса, појмова; јавно презентовање самосталног или групног рада; дискусија; расправа; летеће усмено испитивање целе групе или одељења;) - ученички радови (продукти ученичких активности: цртежи, панои, конструкторски материјали, домаћи задаци) - заједничко оцењивање од стране ученика и наставника - вршњачко оцењивање - самооцењивање ученика</p>
--	--	---	---	--	---



				техници израде презентације. Обезбедити простор за дискусију и давање вршњачке повратне информације на основу успостављених критеријума.	
4.	Ресурси и производња	<ul style="list-style-type: none">-компетенција за учење- одговорно учешће у демократском друштву- естетичка компетанција- комуникација- одговоран однос према околини- одговоран однос према здрављу- предузимљивост и оријентација ка предузетништву – рад са подацима и информацијама- решавање проблема- сарадња- дигитална компетенција	<p>Након ове завршене теме, ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none">- препознаје основне грађевинске материјале- препознаје грађевинске и пољопривредне машине и алате- описује занимања у области грађевинарства пољопривреде- израђује модел грађевинске и пољопривредне машине уз помоћ наставника- повезује коришћење грађевинских материјала са утицајем на животну средину- повезује алате и машине са врстама грађевинских и пољопривредних радова- повезује значај извођења топлотне изолације са уштедом енергије - повезује	<ul style="list-style-type: none">-На почетку рада на овој области упознати ученике са основном поделом грађевинских материјала (према пореклу и намени). Врсте, начин производње, основне карактеристике грађевинских материјала и њихову примену објаснити на елементарном нивоу, без улажења у детаље.- Показати угледне примере појединих грађевинских материјала, а предавање поткрепити сликама, проспектима или мултимедијом.- Упознати ученике са конструктивним елементима грађевинског објекта (темељ, зидови, међуспратна конструкција, степенице и кров) уз међусобно функционално повезивање и начине изградње. Направити везу између конструктивних делова грађевинског објекта и материјала за њихову изградњу. Користити мултимедијалне презентације и одговарајуће цртеже за проверу усвојености знања.- Уз помоћ мултимедије или слика упознати ученике са врстама грађевинских објеката у оквиру нискоградње, високоградње и хидроградње. Потребно је да ученици повежу делове конструкције и начине градње грађевинског објекта са њиховом наменом.-Оспособити ученике да препознају и повезују алате и машине са врстама грађевинских радова (основна подела грађевинских машина и алата и њихове најважније карактеристике). Користити слике, цртеже и мултимедијалне презентације.- Указати на значај планирања избора материјала за изградњу грађевинског објекта и његове изолације још током пројектовања, са аспекта рационалне потрошње енергије и уштеде топлотне енергије. Повезати значај извођења топлотне изолације са уштедом енергије. Користити мултимедијалне	<ul style="list-style-type: none">- посматрање (системско, пригодно)- испитивање (усмено кроз разговор, усмено излагање ученика на задате теме; ученико објашњавање појава, процеса, појмова; јавно презентовање самосталног или групног рада; дискусија; расправа; летеће усмено испитивање целе групе или одељења;)- ученички радови (продукти ученичких активности: цртежи, панои, конструкторски материјали, домаћи задаци)- заједничко оцењивање од стране ученика и наставника- вршњачко оцењивање- самооцењивање ученика



			<p>ране пољоприведе са одређеном врстом производње хране</p> <ul style="list-style-type: none">- израђује модел грађевинске и пољопривредне машине- реализује активност која указује на важност рециклаже- образлаже на примеру коришћење обновљивих извора енергије и начине њиховог претварања у корисне облике енергије- успешно израђује модел грађевинске и пољопривредне машине	<p>презентације и узорке одговарајућих материјала.</p> <ul style="list-style-type: none">- Упознати ученике са врстама грејања у кући/стану. Кроз разговор са ученицима и уз изношење различитих примера из живота, ученике упутити на правилно и безбедно коришћење уређаја за загревање и климатизацију простора у кући/стану, а све са циљем рационалне потрошње енергије. Посебно нагласити значај великих могућности коришћења обновљивих и алтернативних извора енергије за загревање стана/куће. За реализацију овог дела наставне теме користити мултимедијалне презентације.- Упознати ученике са организацијом рада у пољопривредној производњи и најважнијим машинама и уређајима које су неопходне за нормално одвијање производње. Користити разне илустрације модела или мултимедију, да би ученици могли да препознају основне процесе пољопривредне производње са посебним освртом на производњу хране.- Уз помоћ слика, мултимедије или макета ученицима треба представити најважније машине у пољопривреди са њиховим најбитнијим карактеристикама.- Истакнути значај рециклаже материјала и заштите животне средине у грађевинарству и пољопривреди. Пред ученике поставити задатак да израде мултимедијалну презентацију која се односи на рециклажу и заштиту животне средине (из свог блиског окружења или града). Јавно презентовати радове уз дискусију- Поступно увести ученике у свет практичног стваралаштва. Кроз практичан рад ученици стечена теоријска знања претварају у функционална, развијајући алгоритамски начин размишљања од идеје до реализације. Њихов стваралачки рад треба да се заснива на изради модела грађевинске или пољопривредне машине, уређаја или модела који користи обновљиве изворе енергије, уз обавезну	
--	--	--	--	---	--



				примену мера заштите на раду.	
5.	Конструкторско моделовање	<ul style="list-style-type: none"> -одговорно учешће у демократском друштву - естетичка компетанција - комуникација - одговоран однос према околини - одговоран однос према здрављу - предузимљивост и оријентација ка предузетништву - рад са подацима и информацијама - решавање проблема <ul style="list-style-type: none"> - сарадња - дигитална компетенција 	<p>Након завршене теме, ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уз помоћ наставника, или успешнијих ученика у тиму, израђује техничку документацију, макету и модел пољопривредне или грађевинске машине - уз помоћ наставника или успешнијих ученика у тиму безбедно изводи радне операције - израђује техничку документацију, макету и модел пољопривредне или грађевинске машине - самостално/тимски врши избор макете/модела грађевинског објекта - самостално проналази информације потребне за израду матеке и модела - самостално креира планску документацију користећи програм за обраду текста - припрема и 	<ul style="list-style-type: none"> - Ученици реализују заједничке пројекте примењујући претходно стечена знања и вештине. Потребно је поступно уводити ученике у алгоритме конструкторског моделовања при изради сопственог пројекта, креирању планске документације (листа материјала, неопходан прибор и алат, редослед операција, процена трошкова) до извршавања радних операција, графичког представљања замисли и процене и вредновања. - Ученике могу да се сами опредељују за одређену активност у оквиру дате теме која се односи на израду модела разних машина и уређаја у грађевинарству, израду макете грађевинског објекта или стана на основу плана и предлог за његово уређење као и моделовање машина и уређаја у пољопривредној производњи. Ученици користе податке из различитих извора, самостално проналазе информације о условима, потребама и начину реализације макете/модела користећи ИКТ, израђују макету/модел, поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата и машина примењујући процедуре у складу са принципима безбедности на раду. - У пројекат се може укључити и више ученика уколико је рад сложенији, односно ако се ученици за такав вид сарадње одлуче. Ученици учествују у успостављању критеријума за вредновање, процењују свој рад и рад других и предлажу унапређење постојеће макете/модела. - У свим сегментима наставе у овој области, код ученика треба развијати предузетнички дух 	<ul style="list-style-type: none"> - посматрање (системско, пригодно) - испитивање (усмено кроз разговор, усмено излагање ученика на задате теме; ученико објашњавање појава, процеса, појмова; јавно презентовање самосталног или групног рада; дискусија; расправа; летеће усмено испитивање целе групе или одељења;) - ученички радови (продукти ученичких активности: цртежи, панои, конструкторски материјали, домаћи задаци) - заједничко оцењивање од стране ученика и наставника - вршњачко оцењивање - самооцењивање ученика



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>организује радно окружење - самостално израђује макету/модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата, машина у складу са принципима безбедности на раду - успешно израђује техничку документацију, макету и модел пољопривредне или грађевинске машине - успешно израђује макету/модел поштујући принципе економичног искоришћења материјала и рационалног одабира алата, машина у складу са принципима безбедности на раду - учествује у успостављању критеријума за вредновање, процењује свој рад и рад других и предлаже унапређење</p>	<p>затевима да се врши процена употребљивости и оправданости реализованих решења.</p>	
--	--	--	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			модела/макете - одређује реалну вредност израђене макете/модела укључујући оквирну процену трошкова		
--	--	--	--	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: вербална, демонстрациона, метода практичног рада, текстуално – графичка, комбинована, метода истраживачког рада.

Наставна средства: уџбеник, радна свеска, мултимедија, рачунарске симулације, саобраћајни полигон, прибор за цртање, ИКТ уређаји, прибор и алат за конструкторски рад, узорци изолационих материјала, грађевински планови, грађевински технички цртеж.

Корелација са другим предметима: Реализујући наставне садржаје наставници ће посебну пажњу посветити корелацији са предметима: информатика и рачунарство, математика, ликовна култура, српски језик. У годишњим плановима рада посебно ће бити прецизирани садржаји и начини корелације.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
-------------	-----------------------	----------	--------------------------	-------



<p>прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>Пратимо: ст, залагање, самоиницијативност, креативност, тимски рад, практичан рад и др.)</p>	<p>Одличан (5): све сложеније задатке и проблемске ситуације решава самостално и са разумевањем их тумачи; има развијено критичко и хипотетичко размишљање и у складу са тим доноси закључке и изражава ставове; објашњења даје исцрпно и потпуно самостално; дефиниције, законе и правила примењује на време и потпуно самостално теоријска знања и објашњења даје самостално и повезује их са практичним примерима из свакодневног живота; теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота; домаће задатке решава редовно и тачно; повремено долази до нових решења (у теорији и задацима), као посебан вид интересовања за предмет; радо се ангажује у ваннаставним активностима везаним за струку по потреби се ангажује у пружању помоћи ученицима у одељењу којима је потребна помоћ у савладавању градива; активно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте.</p> <p>Врло добар (4): сложеније задатке изводи и објашњава углавном самостално уз малу помоћ наставника; приликом давања објашњења и решавања проблемских задатака, ученик логички повезује, анализира и закључује; дефиниције, законе и правила самостално репродукује и примењује задатке на часу ради углавном самостално; теоријска знања и објашњења даје самостално и повезује их са практичним; теоријска знања повезује са другим предметима</p>	<p>Ученик се оцењује на основу усмене провере постигнућа, активности на часовима (излагање, учешће у тимском раду, дискусије, домаћи задатак, постери итд.) Постигуће ученика из практичног рада се вреднује на основу учениковог знања, самосталности, показаних вештина у коришћењу алата и прибора за рад, као и примени мера заштите и безбедности према себи, околини и другима. Приликом сваког вредновања,</p>	<p>-усмено излагање -домаћи задатак -активност на часу -самосталан практични рад -графички рад -показивање иницијативе</p>	<p>током целе школске године</p>
---	---	---	---	--	----------------------------------



<p>Ангажовање ученика у настави</p>	<p>Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>Добар (3): уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, ликовно и др.), укључујући коришћење информационих технологија; показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује; простије шеме црта самостално, а сложеније уз помоћ наставника; једноставније обрасце и задатке изводи самостално, а сложенија само као готова и интерпретира их уз помоћ наставника; објашњења нису целовита, али су самостална; уз мању помоћ наставника повезује теоријска знања и објашњења са практичним и искуствима из свакодневног живота; дефиниције, законе, правила добро познаје; домаће задатке ради редовно; на часу је понекад активан; редовно похађа наставу овог предмета; уме да формулише своје ставове и образложи их; коректно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте.</p> <p>Довољан (2): познаје и разуме кључне појмове и информације; усвојио је одговарајућу терминологију; примењује одговарајуће поступке у решавању једноставних задатака (проблемских ситуација) у познатом контексту; обрасце зна да примени уз помоћ наставника и без извођења објашњења даје површно уз помоћ наставника; размишљање и логичко повезивање и закључивање је слабо изражено; дефиниције, формуле, законе и правила препознаје; знања и објашњења повремено или ретко повезује са практичним; знања ретко повезује са другим предметима сличног садржаја, као и практичним знањима из истог предмета.</p>	<p>Ученик се оцењује на основу усмене провере постигнућа, активности на часовима (излагање, учешће у тимском раду, дискусије, домаћи задатак, постери итд.) Постигуће ученика из практичног рада се вреднује на основу учениковог знања, самосталности, показаних вештина у коришћењу алата и прибора за рад, као и примени мера заштите и безбедности према себи, околини и другима. Приликом сваког вредновања, ученика добија повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење. Такође</p>	<p>-усмено излагање -домаћи задатак -активност на часу -самосталан практични рад -графички рад -показивање иницијативе -рад у тиму</p>	<p>током целе школске године</p>
-------------------------------------	---	--	--	--	----------------------------------



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Разред: 6. разред

Фонд часова: 36 часова

Циљ и задаци наставе:

- Оспособљавање ученика за учење, живот и рад у друштву које се, развојем дигиталних технологија, брзо мења;
- Развијање информатичких знања, вештина и ставова неопходних за самосталну, одговорну и примерену употребу рачунара у решавању свакодневних задатака у процесу учења, рада и комуникације;
- Оспособљавање ученика да одаберу и употребе одговарајућу технологију сходно задатку, области у којој је примењују или проблему који решавају;
- Развијање креативности и оспособљавање за креативно изражавање применом рачунарске, информационе и комуникационе технологије;
- Оспособљавање ученика да препознају проблем, реше и по потреби рашчлане проблем на делове и решење представе у виду текста, алгоритамског дијаграма или програма;
- Оспособљавање ученика да планирају стратегију решавања проблема (претпоставе решења, планирају редослед активности, изаберу извор информација, средстава/опрему коју ће користити, са ким ће сарађивати, кога ће се консултовати);
- Оспособљавање ученика за одговорну примену препорука заштите здравља, безбедности, личне и приватности других у свакодневном раду у дигиталном окружењу.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред.б р.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђив ање	системати зација	остало	укупно
1.	ИКТ	5	4	1	/	10
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	4	/	/	/	4
3.	РАЧУНАРСТВО	8	4	1	2	15
4.	ПРОЈЕКТНА НАСТАВА	3	/	/	4	7
Укупан број часова		20	8	2	6	36



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	ИКТ	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: - правилно користи ИКТ уређаје; - креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом и програму за рад са мултимедијалним презентацијама; - креира и обрађује дигиталну слику; - самостално снима и врши основну обраду аудио и видео записа; уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје;	<ul style="list-style-type: none">- Поновити и дискутовати са ученицима врсте дигиталних уређаја.- Ученици би требало да знају да наведу и препознају из којих се компоненти састоји стони и/или преносни рачунар и укратко опишу основну улогу сваке од њих.- Оспособити ученике за рад у програму за управљање документима на рачунару.- Представити функције стандардних дијалога за читавање, снимање и проналажење датотека.- При раду са текстом фокусирати се на креирање и форматирање докумената из стварног живота који могу бити блиски ученицима овог узраста.- При раду са текстом фокусирати се на креирање и форматирање докумената из стварног живота који могу бити блиски ученицима овог узраста- Најпре обновити рад са основним алатима за уређивање и обликовање текста (унос текста, додавање, брисање, копирање, селектовање, поравнање, промена фонта, боје, величине слова, уметање слика, ...). Наглашавати потребу одабира одговарајућег писма одабиром тастатурног распореда за наше говорно подручје (ћирилица, латиница...) и инсистирати на примени језичког и дигиталног	Формативно, сваког часа оцењивање усмених и практичних одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>правописа.</p> <ul style="list-style-type: none">- Усвојене вештине је неопходно увежбавати са ученицима, да би што ефикасније вршили основне операције са текстом коришћењем само тастатуре- Активности ученика усмерити на могућности одабраног текст- процесора, подешавање радног окружења, врсте приказа које су погодније у зависности од тога да ли се уноси текст, исправљају грешке у тексту или врши преглед документа пре штампања и сл. Оспособити ученике да подешавају радно окружење изабраног текст-процесора, подешавају димензије и маргине странице, уносе текст ћириличким и латиничким писмом, сачувају унети текст, отварају постојећи текстуални документ, затварају активни документ, врше основно форматирање текста (својства пасуса, карактера итд.).- Навести елементе који се могу уметнути у текстуални документ (слике, графички облици, табеле, симболи...). Указати на сврху уметања таквих елемената наводећи једноставне примере и повезати технику уметања ових елемената са уметањем слика које су вршили у петом разреду. <p>Посебну пажњу посветити табелама. Изабрати једноставне примере (распоред часова, календар и сл.) помоћу којих се уводе елементи табеле: ћелија, ред и колона. Представити алате за рад са табелама који су доступни у програму за обраду текста. Вежбати њихово додавање, брисање, селекцију, применити шаблоне за дизајн и сл. Оспособити ученике да уметну табелу у</p>	<p>Практична провера- вежба</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------------



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>текстуални документ, уносе и уређују садржаје табела, форматирају табелу.</p> <p>-Објаснити појам логичке структуре документа и приказати како се у документу могу експлицитно означити наслови, поднаслови и пасуси коришћењем уграђених стилова Наслов 1, Наслов 2 и Текст</p> <p>-Особити ученике да прегледају текстуални документ пре штампања, подесе параметре за штампу и, ако постоје услови, одштапају документ.</p> <p>-У оквиру уређивања дигиталне слике/цртежа оспособити ученике да поред основних алата изабраног програма (селектовање, копирање, лепљење, промену величине слике, додавање и брисање облика, одсецање дела слике, чување у жељеној величини и квалитету слике, затварање, проналажење и сл.) користе и напредне алате за припрему слике за уметање у текстуални документ и мултимедијалну презентацију (нпр. алати за зумирање, унос текста, употребу четкице, гумице, додавање сенке, додавање тродимензионалних ефеката).</p> <p>-Снимање звука и видео-записа сходно могућностима започети демонстрацијом употребе уређаја: камера, микрофон, звучници, мобилни телефони, односно других расположивих уређаја који обављају предвиђене функције. Поред основних техника у процесу снимања (покрени, заустави, сачувај, обриши) и репродукције (покрени, паузирај, заустави, пусти од почетка, подеси јачину звука) обучити ученике да одговарајућим алатом модификују видео запис (скраћивање). У вежби чувања аудио/видео записа скренути пажњу на различите типове датотека у конкретном програму (нпр. mp3, mp4, avi...).</p> <p>-Пре обраде теме израде слајд-презентација подсетити ученике на основна правила визуелизације и презентовања, а при реализацији наставе стално</p>	
--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>указивати на најчешће грешке (сувише текста, велики број слајдова, различити фонтови и сл.).</p> <p>-При изради мултимедијалних презентација демонстрирати примену основних алата за уређивање и обликовање садржаја у изабраном програму. Поред алата за уређивање и обликовање текста и слика, представити алате за рад са уметнутим елементима проширујући примену на рад са табелама, графичким објектима, видео и аудио записима (користити претходно креиране звучне и видео записе, прилагодити тип датотеке изабраном програму – представити ученицима неки од расположивих програма за конверзију формата датотека).</p> <p>Оспособити ученике да подесе радно окружење, бирају одговарајући поглед на презентацију, креирају слајдове, уносе текст и друге објекте (слике, табеле, графиконе) и доследно их форматирају (користећи мастер слајд).</p> <p>Теме треба да буду смислене и релевантне за ученике, најбоље је да се користе, презентације у којима се обрађују теме из наставе, како информатике и рачунарства, тако и других предмета.</p> <p>- Ученици неке презентације могу да креирају и у склопу домаћих задатака, а на часу је могуће анализирати презентације направљене код куће. Кроз разговор са ученицима дефинисати појам добре презентације и демонстрирати начине представљања.</p> <p>Нагласити да презентације треба да буду једино у функцији садржаја, избегавати анимације „по сваку цену” које оптерећују презентацију.</p>	
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: -чува и организује податке локално и у	-Представити појам и врсте рачунарских мрежа и увести основне појмове и терминологију из ове области (сервер, клијент, локалне мреже, мреже широког распона, глобална мрежа – Интернет). Подсетити ученике на правила коришћења ИКТ уређаја на	Формативно, сваког часа оцењивање усмених и практичних



		<p>Дигитална компетенција Одговоран однос према здрављу Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини</p>	<p>облаку; –одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу; –разликује основне интернет сервисе; –примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи; -приступа Интернету самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај поштујући ауторска права; – објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом СС лиценцом;</p>	<p>одговоран и сигуран начин, сада у мрежном окружењу. -Представити ученицима основне интернет сервисе: сервис електронске поште, www као јавни информациони сервис, дискусионе групе и сервисе за претраживање интернета. Објаснити чему ти сервиси служе, упознати их са планом коришћења ових сервиса. -Представити веб као најпознатији интернет сервис. Објаснити да веб функционише тако што су корисницима потребне услуге и њима их пружају уређаји специјализовани за то (сервери). У свакој комуникацији морају да постоје правила, односно протоколи (HTTP и HTTPS) као и правилно навођење и коришћење адреса (домена и URL са једне и IP и MAC адреса са друге стране). -Објаснити структуру URL адресе и значење појединих домена edu.rs, gov.rs, com... Упутити ученике на веб сајт (нпр. http://www.mojaipsdresa.info) путем кога могу да пронађу информације о ИП-адреси сајта, као и уређаја који је употребљен за претрагу. -Нагласити значај дигиталног трага који посетилац оставља приликом посете неком сајту. Напредне технике претраге у изабраном претраживачу представити на унапред припремљеном скупу веб-страница (претрага према веб адреси сајта), кроз дискусију и практичан рад на вредновању интернет извора (публика којој је сајт намењен, аутор, тачност/прецизност, објективност, актуелност и интернет адреса) подстицати развој критичког мишљења ученика. -Код преузимања било ког садржаја са интернета важно је подсетити ученике на поступке преузимања и чувања на жељеној локацији, као и на етичка и правна питања приступа садржајима (лиценце), заштите од нежељених програма, као и на правила понашања на интернету (енг. netiquette).</p>	<p>одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Практична провера- вежба</p>
--	--	---	--	---	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>-Подсетити ученике на значај поштовања ауторских права и сврху СС (Creative Commons) лиценци. Представити начин лиценцирања сопственог ауторског дела комбинацијом расположивих симбола, на адреси https://creativecommons.org/share-your-work/.</p> <p>-Нагласити да се приликом посете сајтовима, као и приликом преузимања садржаја, дигитални уређај који користимо је изложен процедурама којима се прикупљају подаци за које корисник не зна у коју ће сврху бити употребљени (ИП адреса, локација), а уређај може бити изложен дејству нежељених програма (вируси, шпијунски програми). У ту сврху је потребно применити расположиве мере заштите.</p> <p>-Посебну пажњу посветити питањима дигиталног насиља (приликом обраде или кроз пројектни задатак пожељно је спровести са ученицима истраживање на тему дигиталног насиља, применом онлајн упитника, радионица или квиза, какви се могу наћи, на пример, на адреси http://www.mpn.gov.rs/grupa-za-prevenciju-nasilja/, у приручнику Дигитално насиље – превенција и реаговање). Набројати и описати најчешће видове дигиталног насиља (како се дигитални уређаји и сервиси користе као оруђа дигиталног насиља: социјалне мреже, СМС и телефонски позиви, сликовне поруке и видео материјали и др.), како препознати облике дигиталног насиља, посебно вршњачког насиља. Дискутовати ситуације када се неко насиље врши у стварном свету и преноси у дигитални свет, који су најчешћи примери, како исправно реаговати у конкретним ситуацијама, коме се обратити, које поступке је могуће примењивати и која правила понашања установити за безбедно представљање на мрежи. Упознати ученике са неким од начина за препознавање и пријаву дигиталног насиља: СОС</p>	
--	--	--	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>телефон и онлајн форма за пријаву насиља, као и сајтови који су посвећени пројектима владе у борби против дигиталног насиља.</p> <p>-Представити предности употребе веб сервиса на примеру алата за креирање онлајн упитника, који не би садржао више од три питања различитог типа. Нагласити значај онлајн упитника као корисног алата за прикупљање података у истраживањима, анкетама, квизовима или тестовима. Наставник креира онлајн упитник на свом налогу на диску, објављује га на школском сајту и ученицима поставља као задатак да на својим радним јединицама попуне упитник. Показати ученицима како изгледа табела са свим њиховим одговорима. Преузети табелу и без удубљивања у њену структуру показати како за свако питање изгледа колона са њиховим одговорима. Урадити попуну упитника два пута, први пут допустити ученицима да се представе са својим измишљеним именима и други пут, нагласити ученицима да попуне своја права имена. Упоредити, заједно са ученицима, одговоре за иста питања у једном и другом случају.</p> <p>-За утврђивање и појашњавање ове теме организовати квизове или радионице (на теме безбедно-небезбедно, пожељно- непожељно понашање на интернету) као и симулације небезбедних ситуација са акцентом на то како је пожељно реаговати у датим ситуацијама (кроз играње улога и сл.). Једна од активности за ученике, ради повезивања знања, може бити израда текстуалних докумената или мултимедијалних презентација на тему: Моја правила понашања на интернету, Пет најважнијих правила за безбедан интернет, Како да интернет постане сигурнији за децу, и сл. Кроз креирање ових докумената увежбавати сараднички рад и коришћење бесплатних онлајн платформи.</p>	
--	--	--	--	---	--



3.	<p>РАЧУНАРСТВО</p>	<p>Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Компетенција за учење Одговорно учење у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација</p>	<p>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: -објасни поступак прикупљања података путем онлајн упитника; –креира једноставан програм у текстуалном програмском језику; –користи математичке изразе за израчунавања у једноставним програмима; –објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, гранања, петље); користи у оквиру програма нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности; – разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме);</p>	<p>- Представити концепт текстуалних програмских језика, укратко, потом изабраног програмског језика, као и неке основне сличности и разлике у односу на визуелни програмски језик који су ученици користили у петом разреду. Укратко представити едитор изабраног текстуалног програмског језика и значај поштовања основних правила приликом писања наредби. Направити везу између наредби које записујемо текстом и очекиваног дејства те наредбе, на једноставном примеру, као и везу између корака алгорита и одговарајуће наредбе.</p> <p>- Реализацију теме започети приказом израде задатака израчунавањем, применом операција: сабирања, одузимања, множења и (реалног) дељења. Пожељно је бирати задатке који имају реалну примену у стварном животу из области блиских ученицима (спорт, мода), било у другим наставним предметима (математика, физика, биологија, историја, географија и слично). Увести појам израза у програмском језику и његових саставних елемената (бројевних константи, променљивих и аритметичких оператора, уз пратећи појам типа).</p> <p>- Увести променљиве као појам за именовање улазних података и међурезултата израчунавања као и механизам за читавање вредности улазних података и испис резултата. Променљиве упочетку третирају на исти начин као у математици и не мењати вредности једном додељеним променљивима (императивна додела, попут $i=i+1$, је нов концепт на</p>	<p>Формативно, сваког часа оцењивање усмених и практичних одговора ученика</p> <p>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</p> <p>Домаћи задатак</p>
----	---------------------------	---	--	--	--



				<p>који је потребно поново се вратити током обраде итеративних поступака). Ако је приликом уноса података неопходна конверзија учитаног текста у број укратко је описати, а детаљно појашњење дати када се буде обрађивала тема рада са текстом.</p> <p>- Обратити пажњу на то да се задаци који су у математици обично рађени над конкретним вредностима улазних података садарешавају над симболичким вредностима (у општим бројевима) и дати довољно времена ученицима да савладају ту промену.</p> <p>- Увести посебно операције одређивања целобројног количника и остатка и показати могуће примене: конверзије метричких јединица (нпр. конверзија центиметара уметре и центиметре, конверзија времена из минута у сате и минуте, конверзија углова из секунди у степене, минуте и секунде, одређивање цифара двоцифреног броја и слично). Обратити пажњу на то да се на часовима математике не уводе функције за одређивање количника и остатка тако да од ученика не треба очекивати предзнање у овом домену.</p> <p>Поред израчунавања, још један незаобилазан елемент програмирања чине наредбе и контрола тока програма. Осим секвенцијалног ређања наредби једне иза друге, основу контроле тока чине гранање и понављање.</p> <p>-Вежбање контроле тока програма може се веома лепо постићи цртањем уз помоћ покретања објекта који током кретања оставља траг на екрану и робота који у</p>	Практична провера- вежба
--	--	--	--	--	-----------------------------



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>лабиринту има задатак да дође на одређено место, заобилазећи при том препреке и премештајући предмете. Ова два приступа су често део уводних курсева програмирања заснованих на блоковском програмирању (нпр. на code.org), а за њих постоји и директна подршка у неким програмским језицима и окружењима. Ученицима искорак у рачунарску графику обично бива занимљивији од писања програма који раде у чистом текстуалном режиму и стога има смисла током обраде теме контроле тока програма користити овакве библиотеке.</p> <p>-У склопу обраде гранања потребно је приказати релацијске операторе (једнако, различито, мање, веће, мање-једнако, веће-једнако) и писање релацијских израза који се јављају као услови у наредби гранања. Показати непотпуни (тзв. if-then) и потпуни (тзв. if-then-else) облик наредбе гранања. Приказати и логичке операторе (и, или, не) који се користе за изражавање сложенијих услова. На основном нивоу сасвим је довољно да ученици савладају гранање на основу елементарног услова (нпр. да у зависности од унете спољне температуре одреде да ли је довољно топло за купање) и евентуално да повежу два услова на одговарајући начин (нпр. да одреде да ли број припада неком интервалу поређењем са доњом и горњом границом интервала).</p> <p>-Понављање започети најједноставнијим обликом у којем се тражи да се неки блок наредби понови одређени број пута (нпр. помери робота десет корака напред, десет пута испиши неки текст, четири пута помери корњачу напред и окрени је за 90 степени). Иако визуелни програмски језици често имају посебну наредбу за ово, у текстуалним програмским језицима се она обично реализује општијим наредбама (класичном петљом фор). Кроз низ задатака ученицима скренути</p>	
--	--	--	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>пажњу на измену вредности бројачке променљиве током трајања петље. Претходно, веома пажљиво, скренути пажњу ученицима на то да се вредности променљивих током трајања програма могу мењати (нпр. цена пре и после поскупљења се може чувати у једној променљивој), за разлику од математичког контекста на који су ученици навикли у којем су променљиве само имена вредности и не постоји могућност измене вредности једном уведене променљиве. Описати намену и начин употребе коментара као поруке приликом задавања улазних и излазних вредности за променљиве.</p> <p>Поред рада са бројевима у реалним програмима најчешћи је рад са текстуалним подацима. У већини савремених језика постоји посебан тип података за то (ниске тј. стрингови), опремљен великим бројем корисних библиотечких функција. Ученицима приказати како се формирају променљиве текстуалног типа, како се одређује дужина текста, како се врши конверзија између текста (који садржи низ цифара) и бројева, како се врши провера да ли текст садржи карактер, како се издваја део текста на датим позицијама и слично. Ако је директно подржан програмским језиком, илустровати и поредак између ниски (лексикографски, као у речнику).</p> <p>-Представити концепт декомпоновања сложенијих проблема на једноставније потпроблеме у домену израчунавања кроз дефинисање и употребу помоћних функција. Одабрати пригодне, једноставне задатке, којима се илуструје употреба неких елементарних библиотечких функција (нпр. растојање између два броја се може увести као апсолутна вредност њихове разлике, минимум и максимум више задатих вредности или других пригодних које се могу проналазити у библиотечким функцијама). Ученицима приказати и</p>	
--	--	--	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>могућност дефинисања помоћних функција, али инсистирати само на изразито једноставним примерима (нпр. функција која израчунава обим правоугаоника).</p> <p>-Од ученика, на овом нивоу, није могуће очекивати креирање сложенијих програма, па сходно томе, задатке прилагодити тако да горња граница дужине текста програма буде десетак линија. У првој фази ученици треба да разумеју како раде готови програми које наставник пише (да могу да предвиде резултат њиховог рада без извршавања програма), затим у наредној фази могу да допуњавају програме чији је основни костур дат и тек онда да самостално пишу програме од почетка до краја. Метода откривања и отклањања грешака у готовим програмима може се користити у свим поменутих фазама (на основном нивоу, то су једноставне синтаксичке грешке, а на напредном су озбиљнији семантички пропусти).</p> <p>-У склопу додатне наставе и рада са заинтересованим ученицима препоручује се израда задатака донекле комплексније алгоритамске структуре и упознавање ученика са мало ширим фрагментом библиотеке одабраног програмског језика. Кроз задатке могуће је упознати ученике са сложенијим и угњежденим гранањем (на пример, одређивање агрегатног стања воде на основу температуре или оцене ученика на основу броја поена, упоређивање два датума на основу поређења година, затим месеца и на крају дана и слично). У склопу обраде петљи могуће је обрадити имплементације неколико основних алгоритама: одређивање збира, производа, броја елемената, минимума и максимума серије елемената, пресликавање и филтрирање серије (на пример, штампање таблице квадрата и корена, издвајање свих дана у којима је дневна температура била испод нуле), линеарна претрага серије елемената (провера да ли</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>серија садржи елемент који задовољава одређено својство) и њихове комбинације. Да би ученици боље разумели ове алгоритме, могуће их је прво имплементирати на кратким серијама, без коришћења петље (на пример, имплементирати прво одређивање максимума пет бројева, па тек онда прећи на максимум n бројева). Ученицима је могуће приказати и алгоритме одређивања цифара у позиционом запису броја и формирања броја на основу датих цифара. У циљу једноставнијег решавања задатака, ученицима је могуће приказати напредније структуре података које савремени програмски језици подржавају: уређене парови и n-торке (на пример, пар географских координата), мапе тј. речнике (на пример, пресликавање имена ученика у број освојених поена, пресликавање имена града у пар његових географских координата) и слично. Такође, могуће је проширити скуп библиотечких функција које ученици могу да користе. Све појмове увести искључиво кроз примере употребе у смисленим задацима и избегавати приступ у коме се нови појмови уводе без јасне мотивације.</p>	
4.	ПРОЈЕКТНА НАСТАВА	<p>Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према здрављу Компетенција за учење Одговорно учење у демократском</p>	<p>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: -сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака; –користи могућности које пружају рачунарске мреже у</p>	<p>Пројектни задатак ИКТ И ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ (4)</p> <p>- При реализацији тематске целине нагласак је на разради пројектног задатка – од израде плана до представљања решења. Наставник планира фазе пројектног задатка у складу са временом, сложеношћу теме, расположивим ресурсима (знања, вештине и ставови које су ученици усвојили након тематских целина ИКТ и Дигитална писменост, техничке опремљености школе и других релевантних фактора). Ученици заједно са наставником пролазе кроз све фазе рада на пројектном задатку, при чему</p>	<p>Формативно, сваког часа оцењивање усмених и практичних одговора ученика</p>



		друштву Естетичка компетенција Комуникација Одговоран однос према околини	сфери комуникације и сарадње; креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате;	наставник наглашава сваки корак, објашњава, иницира дискусију и предлаже решења. - При представљању фаза пројекта може послужити следећи пример: Фаза 1: представљање тема, формирање група и одабир теме; Фаза 2: Одабир материјала и средстава, разматрање додатне подршке предметног наставника у зависности од теме; Фаза 3: Планирање времена и избор стратегије за решавање задатка у складу са роком за предају рада; Фаза 4: - Прикупљање и проучавање материјала, израда задатка и припрема за излагање; Фаза 5: Представљање резултата пројектног задатка, дискусија и процена/самопроцена урађеног (наставник модерира, обезбеђује услове за што успешније излагање, усмерава дискусију и врши евалуацију урађеног са јасном повратном информацијом). - Пројектни задаци се баве реалним темама из школског или свакодневног живота. За предвиђени број часова ове тематске целине и са добро испланираним активностима може се очекивати да ученици успешно израде и представе решење пројектног задатка. Акцент је на подстицању иницијативе и креативности, успостављању сарадничких и вредносних ставова код ученика. Циљ је развијање и неговање: поступности, повезивања и изградње сопствених стратегија учења, вршњачког учења, вредновања и самовредновања постигнућа.	Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Практична провера-вежба
--	--	--	---	---	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>Пројектни задаци подразумевају корелацију и сарадњу са наставницима осталих предмета, која се може остварити на оваквим и сличним примерима:</p> <ul style="list-style-type: none">–израда упутства или туторијала са табеларним представљањем података–израда упитника на тему дигиталног насиља-Спровести са ученицима истраживање на тему дигиталног насиља, а резултате спроведеног истраживања користити приликом представљања пројектног задатка (пожељно је да наставник користи онлајн упитник приликом прикупљања података, за које би ученици приредили питања). Ученици се могу поделити у групе сходно фази истраживања: група која осмишљава питања, група која анализира прикупљене податке, представља резултате истраживања и група која израђује упутства заштите од дигиталног насиља.-Додатна мотивација за ученике може бити избор најбољих радова за: школски часопис, сајт школе, огласну таблу (одељење гласа – вредновање, самовредновање) а да остале радове постављају на пано у кабинету информатике и рачунарства...-Добар пример сумирања научених поступака је израда пратеће документације у виду фајлова различитог типа, као што су текстуални фајлови, слике, видео материјали и сл. <p>Пројектни задатак из области РАЧУНАРСТВО (3)</p> <ul style="list-style-type: none">-Пројектна настава је комплексан приступ настави и учењу који најчешће користи методе као што су проблемска настава и учење засновано на истрази (питањима).-Проблемска настава поставља пред ученике стварни проблем из живота који треба истражити и за који треба предложити могућа решења. Све врсте реалних животних проблема могу бити повод за проблемску наставу. Пронађена решења се могу тестирати и о њима	
--	--	--	--	--	--



				<p>се може расправљати.</p> <p>-Истраживање можемо да дефинишемо као „потрагу за истином, информацијама или знањем“. Учење засновано на истраживању почиње постављањем питања, наставља са истраживањем и завршава се проналажењем решења, доношењем разумних закључака, одговарајућих одлука, или применом нових знања или вештина.</p> <p>-Обе наставне методе се фокусирају на развијање вештина за решавања проблема, критичко мишљење и обраду информација. Оне дају најбоље резултате када су почетна питања/проблеми довољно отворени (одговор није могуће наћи једноставним укуцавањем у претраживач) и када ученици раде у малим тимовима или групама. Ове две методе су уско повезане и често се преклапају. Изузетно је важно имати на уму да у оба приступа нема нужно тачних и нетачних одговора. Свако решење може имати мане и врлине, а ученици морају да их анализирају и процењују.</p> <p>Наставни пројекат подразумева програмирање у текстуалном програмском језику или адаптацију унапред датог програма у циљу решавања пројектног задатка. - Могуће теме наставног пројекта:</p> <p>– како да убедимо тинејџере да се здраво хране? (израда програма који нуди намирнице различитих група и, на основу одабраних, рачуна калоријску вредност...);</p> <p>– како би могао да изгледа најефикаснији бицикл на свету? (израда програма који прорачунава перформансе бицикла на основу нпр. различите величине точкова...);</p> <p>– шта можемо да учинимо са школским отпадом? (израда програма који прорачунава нпр. зараду од продаје секундарних сировина...)</p> <p>– како би могли да редизајнирамо учионицу па да услови за учење буду бољи? (израда програма који прорачунава нпр. цене кречења различитим врстама</p>	
--	--	--	--	--	--



				<p>материјала или цене различитог школског мобилијара...);</p> <p>–како да производимо здраву ужину за дефинисани буџет? (израда програма који прорачунава нпр. укупну цену успостављања пластеника са различитим биљним културама).</p> <p>-Сви елементи пројектног задатка морају бити реални. Ученици треба да потраже цене одређених производа и/или услуга, дизајнирају једно или више решења и предвиде трошкове за свако од њих.</p> <p>-Напомена: На првом часу, заједно са ученицима, формирати листу критеријума на основу којих ће се процењивати квалитет решења проблемских задатака. На овај начин, ученицима ће бити потпуно јасно шта квалитетно решење подразумева. Листа мора бити свеобухватна – не сме да се односи само на квалитет креираних програма, већ и на квалитет представљања и образлагања предложених решења (коришћењем научених техника рада у програмима за обраду текста, звучних и видео записа, програмима за израду презентација).</p>	
--	--	--	--	---	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: вербална, демонстрациона, метода практичног рада, текстуално – графичка, комбинована, метода истраживачког рада.

Наставна средства: уџбеник, радна свеска, мултимедија, рачунарске симулациј, рачунар, ИКТ уређаји.

Корелација са другим предметима: Реализујући наставне садржаје наставници ће посебну пажњу посветити корелацији са предметима: ТИТ, математика, ликовна култура, српски језик. У годишњим плановима рада посебно ће бити прецизирани садржаји и начини корелације.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
-------------	-----------------------	----------	-----------------------	-------



<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>Пратимо: Процењују се: вештине разумевања, примена и вредновање научених поступака и процедура</p>	<p>Одличан (5): све сложеније задатке и проблемске ситуације решава самостално и са разумевањем их тумачи; има развијено критичко и хипотетичко размишљање и у складу са тим доноси закључке и изражава ставове; објашњења даје исцрпно и потпуно самостално; дефиниције, законе и правила примењује на време и потпуно самостално теоријска знања и објашњења даје самостално и повезује их са практичним примерима из свакодневног живота; теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота; домаће задатке решава редовно и тачно; повремено долази до нових решења (у теорији и задацима), као посебан вид интересовања за предмет; радо се ангажује у ваннаставним активностима везаним за струку; по потреби се ангажује у пружању помоћи ученицима у одељењу којима је потребна помоћ у савладавању градива; активно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте.</p> <p>Врло добар (4): сложеније задатке изводи и објашњава углавном самостално уз малу помоћ наставника; приликом давања објашњења и решавања проблемских задатака, ученик логички повезује, анализира и закључује; дефиниције, законе и правила самостално репродукује и примењује задатке на часу ради углавном самостално; теоријска знања и објашњења даје самостално и повезује их са практичним; теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота; изражава своје ставове на основу сопствених тумачења и аргумената домаће задатке ради редовно и тачно; на часу је активан и показује интересовање за предмет; редовно похађа наставу овог предмета; активно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте.</p>	<p>- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника - Усмено одговарање, свеска евиденције наставника - Редовност онлајн домаћег, свеска евиденције - Писане онлајн провере, свеска евиденције - Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова), свеска евиденције - Сналажење у апликацијама програмима</p>	<p>• Број јављања: • За јављање + • За јављање више пута ++ • За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p>
--	---	---	---	---	--



<p>Ангажовање ученика у настави</p>	<p>Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и искомано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>Добар (3): уме јасно да искомже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, ликовно и др.), укључујући коришћење информационах технологија; показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује; простије шеме црта самостално, а сложеније уз помоћ наставника; једноставније обрасце и задатке изводи самостално, а сложенија само као готова и интерпретира их уз помоћ наставника; објашњења нису целовита, али су самостална; уз мању помоћ наставника повезује теоријска знања и објашњења са практичним и искуствима из свакодневног живота; дефиниције, законе, правила добро познаје; домаће задатке ради редовно; на часу је понекад активан; редовно похађа наставу овог предмета; уме да формулише своје ставове и образложи их; коректно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте.</p> <p>Довољан (2): познаје и разуме кључне појмове и информације усвојио је одговарајућу терминологију примењује одговарајуће поступке у решавању једноставних задатака (проблемских ситуација) у познатом контексту Обрасце зна да примени уз помоћ наставника и без извођења објашњења даје површно уз помоћ наставника размишљање и логичко повезивање и закључивање је слабо изражено</p> <p>Дефиниције, формуле, законе и правила препознаје знања и објашњења повремено или ретко повезује са практичним знања ретко повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота</p> <p>Задатке решава на табли уз помоћ наставника Домаће задатке ради повремено Редовно похађа наставу овог предмета повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење На часу је понекад активан коректно учествује и ангажује се у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника о: -Броју јављања на часовима -Броју успешности у групном раду, раду у пару -Учешћу на такмичењима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима..</p>	<p>Све што је рађено на часу налази се у свескама или фолдерима или у облаку, дропбоксу (у зависности од захтева) Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)</p>	<p>Пресек стања по тромесечјима</p>
-------------------------------------	---	---	--	--	-------------------------------------



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Разред: ШЕСТИ

Фонд часова: 72+36+18

Циљ наставе: *Да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

- **Задаци наставе:** упознају значај и суштину физичког вежбања,
- постигну хармонични физички развој и правилно држање тела,
- развију хигијенске навике ради ефикасног очувања здравља, повећања отпорности организма на штетне утицаје савременог начина живота и рада, као и других неповољних утицаја средине,
- усвоје одређени фонд моторичког знања, умења и навика неопходних за ефикасно задовољење потребе развоја и очувања здравља, коришћења слободног времена и решавању свакодневних моторичких задатака,
- подстичу и активирају латентне способности и изузетне моторне надарености за свестрано развијање у спорту



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Атлетика	7	16		6	29
2.	Гимнастика	4	12		2	18
3.	Кошарка	6	12		4	22
4.	Народне игре	1	2			3
	Укупно:	18	42		12	72
ОФА						
1.	Атлетика		4			4
2.	Спортска гимнастика		3			3
3.	Стони тенис	5	5		1	11
4.	Рукомет	8	9		1	18
	Укупно:	13	21		2	36
	Укупан број часова	31	63		14	108



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	Атлетика	* дигитална компетенција *Одговоран однос према здрављу естетичка компетенција	- комбинује и користи достигнути нивоусвојене технике кретања у спорту и свакодневно м животу - доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама	ОЗНАКА ФВ.1.1.3 ФВ.1.1.4 ФВ.2.1.3 <u>Основни</u> Ученик/ученица правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат Зна терминологију, значај трчања, основе тренинга и пружа прву помоћ. <u>Средњи</u> Ученик правилно изводи различите технике и дисциплине из атлетике и зна правила такмичења <u>Напредни</u> Ученик правилно	- кроз практичне вежбе полазећи од способности ученика и материјално техничких услова - реализовање основних и додатних садржаја кроз практичну наставу - на основу праћења напретка ученика проширење садржаја ускладу са моторичким способностима	Формативно, свакодневно оцењивање ученика кроз практичан рад на часу или усмено одговарање. Самоевалуација и евалуацијана крају полугодишта и током појединих часова



				изводи различите варијанте атлетских дисциплина и учествује на такмичењу		
2	Кошарка	* дигитална компетенција * комуникација * Одговоран однос према здрављу * сардња естетичка компетенција	– користи елементе технике у игри – примењује основна правила кошарке у игри учествује на унутародељенским такмичењима	ОЗНАКА Ученик/ученица правилно изводи вежбе на справама и тлу. ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.4. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2. ОСНОВНИ Ученик/ученица игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност	- кроз практичне вежбе полазећи од способности ученика и материјално техничких услова - савладавање основних обавезних садржаја кроз практичан рад - избор и прилагођавање вежби нивоу ученика и испуњењу исхода водећи рачуна о оптерећењу и динамици часа.	Формативно, свакодневно оцењивање ученика кроз практичан рад на часу или усмено одговарање. Самоевалуација и евалуацијана крају полугодишта и током појединих часова



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>уз поштовање других.</p> <p>Зна функцију спортске игре, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ.</p> <p><u>СРЕДЊИ</u></p> <p>Ученик/ученица играспортску игру примењујући виши нивотехнике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадњеса члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других.</p> <p>Зна функцију и значај спортске игре, већи број правила,</p>		
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>принципе и утицај тренинга <u>НАПРЕДНИ</u> Ученик/ученица игра спортску игру примењујући сложене елементе технике, испуњавајући тактичке задатке, учествује у организацији утакмице и суди на утакмицама.</p> <p>Зна тактику игре, систем такмичења, начин организовања утакмице исуди.</p>		
3	Гимнастика	<p>*Одговоран однос према здрављу</p> <p>*срдња</p> <p>* естетичка компетенција</p>	<p>– одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела</p> <p>– користи</p>	<p>ОЗНАКА ФВ.1.1.11. ФВ.1.1.12. ФВ.1.1.13. ФВ.1.1.14. ФВ.1.1.16. ФВ.1.1.17. ФВ.1.1.18. ФВ.1.1.19. <u>ОСНОВНИ</u> Ученик/ученица правилно</p>	<p>- кроз практичне вежбе полазећи од способности ученика и материјално техничких услова</p> <p>- након савладавања</p>	<p>Формативно, свакодневно оцењивање ученика кроз практичан рад на часу или усмено</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри - процени сопствене могућности за вежбање у гимн.	изводи вежбе на справама и тлу. Зна називе вежби, основе организације рада на справи и пружа прву помоћ. <u>СРЕДЊИ</u> Ученик изводи правилно и сложеније вежбе на справама и тлу <u>НАПРЕДНИ</u> Ученик изводи комбинације вежби на справама и тлу	обавезно садржаја, проширивање задатака кроз практичан рад избор вежби у складу са способностима ученика, материјално техничким условима	одговарање. Самоевалуација и евалуација крају полугодишта и током појединих часова
4	Народне игре и плес	* дигитална компетенција * Одговоран однос према здрављу * сардња естетичка компетенција	- изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу - игра народно коло - изведе кретања у различитом ритму	<u>ОЗНАКА</u> Ф.В.1.1.20 Ф.В.2.1.18 Ф.В.3.1.16 <u>ОСНОВНИ</u> Ученик/ученица се успешно креће у ритму и темпу музичке пратње у простору основним облицима кретања (ходање, трчање). <u>СРЕДЊИ</u> Ученик/ученица повезује просторно и временски плесне	- кроз практичне вежбе полазећи од способности ученика и материјално техничких услова - прилагођавање садржаја моторичком нивоу ученика	Формативно, свакодневно оцењивање ученика кроз практичан рад на часу или усмено одговарање. Самоевалуација и



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			изведе основне кораче плеса из народне традиције других култура	елементе у целину, изводи и реализује најмање једанодабрани дечији плес. <u>НАПРЕДНИ</u> Ученик/ученица самостално изводи сопствену композицију покрета и кретања уз музичку пратњу и успешно моторички у ритму и темпу реализује одабрани народни, друштвени и дечији плес; влада основама тренинга и учествује на такмичењу.		евалуацијана крају полугодишта и током појединих часова
5	Рукомет	дигитална компетенција *комуникација *Одговоран однос према здрављу *сардња * естетичка компетенција	-користи елементе технике и примењује основна правила у игри	ОЗНАКА Ученик/ученица правилно изводи вежбе на справама итлу. ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.4. ФВ.1.3.3.	- демонстрација, - објашњавање, - анализирање - дискусија суђење	Форматив но, свакоднев но оцењивање ученика кроз практичан



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>ФВ.1.3.4. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2.</p> <p><u>ОСНОВНИ</u> Ученик/ученица игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила исарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других.</p> <p>Зна функцију спортске игре, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ.</p> <p><u>СРЕДЊИ</u> Ученик/ученица играспортску игру примењујући виши</p>		<p>рад на часу или усмено одговарање.</p> <p>Самоевалу ација и евалуацијана крају полугодишта и током појединих часова</p>
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>нивотехнике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадњеса члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других.</p> <p>Зна функцију и значај спортске игре, већи број правила, принципе и утицај тренинга</p> <p><u>НАПРЕДНИ</u></p> <p>Ученик/ученица игра спортску игру примењујући сложене елементе технике, испуњавајући тактичке задатке, учествује у организацији утакмице и суди</p>		
--	--	--	--	---	--	--



				на утакмицама. Зна тактику игре, систем такмичења, начин организовања утакмице исуди.		
6	Стони тенис	дигитална компетенција *комуникација *Одговоран однос према здрављу *сардња * естетичка компетенција	– изводи елементе технике – користи елементе технике у игри – примењује основна правила стоног тениса у игри учествује на унутародељенским такмичењима	ОЗНАКА ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.4. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2. ОСНОВНИ Ученик/ученица игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила исарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других.	- кроз практичне вежбе полазећи од способности ученика и материјално техничких услова - савладавање основних обавезних садржаја кроз практичан рад - избор и прилагођавање вежби нивоу ученика и испуњењу исхода водећирачуна о оптерећењу и динамиви часа	Формативно, свакодневно оцењивање ученика кроз практичан рад на часу или усмено одговарање. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>Зна функцију спортске игре, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ. <u>СРЕДЊИ</u> Ученик/ученица играспортску игру примењујући виши нивотехнике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадњеса члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других.</p> <p>Зна функцију и значај спортске игре, већи број правила, принципе и утицај тренинга.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				НАПРЕДНИ Ученик/ученица игра спортску игру примењујући сложене елементе технике, испуњавајући тактичке задатке, учествује у организацији утакмице исуди		
--	--	--	--	--	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
-------------	-----------------------	----------	-----------------------	-------



<p>описаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току авладавања програма предмета</p>	<p>птавања; разуме вање, приме на и вредновање научених поступака и процедура; рад</p>	<p>Одличан (5): добија ученик који: остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања</p> <p>Врло добар (4): добија ученик који: остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним стандардима постигнућа, уз висок степен ангажовања</p> <p>Добар (3): добија ученик који: Остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су</p>	<p>1.Формативно оцењивање: јестередовнопроверава њепостигнућа и праћењевладањаученика у токусавладавањашколског програма, садржи повратну информацију и препоруке за даљенапредовање и, поправилу, евидентира се у педагошкој документацији наставника</p> <p>2. Усмено одговарање ученика који су ослобођени дела наставе или целог практичног дела наставе</p> <p>3.Редовност доношења опреме</p> <p>4.Прегледање свлачионица</p> <p>5.Правилно извођење уз бројање ритма вежби</p>	<p>1.Учествовање на кросу оцењује се оценом 5 у наставничком дневнику - Вођење вежби обликовања и загревања + -асистирање друговима Приликом рада + -подстицање других на рад +</p> <p>2.Свеобухватност одговора.Повезивање градива.Самосталност у одговарању</p> <p>3. За три недоношења опреме-1 у свеску, а након опомене и у дневник.За редовно доношење опреме 5</p> <p>4.Уредност. Све забележено са часова</p> <p>5. Учесталост активности На часовима Ангажовање самостално и у пару/групи</p> <p>Активно учешће у раду</p> <p>6. Правилно извођење</p>	<p>1.Свакодневно бележење током године</p> <p>2.По потреби</p> <p>3.Свакодневно током године праћење, пресек на крају године</p> <p>4.У току школске године</p> <p>5. Свакодневно током године праћење, пресек на крају године</p> <p>6.Свакодневно бележење током године</p> <p>7.Свакодневно</p>
--	--	---	--	---	---



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	Одличан (5) показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. Врло добар (4) показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. Добар (3) показује делимични степен активности и ангажовања Довољан (2) показује мањи степен активности и ангажовања.	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти -Учешћу на такмичењима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима	-Све што је рађено на Часу налази се у свескама -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (недеља спорта, такмичења за школу, учешће на кросу)	Пресек стања по тромесечјима
------------------------------	--	---	--	--	------------------------------



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Разред: 6. разред

Фонд часова: 36

Циљеви: Циљ наставе и учења грађанског васпитања је да ученик изучавањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Људска права	8				8
2.	Демократско друштво	9				9
3.	Процеси у савременом свету	9				9
4.	Грађански активизам	10				10
Укупан број часова		36				36



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Људска права	<ul style="list-style-type: none">- Компетенција за учење- Рад са подацима и информацијама- Одговорано учешће у демократском друштву- Одговоран однос према здрављу- Дигитална- Комуникација и сарадња- Естетичка компетенција	<p>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none">- образложи везу права и одговорности на примеру- наводи примере за посебне групе права слобода да и заштита од- аргументује значај инклузивног образовања, права и потребе свих ученика за образовањем- штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права;- идентификује показатеље кршења људских права у свакодневном животу, на примеру из историје или литературе	<ul style="list-style-type: none">- увођење ученика у наставни предмет и упознавање са значајем грађанског васпитања;- упознавање ученика са садржајем наставног програма и давање јасних упутстава за рад;- повезивање постојећег знања са новим;- упознавање са Конвенцијом о правима детета у документима која се односе на школу;- препознавање својих права и права других, као и идентификација кршења истих;	<p>Формативно, недељно оцењивање усмених одговора ученика, сарадње и комуникације у групном раду Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Оцена продуката рада и презентације урађеног Вршњашко предавање Квиз</p>
2.	Демократско друштво	<ul style="list-style-type: none">Компетенција за учење- Рад са подацима и информацијама- Одговорано учешће у демократском друштву- Одговоран однос према здрављу- Дигитална	<p>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none">- сврсисходно користи кључне појмове савременог демократског друштва: демократија, грађанин, власт- образложи улогу грађана у друштвеном сиситему и систему власти на примеру- разликује стварну	<ul style="list-style-type: none">- дефинисање правила одељенске заједнице и правила школе;- примена различитих интерактивних облика рада, као и одабир и коришћење одговарајућих метода и техника рада;разумевање значаја правила у функционисању заједнице;	<p>Формативно, недељно оцењивање усмених одговора ученика, сарадње и комуникације у групном раду Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Оцена продуката рада и презентације урађеног Вршњашко предавање Квиз</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		-Комуникација и сарадња -Естетичка компетенција	партиципацију ученика у одељењу и школи од симболичке и декоративне - позитивно користи интернет и мобилни телефон за учење, информисање, дружење, покретање акција		
3.	Процеси у савременом свету	Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Одговорано учешће у демократском друштву - Одговоран однос према здрављу - Дигитална - Комуникација и сарадња - Естетичка компетенција	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: - образложи могући утицај друштвених мрежа на ставове и деловање појединца - примени 7 правила за сигурно четовање и слање смс порука - препознаје ситуације дигиталног насиља и зна како да реагује и коме да се обрати за помоћ	- осмишљавање и реализација различитих активности: радионица, симулација, играња улога, студија случаја, дебата, дискусија, пројеката, истраживања, промоција, ... - симулација примера из свакодневног живота: предрасуде, стереотипи, дискриминација и нетолеранција по различитим основама; - коришћење филмова, интернета разговор о говору мржње, нетолеранцији и дигиталном насиљу; - развој конструктивног решавања сукоба;	Формативно, недељно оцењивање усмених одговора ученика, сарадње и комуникације у групном раду Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Оцена продуката рада и презентације урађеног Вршњашко предавање Квиз
4.	Грађански активизам	Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Одговорано учешће у	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: - учествује у избору теме, узрока и инструмента истраживања - учествује у спровођењу истраживања, прикупљању и	- идентификација примера грађанског активизма у школи и неговање позитивног става према томе; - прикупљање	Формативно, недељно оцењивање усмених одговора ученика, сарадње и комуникације у групном раду Самоевалуација и евалуација на крају месеца



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		демократском друштву -Одговоран однос према здрављу - Дигитална -Комуникација и сарадња -Естетичка компетенција	обради добијених података и извођењу закључака -процењује ефекте истраживања и идентификује пропусте и грешке -у дискусији показује вештину активног слушања,износи став заснован на аргументима, комуницира на конструктиван начин -учествује у доношењу правила рад групе и поштује их -проналази,критички разматра и користи информације из различитих извора	података о проблему на основу различитих извора и техника; - реализација одабраних њихова анализ; - неговање тимског рада; - вредновање ефеката спроведених акција у школи.	и током појединих часова Домаћи задатак Оцена продуката рада и презентације урађеног Вршњачко предавање Квиз
--	--	---	--	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Корелација са другим предметима: настава грађанског васпитања у свим разредима повезиваће се са садржајима следећих предмета: српски језик, географија, историја, информатика и рачунарство, ликовна култура, као и са другим предметима у зависности од тема које се обрађују.

Наставне методе:

- дијалогска метода
- монолошка метода
- текст-метода
- комбиноване методе
- методе логичког мишљења (анализа, синтеза, индуктивно-дедуктивна метода, методе апстракције и конкретизације, поредбена метода)
- интерактивне методе учења и аудитивне и демонстративне методе

Наставна средства:

- Приручник из грађанског васпитања, израда наставних средстава (шеме, панои, илустрације)



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета	Прагимо:	Оцену истиче се добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;	- Формативно оцењивање: недељно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника и личну евиденцију	Број јављања: За јављање+ За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +++	У току школске године
		Оцену добар у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у довољној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;	- Комисија ученика и наставница	Учесталост јављања	
			- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	Прва три пара која прва ураде задатак добијају ++ 😊 Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде задато на часу добијају -	



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>– у довољној мери критички расуђује;</p>	<p>-Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију</p>	<p>За недоношења домаћег - у свеску, а након 3- у дневник ☺ За редовно доношење домаћег задатка-+, за 3+у дневник☺</p>	
			<p>Квиз - Вршњачко предавање (посматрање наставника, припрема, презентација, успешност реализацијеи утисци ученика)</p>	<p>Прво пласирани +++☺ Другопласирани ++ Треће пласирани + Сви ангажовани ученици за успешну прпрему-презентацију, релизацију и добре утиске ученика добију: ☺☺☺</p>	
		<p>Оцену задовољава добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у минималној мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку</p>	<p>Прегледање свески и личне евиденције</p>	<p>-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима</p>	



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – ретко је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;	- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)	-Учествује и израђује самостално и у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (израда паноа, вршњачко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) -Спреман је да помогне другима -Иницијатива и квалитет продукта	
--	--	---	---	--	--



ВЕРСКА НАСТАВА- ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС

Разред: Шести

Фонд часова: 36

Циљ наставе: Упознати ученике са културно-историјским приликама у Палестини пред Христово рођење. Објаснити ученицима улогу и значај Светог Јована Претече. Упознати ученике са настанком новозаветних књига. Пружити ученицима основ за разумевање смисла новозаветних догађаја. Пружити ученицима основно знање о личности Пресвете Богородице. Пружити ученицима основно знање о јеванђељским казивањима о Господу Исусу Христу. Указати ученицима на повезаност Тајне Вечере и Свете Литургије. Представити ученицима догађаје Страдања и Васкрсења Христовог као кључне за спасење света и човека.

Задачи наставе: Развити свест код ученика о значају покајања и врлинског живота. Подстаћи ученике да самостално читају Свето Писмо. Подстаћи ученике да живе по Јеванђељу.

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова					
		обрада	обнављање	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Увод					1	1
2.	Припрема света за долазак Сина Божијег	3	2				5
3.	Увод у Нови Завет	3	2				5
4.	Богочовек- Исус Христос	12	2	1	2		17
5.	Црква Духа Светога	5	2		1		8
Укупан број часова		23	8	1	3	1	36



Р.б	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе (По завршетку теме ученик ће:)	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Увод	Компетенција за учење; Комуникација; Сарадња	моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 6. разреда основне школе.	Упознавање деце са садржајима програма и начином рада.	
2.	Припрема света за долазак Сина Божијег	Компетенција за учење; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња	моћи да каже у каквим су се околностима налазили Јевреји пред долазак Христа-Месије; моћи да преприча живот Светог Јована Претече и Крститеља Господњег.	Упознавање са историјом јеврејског народа непосредно пред долазак Христа кроз читање историјских извора везаних за тај период.	
3.	Увод у Нови Завет	Компетенција за учење; Комуникација; Сарадња	моћи да наведе неке од новозаветних књига и околности њиховог настанка; моћи да закључи да је доласком Исуса Христа Бог склопио Нови Завет са људима.	Преглед различитих издања Новог Завета зарад што бољег ипознавања са садржајем и садржином књиге.	



4.	Богочовек- Исус Христос	Компетенција за учење; Естетичка компетенција; Одговоран однос према околини; Комуникација; Сарадња	моћи да преприча неке од догађаја из живота Пресвете Богородице и повеже их са Богородичиним празницима; моћи да преприча неке од догађаја из живота Исуса Христа.	Читање новозаветних прича и светоотачких тумачења. Размена мишљења. Приказивање икона и фотографија.	
5.	Црква Духа Светога	Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација; Сарадња	моћи да именује неколико светих апостола и наведе неке од догађаја из њиховог живота; моћи да уочи да су у Римском царству хришћани били гоњени и наведе неке од примера мучеништва; моћи да објасни значај доношења Миланског едикта.	Читање новозаветних прича и светоотачких тумачења. Упознавање са историским изворима у којима се дају описи живота прве Цркве. Размена мишљења. Приказивање икона и фотографија.	

Наставне методе: Монолошка и дијалoшка наставна метода; метода рада на тексту; метода демонстрације.

Наставна средства: Текстуална и визуелна наставна средства;

Корелација са другим предметима: Историја, географија, српски језик



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Шта пратимо	Поступак оцењивања	Иструенти оцењивања	Време	
Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине и решавање задатака.	Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз: <ul style="list-style-type: none">• Усмено испитивање;• Писмено испитивање;• Посматрање понашања ученика;• Редовно доношење домаћег задатка;• Прегледање свеске;• Вођење евиденције од стране наставника о јављању на часовима <p><u>Оцену истиче се добија ученик који:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-лако логички повезује чињенице и појмове;-самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;-решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;-показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен и ангажовања;-показује одговоран однос према раду/ припремљен је за час.	- Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника. - Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика.	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За више јављања, одговоре, активност/ истиче се Ко не зна одговор -	Свакодневно бележење током године
	-Комисија ученика и наставника.	Активност на часу (учесталост и квалитет јављања на часу по месецима); Учесталост по месецима.	Пресек стања по тромесечју	
	-Усмено одговарање.	Свеобухватност одговора; Хронолошка и појмовна прецизност; Хоризонтално и вертикално повезивање градива; Самосталност у одговарању.	По потреби, бар једном у полугодишту	



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

<p><u>Оцену добар добија ученик који:</u></p> <p>- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>-самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>-решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>-показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p> <p><u>Оцену задовољава добија ученик који:</u></p> <p>-у довољној мери покаује способност употребе информација;</p> <p>-у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;</p>			
	-Описно оцењивање.	На основу целокупног рада ученика током полугођа.	На крају полугодишта и школске године
	-Редовност доношења домаћег.	За три недоношења домаћег минус у свеску, а након опомене и у дневник као активност.	Свакодневно током године, праћење/ пресек стања на тромесечју
	-Прегледање свески.	Уредност; Све забележено са часова.	Три пута у једном полугођу
	- Писане провере (једном у полугођу), свеска евиденције.	На основу целокупног рада ученика током полугодишта.	По потреби



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм

за период 2022/2023 до 2025/2026. године

		<p>истраживање о датој личности-догађају.</p> <ul style="list-style-type: none">- Провера знања које ученици усвајају на часу и испитивање ставова.- Формативно оцењивање.	<p>Хоризонтално и вертикално повезивање градива</p> <ul style="list-style-type: none">- Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)	
	<ul style="list-style-type: none">-већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;-у довољној мери критички расуђује;-показује делимични степен активности и ангажовања.	<ul style="list-style-type: none">- Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције.- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика).- Вредновање самосталног рада ученика: ППТ,	<p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)</p> <p>Степен знања свих чланова групе</p> <p>Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада,</p> <p>продуката група (пано, табела...)</p>	<p>По потреби</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

<p>Ангажовање ученика у настави: Процењује се: одговоран однос према раду, постављеним задацима и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање; активно учествовање у настави и сарадњу са другима.</p>	<p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања (истичесе)</p> <p>– показује делимични степен активности и ангажовања (добар)</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања (задовољава)</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника:</p> <p>-Јављању на часовима (учесталост и активност);</p> <p>-Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти);</p> <p>-Посета културно-историјским институцијама и догађајима;</p> <p>-Израда панона, ПП презентација, различитих врста излагања.</p>	<p>-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано;</p> <p>-Учесталост јављања и активност по месецима;</p> <p>-Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада;</p> <p>-Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда панона, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...);</p> <p>-Иницијатива и квалитет продукта</p>	<p>На сваком часу током школске године.</p> <p>Пресек стања по тромесечјима.</p>
--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

Разред: 6.

Фонд часова: 72

Циљ: Циљ наставе страног језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Образовни, васпитни и функционални циљеви и задаци: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, • стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији, • стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика, • унапређење знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, • усвајање норми вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, • подстицање на даље учење истог или другог страног језика, било самостално или на вишем нивоу образовања. У процесу учења страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значењу сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Оперативни задаци: • Обновљање и утврђивање грађења и употребе времена, обрађених у претходним разредима: present, passe compose, imparfait, future simple, conditionnel present • Обновљање и проширивање вокабулара и израза • • Обновљање придева, грађења женског рода; Усвајање грађења прилога • Усвајање присвојних заменица • Усвајање сибжонктива • Усвајање првог и другог кондиционала • Усвајање везника за узрочне и последичне реченице • Обновљање заменица cod, soi, en, у.



Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Passé - temps	4	7		1	12
2.	L habit ne fait pas le moine	4	6	1		11
3.	Interdit aux parents	5	8	1		14
4.	Quand on aime, on ne compte pas	3	7	1		11
5.	Les gourmets	6	6		1	13
6.	Enquete sur la police scientifique	4	4	2	1	13
Укупан број часова		26	38	5	3	72

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Passé - temps	Вештина комуникације Компетенција за целоживотно учење Вештина сарадње	Усвајање нових граматичких садржаја кроз текст, дијалог. Самостало изражавање на задату тему.	Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове;	Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин
2.	L habit ne fait pas le moine	Вештина комуникације Компетенција за целоживотно учење Вештина сарадње	Примена наученог у конкретним ситуацијама. Способност да се изрази лично мишљење (гардероба, стилови,...)	Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и писаној комуникацији,	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне	Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст.	појмове; Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма francuske речи кроз песме и брзалице помоћу уџбеника, радне свеске	и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин
3.	Interdit aux parents	Вештина комуникације Компетенција за целоживотно учење Вештина сарадње	Употреба прошлог времена. Самостално изражавање у взи дате теме (моја соба, мој рани дан,...)	Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове; Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма francuske речи кроз песме и брзалице помоћу уџбеника, радне свеске	Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин
4.	Quand on aime, on ne compte pas	Вештина комуникације Компетенција за целоживотно учење Вештина сарадње	Употреба прошлог времена у усменој и писаној комуникацији, развијање способности да се упореди и опише	Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове; Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма francuske речи кроз песме и брзалице помоћу уџбеника, радне свеске	Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин
5.	Les gourmets	Вештина комуникације Компетенција за целоживотно учење Вештина сарадње	Примена нове граматике и лексике у конкретним ситуацијама	Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење,	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове; Читање, писање, увежбавање правилног	Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				интересовања, школски контекст.	изговора и ритма francuske речи кроз песме и брзалице помоћу уџбеника, радне свеске	појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин
6.	Enquete sur la police scientifique	Вештина комуникације Компетенција за целоживотно учење Вештина сарадње	Примена усвојене лексике и граматике. Комуникација	Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове; Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма francuske речи кроз песме и брзалице помоћу уџбеника, радне свеске	Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: комуникативна, текстуална, метода писаних радова, метода демонстрације, метода илустративних радова.

Наставна средства: уџбенички комплет за шести разред, речник, приручници, пројектор, компјутер.

Корелација са другим предметима: српски језик и књижевност, географија, историја, музичка култура, ликовна култура,



верска настава, грађанско васпитање.

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
<p>СТЕПЕН ОСТВАРЕНОСТИ ЦИЉЕВА, ОДНОСНО ПРИЛАГОЂЕНИХ СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА У ТОКУ САВЛАДАВАЊА ПРОГРАМА ПРЕДМЕТА</p> <p>процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и</p>	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none">– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;– лако логички повезује чињенице и појмове;– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; <p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none">– у великој мери показује способност примене знања	<p>- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</p> <p>-Комисија ученика и наставник</p>	<p>Број јављања:</p> <p>За јављање +</p> <p>За јављање више пута ++</p> <p>За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5</p> <p>Ко не зна одговор –</p> <p>Учесталост јављања на часу по месецима</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p> <p>Пресек стања на полугодишту</p>



<p>рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковања технологијама и извођење радних задатака.</p>	<p>и логички повезује чињенице и појмове;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; <p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери 	<p>- усмено одговарање</p> <p>-Редовност доношења домаћег –Ученици воде евиденцију</p>	<p>Свеобухватност одговора Граматичка и лексичка прецизност Сналажење на тексту Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању</p> <p>За три недоношења домаћег провера тих задатака усменим одговарањем, у дневник. За редовно доношење домаћег задатка-5</p>	<p>По потреби, бар једном у полугодишту</p> <p>Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечје</p>
--	---	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<p>критички расуђује;</p> <p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none">– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; <p>Недовољан (1) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none">– знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност	<p>Квиз, или други онлајн инструмент</p> <p>Прегледање свески</p> <p>-- Писане провере Ученици дају самопроцену оцене</p>	<p>Првопласирани +5 Другопласирани ++ Трећепласирани +</p> <p>Уредност . Све забележено са часова</p> <p>Бодовање:</p> <p>40-54%-2</p> <p>55-69%-3</p> <p>70-84%-4</p> <p>85-100%-5</p>	<p>По једном у полугодишту</p> <p>На крају наставне године</p> <p>Након сваке теме (4 провере које се раде цео час – по две у</p>
--	---	---	---	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<p>репродукције и примене;</p> <p>– не изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– критички не расуђује</p>	<p>- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>- Рад у пару (посматрање наставника, излагање</p>	<p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе</p> <p>Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада, продуката група (пано, табел</p> <p>Прва три пара која прва ураде задатак добијају +5 Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде задато на часу добијају –</p> <p>За исправан синтаксички,морфолошки и</p>	<p>полугодишту и бар две провере до 15 минута</p> <p>једна у првом и једна у другом полуугодишту)</p> <p>По потреби</p>
--	---	---	--	---



		парова, процена осталих ученика) Превођење и рад на тексту (лексички и граматички	фонетски превод и рад на тексту 5 синтагми за један минут –оцена 5 За 4 -4 3-3 2-2 1-1	По потреби На крају школске године
АНГАЖОВАЊЕ УЧЕНИКА У НАСТАВИ одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. Активно учествовање у настави, сарадњу	– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5) – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.(4) – показује делимични степен активности и ангажовања (3) – показује мањи степен активности и ангажовања.(Вођење евиденције од стране наставника о: - Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) – Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) – Учешћу на такмичењима –Посета културноисторијским институцијама и догађајима, конкурсима – Несебичном пружању помоћи другим	Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано – Учесталост јављања и активност по месецима –Учествоје и израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада –Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање,конкурси, вођење квиза, израда асоцијација...) –Спреман је да помогне другима – Иницијатива и квалитет продукта	Пресек стања по тромесечјима



са другима	(2) – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1)	ученицима – Израда паноя, ППТ, различитих врста излагања		
------------	---	---	--	--

Допунска настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно-васпитном раду
1.	Passe - temps	2	Допунска настава се организује за све ученике који не усвоје потребан минимум захтева, односно слабије напредују у савладавању наставних садржаја из руског језика. То су најчешће ученици који у току године имају недовољан успех из руског језика, али је допунски рад намењен и ученицима који наилазе на различите потешкоће у учењу или често изостају са редовне наставе.	Допунску наставу одликују диференцирани или индивидуални приступ учењу. Могућа су одступања у броју часова или наставним садржајима, јер се допунски рад организује према потребама ученика.
2.	L habit ne fait pas le moine	2		
3.	Interdit aux parents	2		
4.	Quand on aime, on ne compte pas	2		
5.	Les gourmets	2		
6.	Enquete sur la police scientifique	2		



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Додатна настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно - васпитном раду
1.	Passe - temps	2	Избор ученика за додатну наставу се врши по следећим критеријумима: успех из руског језика, интересовање ученика, посебне способности, мотивација и досадашњи постигнути резултати. Могућа су одступања у броју часова или наставним садржајима, јер се додатни рад организује према интересовањима ученика и према резултатима.	Облици рада су: групни рад, рад у паровима, индивидуални рад, фронтални рад. Методе рада: комуникативна. Вредновање се врши се кроз анализу: успешно савладан програм и остварене резултате.
2.	L habit ne fait pas le moine	2		
3.	Iterdit aux perents	2		
4.	Quand on aime, on ne compte pas	2		
5.	Les gourmets	2		
6.	Enquete sur la police scientifique	2		



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

РУСКИ ЈЕЗИК

Разред: VI

Фонд часова: 72

Циљ наставе:

Циљ наставе страног језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Задаци наставе:

Образовни, васпитни и функционални задаци: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији; стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика; унапређење знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља; усвајање норми вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи; подстицање на даље учење истог или другог страног језика, било самостално или на вишем нивоу образовања. У процесу учења страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значењу сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Привет из Сочи	5	2	1	2	10
2.	Новая квартира Насти	6	3	1	1	11
3.	В стране чудес	8	5	1	1	15
4.	Ой, блины, блины, блины	6	3	1	2	12
5.	В нашей школе – класс	7	4	1	1	13
6.	Если не мы, то кто же?	4	4	1	2	11
	Укупан број часова	36	21	6	9	72



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Привет из Сочи	Компетенција за учење; <ul style="list-style-type: none">• Одговорно учешће у демократском друштву;• Комуникација;• Рад са подацима и информацијама;• Сарадња;• Дигитална компетенција;• Решавање проблема;• Естетичка компетенција;• Одговоран однос према околини;• Одговоран однос према	На крају области ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• изрази временске прилике;• напише разгледницу;• мења именице на – ия;• разликује вид и прошло време глагола (типа <i>идти</i>);• мења глаголе типа <i>рисовать/петь/пит</i> ь у садашњем времену.	ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.3.5. ДСТ.2.1.2. ДСТ.2.2.2. ДСТ.2.3.6.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове; Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма руске речи кроз песме и брзалице помоћу уџбеника, радне свеске,	Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин и бележење свих података у педагошку свеску.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>здрављу;</p> <ul style="list-style-type: none">• Предузимљивост и оријентација ка предузетништву ;			<p>ЦД – а , компјутера, пројектора, табле, постера, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и путем самосталног давање примера од стране ученика ; Коришћење платформи и других метода, техника и облика рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду;</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик и књижевност, географија, ликовна култура,</p>	
--	--	---	--	--	---	--



					музичка култура, верска настава, грађанско васпитање, историја.	
2.	Новая квартира Насти	Компетенција за учење; • Одговорно учешће у демократском друштву; • Комуникација; • Рад са подацима и информацијама; • Сарадња; • Дигитална компетенција; • Решавање проблема; • Естетичка компетенција; • Одговоран однос према околини; • Одговоран однос према здрављу; • Предузимљивос т и оријентација ка	На крају области ученик ће бити у стању да: • опише свој стан; • говори о кућним пословима; • изрази будуће време глагола; • препозна и примени личне заменице у датом контексту; • искаже податке о појединим музејима и занимљивости из историје XIV века.	ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.3.3. ДСТ.1.3.4. ДСТ.2.1.18. ДСТ.2.1.19.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове; Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма руске речи кроз песме и брзалице помоћу уџбеника, радне свеске, ЦД – а , компјутера, пројектора, табле, постера,	Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин и бележење свих података у педагошку свеску



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		предузетништву ;			прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и путем самосталног давање примера од стране ученика ; Коришћење платформи и других метода, техника и облика рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду; Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик и књижевност, географија, ликовна култура, музичка култура, верска настава, грађанско	
--	--	---------------------	--	--	---	--



					васпитање, историја.	
3.	В стране чудес	<p>Компетенција за учење;</p> <ul style="list-style-type: none">• Одговорно учешће у демократском друштву;• Комуникација;• Рад са подацима и информацијама;• Сарадња;• Дигитална компетенција;• Решавање проблема;• Естетичка компетенција;• Одговоран однос према околини;• Одговоран однос према здрављу;• Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	<p>На крају области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none">• изрази основне чињенице о позоришту и филму;• исказује време;• слаже бројеве и именице• деклинира именице у једнини;• правилно користи глаголе кретања;• да исказе допадање/недопадање.	<p>ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.8 ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.2.1 ДСТ.1.3.4. ДСТ.2.1.11. ДСТ.2.1.21. ДСТ.2.1.28.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове; Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма руске речи кроз песме и брзалице помоћу уџбеника, радне свеске, ЦД – а , компјутера, пројектора, табле, постера, прво теоријски, а потом и практично, применом на</p>	<p>Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин и бележење свих података у педагошку свеску</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					примерима, а потом и путем самосталног давање примера од стране ученика ; Коришћење платформи и других метода, техника и облика рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду; Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик и књижевност, географија, ликовна култура, музичка култура, верска настава, грађанско васпитање, историја.	
4.	Ой, блины, блины, блины	Компетенција за учење;	На крају области ученик ће бити у стању да:	ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.18.	Комбиновање различитих	Иницијално тестирање



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<ul style="list-style-type: none"> • Одговорно учешће у демократском друштву; • Комуникација; • Рад са подацима и информацијама; • Сарадња; • Дигитална компетенција; • Решавање проблема; • Естетичка компетенција; • Одговоран однос према околини; • Одговоран однос према здрављу; • Предузимљивост и оријентација ка предузетништву ; 	<ul style="list-style-type: none"> • деклинира именице; • искаже заповедни начин; • учтиво се обрати; • изрази занимљивости о руским празницима, храни. 	<p>ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.3.1. ДСТ.2.1.5. ДСТ.2.1.1. ДСТ.2.1.10. ДСТ.2.1.24. ДСТ.2.2.1. ДСТ.2.3.1.</p>	<p>врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове; Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма руске речи кроз песме и брзалице помоћу уџбеника, радне свеске, ЦД – а , компјутера, пројектора, табле, постера, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и путем самосталног давање</p>	<p>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин и бележење свих података у педагошку свеску</p>
--	--	---	--	---	---



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					примера од стране ученика ; Коришћење платформи и других метода, техника и облика рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду; Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик и књижевност, географија, ликовна култура, музичка култура, верска настава, грађанско васпитање, историја.	
5.	В нашей школе – класс	Компетенција за учење; <ul style="list-style-type: none">Одговорно учешће у демократском друштву;	На крају области ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">деклинира именице у множини;искаже заповедни начин;објасни правила понашања	ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.19 ДСТ.1.2.4. ДСТ.2.1.3. ДСТ.2.1.4. ДСТ.2.1.23.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација,	Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<ul style="list-style-type: none">• Комуникација;• Рад са подацима и информацијама;• Сарадња;• Дигитална компетенција;• Решавање проблема;• Естетичка компетенција;• Одговоран однос према околини;• Одговоран однос према здрављу;• Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	<p>у школи;</p> <ul style="list-style-type: none">• искаже неке занимљивости о географији, историји и књижевности Русије;• препозна и примени облике присвојних заменица.	<p>ДСТ.2.1.29. ДСТ.2.2.4. ДСТ.2.3.5. ДСТ.2.3.7.</p>	<p>шема; Увођење ученика у главне појмове; Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма руске речи кроз песме и брзалице помоћу уџбеника, радне свеске, ЦД – а , компјутера, пројектора, табле, постера, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и путем самосталног давање примера од стране ученика ; Коришћење платформи и</p>	<p>одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин и бележење свих података у педагошку свеску</p>
--	--	--	---	--	---



					других метода, техника и облика рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду; Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик и књижевност, географија, ликовна култура, музичка култура, верска настава, грађанско васпитање, историја	
6.	Если не мы, то кто же?	Компетенција за учење; <ul style="list-style-type: none">• Одговорно учешће у демократском друштву;• Комуникација;• Рад са подацима и	На крају области ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• да изрази шта треба/ не треба/ мора се или се не сме радити;• искаже неке занимљивости о ретким животињским врстама и понешто о становницима	ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.3.2. ДСТ.2.1.9. ДСТ.2.1.6. ДСТ.2.1.30. ДСТ.2.2.3.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у	Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација



		<p>информацијама;</p> <ul style="list-style-type: none">• Сарадња;• Дигитална компетенција;• Решавање проблема;• Естетичка компетенција;• Одговоран однос према околини;• Одговоран однос према здрављу;• Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	<p>зоолошког врта у Новосибирску, као и то који су празници посвећени животињама;</p> <ul style="list-style-type: none">• промени придеве у једнини и множини.		<p>главне појмове; Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма руске речи кроз песме и брзалице помоћу уџбеника, радне свеске, ЦД – а , компјутера, пројектора, табле, постера, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и путем самосталног давање примера од стране ученика ; Коришћење платформи и других метода, техника и облика рада,</p>	<p>и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин и бележење свих података у педагошку свеску</p>
--	--	---	--	--	--	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду; Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик и књижевност, географија, ликовна култура, музичка култура, верска настава, грађанско васпитање, историја	
--	--	--	--	--	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Наставне методе: комуникативна, текстуална, метода писаних радова, метода демонстрације, метода илустративних радова.

Наставна средства: уџбенички комплет за шести разред, речник, приручници, пројектор, компјутер.

Корелација са другим предметима: српски језик и књижевност, географија, историја, музичка култура, ликовна култура,
верска настава, грађанско васпитање.

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика
Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
СТЕПЕН ОСТВАРЕНОСТИ ЦИЉЕВА, ОДНОСНО ПРИЛАГОЂЕНИХ СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА У ТОКУ САВЛАДАВАЊА ПРОГРАМА ПРЕДМЕТА процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и	Оцену одличан (5) добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; Оцену врло добар (4) добија ученик који: – у великој мери показује способност примене	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника -Комисија ученика и наставник - усмено одговарање	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор – Учесталост јављања на часу по месецима Свеобухватност одговора Граматичка и лексичка прецизност Сналажење на тексту Хоризонтално	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту По потреби, бар једном у полугодишту



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

<p>процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковања технологијама и извођење радних задатака.</p>	<p>знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; Оцену добар (3) добија ученик који: – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; Оцену довољан (2) добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p>	<p>-Редовност доношења домаћег –Ученици воде евиденцију</p> <p>Квиз, или други онлајн инструмент</p> <p>Прегледање свески</p> <p>-- Писане провере Ученици дају</p>	<p>и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању</p> <p>За три недоношења домаћег провера тих задатака усменим одговарањем, у дневник. За редовно доношење домаћег задатка-5</p> <p>Првопласирани +5 Другопласирани ++ Трећепласирани +</p> <p>Уредност . Све забележено са часова</p> <p>Бодовање: 40-54%-2</p>	<p>Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечје</p> <p>По једном у полугодишту</p> <p>На крају наставне године</p> <p>Након сваке теме (4 провере које се раде цео час – по две у</p>
---	---	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>Недовољан (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује</p>	<p>самопроцену оцене</p> <p>- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p> <p>Превођење и рад на тексту (лексички и граматички</p>	<p>55-69%-3 70-84%-4 85-100%-5</p> <p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада, продуката група (пано, табел Прва три пара која прва ураде задатак добијају +5 Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде задато на часу добијају –</p> <p>За исправан синтаксички, морфолошки и фонетски превод и рад на тексту 5 синтагми за један минут –оцена 5 За 4 -4 3-3 2-2 1-1</p>	<p>полугодишту и бар две провере до 15 минута једна у првом и једна у другом полуугодишту)</p> <p>По потреби</p> <p>По потреби</p> <p>На крају школске године</p>
АНГАЖОВАЊЕ	– показује изузетну	Вођење евиденције од	Све што је рађено на часу налази се	Пресек стања по



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

УЧЕНИКА У НАСТАВИ одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. Активно учествовање у настави, сарадњу са другима	самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5) – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.(4) – показује делимични степен активности и ангажовања (3) – показује мањи степен активности и ангажовања.(2) – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1)	стране наставника о: - Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) – Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) – Учешћу на такмичењима –Посета културноисторијским институцијама и догађајима, конкурсима – Несебичном пружању помоћи другим ученицима – Израда панона, ППТ, различитих врста излагања	у свескама и уредно је написано – Учесталост јављања и активност по месецима –Учествује и израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада –Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда панона, кратко предавање,конкурси, вођење квиза, израда асоцијација...) –Спреман је да помогне другима – Иницијатива и квалитет продукта	тримесечјима
--	---	--	--	--------------



Допунска настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно-васпитном раду
1.	Привет из Сочи	1	Допунска настава се организује за све ученике који не усвоје потребан минимум захтева, односно слабије напредују у савладавању наставних садржаја из руског језика. То су најчешће ученици који у току године имају недовољан успех из руског језика, али је допунски рад намењен и ученицима који наилазе на различите потешкоће у учењу или често изостају са редовне наставе.	Допунску наставу одликују диференцирани или индивидуални приступ учењу. Могућа су одступања у броју часова или наставним садржајима, јер се допунски рад организује према потребама ученика.
2.	Новая квартира Насти	2		
3.	В стране чудес	1		
4.	Ой, блины, блины, блины	2		
5.	В нашей школе – класс	1		
6.	Если не мы, то кто же?	2		
УКУПНО:		9		

Додатна настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно -васпитном раду
1.	Привет из Сочи	2	Избор ученика за додатну наставу се врши по следећим критеријумима: успех из руског језика, интересовање ученика, посебне способности, мотивација и досадашњи постигнути резултати. Могућа су одступања у броју часова или наставним садржајима, јер се додатни рад организује према интересовањима ученика и према резултатима.	Облици рада су: групни рад, рад у паровима, индивидуални рад, фронтални рад. Методе рада: комуникативна. Вредновање се врши се кроз анализу: успешно савладан програм и остварене резултате.
2.	Новая квартира Насти	2		
3.	В стране чудес	2		
4.	Ой, блины, блины, блины	1		
5.	В нашей школе – класс	1		
6.	Если не мы, то кто же?	1		
УКУПНО:		9		



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ВЕЖБАЊЕМ ДО ЗДРАВЉА

Разред: 6. разред

Фонд часова: 36 часова

Циљ: Циљ учења слободне наставне активности *Вежбањем до здравља* је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове и вредности од значаја за одговоран однос према сопственом здрављу, физичком вежбању и здравим животним навикама.

Табеларни приказ оријентационог градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Вежбање, здравље и животна средина	10			5	15
2.	Исхрана и вежбање	6			2	8
3.	Вежбање и физички изглед	4			2	6
4.	У вежбању једнаки	5			2	7
	Укупан број часова	25			11	36



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Вежбање, здравље и животна средина	<ul style="list-style-type: none"> – Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад са подацима и информацијама <ul style="list-style-type: none"> – Дигитална компетенција – Решавање проблема <ul style="list-style-type: none"> – Сарадња – Одговоран однос према здрављу – Одговоран однос према околини – Одговорно учешће у демократском друштву 	<ul style="list-style-type: none"> – дефинише појам здравља, разликује физичко, ментално и социјално здравље и образлаже утицај вежбања на здравље; – упореди специфичности вежбања у спорту и ван спорта; – разликује правилно од неправилног вежбања и планира сопствене физичке активности у складу са потребама, могућностима и интересовањима; – има увид у сопствене разлоге вежбања и истрајава у вежбању; – препозна ситуације у којима не сме да вежба; – препозна утицај различитих вежбања на физички изглед и здравље; 	<p>Тема прожима вежбање, здравље и животну средину и настоји да одговори на питање чему служи вежбање и како и где то радити. Има већи број кључних појмова и било би добро да наставник предност да оним активностима и примерима на којима ће ученици најлакше разумети ту повезаност.</p> <p>Како свако вежбање није аутоматски и здраво, на различитим примерима, треба ученицима указати на разлику између правилног и неправилног вежбања и више пута се током целог програма враћати на то јер се ради о важном исходу. Ученици се могу организовати да радећи у мањим групама на интернету пронађу и направе избор и план вежби по одређеном задатку (вежбе за јачање мишића ногу, вежбе за правилно држање и сл.).</p> <p>На ту тематику природно се надовезује питање о томе зашто нека особа вежба, односно из којих мотива то ради као и зашто се одустаје од вежбања. За тај садржај погодне су активности у којима ученици имају могућност да изнесу сопствено мишљење, дискутују, супротстављају аргументе. Ученици се могу поделити у две групе тако да једна треба да припреми аргументе којима би некога убедили да вежба, а друга да не вежба. Наставник треба да прати аргументацију ученика и да интервенише уколико се мотивација за вежбање тражи само у томе што то сви раде, што је лепо ићи у теретану, што се купује лепа спортска одећа и сл.</p> <p>Трећи елемент теме односи се на животну средину и предвиђа упознавање ученика са могућностима вежбања у природи и са</p>	<p>Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити наставник континуирано прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како аргументују, које ставове изражавају. Поуздани показатељи напретка су квалитет постављених питања, способност да се промени мишљење у контакту са аргументима, разликовање чињеница од интерпретације, способност да се изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиди последице.</p> <p>Код неких садржаја могу се урадити иницијални и излазни тест којим ће се утврдити знања, вештине, ставови пре и после рада на неком садржају.</p> <p>Вредновање ученичких постигнућа врши се у</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>правилима чувања природе приликом вежбања. Посебно је важно указати на важност праћења квалитета ваздуха непосредно пре вежбања јер вежбање у условима загађеног ваздуха има више штете него користи. Ученике треба упутити да о квалитету ваздуха информације прикупљају на званичном сајту http://www.sepa.gov.rs/</p> <p>У оквиру ове теме предвиђено је да се са ученицима обради и садржај који се односи на повреде којих свакако има чак и када се правилно вежба. Било би добро да ученици стекну увид које су то најчешће повреде и шта се може урадити у првом тренутку како би се последице повреде умањиле. Ту се мисли и на самопомоћ и пружање прве помоћи другоме. У оквиру фонда од једног часа недељно није могуће много времена посветити првој помоћи те се треба задржати на основним принципима прве помоћи и свакако упутити ученике да у случају повреде консултују лекаре.</p>	<p>складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Оцењивање је описно (истиче се, добар, задовољава), а оцена не улази у општи успех. Ученике треба унапред упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати, а приликом сваког вредновања постигнућа потребно је дати повратну информацију.</p>
2.	Исхрана и вежбање	<p>Компетенција за целоживотно учење</p> <ul style="list-style-type: none">– Комуникација– Рад са подацима и информацијама– Дигитална компетенција <p>– Решавање проблема</p> <ul style="list-style-type: none">– Сарадња– Одговоран однос према здрављу– Одговоран однос према околини– Одговорно учешће у демократском друштву	<ul style="list-style-type: none">– повеже позитиван и негативан утицај вежбања на имунитет;– поштује еколошка правила у средини где вежба;– правилно поступа у пружању прве помоћи при повредама у вежбању;– критички вреднује идеале физичког изгледа који се намећу као и начине за њихово достизање;	<p>Тематика правилне исхране природно је повезана са вежбањем и зато има своје место у овом програму. Како ученици о томе већ имају солидна школска и ваншколска знања, навике и ставове наставник може, у оквиру првих активности, да направи неку врсту снимања стања у смислу да кроз разговор или наменски припремљен упитник утврди шта знају о нутритивним вредностима намирница, какве су им навике у исхрани, шта знају о правилима исхране пре и после вежбања и сл. У складу са добијеним одговорима може планирати даљи рад на овој теми.</p> <p>Истраживања показују да на узрасту ученика од 12 и 13 година има пуно оних који се неправилно хране. Поред рада на стицању знања о принципима правилне исхране наставник треба да планира и активности које ће водити</p>	<p>Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити наставник континуирано прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како аргументују, које ставове изражавају. Поуздани показатељи напретка су квалитет постављених питања, способност да се промени мишљење у</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>– користи поуздане изворе информација о утицају исхране и вежбања на здравље и физички изглед;</p>	<p>достизању исхода који тражи од ученика да се критички односе према рекламираним производима животних намирница. То је важно јер су циљна група реклама произвођача намирница које имају превише масти, соли и шећера најчешће баш ученици 5. и 6. разреда. То није случајно јер на ранијем узрасту исхрана ученика је под већом контролом родитеља који су најчешће ученицима припремали ужину код куће. Међутим, у првим разредима другог циклуса ученици мењају понашање и за време одмора одлазе у самопослуге и пекаре и сами бирају шта ће ужинати. Нажалост, њихови избори су често повезани са атрактивним реклама производа који нису добри за раст и развој. Зато са ученицима треба радити на анализи таквих реклама, коме се оне обраћају и са каквим порукама, као и на њиховом оснаживању да буду пажљиви потрошачи и пре куповине се упознају са информацијама о садржају производа, као и о њиховом року трајања и цени. Ученици могу да спроведу мини истраживање са циљем да утврде да такви рекламирани нездравих производи немају високу цену, да су често на акцијама, да су изложени на местима која су лако доступна и близу каса, да понекад уз њих гратис иде други нездравих производ или играчка из чега се јасно види да произвођачи заједно са трговинама подржавају да деца и млади што више купују такве производе.</p> <p>Иако у тим годинама ученици још увек не прибегавају у већој мери дијетама прави је тренутак да се упознају са њиховим позитивним и негативним последицама и развију позитиван став да се вишак или мањак килограма правилним вежбањем и исхраном може боље решити него дијетом преузетом из новина. Уколико је дијета неопходна онда је стручно</p>	<p>контакту са аргументима, разликовање чињеница од интерпретације, способност да се изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице.</p> <p>Код неких садржаја могу се урадити иницијални и излазни тест којим ће се утврдити знања, вештине, ставови пре и после рада на неком садржају.</p> <p>Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Оцењивање је описно (истиче се, добар, задовољава), а оцена не улази у општи успех.</p> <p>Ученике треба унапред упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати, а приликом сваког вредновања постигнућа потребно је дати повратну информацију.</p>
--	--	--	---	---	--



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				лице прописује и прилагођава потребама конкретне особе.	
3.	Вежбање и физички изглед	<p>Компетенција за целоживотно учење</p> <ul style="list-style-type: none">– Комуникација– Рад са подацима и информацијама– Дигитална компетенција– Решавање проблема– Сарадња– Одговоран однос према здрављу– Одговоран однос према околини– Одговорно учешће у демократском друштву	<ul style="list-style-type: none">– разликује добро од лошег држања тела и коригује сопствено држање тела;<ul style="list-style-type: none">– препозна ризике гојазности и мршавости;– наведе принципе правилне исхране и примењује их у свом свакодневном животу;– критички се односи према рекламираним производима животних намирница;– аргументовано дискутује о физичким активностима и начину исхране и ризицима неодговарајућих дијета;	<p>Ова тема у потпуности одговара узрасту ученика 5. и 6. разреда који су у фази интензивног психофизичког мењања из детета у одраслог и физички изглед им је врло важан. Свакодневно посматрају себе у огледалу и углавном су незадовољни како изгледају. Рад на садржајима у оквиру ове теме има за циљ да ученици прихвате своје тело, његове потребе и могућности што је важно јер одрастају у култури где медији и друштвене мреже намећу идеал физичког изгледа који је најчешће удаљен од реалних пропорција људи. Ученици треба критички да промишљају о информацијама које их „бомбардују“ о физичком изгледу као и да се упознају са акцијама широм света да се тај „диктат“ промени. Највећу пажњу треба да добије кључни појам садржаја који се односи на правилно држање јер се оно вежбањем може унапредити што је значајно и за здравље и за физички изглед.</p>	<p>Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити наставник континуирано прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како аргументују, које ставове изражавају. Поуздани показатељи напретка су квалитет постављених питања, способност да се промени мишљење у контакту са аргументима, разликовање чињеница од интерпретације, способност да се изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице. Код неких садржаја могу се урадити иницијални и излазни тест којим ће се утврдити знања, вештине, ставови пре и после рада на неком садржају. Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са Правилником о</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Оцењивање је описно (истиче се, добар, задовољава), а оцена не улази у општи успех. Ученике треба унапред упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати, а приликом сваког вредновања постигнућа потребно је дати повратну информацију.
4.	У вежбању једнаки	Компетенција за целоживотно учење – Комуникација – Рад са подацима и информацијама – Дигитална компетенција – Решавање проблема – Сарадња – Одговоран однос према здрављу – Одговоран однос према околини – Одговорно учешће у демократском друштву	– доведе у везу вежбање са правима детета; – аргументује значај вежбања после болести и неких повреда; – поштује потребе и могућности различитих учесника у вежбању и наведе примере равноправности и неравноправности у спорту; – преферира физичке активности на свежем ваздуху са другом децом у односу на седење код куће за компјутером.	Садржаји ове теме су важни за формирање правилног става према вежбању и развоју компетенције за одговорно учешће у демократском друштву. Ученици су већ упознати са Конвенцијом о правима детета и треба је повезати са садржајем овог програма у смислу колики значај има физичко вежбање у остваривању права детета на раст, развој, здравље, игру и дружење. Доступност опреме и простора за вежбање је повезана са правима и ученици могу организовати покретање иницијативе да се направе неке промене у том смислу нпр. да се у околини школе у парку поставе справе за вежбање или да. Таква иницијатива може бити покренута заједно са ученицима који похађају Грађанско васпитање јер у петом разреду програмом је предвиђена акција у корист права ученика. Код рада на родној равноправности у	Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити наставник континуирано прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како аргументују, које ставове изражавају. Поуздани показатељи напретка су квалитет постављених питања, способност да се промени мишљење у контакту са аргументима, разликовање чињеница од интерпретације, способност да се изведе закључак, прихвати



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>вежбању и спорту важно је да се она не представи да су једнаки захтеви у вежбању за мушкарце и жене. Неопходно је да ученици увек воде рачуна о уважавају различитих потреба, могућности и физичких ограничења као и да препознају примере дискриминације кад су за исти спорт и исто постигнут резултат мушкарци и жене различито награђени. У теми није дат садржај који се односи на вежбање и менструални циклус јер је то већ предвиђено програмом обавезног предмета Физичко и здравствено васпитање али се може повезати са садржајем из овог програма.</p> <p>У оквиру рада на овој теми ученици ће имати прилику, вероватно по први пут, да се упознају са значајем вежбања код особа које су биле болесне или повређене (саобраћајне незгоде, спортске повреде), као и са специфичностима вежбања особа са сметњама у развоју и инвалидитетом. За раду на тим садржајима погодне су различите технике, а посебно се издваја примена студије случаја јер омогућава да се ученици упознају са током и изазовима у вежбању стварних особа које су направиле велики успех у спорту иако су нпр. биле озбиљно повређене или рођене са неким тешким обољењима. То се може повезати са садржајем из прве теме који се односи на мотивацију за вежбање и факторе одустајања од вежбања.</p> <p>Тема пружа одличне могућности за реализацију радионица у оквиру којих</p>	<p>другачије мишљење, примени научно, предвиде последице.</p> <p>Код неких садржаја могу се урадити иницијални и излазни тест којим ће се утврдити знања, вештине, ставови пре и после рада на неком садржају.</p> <p>Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Оцењивање је описно (истиче се, добар, задовољава), а оцена не улази у општи успех. Ученике треба унапред упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати, а приликом сваког вредновања постигнућа потребно је дати повратну информацију.</p>
--	--	--	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				ученици имају могућност да размене сопствена искуства о вежбању, искажу своје ставове, дилеме, страхове и чују шта други о томе мисле. То је посебно погодно за оне који избегавају да вежбају јер су гојазни или мршави а задатак наставника је да радионицу тако води да они буду охрабрени да вежбају.	
--	--	--	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

МУЗИКОМ КРОЗ ЖИВОТ

Разред: 6. разред

Фонд часова: 36 часова

Циљ: Циљ учења слободне наставне активности Музиком кроз живот је да ученик развија стваралачко и креативно мишљење кроз практичан рад, мотивацију, интелектуални, социјални, емоционални и морални развој, свест о сопственом здрављу, опажање, осетљивост за естетику, радозналост и самопоуздање како би био оспособљен за креативно решавање проблема и имао одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа.

Табеларни приказ оријентационог градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Извођење музике	10			3	13
2.	Тело као музички инструмент	11			3	14
3.	Критичко мишљење кроз музику	6			3	9
Укупан број часова		27			9	36



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Извођење музике	<p>Компетенција за целоживотно учење</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Комуникација</p> <p>Сарадња</p> <p>Рад са подацима и информацијама</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p> <p>Одговоран однос према околини</p>	<p>примењује динамичко нијансирање при извођењу музичких дела;</p> <p>– препознаје елементе динамике у свакодневном животу;</p> <p>– анализира врсте такта и ритам у уметничким делима;</p> <p>– препознаје боју тона у складу са садржајем композиције;</p> <p>– изводи композиције домаћих и страних аутора самостално и у групи, користећи глас, покрет и инструменте;</p> <p>– изводи двогласне и трогласне композиције домаћих и страних аутора;</p> <p>– искаже своја осећања у току извођења музике;</p> <p>– примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању;</p>	<p>У реализацији слободне наставне активности Музиком кроз живот, у складу са могућностима школе и креативностима наставника, треба инсистирати на већој афирмацији тематских јединица у области Извођење музике. Нагласити и инсистирати на индивидуалном емотивном доживљају при извођењу музичких дела кроз рад на различитом садржају традиционалне и уметничке музике, које су примерене гласовним могућностима и узрасту ученика. Пожељно је повезивање садржаја песама са садржајима осталих наставних предмета уколико је могуће (ученици и школа, годишња доба, празници и обичаји, завичај и домовина, природа и околина, животиње...).</p> <p>Сваки аспект извођења музике има непосредан и драгоцен утицај на развој ученика. Читање с листа једноставног ритмичког записа активира највећи број когнитивних радњи, развија дугорочно памћење, осетљивост за друге учеснике у музичком догађају (тимски рад, толеранција) и fine моторичке радње. Квалитетно музичко изражавање има значајан утицај на психу ученика, а самим тим и на капацитет и могућност свих видова изражавања. Уједно је важно да кроз извођење музике, а у оквиру индивидуалних могућности ученика, подстиче и развијање личног стила изражавања.</p>	<p>Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити, процес праћења и вредновања ученичких постигнућа не може се заснивати на класичним индивидуалним усменим и писаним проверама. Уместо тога, наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како бране своје ставове, како аргументују, евалуирају, примењују, процењују последице итд.</p> <p>Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретација, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<ul style="list-style-type: none">– учествује у манифестацијама;– користи различите технике телесних перкусија самостално и у групи;– примењује технике правилног дисања у свакодневном животу;– препознаје говор тела, свој и своје околине;– контролише покрете користећи концентрацију;– сарађује са члановима групе којој припада, поштујући различитости;– процени сопствене могућности у примени телесних перкусија;– самостално осмишљава и импровизује покрете за ритмичке аранжмане;– контролише сопствене покрете у циљу боље координације;– својим речима објасни	<p>Кроз индивидуално и вишегласно гласовно и инструментално извођење инсистирати на поставци тона, интонацији, правилном дисању, агогици, дикцији, ритму, динамици, поштовању различитости у групном раду (ансамблу)...Елементе музичке писмености треба обрађивати кроз одговарајуће музичке примере и композиције, од нотне слике и тумачења према звуку.</p> <p>Репертоар одређује наставник сходно саставу и узрасту групе ученика, поштујући мишљење и жеље ученика, узимајући у обзир одговарајућа дела домаћих и страних аутора разних епоха и стилова, тематски разноврсне и усклађене са применом.</p> <p>У оквиру ове теме обједињене су три групе вештина: когнитивне, социјално-емоционалне и организационе. Зато већ у процесу увођења у тему треба изабрати примере на којима ће ученици схватити сложеност коришћења тела као инструмента и сам значај бављења овом темом.</p> <p>У процесу реализације програмских садржаја наставник треба да уведе ученике у одређену тему, кроз кратки теоријски приказ или аудио-видео запис, на сам значај коришћења тела као инструмента, а затим да их кроз конкретне задатке усмери на истраживање које може да се односи на различите аспекте деловања. Сам здравствени аспект кроз побољшање концентрације, техника дисања, развијање самопоуздања, контроли покрета, јачање</p>	<p>последнице, дају креативна решења. Такође, наставник прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни. За неке садржаје прикладни су и други начини провере напредовања као што су нпр. квизови или улазни и излазни тестови како би се утврдили ефекти рада на нивоу знања, вештина, ставова. Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Ученици свакако треба унапред да буду упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати. Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и</p>
2.	Тело као музички инструмент				



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>значај телесних перкусија на у сваком смислу;</p> <ul style="list-style-type: none">– критички анализира своје и туђе извођење;– истражи и објасни шта је музичка критика и која је њена улога;– објасни и примени различите технике критичког мишљења;– самостално поставља питања везана за дату тему;– аргументовано искаже утисак о слушаним делима;– вербализује свој доживљај музике;– искаже свој доживљај музике кроз друге уметности.– критички просуђује утицај музике на здравље ;– разуме и користи интеркултурални дијалог– примењује различите врсте писмености (језичке,	<p>мускулаторног система, различитих стимулација и уопштено свесности о своме телу, обрадити кроз предавања у којима ће учешће узети и ученици.</p> <p>За почетак рада предлаже се примена лаганијих примера, као што су тапшалице и бројалице, како би се ученици ослободили и испробавали могућности свога тела као инструмента. Пожељно је да се у почетку ученицима да слобода у креирању ритмичке пратње, како би спознали своје индивидуалне могућности.</p> <p>У циљу упознавања извора као грађе за истраживање елемената и техника телесних перкусија, може да се остварује и кроз посете појединим институцијама, као и гостовања експерата у школу.</p> <p>Материјала и готових аранжмана за ову тему има на YouTube каналу, тако да у зависности са интересовањима ученика и креативности наставника, може да се користи у настави, а ученике треба оснаживати и осамосталити да сами праве аранжмане или импровизују већ постојеће.</p> <p>Резултати истраживања у овој области могу бити полазиште за примену вршњачке едукације кроз умрежавање ученика истог или различитог узраста. Ученици стечена знања из ове области такође могу презентовати ученицима првог циклуса основног образовања, преузимајући улогу вршњака ментора.</p> <p>Рад у групама и радионицама је користан у комбинацији са осталим начинима рада, поготово када постоји изазов значајнијег</p>	<p>побољша свој резултат и учење.</p>
--	--	--	---	---	---------------------------------------



			медијске, културне, научне...);	(нпр. емотивног) експонирања ученика, као вид премошћавања стидљивости или анксиозности.	
3.	Критичко мишљење кроз музику		– разуме концепт инклузије и осетљив је према различитостима; – самостално анализира музичка дела, користећи научене технике критичког мишљења;	После увода наставника у музичку критику као вида уметничке критике ученике треба кроз разговор навести да сами или истраживањем дођу до података који ће им дати одговоре на различита питања као што су: шта је то што музичку критику одваја од извештавања, шта може бити предмет уметничке критике, ко може бити музички критичар и који су објективни за разлику од субјективних аспеката музичке критике; који је значај музичке критике за извођача, публику, музикологе...Ова тема треба да резултира музичком критиком који ће ученици у улози музичког критичара написати након посете неком концерту, или слушања одређене композиције/извођача на часу. Основна идеја теме је да се код ученика развија конструктивно размишљање путем критике, стварање атмосфере где ученици сами постављају питања. Типови питања којима се доводи до развоја критичког мишљења: меморијска, где се траже чињенице, транслацијска, где се тражи преобликовање информација, интерпретацијска, где се установљавају везе између идеја, чињеница, дефиниција, вредности, аналитичка, где се доводи у сумњу и која траже додатна објашњења, синтетичка, уз које се креативно решавају проблеми помоћу оригиналног мишљења или могућих алтернатива, евалуацијска, где	



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/825-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>се долази до закључка о добром или лошем и где се заузима став.</p> <p>Коришћењем различитих метода и техника, као што су шест шешира, дрво проблема, грозд техника и многе друге, наставник приближава ученицима решење проблема који је у почетку изгледао нерешив. Након тога се приступа анализи музичког дела, изведеног или слушаног, користећи научена питања и технике критичког мишљења, које резултирају доношењем појединачног и групног мишљења/става. Потребно је нагласити појединости до којих се долази на основу опсервирања. Тако ученици уочавају доминантна својства по којима су музички инструменти одабрани, изражајни ефекти примењени, музички облици препознатљиви, затим постепено проучавају сложеније облике. На исти начин, поступно проучавају природу, окружење, жива бића и вербално и визуелно изражавају и пореде утиске, те самостално доносе ставове.</p>	
--	--	--	--	---	--