



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ
ЗА ПЕРИОД ОД ШКОЛСКЕ 2022/2023. ДО 2025/2026 ГОДИНЕ**

ОШ „Вук Караџић“

**ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
ЗА 5. РАЗРЕД**





Облици образовно – васпитног рада и списак предмета
у 5. разреду

Р.б.	Облик образовно – васпитног рада	Недељно	Годишње
1.	Редовна настава	27	1026
2.	Допунска настава	1	36
3.	Додатна настава	1	36
4.	Слободне наставне активности	1	36

Р.б.	А. Наставни предмети	Недељно	Годишње
1.	Српски језик и књижевност	5	180
2.	Енглески језик – страни језик	2	72
3.	Ликовна култура	2	72
4.	Музичка култура	2	72
5.	Историја	1	36
6.	Географија	1	36
7.	Математика	4	144
8.	Биологија	2	72
9.	Техника и технологија	2	72
10.	Информатика и рачунарство	1	36
11.	Физичко и здравствено васпитање	2 + 1,5	72 + 54
Р.б.	Б. Обавезни изборни наставни предмети	Недељно	Годишње
1.	Грађанско васпитање/ Верска настава	1	36
2.	Страни језик (Француски језик/Руски језик)	2	72
В. Слободне наставне активности			
1.		1	36
2.		1	36
3.		1	36



СРПСКИ ЈЕЗИК И КЊИЖЕВНОСТ

Разред: 5. разред

Фонд часова: 5 часа недељно, 180 часова годишње.

Циљеви предмета: Да се ученик оспособи да правилно користи српски језик у различитим комуникативним ситуацијама, у говору и писању, тако што ће овладати основним законитостима српског књижевног језика, да стиче основна знања о улози и значају језика у националној култури и изградњи националног идентитета; да кроз читање и тумачење књижевних дела из српске и светске баштине развија читалачке компетенције које, уз књижевно знање, обухватају емоционално и фантазијско уживљавање, живо памћење, истраживачко посматрање, подстичу имагинацију и уметнички сензибилитет, естетско доживљавање и критичко мишљење, морално просуђивање и асоцијативно повезивање; да се одговарајућим врстама читања оспособљава да усмерено приступа делу и приликом тумачења открива различите слојеве и значења; да стиче основна знања о месту, улози и значају језика и књижевности у српској и светској култури, негује љубав према српском језику и књижевности; да стиче и развија најшира хуманистичка знања и да научи како функционално да повезује садржаје предметних области.

Садржаји програма	Обрада	Утврђивање	Систематизација	Укупно
Језик	40	20	14	74
Граматика	37	18	13	68
Правопис	3	2	1	6
Књижевност	43	16	8	67
Школска лектира	32	12	5	49
Домаћа лектира	11	4	3	18
Култура изражавања	6	24	9	39
Говорно изражавање	3	4	3	10
Писмени изражавање	3	20	6	29
Укупно	89	50	31	180



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Граматика	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација	-Анализом речнице и реченичних чланова наводити ученике да разликују именичке и глаголске додатке -Вежбањем на тексту уочити разлике просте и сложене реченице На конкретном примеру једне изабране речи демонстрирати ученицима њене различите облике у различитим падежима -На сонову конкретних примера у реченици наводити ученике да закључе која су питања за падеже, која је њихова функција, а које значење На конкретном примеру демонстрирати ученицима сваку врсту речи понаособ На задатом тексту заједно са ученицима уочавати глаголска времена -Помоћу многобројних примера објаснити ученицима категорије глаголског вида и глаголског броја	СЈ.1.3.4. препознаје врсте речи; зна основне граматичке категорије променљивих речи; примењује књижевнојезичку норму у вези са облицима речи СЈ.1.3.8. одређује реченичне и синтагматске чланове у типичним (школским) примерима СЈ.2.3.3. познаје врсте речи; препознаје подврсте речи; уме да одреди облик променљиве речи СЈ.2.3.6. одређује реченичне и синтагматске чланове у сложенијим примерима СЈ.3.3.4. познаје подврсте речи; користи терминологију у вези са врстама и подврстама речи и њиховим граматичким категоријама СЈ.3.3.6. познаје главна значења падежа и главна значења глаголских облика (уме да их објасни и зна терминологију у вези са њима)	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, табела, паноа, Увођење ученика у главне појмове граматике, српског језика прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима Самоевалуација и евалуација	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Домаћи задатак Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

2.	Правопис	<ul style="list-style-type: none">- Компетенција за учење- Рад са подацима и информацијама- Комуникација- Дигитална компетенција- Естетичка компетенција	Задатим примером утврдити стечена знања о правопису На задатом примеру навести ученике да уоче правилну употребу великог слова, писања речце НЕ, употребу зареза, тачке и зареза, неколико тачака, цртице.	СЈ.1.2.8. примењује правописну норму (из сваке правописне области) у једноставним примерима СЈ.2.2.5. зна правописну норму и примењује је у већини случајева СЈ.3.2.5. зна и доследно примењује правописну норму	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: текстова, табела Самоевалуација и евалуација Кроз практичне примере ученици показују могућност да самостално користе правописне знаке -Дата правописна правила ученици примењују у говорној култури Корелација: страни језици, информатика	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Домаћи задатак Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова
3.	Писмено изражавање	<ul style="list-style-type: none">- Компетенција за учење- Рад са подацима и информацијама- Комуникација- Дигитална компетенција- Естетичка компетенција	<ul style="list-style-type: none">- Различитим темама развијати ученичку писану културу- Занимљивим избором тема мотивисати ученике на испољавање креативности- Одређеним темама мотивисати ученике да што више читају и пишу- Систематизацијом обрађеног градива мотивисати ученике да усвоје граматичка правила из области врста речи, падежа, реченице, правописа и теорије књижевности	СЈ.1.2.1. зна и користи оба писма (ћирилицу и латиницу) СЈ.1.2.2. саставља разумљиву, граматички исправну реченицу СЈ.2.2.1. саставља експозиторни, наративни и дескриптивни текст, који је целовит и кохерентан СЈ.2.2.2. саставља вест, реферат и извештај СЈ.3.2.1. организује текст у логичне и правилно распоређене пасусе; одређује прикладан наслов тексту и поднаслов деловима текста СЈ.3.2.5. зна и доследно примењује правописну норму	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: Ученици развијају своју писменост - Ученици подстичу своју стваралачку моћ и развијају кретивност - Одговарањем на различите теме ученици негују врлине и позитивне вредносне системе - Многобројним примерима ученици евалуирају своје знање - Ученици практично примењују усвојена теоријска знања о речима, реченици и падежима - Самостално примењују правописна правила	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Домаћи задатак Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова



4.	Усмено изражавање	Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Комуникација - Дигитална компетенција - Естетичка компетенција	Различитим говорним вежбама наставник код ученика развија говорну културу - Наставник подстиче ученике и упућује их на изражајно казивање стихова - Давањем слободе ученицима да се самостално изражавају наставник развија ученичко самопоуздање	СЈ.1.2.2. саставља разумљиву, граматички исправну реченицу СЈ.1.2.3. саставља једноставан експозиторни, наративни и дескриптивни текст и уме да организује у смисаоне целине (уводни, средишњи и завршни део текста) СЈ.2.2.1. саставља експозиторни, наративни и дескриптивни текст, који је целовит и кохерентан СЈ.2.2.2. саставља вест, реферат и извештај	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: Јавним излагањем ученици развијају реторичке способности - Изражајним казивањем стихова потврђују лепоту народног стваралаштва - Самосталним изражавањем ученици богате речник и побољшавају свакодневну комуникацију Самоевалуација и евалуација Корелација: реторика, историја,	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Домаћи задатак Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова
5.	Књижевност	Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Комуникација - Дигитална компетенција - Естетичка компетенција	Заинтересовати ученике за поједине писце појединостама из приватног живота. - Занимљивим приступом датим песмама мотивисати ученике да читају и факултативне садржаје - Тематско-мотивском анализом наводити ученике да уочавају многобројна стилска изражајна средства - Композицијском анализом упознати ученике са знањима о стиху, строфи и рими - На датим тесковима наставник демонстрира приповедне поступке	СЈ.1.4.1. повезује наслове прочитаних књижевних дела са именима аутора тих дела СЈ.1.4.2. разликује типове књижевног стваралаштва (усмена и ауторска књижевност) СЈ.1.4.3. разликује основне књижевне родове: лирику, епику и драму СЈ.1.4.4. препознаје врсте стиха (римовани, неримовани; осмерац и десетерац) СЈ.1.4.5. препознаје различите облике казивања у књижевноуметничком тексту:	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: Изражајним читањем ученици утичу на говорну културу - Читањем самостално доносе закључке о стваралаштву појединих писаца - Уочавањем стилских средстава ученици вреднују литерарни поступак - На примеру песме стичу и примењују	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Домаћи задатак Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>(дескрипција, нарација, дијалог, монолог, унутрашњи монолог)</p> <p>-На примерима из свакодневног живота наводити ученике да усвоје знања о приповедним поступцима</p> <p>-Поређењем различитих текстова упутити ученике да препознају различите приповедне врсте</p> <p>-Мотивисати ученике да праве разлику између народног и уметничког стваралаштва и изнесе лични став о томе</p>	<p>нарација, дескрипција, дијалог, монолог</p> <p>СЈ.1.4.6. препознаје постојање стилских фигура у књижевноуметничком тексту (епитет, поређење, ономатопеја) СЈ.1.4.7. уочава битне елементе књижевноуметничког текста: тему, мотив, фабулу, време и место радње, лик...</p> <p>СЈ.2.4.2. повезује наслов дела из обавезне лектире и род, врсту и лик из дела; препознаје род и врсту књижевноуметничког дела на основу одломка, ликова, карактеристичних ситуација</p> <p>СЈ.2.4.5. препознаје и лазликује одређене (тражене) стилске фигуре</p>	<p>знања о строфи, стиху и рими.</p> <p>-Читањем различитих приповедних врста ученици развијају позитиван став о прозном стваралаштву</p> <p>-Познавањем стваралачког опуса неког писца ученици самостално закључују о вредностима тих дела</p> <p>-Читајући уче да препознају оно што ће их лично највише заинтересовати и подстаћи да се тиме додатно баве</p> <p>-На основу анализе дела стичу знања о приповедним поступцима, перспективи приповедача</p> <p>-Упоређују народно и уметничко прозно стваралаштво и уочавају сличности и разлике Самоевалуација и евалуација</p> <p>Повезивање са савременошћу</p>	
--	--	--	---	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета	Пратимо: процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака.	ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5);	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника -Комисија ученика и наставница -Усмено одговарање,	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања 5 Ко не зна одговор – Учесталост јављања и распоред јављања по месецима Свеобухватност одговора Хронолошка прецизност Хоризонтално и вертикално повезивање градива За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник	Свакодневно бележење током године Пресек стања на тромесечју Свакодневно током целе године
		ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену врло добар (4);	-Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију -Писане провере - Ученици дају самопроцену оцене		



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену добар (3)</p>		<p>Бодовање:</p> <p>40-54%-2 55-69%-3 70-84%-4 85-100%-5</p>	
		<p>ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену довољан (2);</p>			



ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Разред: Пети разред

Фонд часова: недељно 2 часа, годишње 72 часа.

Циљ наставе: Циљ учења енглеског језика јесте развијање сазнајних и интелектуалних вештина ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отворену комуникацију.

Задаци наставе:

- 1) Оперативни задаци на нивоу језичких вештина
- 2) Оперативни задаци по језичким вештинама се постепено проширују и усложњавају. Истовремено се континуирано примењују и оперативни задаци из претходних разреда.

Ученик треба да:

- препознаје и користи граматичке садржаје предвиђене наставним програмом;
- поштује основна правила смисленог повезивања реченица у шире целине;
- користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости);
- разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима;
- уочава сличности и разлике између матерњег и страног језика и страног језика који учи;
- разуме значај употребе интернационализма;
- примењује компезационе стратегије и то тако што:
 1. усмерава пажњу, пре свега, на оно што разуме;
 2. покушава да одгонетне значење на основу контекста и проверава питајући неког ко добро зна (друга, наставника, итд);
 3. обраћа пажњу на речи / изразе који се више пута понављају, као и на наслове и поднасловe у писаним текстовима;
 4. обраћа пажњу на разне невербалне елементе (гестови, мимика, итд. у усменим текстовима; илустрације и други визуелни елементи у писменим текстовима);
 5. размишља да ли одређена реч коју не разуме личи на неку која постоји у матерњем језику;
 6. тражи значење у речнику;
 7. покушава да употреби познату реч приближног значења уместо непознате (нпр. аутомобил уместо возило);
 8. покушава да замени или допуни исказ или део исказа адекватним гестом / мимиком;
 9. уз помоћ наставника континуирано ради на усвајању и примени општих стратегија учења (генерализација, индукција, дедукција, инференција и позитивни трансфер).



Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	STARTER UNIT	2	1	1	1	5
2.	UNIT 1 - TOWNS AND CITIES	2	1	1	2	6
3.	ТЕСТ 1	/	1	/	1	2
4.	UNIT 2 - DAYS	3	2	1	1	7
5.	CUMULAT. REVIEW 1	/		1	/	1
6.	UNIT 3 – WILD LIFE	2, 5	2	1	1, 5	7
7.	ПРВИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК	/	1	1	1	3
8.	UNIT 4 – LEARNING WORLD	3	1	1	1	6
9.	CUMULAT. REVIEW 2	/	/	1	/	1
10.	UNIT 5 - FOOD AND HEALTH	3	1	1	2	7
11.	UNIT 6 - SPORT	2, 5	1	1	2, 5	7
12.	CUMULAT. REVIEW 3	/	/	1	/	1
13.	ТЕСТ 2	/	1	/	1	2
14.	UNIT 7 - GROWING UP	2, 5	1	1	1, 5	6
15.	SKILLS EXTRA 2	1	/	/	1	2
16.	ДРУГИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК	/	1	1	1	3
17.	UNIT 8 - GOING AWAY	2, 5	1	/	1, 5	5
18.	CUMULAT. REVIEW 4	/	/	1	/	1
Укупан број часова		24	15	14	19	72



Р.б	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
	<p>Starter unit</p> <p>Уводна тема</p> <p>Изражавање интересовања, допадања и недопадања; изражавање припадања и поседовања; исказивање просторних односа; описивање карактеристика предмета.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву.</p>	<p>- разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања и хобије, допадање и недопадање;</p> <p>- опишу своја и туђа интересовања и хобије, допадање и недопадање;</p> <p>- разумеју и формулишу једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;</p> <p>- питају и кажу шта неко има / нема и чије је нешто;</p> <p>- разумеју једноставнија питања која се односе на просторне односе и одговоре на њих; опишу просторне односе једноставним, везаним исказима;</p> <p>- разумеју једноставнији опис предмета и опишу њихове карактеристике користећи једноставна језичка средства;</p> <p>- разумеју сличности и разлике</p>	<p>1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. 1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>1.1.4- . . Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>1.1.5.- . Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>1.1.8- . Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>1.1.10- . Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника</p>	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима ујежбавања</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>у интересовањима и школском животу деце у земљама циљне културе и код нас.</p>	<p>(нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>1.1.11- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.. 1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства 1.1.13.- Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника. 1.1.14.- Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства</p> <p>1.1.15- Формулише молбе и извињења.</p> <p>1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>1.1.20.- Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p> <p>1.1.21. - На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...).</p> <p>1.1.22- На матерњем језику</p>	<p>извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем</p>	<p>конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	--	---	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.

1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.

1.2.1- Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).

1.2.2. - Правилно записује познату лексику

1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.

1.2.4- Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.

1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

2.1.1. - Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.

2.1.2- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.

2.1.3. - Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања 2.1.8. - . Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама

2.1.12. . Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

2.1.13. - Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.

2.1.15. - Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање

2.1.16. - Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење

2.1.19. - Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима

2.1.20. - Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.

2.1.24. - На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова



				<p>опште информативне природе</p> <p>2.1.25. - На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p> <p>2.1.26.- . На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p> <p>2.2.1. - Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина). 2.2.2.- . Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила</p> <p>2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције</p> <p>2.2.4. - Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>2.3.1.- Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода 2.3.2.- Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p>		
	<p>Towns and cities</p> <p>Градови и велеградови</p> <p>Описивање места;</p>	<p>Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење,</p>	<p>- разумеју једноставне описе места;</p> <p>- опишу места користећи једноставна језичка средства;</p>	<p>1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. 1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и</p>	<p>настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учioniци</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама,</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<p>изражавање количина; исказивање просторних односа – оријентација у простору. активност и реаговање на њих</p>	<p>одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.</p>	<p>- упореде и опишу карактеристике места; - разумеју једноставније изразе који се односе на количину нечега; питају и кажу колико нечега има/нема користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставнија питања која се односе на просторне односе и оријентацију у простору и одговоре на њих; опишу просторне односе једноставним, везаним исказима; - разумеју и поштују правила учтивне комуникације; - познају веће градове (Лондон, Единбург) у земљама циљне културе (ВБ).разумеју и описују сличности и разлике у начину разоноде у земљама циљне културе и код нас.</p>	<p>непосредно окружење. 1.1.3. - Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. 1.1.4. - Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме. 1.1.5.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме. 1.1.7- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.). 1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе. 1.1.9. - Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе. 1.1.10. - Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.). 1.1.11.- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи</p>	<p>спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем; - граматички садржаји се уводе индуктивном методом кроз разноврсне контекстуализоване примере у складу са нивоом, а без детаљних</p>	<p>задачи у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакодневне оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада,</p>
--	--	---	---	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>1.1.13. - Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>1.1.15. - Формулише молбе и извињења.</p> <p>1.1.16.- Пише једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.</p> <p>1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>1.1.18. - Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>1.1.20. - Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p> <p>1.1.21.- На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...).</p> <p>1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног</p>	<p>граматичких објашњења, осим, уколико ученици на њима не инсистирају, а њихово познавање се вреднује и оцењује на основу употребе у одговарајућем комуникативном контексту</p>	<p>писана провера.</p>
--	--	--	--	---	--	------------------------



				<p>текста на страном језику. 1.2.1. - Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p> <p>1.2.4. - . Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>1.3.1. - Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>1.3.2- Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински</p> <p>2.1.1.- Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>2.1.3. - Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>2.1.14.- Уз краће паузе, описује себе</p>		
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>2.1.6. - Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење</p> <p>2.1.7. - Размењује основне информације о плановима и обавезама.</p> <p>2.1.8. - Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>2.1.13- . Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.</p> <p>2.1.15.- Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање</p> <p>2.1.18. - Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>2.1.19. - Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.</p> <p>2.1.20. -. Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.</p> <p>2.1.22.- Саставља краће текстове о</p>	
--	--	--	--	--	--



себи, својој породици и непосредном окружењу.

2.1.24. - На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.

2.1.25. - На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа

2.1.26. - На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.

2.2.1. - Пише једноставна лична писма, поруке, мејлове у којима се са пријатељима и познаницима договара о активностима или одговара на питања.

2.2.2. - Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.

2.2.3. - Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.

2.2.4. - На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.

2.3.1. - Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

2.3.2.- Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).



3.	<p>Тест 1</p> <p>Комуникативне функције из претходне две теме - комбиновано</p>	<p>Компетенција за учење, комуникација и сарадња.</p>	<p>Исходи из претходне две теме – комбиновано</p>	<p>1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>1.1.3. - Разуме кратка, једноставна, развојно и споро изговорена упутства.</p> <p>1.1.4. - . Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>1.1.5. - . Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и развојно.</p> <p>1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>1.1.8. - Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>1.1.10. - Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p>	<p>Израда теста на основу којег се добија јасни увид у степен овладаности садржајима.</p>	<p>Процент успешности и број остварених исхода и стабарада-</p>
----	--	---	---	---	---	---



				<p>1.1.11.- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>1.1.13. - Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>1.1.14.- Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>1.1.15. Формулише молбе и извињења.</p> <p>1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>1.1.18. - Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>1.1.20.- Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p> <p>1.2.1. - Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>1.2.2.- . Правилно записује познату лексику</p>		
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>1.2.3. - Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава</p> <p>1.2.4. - Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>1.3.1. - Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>1.3.2. - Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински</p> <p>2.1.1. - Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>2.1.3- . Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>2.1.12.- . Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>2.1.13. - Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих</p>		
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

исказа у смислену целину.
2.1.14. - Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.
2.1.15- . Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.
2.1.16.- . Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.
2.1.19. - Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.
2.1.20. - Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.
2.2.1. - Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина). 2.2.2.- Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.
2.2.3.- . Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.
2.2.4.- Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

4.	<p>Days</p> <p>Дани</p> <p>Описивање догађаја у садашњости; исказивање интересовања, планова и предлога.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>разумеју једноставне текстове којима се описују сталне, уобичајене радње у садашњости; размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; опишу сталне и уобичајене активности у неколико везаних исказа;</p> <p>- разумеју једноставне исказе који се односе на интересовања, планове и предлоге и реагују на њих; размене једноставне исказе у вези са туђим интересовањима, плановима и предлозима; саопште шта њих или неког другог занима, односно шта они или неко други планирају или предлажу;</p> <p>- разумеју и описују сличности и разлике у начину живота у земљама циљне културе и код нас;</p> <p>- разумевање разлика у часовним зонама;</p> <p>- разумеју и описују важније догађаје у земљама циљне културе.</p>	<p>1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>1.1.2. - Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме. 1.1.5. - Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>1.1.8. - Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе</p> <p>1.1.10.- Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице,</p>	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање у ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на</p>
----	--	--	--	---	---	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>1.1.11.- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>1.1.13. - Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14-Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.15. -Формулише молбе и извињења.</p> <p>ПСТ.1.1.16.- Пише једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.</p> <p>ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне</p>	<p>аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем</p>	<p>часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	--	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>информације о себи/другима. ПСТ.1.1.20.- Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама. ПСТ.1.1.21. -На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...).</p> <p>ПСТ.1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4. -Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.1.3.2.- Зна за регије и државе у</p>		
--	--	--	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

којима се страни језик користи као већински.

ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).

ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику.

ПСТ.1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.

2.1.14. - Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.

ПСТ.2.1.16. -Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.

ПСТ.2.1.17. -Размењује основне информације о плановима и обавезама.

ПСТ.2.1.18.- Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.

ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.

2.1.15.- . Поставља и одговара на 2-3



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.

ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.

ПСТ.2.1.19. -Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.

ПСТ.2.1.20.- Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.

2.1.22.- Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.

ПСТ.2.1.24.- На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.

ПСТ.2.1.25.-На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.

ПСТ.2.1.26.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.

ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).

ПСТ.2.2.2.- Правилно записује



				<p>фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>ПСТ.2.2.4.- Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1.- Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2.- Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p>		
5.	<p>Cumulative review 1</p> <p>Кумулативно понављање 1</p> <p>Описивање места</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, естетичка компетенција.</p>	<p>- разумеју једноставан опис места;</p> <p>- описују места и њихове знаменитости у неколико везаних исказа користећи позната језичка средства;</p> <p>- познаје веће градове земаља циљне културе (град Честер и његове знаменитости).</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p>	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика.</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>ПСТ.1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10.- Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11. -Уз дуге паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12.- Уз дуге паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13.- Поставља једноставна</p>	<p>социјалној интеракцији; рад у учioniци спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем</p>	<p>Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова.</p> <p>Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима ујежбављања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	--	--	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.

ПСТ.1.1.14. -Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.

ПСТ.1.1.15. -Формулише молбе и извињења.

ПСТ.1.1.20.- Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.

ПСТ.1.1.21.- На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...).

ПСТ.1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.

ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.

ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).

ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику.

ПСТ.1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.

ПСТ.1.2.4. -Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.

ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ПСТ.1.3.2.- Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.

ПСТ.2.1.1.- Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.

ПСТ.2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.

ПСТ.2.1.3.- Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.

2.1.6.- ПСТ.2.1.6. Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама.

ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника,



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.</p> <p>ПСТ.2.1.15. -Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>ПСТ.2.1.19. -Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.</p> <p>ПСТ.2.1.20.- Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.</p> <p>2.1.22. -. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p> <p>ПСТ.2.1.24. -На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.</p> <p>ПСТ.2.1.25.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p> <p>ПСТ.2.1.26.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p> <p>ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска</p>		
--	--	--	--	---	--	--



				<p>ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2.- Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>ПСТ.2.2.4. -Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1.- Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2.- Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p>		
6.	<p>Wild life</p> <p>Свет дивљине</p> <p>Описивање појава и карактеристика бића; описивање општих способности; изрицање дозвола и забрана.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<p>- разумеју једноставнији опис животиња и појава;</p> <p>- упореде и опишу појаве и карактеристике животиња користећи једноставнија језичка средства; опишу појаве и карактеристике животиња користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>-разумеју једноставније текстове у којима се описују способности; размене информације које се односе на</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. -Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр.</p>	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакодневно оцењивање</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>дату комуникативну ситуацију; изразе способности користећи неколико везаних исказа;</p> <p>-разумеју и реагују на једноставније дозволе и забране; размене једноставније информације које се односе на дозволе и забране;</p> <p>- разумеју и поштују правила учтивне комуникације;</p> <p>- познају значајнија места и животињски свет једне од земаља циљне културе (Канаде).</p>	<p>личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно. ПСТ.1.1.7. -Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.). ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе. ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе. ПСТ.1.1.10. -Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.). ПСТ.1.1.11. -Уз дуге паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе. ПСТ.1.1.12.- Уз дуге паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места,</p>	<p>ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учioniци спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем</p>	<p>е усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.
ПСТ.1.1.13. -Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.
ПСТ.1.1.14. -Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.
ПСТ.1.1.15. -Формулише молбе и извињења.
ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.
ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.
1.1.20.- Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.
ПСТ.1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.
ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.
ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).
ПСТ.1.2.2. -Правилно записује познату лексику.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ПСТ.1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.

ПСТ.1.2.4. -Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.

ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ПСТ.1.3.2. -Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.

ПСТ.2.1.1- Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.

ПСТ.2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.

ПСТ.2.1.3.- Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.

2.1.14. - Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.

ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.
ПСТ.2.1.17. -Размењује основне информације о плановима и обавезама.
ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.
ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.
ПСТ.2.1.13. -Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.
2.1.15.- Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање
ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.
ПСТ.2.1.19.- Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.
ПСТ.2.1.20. -Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.
2.1.22.- Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.
ПСТ.2.1.24. -На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.
ПСТ.2.1.25. -На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.
ПСТ.2.1.26. -На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.
ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).
ПСТ.2.2.2.- Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.
ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.
ПСТ.2.2.4. -Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.
ПСТ.2.3.1. -Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).
ПСТ.2.3.2.- Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).
2.3.6.- Познаје животне услове који владају у појединим екосистемима света (клима, географске одлике и сл.) где се користи страни језик.



7.	<p>Први писмени задатак</p> <p>Описивањ догађаја у садашњости; описивање појава и карактеристика бића.</p>	<p>Компетенција за учење, комуникација и сарадња.</p>	<p>- опишу сталне, уобичајене догађаје / активности користећи неколико везаних исказа;</p> <p>- разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на интересовања и изражавање допадања и недопадања;</p> <p>- опишу своја и туђа интересовања и изразе допадање и недопадање уз једноставно образложење;</p> <p>- разумеју једноставнији опис животиња и појава;</p> <p>- упореде и опишу појаве и карактеристике животиња користећи једноставнија језичка средства; опишу појаве и карактеристике животиња користећи једноставнија језичка средства.</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3. -Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4. -Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.6. -Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике.</p> <p>ПСТ.1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9. -Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10.- Успоставља и одржава</p>	<p>Израда писмног задатка на основу којег се добија јасни увид у степен овладаности садржајима</p>	<p>Процент и степен провере остварености исхода и стандарда планираних планом и програмом.</p>
----	---	---	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11. -Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневной употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13. -Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. -Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>ПСТ.1.1.19.- Пише кратке и једноставне поруке (нпр. СМС, имејл, објаве на друштвеним мрежама) у којима се захваљује,</p>		
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

извињава или нешто честита.
ПСТ.1.1.20.- Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.
ПСТ.1.1.21. -На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...).

ПСТ.1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.
ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.

ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).
ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику.
ПСТ.1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.
ПСТ.1.2.4. -Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.

ПСТ.2.1.1.- Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.
ПСТ.2.1.2.- Разуме основни смисао и



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.

ПСТ.2.1.3.- Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.

2.1.6. -. Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама

2.1.8. - Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама.

ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.

ПСТ.2.1.14. -Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.

ПСТ.2.1.15. Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама,



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.

ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.

ПСТ.2.1.17. -Размењује основне информације о плановима и обавезама.

ПСТ.2.1.19. -Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.

ПСТ.2.1.20.- Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.

2.1.22. - Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу

ПСТ.2.1.24.- На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.

ПСТ.2.1.25.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.

ПСТ.2.1.26. -На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.

ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).

ПСТ.2.2.2.- Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				правописних правила. ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.		
8.	<p>Learning world</p> <p>Свет учења</p> <p>Описивање бића, предмета и места; изражавање мишљења/интересовања/допадања/недопадања описивање догађаја у садашњости.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<p>- разумеју једноставнији опис бића, предмета и места;</p> <p>- упореде и опишу предмете и места користећи једноставнија језичка средства; опишу бића, предмете и места користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>- разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање мишљења/интересовања/допадања/недопадања; размењују и формулишу једноставне исказе којима се изражавају мишљења/интересовања/допадања/недопадања;</p> <p>- разумеју једноставне текстове којима се описују сталне/уобичајене и тренутне радње; размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; опишу сталне/уобичајене и тренутне активности у неколико везаних исказа;</p> <p>- упоређују и уочавају сличности и разлике у школском животу циљне културе и код нас.</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.6.- Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике.</p> <p>ПСТ.1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у</p>	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно о, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

<p>једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. -Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11. -Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13. -Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. -Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.15. -Формулише молбе и извињења.</p>	<p>извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;</p>	<p>пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
---	--	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.

ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.

1.1.20. - Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.

ПСТ.1.1.22. -На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.

ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.

ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).

ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику.

ПСТ.1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.

ПСТ.1.2.4. -Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.

ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ПСТ.1.3.2.- Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>већински.</p> <p>ПСТ.2.1.1. -Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2. -Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.3.- Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>2.1.14. - Разуме основни смисао и главне информације из подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим и узрасно адекватним темама, уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.2.1.6.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама.</p> <p>ПСТ.2.1.7.- Разуме краће низове (2-3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћених визуелним елементима.</p> <p>ПСТ.2.1.8.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о</p>		
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

познатим и узрасно адекватним темама.

ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

ПСТ.2.1.13. -Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.

ПСТ.2.1.15. -Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.

ПСТ.2.1.16. -Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.

ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.

ПСТ.2.1.19. -Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.

ПСТ.2.1.20.- Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.

2.1.22.- Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.

ПСТ.2.1.24.- На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.



				<p>ПСТ.2.1.25.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p> <p>ПСТ.2.1.26. -На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p> <p>ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2.- Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3. -Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>ПСТ.2.2.4.- Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1. -Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2.Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p> <p>2.3.5.- Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински</p>		
9.	Cumulative review 2 Кумулативно	Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење,	- разумеју једноставнији опис бића и места;	ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором	страни (енглески) језик употребљава се у	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<p>понављање 2</p> <p>Описивање бића и места</p>	естетичка компетенција.	<p>- упореде и опишу бића и места користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>- разумеју правила понашања на јавним местима;</p> <p>- упоређују и уочавају сличности и разлике у начину понашања на јавним местима у градовима циљне културе и код нас.</p>	<p>говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. -Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања,</p>	<p>учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више</p>	<p>улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима ујежбављања конверзације, оцењивање</p>
--	---	-------------------------	--	--	---	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11.- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13.- Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. -Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.15. -Формулише молбе и извињења.</p> <p>ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>1.1.20.- Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p> <p>ПСТ.1.1.22-. На матерњем језику саопштава основну тему и</p>	<p>сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;</p>	<p>пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4.- Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.1.3.2.- Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.2.1.1. -Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2. -Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ПСТ.2.1.3.- Разуме основни смисао и главне информације спорјих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.

2.1.14.- Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.

ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.

ПСТ.2.1.17. -Размењује основне информације о плановима и обавезама.

ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.

ПСТ.2.1.12. -Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.

ПСТ.2.1.15. -Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.

ПСТ.2.1.16. -Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и



				<p>једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.19. -Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.</p> <p>ПСТ.2.1.20.- Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.</p> <p>2.1.22.- . Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу</p> <p>ПСТ.2.1.24-. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.</p> <p>ПСТ.2.1.25-. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p> <p>ПСТ.2.1.26.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p> <p>ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2.- Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



				<p>ПСТ.2.2.4. -Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1. -Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2. -Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p> <p>2.3.5.- Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.</p>		
10.	<p>Food and health</p> <p>Храна и здравље</p> <p>Изражавање допадања и недопадања; изражавање количина; исказивање савета</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<p>- разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање допадања / недопадања; размењују и формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање допадања / недопадања;</p> <p>- разумеју једноставније изразе који се односе на количину нечега; питају и кажу колико нечега има / нема, користећи једноставнија језичка средства; на једноставан начин наручи јело и / или пиће у ресторану и пита / каже / израчуна колико нешто кошта;</p> <p>- разумеју једноставне савете и реагује на њих; упуте</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно</p>	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>једноставне савете;</p> <p>- уочавају сличности и разлике начини исхране у земљама циљне културе и код нас.</p>	<p>окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10.- Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11.- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневnoj употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13. -Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица,</p>	<p>учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;;</p>	<p>а на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова.</p> <p>Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	--	--	---	---	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. -Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.15. -Формулише молбе и извињења.</p> <p>ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>1.1.20- . Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p> <p>ПСТ.1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3-. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4.- Користи елементарне и</p>		
--	--	--	--	--	--	--



				<p>најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.1.3.2.- Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.2.1.1.- Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.3.- Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>2.1.14.- . Разуме основни смисао и главне информације из подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим и узрасно адекватним темама, уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.2.1.6.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама.</p> <p>ПСТ.2.1.7.- Разуме краће низове (2-3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћених визуелним елементима.

ПСТ.2.1.8.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама

ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.

ПСТ.2.1.15.- Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.

ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.

ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.

ПСТ.2.1.19. -Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.

ПСТ.2.1.20-. Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

2.1.22- . Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу

ПСТ.2.1.24. -На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.

ПСТ.2.1.25.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.

ПСТ.2.1.26.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.

ПСТ.2.1.27.- На страном језику саопштава туристима најједноставније информације које су тражили од трећег лица (назив улице, број линије у градском саобраћају, цену).

ПСТ.2.2.1.- Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).

ПСТ.2.2.2. -Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.

ПСТ.2.2.3-. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.

ПСТ.2.2.4.- Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.

ПСТ.2.3.1.- Разуме и описује



				сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода). ПСТ.2.3.2. -Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.). ПСТ.2.3.5. -Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.		
11.	Sport Спорт Описивање појава и места; изражавање интересовања; описивање догађаја прошлости.	Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	- разумеју једноставнији опис појава и места; - упореде и опишу појаве и места користећи једноставнија језичка средства; опишу појаве и места користећи једноставнија језичка средства; - разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање интересовања; размењују и формулишу једноставне исказе којима се изражавају интересовања; - разумеју једноставне текстове којима се описују радње у прошлости; размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; опишу радње из прошлости у неколико везаних исказа; - упоређују и уочавају сличности и разлике у популарним спортовима у	ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. ПСТ.1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме. ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно. ПСТ.1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.). ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне	страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно о, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			земљама циљне културе и код нас.	елементе. ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе. ПСТ.1.1.10.- Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.). ПСТ.1.1.11.- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе. ПСТ.1.1.12. -Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства. ПСТ.1.1.13.- Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника. ПСТ.1.1.14.- Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи	различитих извора и решавањем мање или више сложених задатака у реалним са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем	часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.
--	--	--	----------------------------------	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>једноставна језичка средства. ПСТ.1.1.15. -Формулише молбе и извињења. ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама. ПСТ.1.1.18-. Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима. 1.1.20- . ПСТ.1.1.20. Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама. ПСТ.1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику. ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику. ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну). ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику. ПСТ.1.2.3-. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава. ПСТ.1.2.4-. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности. ПСТ.1.3.1-. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно</p>	
--	--	--	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

време, навике, празници, разонода).
ПСТ.1.3.2. -Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.
ПСТ.1.3.3.- Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.
ПСТ.1.3.4.- Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.
ПСТ.2.1.1. -Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.
ПСТ.2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.
ПСТ.2.1.3.- Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.
2.1.14- ПСТ.2.1.4. Разуме основни смисао и главне информације из подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим и узрасно адекватним темама, уколико се говори споро и разговетно.
ПСТ.2.1.6.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ПСТ.2.1.7.- Разуме краће низове (2-3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћених визуелним елементима.

ПСТ.2.1.8-- Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама.

ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.

ПСТ.2.1.14.- Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.

ПСТ.2.1.15. -Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.

ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.

ПСТ.2.1.18.- Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и



				<p>појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.19. -Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.</p> <p>ПСТ.2.1.20.- Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.</p> <p>ПСТ.2.1.22-. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p> <p>ПСТ.2.1.23-. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.</p> <p>ПСТ.2.1.24-. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.</p> <p>ПСТ.2.1.25.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p> <p>ПСТ.2.1.26-. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p> <p>ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2.- Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p>		
--	--	--	--	--	--	--



				<p>ПСТ.2.2.4.- Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1.- Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2.- Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p> <p>2.3.5.- ПСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.</p>		
12.	<p>Cumulative review 3</p> <p>Кумулативно понављање 3</p> <p>Описивање бића, појава и места; изражавање интересовања; описивање догађаја у прошлости.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, естетичка компетенција.</p>	<p>- разумеју једноставнији опис бића, појава и места;</p> <p>- упореде и опишу бића, појаве и места користећи једноставнија језичка средства; опишу бића, појаве и места користећи једноставнија језичка средства; разумеју једноставне текстове којима се описују радње у прошлости; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опишу радње из прошлости у неколико везаних исказа;</p> <p>- упоређују и уочавају сличности и разлике у интересовањима и начину разоноде у земљама циљне</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.7- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно</p>	<p>језик се употребљава у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива на социјалној интеракцији; рад у учионици</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			културе и код нас.	<p>окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. -Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11.- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13.- Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица,</p>	<p>спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем</p>	<p>а на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова.</p> <p>Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	--	--------------------	---	--	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. -Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.15.- Формулише молбе и извињења.</p> <p>ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>1.1.20.- ПСТ.1.1.20. Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p> <p>ПСТ.1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.1.23-. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.2.1.- Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4-. Користи елементарне и</p>	
--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.1.3.2.- Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.1.3.3.- Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.</p> <p>ПСТ.1.3.4.- Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање</p> <p>ПСТ.2.1.1.- Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.3.- Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>2.1.14 - Разуме основни смисао и главне информације из подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим и узрасно адекватним</p>		
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

темама, уколико се говори споро и разговетно.

ПСТ.2.1.6.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама.

ПСТ.2.1.7.- Разуме краће низове (2-3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћених визуелним елементима.

ПСТ.2.1.8.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама

ПСТ.2.1.12. -Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.

ПСТ.2.1.14.- Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.

ПСТ.2.1.15. -Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.
ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.
ПСТ.2.1.19. -Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.
ПСТ.2.1.20-. Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.
ПСТ.2.1.22.- Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.
ПСТ.2.1.2-3. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.
ПСТ.2.1.24. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.
ПСТ.2.1.25.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.
ПСТ.2.1.26-. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.
ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).
ПСТ.2.2.2.- Правилно записује



				<p>фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>ПСТ.2.2.4.- Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1.- Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2.- Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p> <p>2.3.5.- . Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.</p>		
13.	<p>Тест 2</p> <p>Комуникативне функције из тема 8, 10 и 11</p>	<p>Компетенција за учење, комуникација и сарадња.</p>	<p>Исходи из тема 8, 10 и 11 – комбиновано</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. -Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5-. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр.</p>	<p>Израда теста на основу којег се добија јасни увид у степен овладаности садржајима.</p>	<p>Процент и степен провере остварености исхода и стандарда планираних планом и програмом</p>



				<p>личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10.- Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11.- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места,</p>		
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13. -Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. -Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.15.- Формулише молбе и извињења</p> <p>ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>1.1.20.- Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p> <p>ПСТ.1.1.22. -На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3- Познаје и користи</p>		
--	--	--	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4. -Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.1.3.2-. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.1.3.3-. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.</p> <p>ПСТ.1.3.4-. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.</p> <p>ПСТ.2.1.1.- Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.3. -Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз</p>		
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.

2.1.14- . Разуме основни смисао и главне информације из подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим и узрасно адекватним темама, уколико се говори споро и разговетно.

ПСТ.2.1.6.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама.

ПСТ.2.1.7.- Разуме краће низове (2-3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћених визуелним елементима.

ПСТ.2.1.8.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама.

ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.

ПСТ.2.1.14.- Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.



				<p>ПСТ.2.1.15. -Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>2.1.18. - Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p>		
14.	<p>Growing up</p> <p>Одрастање</p> <p>Описивање људи; изражавање мишљења; описивање догађаја у прошлости.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција,</p> <p>компетенција за учење, рад са подацима и информацијама,</p> <p>одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и</p> <p>оријентација ка предузетништву.</p>	<p>- разумеју једноставнији опис људи; упореде и опишу људе користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>- разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање мишљења; размењују и формулишу једноставне исказе којима се изражава мишљење;</p> <p>- разумеју једноставне текстове којима се описују радње у прошлости; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опишу радње из прошлости у неколико везаних исказа;</p> <p>- описују познату личност из земље циљне културе (Аустралије).</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка,</p>	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања,,сумативн о,</p> <p>свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. -Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11.- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13.- Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14.- Поставља и одговара на</p>	<p>групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем</p>	<p>области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увжбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	--	--	---	--	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ:ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.15.- Формулише молбе и извињења.</p> <p>ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>ПСТ.1.1.18. -Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима. 1.1.20- Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p> <p>ПСТ.1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.1.23-. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4.- Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p>		
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).
ПСТ.1.3.2. -Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.
ПСТ.1.3.3. -Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.
ПСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.
ПСТ.2.1.1.- Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.
ПСТ.2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.
ПСТ.2.1.3.- Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.
2.1.14- . . Разуме основни смисао и главне информације из подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим и узрасно адекватним темама, уколико се говори споро и разговетно.
ПСТ.2.1.6.- Разуме општи смисао и



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама.</p> <p>ПСТ.2.1.7.- Разуме краће низове (2-3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћених визуелним елементима.</p> <p>ПСТ.2.1.8.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама.</p> <p>ПСТ.2.1.12. -Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.</p> <p>ПСТ.2.1.14-. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.15-. Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.16-. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима</p>		
--	--	--	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

даје кратко објашњење.
ПСТ.2.1.18.- Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.
ПСТ.2.1.19.- Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.
ПСТ.2.1.20-. Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.
ПСТ.2.1.22. -Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.
ПСТ.2.1.23-. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.
ПСТ.2.1.24-. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.
ПСТ.2.1.25-. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.
ПСТ.2.1.26-. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.
ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).
ПСТ.2.2.2.- Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.



				<p>ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>ПСТ.2.2.4.- Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1.- Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2.- Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p> <p>2.3.5.- ПСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.</p>		
15.	<p>Skills extra</p> <p>Додатне вештине</p> <p>Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза; описивање способности у прошлости.</p>	<p>компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција.</p>	<p>- разумеју и реагују на једноставније забране, своје и туђе обавезе; размене једноставније информације које се односе на забране и правила понашања, као и на своје и туђе обавезе; представе правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства;</p> <p>- разумеју једноставне текстове којима се описују способности у прошлости; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опишу способности из прошлости у неколико везаних</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p>	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања,,сумативн о, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика.</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			исказа.	<p>ПСТ.1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.8- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. -Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11. -Уз дуге паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12.- Уз дуге паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13.- Поставља једноставна</p>	социјалној интеракцији; рад у учioniци спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем	Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.
--	--	--	---------	---	--	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.

ПСТ.1.1.14. -Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.

ПСТ.1.1.15-. Формулише молбе и извињења.

ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.

ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.

1.1.20- . Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.

ПСТ.1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.

ПСТ.1.1.23- . На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.

ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).

ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.

ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.

ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.

ПСТ.1.3.1. -Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ПСТ.1.3.2.- Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.

ПСТ.2.1.1.- Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.

ПСТ.2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.

ПСТ.2.1.3.- Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.

2.1.14- Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка. ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.

ПСТ.2.1.17.- Размењује основне



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>информације о плановима и обавезама.</p> <p>ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.</p> <p>ПСТ.2.1.14.- Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.15-. Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.16-. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>ПСТ.2.1.17.- Размењује основне информације о плановима и обавезама.</p> <p>ПСТ.2.1.18-. Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.19. -Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.</p> <p>ПСТ.2.1.20.- Писаним путем доставља/тражи или преноси</p>		
--	--	--	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.
ПСТ.2.1.22.- Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.
ПСТ.2.1.23-. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.
ПСТ.2.1.24.- На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.
ПСТ.2.1.25-. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.
ПСТ.2.1.26.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.
ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).
ПСТ.2.2.2. -Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.
ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.
ПСТ.2.2.4.- Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.
ПСТ.2.3.1.- Разуме и описује



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода). ПСТ.2.3.2. -Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).		
16.	<p>Други писмени задатак</p> <p>Изражавање мишљења, предвиђања, планова и намера.</p>	Компетенција за учење, комуникација	опишу догађаје и способности у прошлости користећи неколико везаних исказа;- опишу људе користећи једноставнија језичка средства.	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. -Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.7. -Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у</p>	Израда писменог задатка на основу којег се добија јасни увид у степен овладаности садржајима	Процент и степен провере остварености исхода и стандарда планираних планом и програмом



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. -Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11.- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12. -Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13.- Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. -Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.15. -Формулише молбе и извињења.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.

ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.

1.1.20.- Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.

ПСТ.1.1.22. -На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.

ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.

ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).

ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику.

ПСТ.1.2.3-. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.

ПСТ.1.2.4-. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.

ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ПСТ.1.3.2.- Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>већински.</p> <p>ПСТ.2.1.1. -Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.3. -Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>2.1.14- . Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства</p> <p>ПСТ.2.1.6.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама.</p> <p>ПСТ.2.1.7.- Разуме краће низове (2-3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћених визуелним елементима.</p> <p>ПСТ.2.1.8.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним</p>		
--	--	--	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>темама.</p> <p>ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.</p> <p>ПСТ.2.1.14.- Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.15. -Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>ПСТ.2.1.17-. Размењује основне информације о плановима и обавезама.</p> <p>ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.19. -Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.</p> <p>ПСТ.2.1.20-. Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.</p> <p>ПСТ.2.1.22. -Саставља краће текстове о себи, својој породици и</p>		
--	--	--	--	---	--	--



непосредном окружењу.
ПСТ.2.1.23.- Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.
ПСТ.2.1.24.- На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.
ПСТ.2.1.25.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.
ПСТ.2.1.26.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.
ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).
ПСТ.2.2.2.- Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.
ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.
ПСТ.2.2.4.- Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.
ПСТ.2.3.1. -Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).
ПСТ.2.3.2.- Познаје основне



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).		
17.	<p>Изражавање количина; искаживање планова и намера; описивање метеоролошког времен а.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<p>- разумеју једноставније изразе који се односе на количину нечега; изразе количине, користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>- разумеју планове и намере и реагују на њих;</p> <p>- размене једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама; саопште шта они или неко други планира или намерава;- разумеју, траже и дају једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким приликама у ширем комуникативном контексту;</p> <p>- опишу метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима.</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. ПСТ.1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме. ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно. ПСТ.1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.). ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе. ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p>	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања,,сумативн о, свакоднев но оцењивањ е усмених одговора ученика. Самоевал уација и евалуациј а на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>ПСТ.1.1.10. -Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11.-Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13. -Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. -Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.15. -Формулише молбе и извињења.</p> <p>ПСТ.1.1.17. -Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p>	<p>(интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем</p>	<p>ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>1.1.20- . Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p> <p>ПСТ.1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.1.23-. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3. -Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4-. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.1.3.2. -Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.1.3.3.- Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.</p>		
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ПСТ.1.3.4.- Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.

ПСТ.2.1.1.- Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.

ПСТ.2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.

ПСТ.2.1.3.- Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.

2.1.14- Разуме основни смисао и главне информације из подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим и узрасно адекватним темама, уколико се говори споро и разговетно.

ПСТ.2.1.6.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама.

ПСТ.2.1.7.- Разуме краће низове (2-3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћених визуелним



елементима.

ПСТ.2.1.8.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама.

ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

ПСТ.2.1.13. -Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.

ПСТ.2.1.14. -Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.

ПСТ.2.1.15. -Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.

ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.

ПСТ.2.1.17. -Размењује основне информације о плановима и обавезама.

ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.

ПСТ.2.1.19. -Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

невербалним средствима.
ПСТ.2.1.20.- Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.
ПСТ.2.1.22.- Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.
ПСТ.2.1.23.- Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.
ПСТ.2.1.24.- На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.
ПСТ.2.1.25.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.
ПСТ.2.1.26.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.
ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).
ПСТ.2.2.2.- Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.
ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.
ПСТ.2.2.4.- Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за



				<p>исказивање свакодневних конкретних активности и потреба. ПСТ.2.3.1.- Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода). ПСТ.2.3.2.- Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.). 2.3.5.- Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински</p>		
18.	<p>Cumulative review 4 Кумулативно понављање 4 Описивање догађаја у прошлости; исказивање планова и намера.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, естетичка компетенција.</p>	<p>- разумеју једноставне текстове којима се описују радње у прошлости; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опишу радње из прошлости у неколико везаних исказа; - размене једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама; саопште шта они или неко други планира или намерава.</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. ПСТ.1.1.2. -Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме. ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно. ПСТ.1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.). ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу</p>	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно о, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

<p>његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. -Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11.- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13. -Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. -Поставља и одговара на питања која се односе на</p>	<p>индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем</p>	<p>током појединих часова.</p> <p>Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима ујежбављања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.
ПСТ.1.1.15. Формулише молбе и извињења.
ПСТ.1.1.16.- Пише једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.
ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.
ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.
ПСТ.1.1.19.- Пише кратке и једноставне поруке (нпр. СМС, имејл, објаве на друштвеним мрежама) у којима се захваљује, извињава или нешто честита.
ПСТ.1.1.20.- Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.
ПСТ.1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.
ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.
ПСТ.1.1.1. -Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.
ПСТ.1.1.2. -Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.
ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка,



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.
ПСТ.1.1.4. -Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.
ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).
ПСТ.1.3.2. -Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.
ПСТ.1.3.3.- Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.
ПСТ.1.3.4.- Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.
ПСТ.2.1.1.- Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.
ПСТ.2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.
ПСТ.2.1.3.- Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.
2.1.14- Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење,



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.

ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.

ПСТ.2.1.17.- Размењује основне информације о плановима и обавезама.

ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.

ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.

ПСТ.2.1.14.- Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.

ПСТ.2.1.15.- Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.

ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.

ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ПСТ.2.1.19. -Објашњава оно што не
разуме и тражи помоћ вербалним и
невербалним средствима.
ПСТ.2.1.20.- Писаним путем
доставља/тражи или пренеси
детаљније информације, обавештења
или податке о себи и другима.
ПСТ.2.1.22. -Саставља краће
текстове о себи, својој породици и
непосредном окружењу.
ПСТ.2.1.23.- Описује искуства,
активности и догађаје из прошлости
користећи једноставније језичке
структуре и увежбану лексику.
ПСТ.2.1.24-. На матерњем језику
преноси саговорнику општи смисао
и појединачне информације краћих и
једноставнијих писаних текстова
опште информативне природе.
ПСТ.2.1.25-. На матерњем језику
саопштава основну тему и
најважније информације краћег
усменог исказа.
ПСТ.2.1.26.- На матерњем језику
саопштава основну тему и
најважније информације краћег
писаног текста.
ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво
изговара већину гласова и гласовних
група, уз одређена прозодијска
ограничења (акценти, интонација,
дужина).
ПСТ.2.2.2.- Правилно записује
фреквентне и увежбане речи, познаје
и примењује одређени број основних
правописних правила.
ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи
једноставније граматичке елементе и
конструкције.
ПСТ.2.2.4.- Поседује ограничени



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАђИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба. ПСТ.2.3.1.- Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода). ПСТ.2.3.2.- Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).		
--	--	--	--	--	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: монолог, дијалог, објашњавање, дискусија, дебата, метода писаних радова, метода читања и рада на тексту, метода практичних радова, метода илустрације, графикони, модели, метода демонстрације, аудио-лингвала метода, аудио- визуелна метода, електички метод, комуникативна метода, ТПР метода, метода игре улога, метода студије случаја,

Наставна средства: уџбеник, радна свеска, свеска, флешка картице, постери, слике, шеме, компакт диск, радни листови, додатни материјали, садржаји са интернета, аутентични предмети.

Корелација са другим предметима: српски језик, грађанско васпитање, биологија, географија, математика, ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање, руски језик, француски језик, историја.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
-------------	-----------------------	----------	-----------------------	-------



<p>и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научних са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко е прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.</p> <p>Пратимо:</p>	<p>- ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5)</p> <p>-ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа,- добија оцену брло добар (4)</p> <p>- ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним</p>	<p>Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</p> <p>--Комисија ученика и наставника</p> <p>-Усмено одговарање</p> <p>-Редовност доношења домаћег</p> <p>-Ученици воде евиденцију</p> <p>-Прегледање свески</p> <p>-Писане провере</p> <p>Ученици дају самопроцену оцене</p> <p>-групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена</p>	<p>-Број јављања: За јављање + За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор –</p> <p>-Учесталост јављања на часу по месецима</p> <p>-Свеобухватност одговора</p> <p>-Хронолошка прецизност</p> <p>-Сналажење на карти</p> <p>-Хоризонтално и вертикално повезивање градива</p> <p>-Самосталност у одговарању</p> <p>- три недonoшења домаћег - 1 у свеску, а након опомене и у дневник</p> <p>-За редовно доношење</p>	<p>Свакодневно бележењетоком године</p> <p>-Пресек стања на полугодишту (сваких 16 часова)</p> <p>-По потреби, бар једном у полугодишту Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечја</p> <p>-На крају наставне године Након сваке теме (За провере које</p>
---	---	---	---	---	--



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима		Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Посета културно-историјским институцијама и догађајима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда панона, ППТ, различитих врста излагања.	Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда панона, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) -Спреман је да помогне другим Иницијатива и квалитет продукта.	Свакодневно бележењетоком године -Пресек стања на полугодишту (сваких 16 часова) -По потреби, бар једном у полугодишту Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечја -На крају наставне године Након сваке теме (За провере које се раде цео час провере до 15 минута- једна у првом и једна у другом полугодишту)
------------------------------	--	--	---	---	---



Допунска настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно-васпитном раду
1.	<p>UNIT 1 - TOWNS AND CITIES</p> <p>Vocabulary: Places in a town, adjectives.</p> <p>Grammar: There is/are + a/an/some/any; Comparative Adjectives</p>	2	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;</p> <p>• Мере у оквиру допунске наставе: подршка холистичком развоју детета (мотивација, уважавање, доживљај успеха, самоефикасност, постављање циљева), ТОТЕ модел (Test-Operate-Test-Exit), репертоар наставних метода, лествица задатака, индивидуализација и диференцијација</p>	<p>Кроз допунску наставу уводи се интервенција, односно нова активност (нпр. ученик ради пројекат користећи информационо комуникационе технологије уместо књиге, постепено се уводи нови вокабулар који се увежба. Затим се уводе граматичке партије идући од једноставнијих примера ка сложенијима, а затим се све то употребљава и заокружује у функционалну целину са нагласком на употребу новонаучених речи и граматичких конструкција. Након тога, поново се процењује где је учениково знање у односу на стандард. Ако смо постигли циљ, ученик и наставник „излазе“ из одређене теме и баве се следећом.</p>
2.	<p>UNIT 2 – DAYS</p> <p>Vocabulary: Daily routines, Family vocabulary</p>	3	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у</p>	<p>Кроз допунску наставу уводи се интервенција, односно нова</p>



	Grammar: Adverbs of frequency, Present Simple, Making plans and suggestions		<p>добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;</p> <p>Да би подршка учењу била у складу са потребама ученика, временска организација допунске наставе не мора да буде увек иста, али она мора да буде усклађена са потребама и могућностима ученика којима је намењена</p>	<p>активност (нпр. ученик ради пројекат користећи информационо комуникационе технологије уместо књиге), постепено се уводи нови вокабулар који се увежбава. Затим се уводе граматичке партије идући од једноставнијих примера ка сложенијима, а затим се све то употребљава и заокружује у функционалну целину са нагласком на употребу новонаучених речи и граматичких конструкција. Након тога, поново се процењује где је учениково знање у односу на стандард. Ако смо постигли циљ, ученик и наставник „излазе“ из одређене теме и баве се следећом.</p> <p>Микросистем интеракције у допунској настави се односи на узајамно дејство наставника и ученика које интегрише креативног, брижног, мотивисаног наставника који верује у успех ученика, подстиче његову мотивацију и од њега има висока очекивања који показује ону „људску страну“ наставе и самог ученика који трага за смислом знања, доживљајем успеха, уверењем да може и поверењем у себе и наставника, а да у исто време у интеракцију уноси свој лични, породични и шири социјални контекст.</p>
3.	UNIT 3 – WILD LIFE Vocabulary: Animal vocabulary, common verbs	2	Програм у више нивоа стандарда страни (енглески) језик употребљава се у учионици у	Кроз допунску наставу уводи се интервенција, односно нова активност (нпр. ученик ради



	Grammar: Superlative Adjectives, Can for ability, questions with HOW...		<p>добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;</p> <p>• Мере у оквиру допунске наставе: подршка холистичком развоју детета (мотивација, уважавање, доживљај успеха, самоефикасност, постављање циљева), ТОТЕ модел (Test-Operate-Test-Exit)), репертоар наставних метода, лествица задатака, индивидуализација и диференцијација.</p> <p>Диференцијација наставе пре свега има за циљ да се конструктивно осмисли учење на начин који одговара одређеном ученику. То значи пружити му више од једне прилике или могућности у складу са тренутним знањем и темпом којим савлађује градиво. Осим прилагођавања наставних метода, прилагођавају се и циљеви наставе и то понекад значи и разлагање исхода учења у више нивоа стандарда.</p>	<p>пројекат користећи информационо комуникационе технологије уместо књиге), постепено се уводи нови вокабулар који се увежбава. Затим се уводе граматичке партије идући од једноставнијих примера ка сложенијима, а затим се све то употребљава и заокружује у функционалну целину са нагласком на употребу новонаучених речи и граматичких конструкција. Након тога, поново се процењује где је учениково знање у односу на стандард. Ако смо постигли циљ, ученик и наставник „излазе“ из одређене теме и баве се следећом</p> <p>Да би подршка учењу била у складу са потребама ученика, временска организација допунске наставе не мора да буде увек иста, али она мора да буде усклађена са потребама и могућностима ученика којима је намењена.</p>
4.	UNIT 4 – LEARNING WORLD Vocabulary: School subjects,	2	страни (енглески) језик употребљава се у учионици у	Предлог елемената за чек-листу око којих се могу рађати



	<p>Studying a language vocabulary Grammar: Present Continuous</p>		<p>добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <ul style="list-style-type: none">- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем; <ul style="list-style-type: none">• Мере у оквиру допунске наставе: подршка холистичком развоју детета (мотивација, уважавање, доживљај успеха, самоефикасност, постављање циљева), ТОТЕ модел (Test-Operate-Test-Exit)), репертоар наставних метода, лествица задатака, индивидуализација и диференцијација. <p>Диференцијација наставе пре свега има за циљ да се конструктивно осмисли учење на начин који одговара одређеном ученику. То значи пружити му више од једне прилике или могућности у складу са тренутним знањем и темпом којим савлађује градиво.</p> <p>Осим прилагођавања наставних метода, прилагођавају се и циљеви наставе и то понекад значи и разлагање исхода учења у више нивоа стандарда</p> <p>Приликом дефинисања стандарда потребно</p>	<p>нове идеје за унапређење и/или евалуацију овог аспекта допунске наставе.</p> <ul style="list-style-type: none">• Да ли је допунска настава организована тако да подстиче мотивацију ученика на позитиван начин?• Да ли је допунска настава организована тако да сваки ученик доживи успех?• Да ли је допунска настава организована тако да се на њој изграђује позитивна слика о себи?• Да ли допунска настава подржава аутономију ученика?• Да ли план часа укључује планирање мотивације, доживљаја успеха, развоја самоефикасности сваког ученика?
--	---	--	---	--



			<p>је служити се постојећим нивоима стандарда, усвојеним за основно образовање.</p> <ul style="list-style-type: none">– На основу њих требало би одредити циљеве учења – најбоље у договору са ученицима, како би им били прихватљивији и како би могли да их усвоје као сопствене циљеве којима теже.– Требало би да циљеви буду смислени и изазовни, али и достижни како би ученик искусио успех на сваком кораку уз свест да постоји и зона даљег напретка.– Да би се смањио притисак и фокус на сам успех, оцењивање треба да буде диференцирано, а не опште и засновано на поређењу групе.	
5.	<p>UNIT 5 – FOOD AND HEALTH Vocabulary: Food vocabulary, Adjectives – Health Grammar: Countable and countable nouns</p>	2	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <ul style="list-style-type: none">- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом,	<p>Наставник мора избећи на часу допунске наставе било какву „грдњу“, пребацивање или критику осим оне која садржи квалитетну повратну информацију ученику у његовом раду.</p> <p>Ученици који се суочавају са негативном реакцијом на свој неуспех, много лакше развијају мањак самопоуздања, уверење у сопствену неспособност и стварају отпор према учењу и труду око школе. Здрава доза похвале, мали успеси и конкретна информација о областима које морају да поправе и начину како то да ураде имаће много више</p>



			<p>поступком и циљем;</p> <ul style="list-style-type: none">• Мере у оквиру допунске наставе: подршка холистичком развоју детета (мотивација, уважавање, доживљај успеха, самоефикасност, постављање циљева), ТОТЕ модел (Test-Operate-Test-Exit)), репертоар наставних метода, лествица задатака, индивидуализација и диференцијација <p>Циљеви и исходи</p> <ul style="list-style-type: none">• Циљеви су јасно формулисани и упућују на основне појмове градива;• Исходи су у складу са циљевима и јасно су операционализовани;• Исходи су реалистични узимајући у обзир прецнања, вештине и личне компетенције ученика. <p>Садржај</p> <ul style="list-style-type: none">• Одговарајући број нових концепата који се може обрадити за дато време;• Садржај је повезан са циљевима, исходима и активностима. <p>Предуслови за учење</p> <ul style="list-style-type: none">• Да ли је садржај повезан са прецнањима ученика и са њиховим свакодневним искуствима;• Да ли је осигурано да сви ученици могу постићи постављене циљеве;• Предвиђа примену таквих техника и метода које активирају ученике и које су усклађене са њиховим разноврсним стиливима учења и другим карактеристикама. <p>Организација наставе</p> <ul style="list-style-type: none">• Планира различите врсте наставних	<p>ефекта него казне и љутња.</p>
--	--	--	---	-----------------------------------



			<p>метода;</p> <ul style="list-style-type: none">• Планира различите активности и питања која ангажују ученике и остављају довољно времена за дискусију и размену утисака;• Прилагођава све карактеристике часа индивидуалним карактеристикама и потребама ученика;• Планира облике наставе који подстичу сарадњу, иницијативу, отвореност код ученика;• Планира облике рада који укључују ученике и њихову партиципацију и њихов избор приступа или стратегије; Како до квалитетне допунске наставе• Планира мотивисање ученика кроз: укључивање пажње и личних интересовања ученика; подстицање радозналости, истрајности и стварање оригиналних идеја и дивергентних приступа проблему; планира пружање индивидуализованог подстицања и позитивне повратне информације;<ul style="list-style-type: none">• Планира ефикасно коришћење наставног времена;• Ствара домаће задатке који траже озбиљно бављење неким проблемом тимски, пројектни рад. <p>Материјали</p> <ul style="list-style-type: none">• Предвиђа коришћење богате палете материјала;• Предвиђа коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије;• Предвиђа употребу различитих извора знања;	
--	--	--	---	--



			<ul style="list-style-type: none">• Прилагођава материјале појединим ученицима Евалуација• Планира формативно процењивање исхода учења;• Ствара могућности да ученици искажу своју повратну информацију;• Планира начине чувања ученичких продуката (нпр. као портфолио);• Осигурава да након формативног оцењивања следи индивидуализација или диференцијација.	
6.	UNIT 6 – SPORT Vocabulary: Sports Grammar: Past Simple Tense	3	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;</p> <ul style="list-style-type: none">• Мере у оквиру допунске наставе: подршка холистичком развоју детета (мотивација, уважавање, доживљај успеха, самоефикасност, постављање циљева), ТОТЕ модел (Test-Operate-Test-Exit)),	<p>Кроз допунску наставу уводи се интервенција, односно нова активност (нпр. ученик ради пројекат користећи информационо комуникационе технологије уместо књиге). постепено се уводи нови вокабулар који се увежбава. Затим се уводе граматичке партије идући од једноставнијих примера ка сложенијима, а затим се све то употребљава и заокружује у функционалну целину са нагласком на употребу новонаучених речи и граматичких конструктора. Након тога, поново се процењује где је учениково знање у односу на стандард. Ако смо постигли циљ, ученик и наставник „излазе“ из одређене теме и баве се следећом</p> <p>Нису иста средства једнако мотивишућа за све ученике. Оно што је важно јесте да награде и мотиватори омогућавају</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>репертоар наставних метода, лествица задатака, индивидуализација и диференцијација.</p> <p>Диференцијација наставе пре свега има за циљ да се конструктивно осмисли учење на начин који одговара одређеном ученику. То значи пружити му више од једне прилике или могућности у складу са тренутним знањем и темпом којим савлађује градиво. Осим прилагођавања наставних метода, прилагођавају се и циљеви наставе и то понекад значи и разлагање исхода учења у више нивоа стандарда</p> <p>Циљеви и исходи</p> <ul style="list-style-type: none">• Циљеви су јасно формулисани и упућују на основне појмове градива;• Исходи су у складу са циљевима и јасно су операционализовани;• Исходи су реалистични узимајући у обзир прецнања, вештине и личне компетенције ученика. <p>Садржај</p> <ul style="list-style-type: none">• Одговарајући број нових концепата који се може обрадити за дато време;• Садржај је повезан са циљевима, исходима и активностима. <p>Предуслови за учење</p> <ul style="list-style-type: none">• Да ли је садржај повезан са прецнањима ученика и са њиховим свакодневним искуствима;• Да ли је осигурано да сви ученици могу постићи постављене циљеве;• Предвиђа примену таквих техника и метода које активирају ученике и које су усклађене са њиховим разноврсним	<p>ученицима да се осете успешним, да виде како су и зашто напредовали и да изграде уверења да су учење и напредовање сврховите активности. На тај начин, ученици ће изградити самопоуздање и поверење у себе и своје способности и биће мотивисани да наставе са учењем. Сваки поступак и свака комуникација, вербална и невербална, учите на ученике. Ако знамо да иза њихови лоших оцена може да стоји и анксиозност, и несигурност, и умор, и много других фактора, а не само одсуство труда или мањак способности, онда час допунске наставе треба и реализовати тако да ученик на њему нађе сву ону подршку коју можда не добија редовно или код куће.</p>
--	--	--	--



			<p>стиловима учења и другим карактеристикама.</p> <p>Организација наставе</p> <ul style="list-style-type: none">• Планира различите врсте наставних метода;• Планира различите активности и питања која ангажују ученике и остављају довољно времена за дискусију и размену утисака;• Прилагођава све карактеристике часа индивидуалним карактеристикама и потребама ученика;• Планира облике наставе који подстичу сарадњу, иницијативу, отвореност код ученика;• Планира облике рада који укључују ученике - и њихову партиципацију и њихов избор приступа или стратегије; Како до квалитетне допунске наставе• Планира мотивисање ученика кроз: укључивање пажње и личних интересовања ученика; подстицање радозналости, истрајности и стварање оригиналних идеја и дивергентних приступа проблему; планира пружање индивидуализованог подстицања и позитивне повратне информације;• Планира ефикасно коришћење наставног времена;• Ствара домаће задатке који траже озбиљно бављење неким проблемом тимски, пројектни рад. <p>Материјали</p> <ul style="list-style-type: none">• Предвиђа коришћење богате палете материјала;• Предвиђа коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије;• Предвиђа употребу различитих извора знања;	
--	--	--	---	--



			<ul style="list-style-type: none">• Прилагођава материјале појединим ученицима. Евалуација• Планира формативно процењивање исхода учења;• Ствара могућности да ученици искажу своју повратну информацију;• Планира начине чувања ученичких продуката (нпр. као портфолио);• Осигурава да након формативног оцењивања следи индивидуализација или диференцијација.	
7.	<p>UNIT 7 - GROWING UP Vocabulary: Describing people. Childhood photos Grammar: Object pronouns, Past Simple</p>	2	<p>Организација наставе</p> <ul style="list-style-type: none">• Планира различите врсте наставних метода;• Планира различите активности и питања која ангажују ученике и остављају довољно времена за дискусију и размену утисака;• Прилагођава све карактеристике часа индивидуалним карактеристикама и потребама ученика;• Планира облике наставе који подстичу сарадњу, иницијативу, отвореност код ученика;• Планира облике рада који укључују ученике - и њихову партиципацију и њихов избор приступа или стратегије; Како до квалитетне допунске наставе• Планира мотивисање ученика кроз: укључивање пажње и личних интересовања ученика; подстицање радозналости, истрајности и стварање оригиналних идеја и дивергентних приступа проблему; планира пружање индивидуализованог подстицања и позитивне повратне информације;• Планира ефикасно коришћење наставног времена;• Ствара домаће задатке који траже озбиљно	<p>Током часа допунске наставе могуће је на истим садржајима примењивати различите стратегије са ученицима док се не пронађе пронађе она која их доводи до циља.</p> <p>Широк репертоар наставних метода</p> <p>Предлог елемената за чек-листу око којих се могу рађати нове идеје за унапређење и/или евалуацију овог аспекта допунске наставе:</p> <ul style="list-style-type: none">• Наставник увек користи различите активне методе?• Наставник испробава ефикасност различитих активних метода?• Наставник користи различите медије да би се прилагодио стилу учења ученика (визуелни, вербални, кинестетички, социјални, музички итд)?• Наставник контекстуализује задатке у конкретној, свакодневной реалности?• Наставник користи кратке помоћне игре за стварање тимског



			<p>бављење неким проблемом тимски, пројектни рад.</p> <p>Материјали</p> <ul style="list-style-type: none">• Предвиђа коришћење богате палете материјала;• Предвиђа коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије;• Предвиђа употребу различитих извора знања;• Прилагођава материјале појединим ученицима. <p>Евалуација</p> <ul style="list-style-type: none">• Планира формативно процењивање исхода учења;• Ствара могућности да ученици искажу своју повратну информацију;• Планира начине чувања ученичких продуката (нпр. као портфолио);• Осигурава да након формативног оцењивања следи индивидуализација или диференцијација. <p>Организација наставе</p> <ul style="list-style-type: none">• Планира различите врсте наставних метода;• Планира различите активности и питања која ангажују ученике и остављају довољно времена за дискусију и размену утисака;• Прилагођава све карактеристике часа индивидуалним карактеристикама и потребама ученика;• Планира облике наставе који подстичу сарадњу, иницијативу, отвореност код ученика;• Планира облике рада који укључују ученике - и њихову партиципацију и њихов избор приступа или стратегије;• Планира мотивисање ученика кроз: укључивање пажње и личних инте-	<p>духа и јачање концентрације?</p> <ul style="list-style-type: none">• Наставник пита ученике који наставни методи су им омиљени?• Наставник награђује напредак ученика различитим широким репоертоаром мотиватора/награда?• Наставник даје повратну информацију?
--	--	--	--	--



			<p>ресовања ученика; подстицање радозналости, истрајности и стварање оригиналних идеја и дивергентних приступа проблему; планира пружање индивидуализованог подстицања и позитивне повратне информације;</p> <ul style="list-style-type: none">• Планира ефикасно коришћење наставног времена;• Ствара домаће задатке који траже озбиљно бављење неким проблемом тимски, пројектни рад. Материјали• Предвиђа коришћење богате палете материјала;• Предвиђа коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије;• Предвиђа употребу различитих извора знања;• Прилагођава материјале појединој деци. Евалуација• Планира формативно оцењивање исхода учења;• Ствара могућности да ученици искажу своју повратну информацију;• Планира начине чувања ученичких продуката (нпр. као портфолио);• Осигурава да након формативног оцењивања следи индивидуализација или диференцијација.	
8.	UNIT 8 - GOING AWAY Vocabulary: Things for a holiday, Summer holidays, Weather conditions Grammar: Be going to; Will/won't	2	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на</p>	Да би допунска настава била ефикасна, свакако мора користити другачије методе наставе од редовне наставе и направити велики помак од класичне фронталне предавачке наставе ка оним методама које помажу активну конструкцију знања –



			<p>социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;</p> <ul style="list-style-type: none">• Мере у оквиру допунске наставе: подршка холистичком развоју детета (мотивација, уважавање, доживљај успеха, самоефикасност, постављање циљева), ТОТЕ модел (Test-Operate-Test-Exit)), репертоар наставних метода, лествица задатака, индивидуализација и диференцијација. <p>Диференцијација наставе пре свега има за циљ да се конструктивно осмисли учење на начин који одговара одређеном ученику. То значи пружити му више од једне прилике или могућности у складу са тренутним знањем и темпом којим савлађује градиво. Осим прилагођавања наставних метода, прилагођавају се и циљеви наставе и то понекад значи и разлагање исхода учења у више нивоа стандарда.</p>	<p>кооперативном, искуственом, проблемском и пројектном учењу. Одабир наставних метода и стратегија, који ће се користити у току допунске наставе би пре свега требало да се заснива на индивидуалним плановима превенције осипања (индивидуалним образовним плановима, педагошким профилима или другим знањима о ученичким потребама), будући да допунска настава представља додатну подршку која треба да је „скројена“ према потребама ученика који је похађају.</p>
--	--	--	---	---



Додатна настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно - васпитном раду
1.	UNIT 1 - TOWNS AND CITIES Vocabulary: Places in a town, adjectives. Grammar: There is/are + a/an/some/any; Comparative Adjectives	2	Коришћењем различитих метода и техника: учење путем открића, метода игре улога, хеуристички метод, кооперативна метода, монолошка, дијалогска, текстуална, илустративна метода, проналажење и анализирање информација из различитих извора знања, коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије, слике, постере, шеме, паное, мапе ума.	Слушање, читање, уочавање и закључивање, израда класичних и ПП презентација, онлине квизова, писање есеја, блогова, драматизација текстова на задату тему, држање часова вршњаћима-ученик у улози наставника), анализа музике и поезије на енглеском, музичко-поетске вечери, увежбавање и проширивање вокабулара кроз читање и анализирање књига на енглеском, проширивање знања из граматике и овладавање употребом сложенијих граматичких конструкција, разне врсте радионица.
2.	UNIT 2 – DAYS Vocabulary: Daily routines, Family vocabulary Grammar: Adverbs of frequency, Present Simple, Making plans and suggestions	3	Коришћењем различитих метода и техника: учење путем открића, метода игре улога, хеуристички метод, кооперативна метода, монолошка, дијалогска, текстуална, илустративна метода, проналажење и анализирање информација из различитих извора знања, коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије, слике, постере, шеме, паное, мапе ума.	Слушање, читање, уочавање и закључивање, израда класичних и ПП презентација, онлине квизова, писање есеја, блогова, драматизација текстова на задату тему, држање часова вршњаћима-ученик у улози наставника), анализа музике и поезије на енглеском, музичко-поетске вечери, увежбавање и проширивање вокабулара кроз читање и анализирање књига на енглеском, проширивање знања из граматике и овладавање употребом сложенијих граматичких конструкција, разне врсте радионица
3.	UNIT 3 – WILD LIFE	2	Коришћењем различитих метода и техника:	Слушање, читање, уочавање и



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	Vocabulary: Animal vocabulary, common verbs Grammar: Superlative Adjectives, Can for ability, questions with HOW...		учење путем открића, метода игре улога, хеуристички метод, коопративна метода, монолошка, дијалогска, текстуална, илустративна метода, проналажење и анализирање информација из различитих извора знања, коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије, слике, постере, шеме, паное, мапе ума.	закључивање, израда класичних и ПП презентација, онлине квизова, писање есеја, блогова, драматизација текстова на задату тему, држање часова вршњаћима-ученик у улози наставника), анализа музике и поезије на енглеском, музичко-поетске вечери, увежбавање и проширивање вокабулара кроз читање и анализирање књига на енглеском, проширивање знања из граматике и овладавање употребом сложенијих граматичких конструкција, разне врсте радионица
4.	UNIT 4 – LEARNING WORLD Vocabulary: School subjects, Studying a language vocabulary Grammar: Present Continuous	2	Коришћењем различитих метода и техника: учење путем открића, метода игре улога, хеуристички метод, коопративна метода, монолошка, дијалогска, текстуална, илустративна метода, проналажење и анализирање информација из различитих извора знања, коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије, слике, постере, шеме, паное, мапе ума.	Слушање, читање, уочавање и закључивање, израда класичних и ПП презентација, онлине квизова, писање есеја, блогова, драматизација текстова на задату тему, држање часова вршњаћима-ученик у улози наставника), анализа музике и поезије на енглеском, музичко-поетске вечери, увежбавање и проширивање вокабулара кроз читање и анализирање књига на енглеском, проширивање знања из граматике и овладавање употребом сложенијих граматичких конструкција, разне врсте радионица
5.	UNIT 5 – FOOD AND HEALTH Vocabulary: Food vocabulary, Adjectives – Health Grammar: Countable and countable nouns	2	Коришћењем различитих метода и техника: учење путем открића, метода игре улога, хеуристички метод, коопративна метода, монолошка, дијалогска, текстуална, илустративна метода, проналажење и анализирање информација из различитих извора знања, коришћење различитих	Слушање, читање, уочавање и закључивање, израда класичних и ПП презентација, онлине квизова, писање есеја, блогова, драматизација текстова на задату тему, држање часова вршњаћима-ученик у улози наставника),



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије, слике, постере, шеме, паное, мапе ума.	анализа музике и поезије на енглеском, музичко-поетске вечери, увежбавање и проширивање вокабулара кроз читање и анализирање књига на енглеском, проширивање знања из граматике и овладавање употребом сложенијих граматичких конструкција, разне врсте радионица
6.	UNIT 6 – SPORT Vocabulary: Sports Grammar: Past Simple Tense	3	Коришћењем различитих метода и техника: учење путем открића, метода игре улога, хеуристички метод, коопративна метода, монолошка, дијалошка, текстуална, илустративна метода, проналажење и анализирање информација из различитих извора знања, коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије, слике, постере, шеме, паное, мапе ума.	Слушање, читање, учачавање и закључивање, израда класичних и ПП презентација, онлине квизова, писање есеја, блогова, драматизација текстова на задату тему, држање часова вршњаћима-ученик у улози наставника), анализа музике и поезије на енглеском, музичко-поетске вечери, увежбавање и проширивање вокабулара кроз читање и анализирање књига на енглеском, проширивање знања из граматике и овладавање употребом сложенијих граматичких конструкција, разне врсте радионица
7.	UNIT 7 - GROWING UP Vocabulary: Describing people. Childhood photos Grammar: Object pronouns, Past Simple	2	Коришћењем различитих метода и техника: учење путем открића, метода игре улога, хеуристички метод, коопративна метода, монолошка, дијалошка, текстуална, илустративна метода, проналажење и анализирање информација из различитих извора знања, коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије, слике, постере, шеме, паное, мапе ума.	Слушање, читање, учачавање и закључивање, израда класичних и ПП презентација, онлине квизова, писање есеја, блогова, драматизација текстова на задату тему, држање часова вршњаћима-ученик у улози наставника), анализа музике и поезије на енглеском, музичко-поетске вечери, увежбавање и проширивање вокабулара кроз читање и анализирање књига на енглеском, проширивање знања из



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				граматике и овладавање употребом сложенијих граматичких конструкција, разне врсте радионица
8.	UNIT 8 - GOING AWAY Vocabulary: Things for a holiday, Summer holidays, Weather conditions Grammar: Be going to; Will/won't	2	Коришћењем различитих метода и техника: учење путем открића, метода игре улога, хеуристички метод, коопративна метода, монолошка, дијалогска, текстуална, илустративна метода, проналажење и анализирање информација из различитих извора знања, коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије, слике, постере, шеме, паное, мапе ума.	Слушање, читање, учовање и закључивање, израда класичних и ПП презентација, онлине квизова, писање есеја, блогова, драматизација текстова на задату тему, држање часова вршњаћима-ученик у улози наставника), анализа музике и поезије на енглеском, музичко-поетске вечери, увежбавање и проширивање вокабулара кроз читање и анализирање књига на енглеском, проширивање знања из граматике и овладавање употребом сложенијих граматичких конструкција, разне врсте радионица



ЛИКОВНА КУЛТУРА

Разред: 5. разред

Фонд часова: 72

Циљеви: Циљ наставе и учења ликовне културе је да се ученик развијајући стваралачко и креативно мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и решавање проблема и да изграђује позитиван однос према уметничком наслеђу и културној баштини свог и других народа.

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Линија	10	1	1	8	20
2.	Облик	14	1	1	4	20
3.	Ритам	7	1	1	9	18
4.	Визуелно споразумевање	5		1	8	14
Укупан број часова		36	3	4	29	72



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Линија	Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција; - Комуникација	– опише линије које уочава у природи, окружењу и уметничким делима; – пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте линија; – гради линије различитих вредности комбинујући материјал, угао и притисак прибора/материјала; – користи одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналних цртежа; – разматра, у групи, како је учио/ла о изражајним својствима линија и где се та знања примењују; – црта разноврсним прибором и материјалом изражавајући замисли, машту, утиске и памћење опаженог; -скаже своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности;	Основни ниво ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике (цртање, сликање, ваја-н>е) визуелних уметности ЛК. 1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерија, атеље, уметничка радионица...) средњи ниво ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) 2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт напредни ниво ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства	-вербално- текстуални (кроз разговор и дискусију дефинисање појма линија и њених карактеристика- својстава и врста); - илустративна- корелација са природом и појавом линије у природи; - подстицање на опажање различитих врста и карактера линија у природи; - практично- демонстративни поступак (извлачење линија различитим ликовним материјалима- меке оловке на различитим подлогама, темпере, колаж); -примена игре као методе учења и приступа задатку; - дефинисање илустрацијом и демонстрацијом линије као границе 3д облика у техници вајања; - креирање задатака; - подстицање, коректура (савети које наставник даје у току практичног рада, питања која наводе ученика на промишљање и развијање идеја); - увођење и примена	Формативно, оцењивање, усмено одговарање ученика, практичан рад Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова, портфолио ученика



				материјал, тех-нику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принцип и садржаја на свом раду и на радовима других ЛК.3.2.2. изводи радове са одређеном намером, користећи основне визуелне елементе и принципе да би постигао одређени ефекат ЛК.3.3.3. користи другаместа изворе да би проширио своја знања из уметности	савремених технологија у настави (3Д оловка, апликативни програми за цртање, виртуелна посета пећини Ласко, нпр); - кооперативно учење; - корелација са наставом информатике и рачунарства (цртање и сликање на рачунару); - корелација са музичком културом; - корелација са математиком, биологијом и историјом; - естетска анализа (изражавање ставова, идеја, мишљења и вредности на позитиван и аргументован начин, тумачење и разумевање уметничког дела/ученичког рада); - вредновање, организовање одељењских изложби.	
2.	Облик	Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција; Комуникација	поређује облике из природе, окружења и уметничких дела према задатим условима; – гради апстрактне и/или фантастичне облике користећи одабране садржаје као подстицај за стваралачки рад; – наслика реалне облике у простору	Основни ниво ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике (цртање, сликање, вајање) визуелних уметности ЛК.1.1.2. изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове ЛК. 1.1.3.	- вербално -текстуални - кроз објашњавање, разговор и дискусију дефинисање појма облика и његових карактеристика (својства и врсте, 2д и 3д облици, величине облика и међусобни односи, груписања, планови, реална и имагинарна функција облика.); - илустративни - кроз конкретне примере из	Формативно, оцењивање, усмено одговарање ученика, практичан рад Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова, портфолио



			<p>самостално мешајући боје да би добио/ла жељени тон; – обликује препознатљиве тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком; – преобликује предмет за рециклажу дајући му нову употребну вредност; – комбинује ритам, линије и облике стварајући оригиналан орнамент за одређену намену; – објасни зашто је дизајн важан и ко дизајнира одређене производе; – разматра, у групи, како је учио/ла о облицима и где та знања примењује; – искаже своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно;</p>	<p>описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерија, атеље, уметничка радионица...) средњи ниво ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) 2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт напредни ниво ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства материјал, тех-нику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принципм и садржаја на свом раду и на радовима других</p>	<p>човекове средине, историје уметности и корелацијом са другим наставним предметима (за сваку наставну јединицу); - практично - демонстративни - кроз употребу разних прво појединачних основних, а потом комбинованих ликовних материјала и техника (цртеж, слика, вајање, графика, колаж...); - креирање задатака; - подстицање, коректура; - естетска анализа заједно са ученицима (ум. дела и ученичких радова) и вредновање; -корелација са историјом, биологијом, математиком; -вербално илустративни подстицај кроз заједничко дефинисање појма светлински објекти и колажпримена у енеријерима као витражи, амбијентална решења и зидне декорације, као фасаде, илустрација... -ЛЕД технологија у савременој уметности, обликовање простора светлом; - корелација са примерима из историје уметности (архитектура,</p>	<p>ученика</p>
--	--	--	---	--	--	----------------



				<p>ЛК.3.2.2. изводи радове са одређеном намером, користећи основне визуелне елементе и принципе да би пости -гао одређени ефекат</p> <p>ЛК.3.3.3. користи другаместаиизвореда би проширио своја знања из уметности</p>	<p>илустрација), књижевности, позориштем (сцена), музиком; - виртуелна посета неком музеју; - демонстрација и примена нових материјала (разне провидне фолије у боји, дијапројектори, провидни и непровидни папири); - креирање задатка, - пређење, коректура, естетска анализа и вредновање дечијих радова; -вербално илустративним методама уз објашњавање, ест. анализу и разговор заједно са ученицима дефинисати дизајн као грану ликовне уметности и њену утилитарну и естетску функцију; - корелацијом са свакодневним употребним предметима (подстаћи на опажање истих и креативно и естетско просуђивање); напретка;</p>	
3.	Ритам	<p>Компетенција за учење; Рад са подацима и информацијама</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Комуникација</p>	<p>– опише ритам који уочава у природи, окружењу и уметничким делима; – пореди утисак који на њега/њу остављају различите врсте ритма; – разматра, у</p>	<p>Основни ниво</p> <p>ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне меди-је, материјале и технике (цртање, сликање, ваја-н>е) визуелних</p>	<p>-вербално- текстуални (кроз разговор и дискусију дефинисање појма ритма; -илустративна корелација са природом (ритам у природи, смена дана и обданице, смена годишњих доба, падавине,</p>	<p>Формативно, оцењивање, усмено одговорање ученика, практичан рад Самоевалуација и евалуација на</p>



			<p>групи, како је учио/ла о визуелном ритму и где та знања може применити; – гради правилан, неправилан и слободан визуелни ритам, спонтано или с одређеном намером; – користи, у сарадњи са другима, одабране садржаје као подстицај за стварање оригиналног визуелног ритма; – направи, самостално, импровизовани прибор од одабраног материјала; – исказе своје мишљење о томе зашто људи стварају уметност</p>	<p>уметности ЛК. 1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерија, атеље, уметничка радионица...) средњи ниво ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) напредни ниво ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства материјал, тех-нику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју ЛК.3.2.4. уочава међусобну повезаност елемената, принципм и садржаја на свом раду и на радовима других</p>	<p>таласи); - подстицање на опажање различитих врста ритмова у структури облика и у текстури природних и вештачких облика; - практичнодемонстративни поступак (израда задатака у којима се истиче понављање линија, боја, облика да би се постигла динамичност или ред); -корелација са музиком, плесом и књижевности; - креирање задатака; - подстицање, коректура; - разумевање уметничког дела/ученичког рада; - вредновање, организовање одељењских изложби, учење на разликама и процена сопственог напретка;</p>	<p>крају месеца и током појединих часова, портфолио ученика</p>
4.	Визуелно споразумевање	Компетенција за учење; Рад са подацима и	– пореди различите начине комуницирања од праисторије до	Основни ниво ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом		Формативно, оцењивање, усмено



		информацијама Естетичка компетенциј Дигитална компетенција Комуникација	данас; – обликује убедљиву поруку примењујући знања о ритму, линији, облику и материјалу; – изрази исту поруку писаном, вербалном, невербалном и визуелном комуникацијом; – тумачи једноставне визуелне информације; –објасни зашто је наслеђе културе важно.	раду) основне меди- је, материјале и технике (цртање, сликање, ваја-н>е) визуелних уметности ЛК. 1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.3.3. познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерија, атеље, уметничка радионица...) средњи ниво ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) 2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт напредни ниво ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства материјал, тех-нику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју ЛК.3.2.4.	одговорање ученика, практичан рад Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова, портфолио ученика
--	--	--	--	--	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				уочава међусобну повезаност елемената, принципм и садржаја на свом раду и на радовима других ЛК.3.2.2. изводи радове са одређеном намером, користећи основне визуелне елементе и принципе да би пости -гао одређени ефекат ЛК.3.3.3. користи другаместаиизвореда би проширио своја знања из уметности		
--	--	--	--	---	--	--



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета	Пратимо: процењују се: вештине ликовног изражавања и разумевања, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са различитим врстама ликовних материјала и рад на различитим врстама ликовних задатака; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.	Ученик који у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. , добија оцену одличан (5); Ученик који у великој мери показује способност примене знања и логички	- Формативно оцењивање: бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор	Свакодневно бележење током године
			-Комисија ученика и наставника	Учесталост јављања на часу по месецима	Пресек стања на полугодишту
			Усмено одговарање	Свеобухватност одговора Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању	по потреби
			- Практичан рад	Оцена се одређује	након реализације наставне јединице



		<p>повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. , добија оцену врло добар (4);</p> <p>ученик који у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; – показује делимични степен активности и ангажовања.</p>		<p>кроз естетску анализу наставника и ученика заједно, неретко учешћем и осталих ученика у разреду. Рад који у потпуности задовољава естетске критеријуме у складу са ликовним задацима (оцена 5) Углавном задовољава и види се уложени труд (оцена4) Делимично задовољава – испод прага могућности ученика (оцена 3) Мала количина уложеног труда (оцена2) Нимало уложеног труда (оцена 1)</p>	
--	--	---	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		ученик који знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања. , добија оцену довољан (2);			
--	--	---	--	--	--



Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	веома висок степен ангажовања ученика (5) висок степен ангажовања (4) уз ангажовање ученика (3) ангажовање ученика (2)	Вођење евиденције од стране наставника о: - Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Посета културноисторијским институцијама и догађајима - Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања	-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...) - Спреман је да помогне другима -Иницијатива и квалитет продукта	На тромесечју
------------------------------	--	---	--	--	---------------



МУЗИЧКА КУЛТУРА

Разред: 5. РАЗРЕД

Фонд часова: 72

Циљеви:

- развијање интересовања, музичке осетљивости и креативности;
- оспособљавање за разумевање могућности музичког изражавања;
- развијање осетљивости за музичке вредности упознавањем уметничке традиције и културе свога и других народа.

Задаци:

- неговање способности извођења музике (певање/свирање);
- стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;
- подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање звука);
- упознавање традиционалне и уметничке музике свога и других народа;
- развијање критичког мишљења (исказивање осећања о музици која се изводи и слуша);
- упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности.

Садржаје музичке културе чине следеће активности: извођење (певање/свирање), слушање и стварање музике.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАђИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Човек и музика	7	3			10
2.	Музички инструменти	2				2
3.	Слушање музике	14	4			18
4.	Извођење музике	35	4	2		41
5.	Стваралаштво	1				1
Укупан број часова		59	11	2		72



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	Човек и музика	-компетенција за учење -комуникација -естетичка компетенција -рад са подацима и информацијама -сарадња	– повеже различите видове музичког изражавања са друштвено-историјским амбијентом у коме су настали; – наведе изражајна средстава музичке уметности карактеристична за период средњег века и ренесансе; – уочи основне карактеристике музичког стваралаштва у средњем веку и ренесанси; – опише улогу музике у средњовековној Србији; – уочи разлике између духовних и световних вокалних композиција средњег века и ренесансе; – издвоји начине коришћења изражајних средстава у одабраним музичким примерима; – објасни како је музика повезана са другим уметностима и областима ван уметности (музика и религија; технологија	МК. 1.1.1. препозна основне елементе музичке писмености МК. 1.1.2. опише основне карактеристике - историјско–стилских периода - народног стваралаштва Ученик уме да анализира повезаност: МК. 2.1.2. структуре и драматургије одређеног музичког жанра МК. 2.1.3. облика народног музицирања са специфичним контекстом народног живота МК. 3.1.2. разуме историјске и друштвене околности настанка жанра и облика музичког фолклора МК. 3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд МК. 3.1.4. уме креативно да комбинује изражајне музичке елементе у естетичком контексту	Користити методе/технике и облике рада које активирају ученика буду самосталнији у раду: анализа музичких примера, фотографија, ППТ, видео материјала. Инсистирање на корелацији са другим предметима: историја, ликовна култура, географија. Коришћење ЛОГОС-овог е- уџбеника: видео и аудио записи, квизови, ППТ.	<i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика.</i> <i>Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова</i>



			записивања, штампања нота; извођачке и техничке могућности инструмената;			
2	Музички инструменти		-одреди врсту музичког инструмента са диркама по изгледу и звуку; – опише разлику у начину добијања звука код инструментата са диркама; – препозна инструмент или групу према врсти композиције у оквиру датог музичког стила; – разликује вокално-инструменталне и инструменталне облике средњег века и ренесансе	МК. 1.1.1. препозна основне елементе музичке писмености МК. 1.1.2. опише основне карактеристике - музичких инструмената и састава Ученик уме да анализира повезаност: МК. 2.1.1. музичких елемената и карактеристика музичких инструмената са музичком изражајношћу МК. 3.1.1. зна функцију елемената музичке писмености и извођачких састава у оквиру музичког дела МК. 3.1.3. критички и аргументовано образлаже свој суд	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: видео и звучниј записа, фотографија, ППТ, доступне ИКТ апликације. Користити претходна знања ученика. Повезати са историјским контекстом. Коришћење ЛОГОС-овог е- уџбеника	<i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика.</i> <i>Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова</i>
3	Слушање		– коментарише слушано дело у односу на	МК. 1.2.1. именује музичке изражајне елементе	Основни методски приступ је од звука ка теорији.	<i>Формативно, свакодневно</i>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	музике		<p>извођачки састав и инструменте ;</p> <p>– идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника средњег века и ренесансе;</p> <p>– уочи сличности и разлике између православне и (римо)католичке духовне музике;</p> <p>идентификује елементе средњовековне музике као инспирацију у музици савременог доба;</p>	<p>МК. 1.2.2. именује извођачки састав МК. 1.2.4. именује српски музички фолклор</p> <p>МК. 2.2.1. опише и анализира карактеристике звучног примера кроз садејство опажених музичких елемената</p> <p>МК. 2.2.2. препозна структуру одређеног жанра</p> <p>Ученик уме да анализира слушни пример и открије везу опажених карактеристика са: МК. 3.2.1. структуралном и драматуршком димензијом звучног примера МК. 3.2.2. жанровским и историјско– стилским контекстом звучног примера МК. 3.2.3. контекстом настанка и примене различитих облика музичког фолклора</p>	<p>Јасно формулисати упутства како би ученици знали на шта да усмере пажњу приликом слушања. Постепено проширивати опажајни капацитет код ученика усмеравајући их на специфичности музичког дела пре слушања.</p> <p>Ученичка знања из различитих области повезати и ставити у функцију разумевања дела, подстичући креативност и критичко мишљење. Користити илустрације, ППТ и ИКТ када је могуће. Подстићати ученике на изношење свог мишљења уз аргументовано образлагање.</p>	<p><i>оцењивање усмених одговора ученика.</i></p> <p><i>Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова</i></p>
4	Извођење музике		<p>– коментарише слушано дело у односу на извођачки састав и инструменте ;</p>	<p>МК. 1.3.1.</p> <p>пева једноставне дечије, народне или популарне</p>	<p>Користити методе/технике и облике рада који подстичу ученике за самостални рад, рад у пару или групи.</p>	<p><i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора</i></p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>– идентификује репрезентативне музичке примере најзначајнијих представника средњег века и ренесансе;</p> <p>– уочи сличности и разлике између православне и (римо)католичке духовне музике;</p> <p>идентификује елементе средњовековне музике као инспирацију у музици савременог доба;</p>	<p>композиције</p> <p>МК. 1.3.2. изводи једноставне дечије, народне или популарне композиције на бар једном инструменту</p> <p>МК. 3.3.1. изведе разноврсни музички репертоар певањем и свирањем као солиста и у школским ансамблима.</p>	<p>Кроз одговарајуће примере музичких вежби и композиција обрадити елементе музичке писмености.</p> <p>Обратити пажњу на правилно дисање, положај тела и дикцију. Узети у обзир гласовне могућности ученика. За инструментално музицирање користити ритмичке и мелодијске инструменте.</p> <p>Могу се користити нотни примери који су солмизацијом обрађени.</p> <p>Примељивати принцип активног учешћа ученика на часу.</p> <p>Коришћење аудио или видео снимака или матрица када је могуће.</p> <p>Посета концерта, у складу са могућностима</p>	<p>ученика.</p> <p><i>Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова</i></p>
5	Музичко стваралаштво		<p>– критички просуђује лош утицај прегласне музике на здравље;</p> <p>користи могућности ИКТ-а за самостално</p>	<p>Ученик уме да:</p> <p>МК. 1.4.1. направи музичке инструменте користећи предмете из окружења</p>	<p>Користити методе/технике и облике рада који подстичу ученике на музичко стваралаштво, самостално, групно и у</p>	<p><i>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора</i></p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>истраживање, извођење и стваралаштво.</p>	<p>МК. 1.4.2. осмисли мање музичке целине на основу понуђених модела МК. 1.4.3. изводи пратеће ритмичке и мелодијско–ритмичке деонице на направљеним музичким инструментима МК.</p> <p>1.4.4. учествује у одабиру музике за дати жанровски и историјски контекст.</p> <p>Ученик уме да:</p> <p>МК. 3.4.1. осмишљава пратеће аранжмане за Орфов инструментаријум и друге задате музичке инструменте</p> <p>МК. 3.4.2. импровизује и/или компонује мање музичке целине (ритмичке и мелодијске) у оквиру различитих жанрова и стилова</p> <p>МК. 3.4.3. осмисли музику за школску представу, приредбу или перформанс.</p>	<p>пару.</p> <p>Користити корелацију са ликовном културом.</p> <p>Креативна употреба мултимедија: ППТ, ИКТ, аудио и видео снимци, мобилни телефони.</p>	<p>ученика.</p> <p><i>Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова</i></p>
--	--	--	--	--	---	---



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика

Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању: 34/2019-177

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета;	процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алагом и технологијама и извођење радних задатака.	Оцену одличан (5) добија ученик који: <ul style="list-style-type: none">- у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;- лако логички повезује чињенице и појмове;- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;- решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -	Свакодневно бележење током године
		Оцену врло добар (4) добија ученик који: <ul style="list-style-type: none">- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује	- Усмено одговарање	Свеобухватност одговора Хронолошка прецизност Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању	По потреби



	<p>чињенице и појмове;</p> <ul style="list-style-type: none">- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; <p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none">- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;- у довољној мери критички расуђује;	<p>-Редовност доношења домаћег</p> <p>Прегледање свески</p>	<p>За три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник</p> <p>Уреднос Све забележено са часова</p>	<p>Свакодневно током године, праћење/ пресек на крају године</p> <p>На крају наставне</p>
--	---	---	---	---



ИСТОРИЈА

Разред: 5

Фонд часова: 36

Циљеви предмета: Циљ учења историје је да ученик, изучавајући историјске догађаје, појаве, процесе и личности, стекне основна историјска знања и компетенције неопходне за разумевање савременог света, развије вештине критичког мишљења и одговоран однос према себи, сопственом и националном идентитету, културно-историјском наслеђу, друштву и држави у којој живи.

Задаци наставе: Усвајање знања о Старом Истоку

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Основи проучавања прошлости	3	1			4
2.	Праисторија	2	1			3
3.	Стари исток	3	1	1		5
4.	Античка Грчка	6	5	1		12
5.	Антички Рим	6	5	1		12
Укупан број часова- 36		20	13	3		36



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Основи проучавања прошлости	<ul style="list-style-type: none">- Компетенција за учење- Рад са подацима и информацијама- комуникација	<p>– разликује основне временске одреднице (годину, деценију, век, миленијум, еру); – лоцира одређену временску одредницу на временској ленти; – разликује начине рачунања времена у прошлости и садашњости; – именује периоде прошлости и историјске периоде и наведе граничне догађаје; – разврста историјске изворе према њиховој основној подели; – повеже врсте историјских извора са установама у којима се чувају (архив, музеј, библиотека); – веронаука: моћи да објасни да је рођење Христово догађај који дели историју</p>	<p>ИС.1.1.1. именује и разликује основне временске одреднице ИС.1.1.2. именује историјске периоде и зна редослед историјских периода ИС.1.1.3. зна поделу на праисторију и историју ИС.1.1.4. уме да одреди ком веку припадају важне године из прошлости ИС.1.1.5. уме да одреди ком историјском периоду припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, Посета културно-историјским споменицима, историјском архиву, евентуално виртуелна посета музеју, локалитету... Увођење ученика у главне појмове историје као науке: ера, датум, век, деценија, миленијум, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Вежбање рачунања времена и препознавања врсте ист.извора на</p>	<p>Иницијално тестирање, формативно свакоднебно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера вежба 10. мин</p>



			на стару и нову еру	цивилизације	датим примерима Коришћење уџбеника Нови Логос: тестови, видео записи са питањима, веб платформе и др.	
2.	Праисторија	<ul style="list-style-type: none">- Компетенција за учење- Рад са подацима и информацијама- Комуникација- рад са подацима и информацијама- Естетичка компетенција	<p>– наведе главне проналаске и опише њихов утицај на начин живота људи у праисторији; – разликује основне одлике каменог и металног доба; – музичко: искаже своје мишљење о значају и улози музике у животу човека – географија: помоћу карте повеже климатске услове са распрострањеношћу живог света на земљи – ликовно: искаже своје мишљење о томе зашто људи стварају уметност – веронаука: моћи да преприча библијску причу о Постању и доживи је као дело љубави Божије</p>	<p>ИС.1.1.3. зна поделу на праисторију и историју ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске</p>	<p>Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду: анализа слика са праисторијских локалитета, ППТ, видео материјали, пројектна настава Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија, ликовно-скулптуре Лепенског вира и Винче, музичко васпитање-бубњеви, верска настава- постанак човека, грађанско васпитањеподела друштва по својини, кроз пројектну наставу Стално коришћење</p>	<p>Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера Карта-Винча, Лепенски вир, места постанка првобитних људи</p>



				информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда	историјске карте и историјског атласа Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, табела, ППТ, питања Посета локалном музеју и културно-историјским споменицима, историјском архиву или видео материјал Коришћење е-уџбеника, платформи и др. Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	
3.	Стари исток	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Комуникација - рад са подацима и информацијама - Естетичка компетенција 	<ul style="list-style-type: none"> – користи основне историјске појмове – српски: проналази експлицитно и имплицитно садржане информације у једноставном књижевном и некњижевном тексту – географија: 	ИС.1.1.4. уме да одреди ком веку припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера вежба 15 минута Карта –



			<p>повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научнотехнолошким прогресом – ликовно: искаже своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности – веронаука: моћи да наведе неке од карактеристика политеистичких религија и култура Старог века – веронаука: моћи да разликује Стари и Нови завет и моћи да преприча библијски опис давања десет Божијих заповести Мојсију – музичко: искаже своје мишљење о значају и улози музике у животу човека</p>	<p>ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми</p>	<p>корелације са сродним предметима: географија-Мала Азија, Нил, Тигар, Еуфрат, ликовно (писма, пирамиде) и музичко васпитање, верска настава-политеизам, грађанско васпитање-однос владара и поданика... Коришћење историјских текстова и њихова анализа (Хамурабијев законик, Херодот-подизање пирамида, опис Вавилона, Библијске приче о Мојсију, Давиду и Соломону...) Стално коришћење историјске карте и историјског атласа Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација (пирамиде,</p>	<p>појмови везани за Стари исток Индивидуални рад - мини истраживањемитови о постанку света и Вавилонској кули, приче о Соломону, Давиду, Мојсију</p>
--	--	--	---	--	---	---



				историјске карте у којој је наведена легенда ИС.2.2.1. уме да закључи о ком догађају, феномену и личности је реч на основу садржаја карактеристичних писаних историјских извора ИС.2.2.2. уме да закључи о којем историјском феномену је реч на основу карактеристичних сликовних историјских извора ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњости	хијероглифи, клинасто, алфавет, слик различитих друштвених група), шеме друштвене лествице, питања, ППТ, видеозаписа Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде панона, кратких записа, кратких излагања Коришћење е-уџбеника, платформи и др. Постављање ученика у различите ситуације и самоевалуације	
4.	Античка Грчка	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Комуникација - Дигитална компетенција - рад са подацима и информацијама - Естетичка 	– визуелне и текстуалне информације повеже са одговарајућим историјским периодом или цивилизацијом; – опише особености природних услова и	ИС.1.1.4. уме да одреди ком веку припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Користити разноврсне технике/методе и облике рада	смених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем децембра Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана



		компетенција	географског положаја античке Грчке; – лоцира на историјској карти најважније цивилизације и државе античке Грчке; – приказује друштвену структуру и државно уређење грчких полиса на примеру Спарте и Атине; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античкој Грчкој, – идентификује узроке и последице Грчко-персијских ратова и Пелопонеског рата; – истражи основна обележја и значај религије старих Грка; – разликује легенде и митове од историјских чињеница; – наведе значај и последице освајања Александра Великог; – илуструје примерима важност	цивилизације ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје ИС.1.1.10. уме да наведе узроке и последице најважнијих појава из прошлости ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике	Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија (Атина, Спарта, Персија, Александрија) ликовно (архитектура, стилови) и музичко васпитање, верска наставаполитеизам, грађанско васпитање-демократија, српски (позориште, трагедија, комедија)... Коришћење историјских текстова и њихова анализа (Хомер- Илијада, Херодот Грчко-персијски ратови, битка на Термопилском кланцу, опис битак Александра Македонског, Аријан) Стално коришћење историјске карте и историјског атласа Комбиновање различитих врста дидактичког	провера Карта-појмови из Старе Грчке Индивидуални рад, пројектни задаци: панои, ППТ - мини истраживање: митови, личности. догађаји
--	--	--------------	--	---	--	--



			<p>утицаја привредних, научних и културних достигнућа античке Грчке и хеленистичког доба на савремени свет; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античке Грчке и хеленизма у одговарајући миленијум, век или деценију; – израчуна временску удаљеност између појединих догађаја; – користи основне историјске појмове; – ликовно: исказе своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности исказе своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно – српски: вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове –</p>	<p>ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом временском одредницом и историјским периодом ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личности и историјски феномен)</p>	<p>материјала: карикатура, илустрација (Баачач диска, стубови, митски прикази на вазама), шеме друштвене лествице, питања, ППТ, видео-записа Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде панона, кратких записа, кратких излагања Коришћење е-уџбеника, платформи и др. Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације</p>	
--	--	--	--	---	---	--



			грађанско: проналази примере моралних поступака у делима које чита – веронаука: моћи да именује неке политеистичке религије			
5.	Антички Рим	<ul style="list-style-type: none">- Компетенција за учење- Рад са подацима и информацијама- Комуникација- Дигитална компетенција- рад са подацима и информацијама Естетичка компетенција	<ul style="list-style-type: none">– израчуна временску удаљеност између појединих догађаја;– користи основне историјске појмове;– лоцира на историјској карти простор настанка и ширења Римске државе; – наведе основне разлике између античке римске републике и царства; – разликује узроке од последица најзначајнијих догађаја у историји античког Рима; – истражи основна обележја и значај религије античког Рима; – илуструје примерима важност утицаја привредних, научних и културних достигнућа античког Рима на	ИС.1.1.4. уме да одреди ком веку припадају важне године из прошлости ИС.1.1.6. препознаје значење основних појмова из историје цивилизације ИС.1.1.7. именује најважније појаве из националне историје ИС.1.1.8. именује најважније појаве из опште историје ИС.1.1.9. зна на ком простору су се одиграле најважније појаве и догађаји из националне и опште историје ИС 1.1.10. уме да наведе узроке и последице	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења и предзнањима ученика Користити разноврсне технике/методе и облике рада Обезбеђивање корелације са сродним предметима: географија (Рим, Средоземно море, Балканско полуострворимске провинције, градови: Ниш, Београд, Сремска Митровица, Гамзиград), ликовно (тријумфална капија, палате, амфитеатар), верска настава-	Оењивање усмених одговора ученика, сумирање постигнућа усменог ангажовања крајем маја Самоевалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера- провера градива из Старог Рима Карта Индивидуални рад, пројектни задаци- панои, мини предавања



			<p>савремени свет; – пореди начин живота припадника различитих друштвених слојева у античком Риму; – наведе најзначајније последице настанка и ширења хришћанства; – лоцира на карти најважније римске локалитете на територији Србије; – користећи дату информацију или ленту времена, смести историјску појаву, догађај и личност из историје античког Рима у одговарајући миленијум, век или деценију – ликовно: искаже своје мишљење о томе како је развој цивилизације утицао на развој уметности – српски: вреднује поступке ликова и аргументовано износи ставове проналази експлицитно и имплицитно</p>	<p>најважнијих појава из прошлости ИС.1.2.1. препознаје на основу карактеристичних историјских извора (текстуалних, сликовних, материјалних) о којој историјској појави, догађају и личности је реч ИС.1.2.3. препознаје једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми слике ИС.1.2.4. уме да прочита једноставне и карактеристичне историјске информације дате у форми историјске карте у којој је наведена легенда ИС.2.1.1. уме да повеже личност и историјски феномен са одговарајућом</p>	<p>развој хришћанства, грађанско васпитање (права робова, државно уређење)... Осмишљавање додатног материјала из историје Коришћење историјских текстова (Постанак Рима, Пунски ратови, Галски ратови...) и њихова анализа Стално коришћење историјске карте и историјског атласа Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: карикатура, илустрација, шеме-мапе ума из уџбеника, табеле, ППТ, видео записи и др. Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија... Коришћење е-</p>	
--	--	--	---	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>садржане информације у једноставнијем књижевном или некњижевном тексту – грађанско: проналази примере моралних поступака у делима које чита анализира сукоб из различитих углова – веронаука: моћи да именује неке политеистичке религије; моћи да наведе неке од карактеристика политеистичких религија и културе Старог века – ликовно: искаже своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно</p>	<p>временском одредницом и историјским периодом ИС.2.1.2. препознаје да постоји повезаност националне, регионалне и светске историје ИС.2.2.4. уме да одреди угао гледања на историјску појаву (победника или побеђеног) на основу поређења два историјска извора који говоре о истом историјском догађају, феномену ИС.3.1.1. уме да примени знање из историјске хронологије (уме прецизно да одреди којој деценији и веку, историјском периоду припада одређена година, личност и историјски феномен)</p>	<p>удбеника и платформи Израђује помоћна наставна средства: паное, карте, шеме, лозе... Истражује и излаже биографије познатих личности- Константин, Исус Христ, Цезар, Ханибал</p>	
--	--	--	---	---	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				ИС.3.1.5. разуме како су повезане појаве из прошлости и садашњост		
--	--	--	--	---	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: Монолог, дијалог, текст метода, илустративно-демонстративна метода.

Наставна средства: Табла, фломастери, компијутер, пројектор, уџбеник

Корелација са другим предметима: географија, музичка култура, српски језик, веронаука, ликовна култура



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време	
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у токусавладавања програма предмета	Пратимо: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање, и извођење радних задатака.	Оцену одличан (5) добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђуј.	Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор –	Свакодневно бележење током године
		Оцену врло добар (4) добија ученик који: – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери	Усмено одговарање, свеска евиденције наставника	Учесталост по месецима	Пресек стања по тромесечју
			Редовност доношења домаћег, свеска евиденције	Свеобухватност одговора Хоризонтално и вертикално повезивање градива	По потреби, бар једном у полугодишту
			Писане провере, свеска евиденције	Прегледање домаћих у књизи и свесци	Свакодневно током године праћење / пресек стања за тромесечје На крају наставне године



		<p>критички расуђује. Оцену добар (3) добија ученик који: – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује</p> <p>Оцену довољан (2) добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и</p> <p>у</p> <p>недовољној мери критички расуђује</p> <p>Оцену недовољан (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима;</p>	<p>Сналажење на историјским картама</p>	<p>Бодовање: 85- 100% -5 70 - 85% - 4 55 - 70% -3 40 - 55% -2 испод 40%-1</p> <p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)</p>	<p>Након сваке Теме</p> <p>По потреби</p>
--	--	--	---	---	---



Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	<p>Одличан (5): показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Врлодобар(4): показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Добар(3): показује делимични степен активности и ангажовања</p> <p>Довољан(2): показује мањи степен активности и ангажовања</p> <p>Недовољан(1): не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање</p>	Вођење евиденције од стране наставника о: -Броју јављања на часовима -Броју успешности у групном раду, раду у пару -Учешћу на Такмичењима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима..	-Све што је рађено на часу налази се у свескама -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)	-Пресек стања по тромесечјима
------------------------------	--	---	---	--	-------------------------------



Додатна настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно-васпитном раду
1.	Основи проучавања прошлости	- Број часова додатне наставе се одређује сваке године у складу са структуром одељења и интересовањима ученика и решењем о четрдесеточасовној недељи наставника	Знања се проширују из свих одобрених уџбеника за тај разред. Конкретни циљеви, задаци и начин остваривања програма зависе од ученика	<ul style="list-style-type: none">- читање текстова- Решавање тестова- објашњења- питања- сналажење на карти
2.	Праисторија			
3.	Стари исток			
4.	Античка Грчка			
5.	Антички Рим			

Допунска настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно-васпитном раду
1.	Основи проучавања прошлости	- Број часова допунске наставе се одређује сваке године у складу са структуром одељења и потребама ученика и решењем о четрдесеточасовној недељи наставника	Скраћивање и разјашњавање градива. Конкретни циљеви, задаци и начин остваривања програма зависе од ученика	<ul style="list-style-type: none">- питања ученика- одговори- вежбање- понављање
2.	Праисторија			
3.	Стари исток			
4.	Античка Грчка			
5.	Антички Рим			



ГЕОГРАФИЈА

Разред: 5. РАЗРЕД

Фонд часова: 36

Циљ учења географије је да ученик појмовно и структурно овлада природно-географским, демографским, насеобинским, политичко-географским, економско-географским, интеграционим и глобалним појавама и процесима у Србији и свету уз неговање вредности мултикултуралности и патриотизма.

Ред.б р.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђив ање	системати зација	остало	укупно
1.	Човек и географија	1			1	2
2.	Васиона	3			1	4
3.	Планета земља	19	5	2	4	30
Укупан број часова		23	5	2	6	36

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Човек и географија	Компетенција за учење Сарадња Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална Одговоран однос према околини Решавање проблема	-повеже постојећа знања о природи и друштву са географијом као науком; -повеже географска знања о свету са историјским развојем људског друштва и научно-техничким прогресом; -на примерима покаже значај учења географије за свакодневни живот човека; -разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота на планети Земљи	ГЕ 1.2.3. именује Земљине сфере (литосферу, атмосферу, хидросферу, биосферу) и препознаје њихове основне одлике	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ, по могућству виртуелне посете различитим дестинацијама, коришћење кодова. Увођење ученика у главне појмове географије као науке, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење КЛЕТовог е - уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; и др.	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова



2.	Васиона	Компетенција за учење Сарадња Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална Одговоран однос према околини Решавање проблема	-разликује појмове васиона, галаксија, Млечни пут, Сунчев систем, Земља; -објасни и прикаже структуру Сунчевог система и положај Земље у њему; -разликује небеска тела и наводи њихове карактеристике; -одреди положај Месеца у односу на Земљу и именује месечеве мене;	ГЕ1.2.1. именује небеска тела у Сунчевом систему и наводи њихов распоред ГЕ2.2.1. описује небеска тела и њихова кретања	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ, по могућству виртуелне посете различитим дестинацијама, коришћење кодова. Увођење ученика у главне појмове географије као науке, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давале примера од стране ученика Коришћење КЛЕТовог е - уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; и др.	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова
3.	Планета земља	Компетенција за учење Сарадња Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална Одговоран однос према околини Решавање проблема	-помоћу глобуса опише облик Земље и наведе доказе о њеномо блику; -помоћу карте опише распоред копна и воде на Земљи и наведе називе континената и океана; -примерима објасни деловање Земљине теже на географски омотач;	ГЕ 1.2.2. описује облик Земље и препознаје појаве и процесе везане за њена кретања	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона, ППТ, по могућству виртуелне посете различитим дестинацијама, коришћење кодова. Увођење ученика у главне појмове географије као науке, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и самостално давање примера од стране ученика Коришћење КЛЕТовог е - уџбеника: тестови, видео записи са питањима, ППТ; и др.	Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова



Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: Монолог, дијалог, текст метода, илустративно-демонстративна метода.

Наставна средства: Табла, фломастери, компјутер, пројектор, уџбеник

Корелација са другим предметима: историја, музичка култура, српски језик, веронаука, ликовна култура

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета	Пратимо:	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; - лако логички повезује чињенице и појмове; - самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; - решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; 	<p>Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</p> <p>Усмено одговарање, свеска евиденције наставника</p> <p>Редовност доношења домаћег, свеска евиденције</p> <p>Писане провере, свеска евиденције</p> <p>Групни рад (посматрање</p>	<p>Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор –</p> <p>Учесталост по месецима</p> <p>Свеобухватност одговора Хоризонтално и</p>	У току школске године



		<p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none">- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;- самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;- решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;	<p>наставника, излагање група), свеска евиденције Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова), свеска евиденције Сналажење на географским картама Вођење евиденције од стране наставника о:</p> <ul style="list-style-type: none">- Броју јављања на часовима- Броју успешности у групном раду, раду у пару- Учешћу на такмичењима- Несебичном пружању помоћи другим ученицима..	<p>вертикално повезивање градива</p> <p>Прегледање домаћих у књизи и свесци</p> <p>Бодовање:</p> <ul style="list-style-type: none">85-100% - оцена 570 - 85% - оцена 455 - 70% - оцена 340 - 55% - оцена 2испод 40%- оцена 1 <p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)</p> <p>Степен знања свих чланова групе</p> <p>Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)</p>	
		<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none">- у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;- у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;- већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;- у довољној мери критички расуђује;			



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none">- знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;- у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;		<p>-Све што је рађено на часу налази се у свескама</p> <p>-Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)</p>	
		<p>Недовољан (1) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none">-знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показују способност репродукције и примене;-не изводи закључке који се заснивају на подацима;-Критички не расуђује.			



Допунска настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно-васпитном раду
1.	Човек и географија	1	<ul style="list-style-type: none">-Остварити континуитет са претходним градивом-повезује постојећа знања о природи и друштву са географијом-разликује одговорно од неодговорног понашања човека према природним ресурсима и опстанку живота-примерима показује значај учења географије за свакодневни животразговор, дијалог, дискусија, описивање, објашњавање, демонстрација-заједнички рад на тексту	<ul style="list-style-type: none">-црта шему основне поделе географије-исписује поједине кључне појмове
2.	Васиона	2	<ul style="list-style-type: none">-методом демонстрације објашњавање васионе и васионских тела-методом демонстрације представљање глобуса на равној површини	<ul style="list-style-type: none">-цртају и боје распоред планета у Сунчевом систему-црта и исписује мала тела Сунчевог система
3.	Планета земља	7	<ul style="list-style-type: none">-методом демонстрације представљање глобуса на равној површини-објашњава помоћу слике и модела унутрашњу грађу Земље-рад ученика на тексту-метода разговор-дијалог-објашњавање	<ul style="list-style-type: none">- цртају и боје слику унутрашњих Земљиних сфера-показују на карти Света океане и континенте-преписује из уџбеника основне последице ротације и револуције-црта шему надморске и релативне висине-пише у својој свесци климатске факторе и климатске елементе-разликује океане, мора, језера, заливе и мореузи на географској карти-заштита живог света на Земљи



Додатна настава

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно-васпитном раду
1.	Човек и географија	1	-разговор	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Посматрање, праћење ангажовања ученика; Продукти ученикових активности; Белешке ; Задовољство ученика на часу, домаћи задаци; (израда шема,мапе ума,разговор о најразорнијим вулканским ерупцијама и земљотресима,израда модела-Сунчевог система,грађе Земље,бора,раседа,ерозије акумулације,ветроказа); вођење разговора како човек утиче на загађење вода,који су узроци настанка бујице и поплава,утицај човека на изумирање биљних и животињских врста и заштита живог света на Земље
2.	Васиона	2	-демонстрација	
3.	Планета земља	7	-метода читања	
			-метода писања	
			-графички радови	
			-проблем	
			-усмено излагање	
			-рад ученика на тексту	
			-дискусија	
			-објашњавање	
			-илустрација	
			-мерење	
			-рачунање	



МАТЕМАТИКА

Разред: пети

Фонд часова: недељни: 4 часова, годишњи: 144 часова.

Циљ: Циљ наставе и учења математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Природни бројеви и дељивост	14	15	1		30
2.	Основни појмови геометрије	10	8	1		19
3.	Угао	7	7	1		15
4.	Разломци	25	26	1		52
5.	Осна симетрија	5	6	1		12
6.	Обнављање градива из претходних разреда		4			4
7.	Припрема, израда и исправка писмених задатака		12			12
Укупан број часова		61	78	5		144

Напомена: За обнављање градива, иницијални тест и анализу резултата иницијалног теста планирана су 4 часа. Поред програмом предвиђених 8 часова за израду и исправку писмених задатака, издвојена су још 4 часа за припреме за писмене задатке. Ови часови су издвојени јер по правилу не припадају једној од наставних области, на њима се систематизује знање из више наставних области.



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма
1.	Природни бројеви и дељивост	Компетенција за целоживотно учење; комуникација; рад с подацима и информацијама; дигитална компетенција; решавање проблема; сарадња.	Ученик ће бити у стању да: - израчуна вредност једноставнијег бројевног израза и реши једноставну линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); - реши једноставан проблем из свакодневног живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину (у скупу природних бројева); - примени правила дељивости са 2, 3, 4, 5, 9, 25 и декадним јединицама; - разликује просте и сложене бројеве и растави број на просте чиниоце; - одреди и примени НЗС и НЗД; - изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке; - правилно користи речи и, или, не, сваки у математичкологичком смислу	МА.1.1.1- чита и записује природне бројеве МА.1.1.3- упоређује по величини бројеве истог записа, помажући се сликом кад је то потребно МА.1.1.5- дели са остатком једноцифреним бројем и зна када је један број дељив другим МА.1.2.4- одређује вредност функције дате таблицом или формулом, МА.2.1.3.- примењује основна правила дељивости са 2, 3, 5, 9 и декадним јединицама МА.2.1.4.- користи бројеве и бројевне изразе у једноставним реалним ситуацијама МА.2.1.2.- израчунава вредност једноставнијег израза са више рачунских операција р. Приоритета МА.2.2.1.- решава једноставне линеарне једначине МА.3.1.3- оперише појмом дељивости у проблемским ситуацијама МА.3.1.3- користи бројеве и бројевне изразе у реалним ситуацијама МА.3.1.1.- одређује вредност сложенијег бројевног израза МА.3.2.1- саставља и решава линеарне једначине	Природни бројеви и дељивост - Ова тема представља природну везу са градивом првог циклуса и у оквиру ње треба проширити и продубити знања која су ученици раније стекли. Обновити својства скупова N и N_0 (претходник или следбеник) и подсетити се придруживања бројева тачкама бројевне праве. Кроз разноврсне задатке са изразима, једначинама и неједначинама из свакодневног живота, наставити саизграђивањем појмова бројевни израз, променљива, израз с променљивом и придруживање, користећи при томе и термине израз, формула, исказ. Код једначина и неједначина задржати се на једноставнијим облицима, у циљу усвајања концепта решавања датог проблема. Уочавати примере једноставнијих (функцијских) зависности у разним областима (придруживање по датом правилу бројева - бројевима, бројева - дужима, бројева - површинама и др.). При томе је важно коришћење дијаграма и табела (дијаграм тока алгоритма, табела резултата неког пребројавања или мерења и др.). У овом делу треба



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					<p>користити и примере са геометријским облицима, у којима се појављује зависност међу величинама. У делу који се односи на дељивост, подсетити ученике да дељење у скупу природних бројева без остатка није увек могуће. Увести дељење са остатком, једнакост $a=bq+r$, $0 \leq r < b$ и скуп могућих остатака.</p> <p>Истаћи својства дељивости и анализирати дељивост збира, разлике и производа. Правила дељивости декадним јединицама и бројевима 2, 5, 4 и 25 увести тако да ученици сами откривају законитости и активно се укључују у процес истраживања и учења, док за правила дељивости са 3 и 9 треба ученике добро изабраним примерима водити до правила. Такође, ученици треба да уче и везе између ових правила (нпр. ако је број дељив са 10, дељив је и са 2 и са 5). На овом узрасту, нагласак треба да буде на примени, а не на формалном начину излагања. На конкретним примерима подскупова \mathbb{N}_0, увести различите начине записивања скупова уз увођење појма празног скупа и бесконачног скупа. Увести основне појмове о скуповима и математичком изражавању: скуп, елементи, подскуп, једнакост скупова, празан скуп, са одговарајућим знацима; скуповне операције: унија, пресек, разлика и</p>
--	--	--	--	--	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					<p>одговарајуће ознаке. Коришћењем примера из текућих садржаја, посебно аритметичких и касније геометријских, даље осмишљавати појам скупа, изграђивати математички језик и уносити прецизност у изражавању. На подесним примерима илустровати математичко-логичку употребу речи: сваки, неки, или, и, не, следи (ако... онда). Скуповне операције над два скупа треба илустровати разноврсним примерима са природним бројевима, уз коришћење Венових дијаграма и без њих. Поред тога, ученици треба да решавају задатке у којима сескуповне операције примењују на скупове делилаца, односно садржалаца бројева, што представља добар увод за увођење појмова највећи заједнички делилац и најмањи заједнички садржалац. Увести појмове простог и сложеног броја, објаснити поступак Ератостеновог сита и поступак растављања природних бројева на прсте чиниоце и одређивања највећег заједничког делиоца и најмањег заједничког садржаоца, Еуклидов алгоритам (на конкретним примерима) и везу између НЗД и НЗС, и оспособити ученике за њихову примену у проблемским задацима.</p>
--	--	--	--	--	--



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

2.	Основни појмови геометрије	Компетенција за целоживотно учење; комуникација; рад с подацима и информацијама; дигитална компетенција; решавање проблема; сарадња	<ul style="list-style-type: none"> - анализира односе датих геометријских објеката и запише их математичким писмом; - опише основне појмове у вези са кругом (центар, полупречник, тангента, тетива) и одреди положај тачке и праве у односу на круг; - нацрта праву паралелну датој правој користећи геометријски прибор; <ul style="list-style-type: none"> - упореди, сабира и одузима дужи, конструктивно и рачунски; - преслика дати геометријски објекат централном симетријом и транслацијом; - правилно користи геометријски прибор 	<p>МА.1.3.1.- влада појмовима: дуж, полуправа, права, раван и угао</p> <ul style="list-style-type: none"> - уочава њихове моделе у реалним ситуацијама - уме да их нацрта користећи прибор <ul style="list-style-type: none"> - разликује неке врсте углова - разликује паралелне и нормалне праве <p>МА.1.3.3- влада појмовима круг и кружна линија</p> <ul style="list-style-type: none"> - уочава њихове моделе у реалним ситуацијама - уме да их нацрта користећи прибор - издваја њихове основне елементе <p>МА.1.4.1- користи одговарајуће јединице за мерење дужине и углова</p> <p>МА.1.4.2.- претвара веће јединице дужине у мање</p> <p>МА.1.4.4.- при мерењу одабере одговарајућу мерну јединицу</p> <p>МА.2.4.1.- пореди величине које су изражене различитим мерним јединицама за дужину</p> <p>МА. 3.4.1.- по потреби претвара јединице мере, рачунајући са њима</p>	<p>Основни појмови геометрије - Главни циљ теме јесте да успостави природни прелаз на више нивое разумевања геометрије, са нивоа визуелизације (на коме су базирани садржаји геометрије у првом циклусу), на нивое анализирања и апстракције (одн. неформалне дедукције). Нови ниво подразумева описивање и репрезентације геометријских објеката на природном и формалном језику, анализирање односа међу објектима. Ученици усвајају елементе дедуктивног закључивања (правилно формулисање тврђења; правилно закључивање, правилно коришћење везника и, или, а нарочито ако...онда). Садржаје треба да прате задаци у којима се истиче правилно изражавање, договорено означавање, коректно цртање, и којима се подстиче логичко-комбинаторно размишљање. Полазећи од појмова тачке и праве и односа припадања и распореда увести појам дужи и појам полуправе и начине њиховог обележавања. Неформално истаћи очигледне истине које се односе на наведене појмове и односе. Разматрати однос две праве у равни; формулисати као очигледну истину да за сваку праву и тачку ван ње постоји јединствена права која пролази кроз дату тачку и паралелна је датој правој; заједно са овом чињеницом показати цртање (обичним и троугаоним лењиром) праве паралелне датој правој кроз тачку која јој не припада. Кроз задатке истаћи симетричност и транзитивност паралелности (без увођења тих појмова), као и области на које је подељена раван задатим правима. Као</p>
----	----------------------------	---	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					<p>посебно важне области (заједно са границом) истаћи троуглове и паралелограме и начине њиховог означавања. Објаснити практичан значај стандарних јединица мере и потребу за деловима јединице мере. Изражавати дужине вишеименованим бројевима и истаћи претварање у једноимене најнижих јединица.</p> <p>Једнакост дужи увести као једнакост њихових дужина (уз истицање да се једнакост не односи на једнакост дужи као скупова тачака). Увести појмове: кружница, круг, центар, полупречник, пречник, лук, тетива и тангента. Однос две кружнице, односно два круга разматрати на конкретним примерима и задацима. Користити шестар као геометријски инструмент за цртање кружница, упоређивање дужи и операције над њима. Конструктивно упоређивање, сабирање и одузимање дужи повезати са мерењем. У задацима користити изломљене линије (отворене и затворене) без експлицитне дефиниције и увести појам обима затворене изломљене линије.</p> <p>Централном симетријом пресликавати тачке, дужи, кружнице, троуглове, квадрате и правоугаонике. Истаћи основне особине централне симетрије и повезати их са особинама паралелограма. Увести појмове усмерених дужи и вектора (интензитет, правац, смер). Транслацијом ("паралелним преношењем") пресликавати тачке, дужи, кружнице, троуглове, квадрате и правоугаонике и остале једноставне фигуре, користећи при томе геометријски прибор.</p>
--	--	--	--	--	---



3.	Угао	Компетенција за целоживотно учење; комуникација; рад с подацима и информацијама; дигитална компетенција; решавање проблема; сарадња.	<ul style="list-style-type: none">- идентификује врсте и опише својства углова (суседни, упоредни, унакрсни, углови на трансверзали, углови са паралелним крацима) и примени њихове узајамне односе;- нацрта праву нормалну на дату праву користећи геометријски прибор;- измери дати угао и нацрта угао задате мере;- упореди, сабере и одузме углове рачунски и конструктивно;- реши једноставан задатак применом основних својства паралелограма (једнакост наспрамних страница и наспрамних углова);	МА.1.4.1- користи одговарајуће јединице за мерење дужине и углова. МА.1.4.2.- претвара веће јединице дужине у мање МА.1.4.4.- при мерењу одабере одговарајућу мерну јединицу МА.2.3.1.- одређује суплементне и комплементне углове, упоредне и унакрсне углове - рачуна са угловима ако су изражени у целим степенима МА.2.4.1.- пореди величине које су изражене различитим мерним јединицама за дужину МА.3.3.1.- рачуна са угловима укључујући и претварање угаоних мера МА.3.3.1- закључује користећи особине паралелних и нормалних правих, укључујући углове на трансверзали МА.3.4.1.- по потреби претвара јединице мере, рачунајући са њима	<p style="text-align: center;">Угао</p> <p>- Угаону линију увести као унију две полуправе са заједничким почетком. Ако угаона линија није опружена, истаћи разлику између конвексне и неконвексне области у зависности од тога да ли та област садржи или не садржи дуж чији су крајеви на крацима. Угао увести као унију угаоне линије и једне од поменутих области, али даља разматрања ограничити само на конвексне углове. Увести и означавање углова малим словима грчког алфабета. Користећи се механичким моделима (кретање клатна, лепеза и сл.) мотивисати придруживање кружних лукова (и одговарајућих тетива) угловима. Једнаке углове увести као углове чије су одговарајуће тетиве у круговима једнаких полупречника једнаке. На ово објашњење надовезати конструктивно преношење углова помоћу шестара и лењира, а затим и конструктивно упоређивање, сабирање и одузимање углова. Развити код ученика вештину мерења и цртања угла помоћу угломера. Повезати једнакост углова са једнакошћу њихових мера. Увести делове степена (минуте и секунде) и поступке сабирања и одузимања мера углова Објаснити једнакост унакрсних углова и увести нормалност правих. Ученике треба оспособити да цртају нормалу на праву из дате тачке употребом троугаоног лењира, а након истицања нормалности тангенте и одговарајућег полупречника, и за цртање</p>
----	------	--	--	---	---



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					<p>тангенте на кружницу у задатој тачки кружнице. Објаснити шта се подразумева под растојањем тачке од праве. Под углом између правих које нису међусобно нормалне подразумевати одговарајући оштар угао. Истаћи углове које образује трансверзала две паралелне праве. Када трансверзала није нормална на паралелним правима, добијене углове поделити на оштре и тупе и истаћи да су сви углови исте врсте међусобно једнаки. Обновити једнакост наспрамних страница паралелограма, и извести једнакост наспрамних углова паралелограма. Објаснити шта се подразумева под растојањем између две паралелне праве. Истаћи односе углова са паралелним крацима.</p>
4.	Разломци	<p>Компетенција за целоживотно учење; комуникација; рад с подацима и информацијама; дигитална компетенција; решавање проблема; сарадња.</p>	<p>- прочита, запише, упореди и представи на бројевној полуправој разломке и децималне бројеве и преводи их из једног записа у други; - одреди месну вредност цифре у запису децималног броја, - заокружи број и процени грешку заокруживања; - израчуна вредност једноставнијег бројевог израза и реши једноставну линеарну једначину и неједначину; - реши једноставан проблем из свакодневног</p>	<p>МА.1.1.1.- чита и записује прир. бр. и разломке МА.1.1.2.- преводи децималан запис броја у разломак и обратно МА.1.1.3- упоређује по величини бројеве истог записа, помажући се сликом кад је то потребно МА.1.1.5- дели са остатком једноцифреним бр. и зна када је један број дељив другим МА.1.1.4.- уме да сабира и одузима разломке са истим имениоцем - рачуна $1/k$ од n, n – природан број МА.1.2.1.- решава линеарне једнач. у којима се непозната јавља само у једном члану МА.1.2.4- одређује вредност функције дате формулом МА.2.1.1.- упоређује по величини бројеве записане у различитим облицима</p>	<p>Разломци - Појам разломка, као дела целине, ученици су упознали у првом циклусу. На почетку увести појмове правог односно неправог разломка, као и мешовитог броја. Претварање мешовитог броја у неправи разломак и обрнуто, повезати са поступком дељења са остатком. Геометријску интерпретацију ненегативних рационалних бројева уводимо помоћу бројевне полуправе. Примери за то треба да буду разноврсни, имениоци разломака не треба да буду већи од 10, а ученици треба да схвате важност избора јединичне дужи за прецизно приказивање датих разломака. Бројевна полуправа се може користити и за упоређивање</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>живота користећи бројевни израз, линеарну једначину или неједначину;</p> <ul style="list-style-type: none">- одреди проценат дате величине; - примени размеру у једноставним реалним ситуацијама;- примени аритметичку средину датих бројева;- сакупи податке и прикаже их табелом и кружним дијаграмом и по потреби користи калкулатор или расположиви софтвер	<p>МА.2.1.2.- одређује реципрочну вредност МА.2.1.2.- израчунава вредност једноставнијег израза са више рачунских операција различитог приоритета, укључујући ослобађање од заграда, са бројевима истог записа МА.2.2.5.- користи једначине у једноставним текстуалним задацима МА.3.1.3- користи бројеве и бројевне изразе у реалним ситуацијама МА.3.1.1.- одређује вредност сложенијег бројевног израза МА.3.2.1- саставља и решава линеарне једначине и неједначине МА.3.2.5.- користи једначине и неједначине решавајући сложеније текстуалне задатке</p>	<p>разломака. Проширивање и скраћивање разломака уводити на основу особине количника да се он не мења када се и дељеник и делилац помноже, односно поделе истим бројем различитим од нуле. Скраћивање разломка до несводљивог повезати са познатим поступком налажења највећег заједничког делиоца бројиоца и имениоца. На примерима показати да се скраћивање може извести и поступно, али да је претходни поступак ефикаснији. Упознати ученике са различитим начинима упоређивања разломака. Примере који се користе треба илустровати помоћу кружних исечака или фигура у квадратној мрежи и на тај начин повезати овај део теме са темама из геометрије (нпр. угао и мерење угла). Увођење децималног записа разломка и њихово приказивање на бројевној полуправој повезати са мерењем дужине, масе и запремине течности, коришћењем примера из свакодневног живота. Превођење разломака у децимални запис започети са разломцима који се могу свести на децималне разломке, а након тога увести и појам периодичног децималног записа. Сабирање и одузимање разломака увести свођењем на заједнички именилац, с тим што на почетку не треба инсистирати на најмањем заједничком садржаоцу. Множење разломака најлакше је илустровати у квадратној мрежи нпр. преко површине правоугаоника. Пре дељења разломака упознати ученике са</p>
--	--	--	--	--	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					<p>појмом реципрочне вредности разломка и природног броја. Само дељење увести помоћу једноставних примера дељења разломка природним бројем и на крају уопштити да је дељење разломком исто што и множење његовом реципрчном вредношћу. Код сабирања, одузимања и множења децималних бројева користити аналогију са извођењем истих операција са природним бројевима. Код дељења увести прво дељење децималног броја природним, а након тога, кроз добро одабране примере, показати како се дељење децималних бројева своди на претходни случај. Упознати ученике са чињеницом да особине рачунских операција које су важиле у скупу природних бројева, важе и у скупу разломака. Код израза се треба задржати на примерима који нису сувише сложени, јер је циљ увежбавање извођења рачунских операција и примена њихових особина. Приликом обраде једначина и неједначина треба се задржати на једноставнијим примерима и користити аналогију са решавањем једначина и неједначина у скупу природних бројева. Треба имати у виду да су исходи који се односе на изразе, једначине и неједначине развојног типа, односно исходи који се развијају и током наредних разреда. Веома важан део ове теме су проблемски - текстуални задаци у којима се користе разломци и децимални запис разломака, помоћу којих се подстиче развој логичког начина мишљења. Могу се обратити и</p>
--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					<p>разни проблеми из свакодневног живота, нпр. планирање кућног буџета којим се, поред увежбавања операција са децималним записом бројева, ствара и основа за развој финансијске писмености, а има и своју васпитну улогу. У делу који се односи на примену, потребно је ученике оспособити да процентни запис разломка, аритметичку средину и размеру повежу са проблемима из свакодневног живота (попусти, поскупљења, подела новца у одређеној размери, израчунавање просечне оцене, висине или примена аритметичке средине у спорту). Увођење процентног записа разломка пожељно је обрадити кроз визуелне представе на дијаграмима (најпре квадрата подељеног на стотине, а затим произвољног правоугаоника, правилног многоугла или круга) и кроз ситуације у којима се проценат појављује, као што су израчунавања снижења или поскупљења неког производа, најпре за 25%, 50% и 75%, а након разумевања појма и концепта, и за било коју другу вредност. Кроз ове примере уједно се може увежбавати и превођење разломка у децимални и процентни запис, кроз примере који изискују овакву врсту записа броја. Аритметичку средину је пожељно обрадити и вежбати на конкретним примерима (оцене у дневнику, спорт, кроз истраживачке задатке и сл.). Важно је правилно формирање и разумевање појма размере. Оспособити ученике за њено коришћење</p>
--	--	--	--	--	---



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					<p>у пракси: при цртању и читању разних планова и графикона; при одређивању растојања; при решавању проблема поделе у датој размери и при повећавању и смањивању слика. Обраду овог градива подредити практичном циљу, уз повезивање с већ упознатим садржајима математике и других предмета. Ова област је погодна за развијање разних других компетенција, кроз задатке који би од ученика изискивали различите врсте истраживања. Резултате истраживања ученици треба да представљају графички и на тај начин стекну осећај за упоређивање разломака у различитим записима. За исход који се односи на прикупљање података и приказивање података у табели и кружном дијаграму не постоји одговарајући садржај, јер је предвиђено да се на остваривању овог исхода ради током реализације целе теме.</p>
5.	Осна симетрија	Компетенција за целоживотно учење; комуникација; рад с подацима и информацијама; дигитална компетенција; решавање проблема; сарадња.	<ul style="list-style-type: none">- идентификује оносиметричну фигуру и одреди њену осу симетрије;- симетрично преслика тачку, дуж и једноставнију фигуру користећи геометријски прибор;- конструише симетралу дужи, симетралу угла и примењује њихова својства;- конструише праву која је нормална на дату праву или паралелна датој правој.	<p>МА1.3.6. интуитивно схвата појам подударних фигура (кретањем до преклапања);</p> <p>МА.2.3.6.- уочава оносиметричне фигуре и одређује осу симетрије - конструише симетралу дужи и симетралу угла</p> <p>МА.2.4.1.- пореди величине које су изражене различитим мерним јединицама за дужину - објашњава појам симетрале дужи и угла, и њихове особине</p> <p>МА. 3.4.1.- по потреби претвара јединице мере, рачунајући са њима</p>	<p>Осна симетрија</p> <p>- Код увођења појма осне симетрије од велике важности су: примери који се ученицима дају на непосредно посматрање и експериментисање и питања која ученицима постављамо како би дошли до њихових основних представа о најважнијим карактеристикама осне симетрије. Примере са осном симетријом започети на квадратној мрежи са осама симетрије које су идентичне са линијама мреже, са циљем да ученици самостално дођу до основних особина осне симетрије, а затим пређи на примере без квадратне</p>



					мреже. Основ симетријом пресликавати тачку, дуж, круг, троугао, квадрат и правоугаоник, а приликом цртања користити геометријски прибор. Појам оносиметричне фигуре се такође усваја интуитивно, што значи да се низом примера указује да постоје фигуре које имају једну или више оса симетрија и фигуре које немају ту особину. Ученике научити да користећи геометријски прибор, конструишу симетралу дужи, симетралу угла, нормалу из тачке на праву и примене њихове особине у проблемским задацима
--	--	--	--	--	--

Међупредметно повезивање: Информатика и рачунарство (алгоритам за НЗД, природни бројеви), Географија (размера на карти...), Техника и технологија (техничко цртање помоћу прибора за геометрију...), Биологија (учавање симетричних облика у живом свету...), Ликовна култура (коришћење геометријских фигура у сликарству...)

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),

- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,

- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,

- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

НАЧИН ПРОВЕРЕ ОСТВАРЕНОСТИ ИСХОДА

Саставни део процеса развоја математичких знања у свим фазама наставе треба да буде и праћење и процењивање степена остварености исхода, које треба да обезбеди што поузданије сагледавање развоја и напредовања ученика. Тај процес треба започети иницијалном проценом нивоа на коме се ученик налази. Прикупљање информација из различитих извора (свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови) помаже наставнику да сагледа постигнућа (развој и напредовање) ученика и степен остварености исхода. Свака активност је добра прилика за процену напредовања и давање повратне информације, а ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак и других ученика (различите анкете, скале процене, табеле и сл.)

ПРОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ СТАНДАРДА

У току школске године биће реализоване две процене остварености стандарда: на крају првог полугодишта и на крају школске године (ова процена обухвата читаво градиво). Ученици ће решавати тестове израђене по стандардима, који ће се састојати од дванаест питања и то: 6 на основном, 4 на средњем и 2 на напредном нивоу. Ученици ће радити тест подељени у две групе. Резултати ће бити приказани табеларним приказом процене остварености стандарда по нивоима. У тестовима ће преовлађавати задаци отвореног типа.



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета	Прагимо:	Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника -Ученици и наставник	Број решених задатака на табли: Задатак са основног нивоа: + Задатак са средњег нивоа :++ Задатак са напредног нивоа :+++ 15плусева-оцена2 25плусева-оцена335плусева-оцена4 45плусева-оцена5	Свакодневно бележење током године
				Пресек стања на полугодишту или пре у зависности од скупљених плусева



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену врло добар (4);	- Усмено одговарање	Свеобухватност одговора Прецизност и поступност Хоризонтално и вертикално повезивање градива	По потреби, бар једном у полугодишту
			-Редовност доношења домаћег, прибора, свеск изборки - Ученици и наставникводе евиденцију	За три направљена минуса-1 у свеску, а након опомене и у дневник	Свакодневно током године
			Прегледање свески	Уредност Све забележено са часова	праћење/ пресек стања за тромесечје (16 часова)



		<p>ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену добар (3);</p>	<p>- Писмене провере</p>	<p>Бодовање: 0-34% -1 35-49%-2 50-69%-3 70-89%-4 90-100%-5</p>	<p>Након сваке теме</p>
		<p>познаје и разуме кључне појмове и информације усвојио је одговарајућу терминологију примењује одговарајуће поступке у решавању једноставних задатака (проблемских ситуација) у познатом контексту Обрасце зна да примени уз помоћ наставника и без извођења довољан (2)</p>	<p>- Писмене провере</p>	<p>Бодовање: 0-34% -1 35-49%-2 50-69%-3 70-89%-4 90-100%-5</p>	



Допунска настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно васпитном раду
1.	Природни бројеви и дељивост	4	Организује се за ученике који имају потешкоћа у савладавању наставног градива и остваривању исхода и стандарда. Планирана је фондом од 10 до 20 часова, а садржаји су прецизирани годишњим плановима. Ова настава има само оквирне садржаје, јер они зависе од потреба ученика.	Организује се за ученике који имају потешкоћа у савладавању наставног градива и остваривању исхода и стандарда. Планирана је фондом од 10 до 20 часова, а садржаји су прецизирани годишњим плановима. Ова настава има само оквирне садржаје, јер они зависе од потреба ученика.
2.	Основни појмови геометрије	4		
3.	Угао	4		
4.	Разломци	4		
5.	Осна симетрија	4		

Додатна настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно-васпитном раду
1.	Природни бројеви и дељивост	4	Организује се за ученике који врло успешно савладавају наставне садржаје, показују интересовање и жељу за продубљивањем знања и имају изражене способности за математику. Наставне теме не морају увек бити уско везане са темама из градива (Дирихлеов принцип, решавање алгебарских задатака помоћу геометрије...). Реализује се са фондом од 10 до 20 часова.	Оспособљавање за учење повезивањем, упоређивањем, демонстрацијом Посматрање, праћење ангажовања ученика; Продукти ученикових активности; Белешке ; Задовољство ученика на часу, домаћи задаци.
2.	Основни појмови геометрије	4		
3.	Угао	4		
4.	Разломци	4		
5.	Осна симетрија	4		



БИОЛОГИЈА

Разред: пети

Фонд часова: 72

Циљ наставе: Циљ наставе биологије је да ученици усвајањем васпитно - образовних садржаја упознају основне појмове о живом свету, његовом историјском развоју, природним појавама и законитостима који у њему владају. Изучавањем биологије код ученика треба развити основну језичку и научну писменост, објективност и логичко расуђивање, критичко мишљење, способност да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, стекну свест о властитом положају у природи, развију љубав према природи и осећање да чувају и заштите природу, да развију хигијенске навике и здравствену културу и схвате значај репродуктивног здравља. Такође, да ученик, изучавањем биолошких процеса и живих бића у интеракцији са животном средином, развије одговоран однос према себи и природи, разуме значај биолошке разноврсности и потребу за одрживим развојем.

Задачи наставе: Задачи наставе биологије су да ученици схвате улогу и значај биологије за напредак човечанства и одрживог развоја; разумеју поступност у развоју живог света; схвате да су жива бића груписана према сродности у царства; стекну основна знања о грађи и функционисању живих бића; развију способност повезивања појмова и процеса у живим бићима и природи; стекну знања о разноврсности и распрострањености живих бића; схвате узајамне односе живих бића и животне средине, као и динамику кружења материје и протицања енергије; развију осећање одговорности према стању животне средине; схвате степен угрожености биосфере и улогу сваког појединца у њеној заштити и унапређивању; упознају грађу и функционисање људског организма; стекну неопходне хигијенске навике за очување сопственог здравља и здравља других људи; стекну основна знања о наслеђивању; схвате да је полност саставни део живота и да човекова полност подразумева поштовање норми понашања које обезбеђују хумане односе међу људима; стекну радне навике и способност за самостално посматрање и истраживање

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред.б р.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђива ње	системат изација	остало	укупно
1.	Порекло и разноврсност живог света	17	8	1	8	34
2.	Јединство грађе и функције као основа живота	5	4	1	1	11
3.	Наслеђивање и еволуција	3	1	1	2	8
4.	Живот у екосистему	5	4	1	2	12
5.	Човек и здравље	4	1	1	2	8
Укупан број часова		34	18	5	15	72



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Порекло и разноврсност живог света	<p>Компетенција за учење</p> <p>Рад са подацима и информац.</p> <p>Комуникација</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Сарадња</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p>	<p>– Истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада;</p> <p>– Групише жива бића према њиховим заједничким особинама;</p> <p>– Одабира макроморфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића;</p> <p>– Идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење.</p> <p>– Једноставним цртежом приказује биолошке објекте које посматра и</p>	<p>БИ.1.1.1. уме да наведе основне карактеристике живог света;</p> <p>БИ.1.1.3. препознаје основне сличности и разлике у изгледу и понашању биљака и животиња;</p> <p>БИ.1.2.1. зна да су најмањи организми саграђени од једне ћелије у којој се одвијају сви карактеристични животни процеси и зна основне карактеристике грађе такве ћелије;</p> <p>БИ.1.2.2. зна да је ћелија најмања јединица грађе свих вишећелијских организама у чијим одељцима се одвијају разноврсни процеси, и зна основне карактеристике грађе тих ћелија;</p> <p>БИ.1.2.3. зна основне</p>	<p>– У изучавању ћелије акценат је на томе да је ћелија основна јединица грађе свих живих бића, да има своје основне делове (ћелијску мембрану, цитоплазму са органеллама и једро са наследним материјалом, као и да постоје ћелије чији се наследни материјал налази слободан у цитоплазми, као у случају бактерија) и да према броју ћелија разликујемо једноћелијска и вишећелијска жива бића.</p> <p>– Није потребно детаљно изучавати грађу ћелије, нити помињати поједине органеле.</p> <p>– Процедуре за истраживање и елементе безбедног рада одређује наставник и упознаје ученике. Препорука је да се микроскоп не користи, већ да ђаци током вежбе самостално користе лупу посматрајући</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика • Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова • Домаћи задатак • лабораторијске вежбе • проблемски задаци • Писана провера – објективни тестови са допуњавањем кратких одговора – задаци са означавањем – задаци вишеструког



			<p>истражује и означава кључне детаље</p> <p>– Користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;</p>	<p>карактеристике грађе биљака, животиња и човека и основне функције које се обављају на нивоу организма; БИ.1.3.3. зна да свака ћелија у организму садржи генетички материјал; БИ.1.5.1. зна основне мере за одржавање личне хигијене и хигијене околине и разуме зашто је важно да их се придржава; БИ.1.6.1. уме да разликује и користи једноставне процедуре, технике и инструменте за прикупљање података у биологији (посматрање, бројање, мерење); БИ.1.6.2. уме да по упутству и уз помоћ наставника реализује једноставно истраживање, попуни формулар, прикаже резултате</p> <p>БИ.1.6.3.</p>	<p>крупне ћелије које су им доступне сходно окружењу у коме се школа налази, као нпр. ћелије паренхима поморанце, јаје птице, икра рибе, јаја водоземаца.</p> <p>– Изучавање заједничких особина живих бића треба обрадити кроз огледе (потребе за водом, одговарајућом температуром за раст, дисање, развој и размножавање и исхрана се могу пратити на квасцу; дисање, у смислу размене гасова, се може пратити огледом са свећом; кретање се може пратити огледом са кишном глистом на папиру итд)</p> <p>- Потребно је заједничке особине обрађивати упоредо, на представницима свих великих група, али би увек требало кренути од човека као бића које је овом узрасту најближе. Особине које се не могу обрадити огледом, могу се обрадити кроз истраживачки рад ученика.</p>	<p>избора – спаривање појмова</p>
--	--	--	--	---	---	---



				<p>зна како да се понаша у лабораторији и на терену и правила о раду и безбедности рада БИ.2.1.3. познаје критеријуме по којима се царства међусобно разликују на основу њихових својстава до нивоа кола/класе БИ.2.2.3. зна карактеристике и основне функције спољашње грађе биљака, животиња и човека БИ.2.2.4. разуме да је за живот неопходна енергија која се производи, складишти и одаје у специфичним процесима у ћелији и да се то назива метаболизам БИ.2.6.1. уме да уз навођење реализује сложено прикупљање података, систематизује податке и извести о резултату БИ.2.6.2. зна шта је грешка инструмента и прецизност мерења</p>	<p>- Препорука је да ученици овог узраста све задатке обављају у пару, чиме развијају способности сарадње и ненасилне комуникације, а наставник може да оствари много бољи увид у активности ученика. - Све што ученици посматрају или истражују би требало да прикажу цртежом и на њему обележе кључне детаље. - После истраживања заједничких особина, ученици би требало самостално да изводе груписање организама, према задатом критеријуму. Наставник може самостално одабрати једну или више група (на примеру биљака и животиња) погодних за савладавање научног принципа класификације организама. -Треба више пажње посветити карактеристичним особинама (морфологији), а не ономе што жива бића раде (нпр. расту целог</p>	
--	--	--	--	--	---	--



				<p>и уме по упутству да калибрише инструмент БИ.2.6.3. уме, уз помоћ наставника, да прави графиконе и табеле према два критеријума уз коментар резултата БИ.3.1.2. уме да објасни зашто је нешто класификовано као живо или као неживо БИ.3.1.3. разуме критеријуме по којима се разликују биљке и животиње и уме да их примени у атипичним случајевима БИ.3.6.1. разуме значај и уме самостално да реализује систематско и дуготрајно прикупљање података БИ.3.6.2. уме да осмисли једноставан протокол прикупљања података и формулар за упис резултата</p>	<p>живота, могу да пливају...), како изгледају (нпр. имају одређену боју), или зато што а priori знамо припадност групи (нпр. цветнице, бескичмењаци, сисари...). Овакав начин на који се жива бића класификују путем успостављања хијерархије главних „атрибута“ (карактера) које имају и уклапања у поједине скупове (групе), омогућава увођење научног приступа и разумевање биолошке еволуције. -Не препоручује се увођење нижих систематских категорија, осим врсте због наслеђивања особина. Слично као и код обраде заједничких особина живих бића, све што ученици посматрају или истражују би требало да прикажу цртежом и на њему обележе кључне детаље, као и да направе речник основних појмова, при чему на овом узрасту не инсистирати на употреби појмова као што су морфологија, анатомија, хијерархија.</p>	
--	--	--	--	---	--	--



2.	Јединство грађе и функције као основа живота	Компетенција за учење Рад са подацима и информац. Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Одговоран однос према околини Одговоран однос према околини Одговоран однос према здрављу	Истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада; – Групише жива бића према њиховим заједничким особинама; – Одабира макроморфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића; – Идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење. – Једноставним цртежом приказује биолошке објекте које посматра и истражује и означава кључне детаље	БИ.1.6.1. уме да разликује и користи једноставне процедуре, технике и инструменте за прикупљање података у биологији (посматрање, бројање, мерење) БИ.1.6.2. уме да по упутству и уз помоћ наставника реализује једноставно истраживање, попуни формулар, прикаже резултате у табели/графикону и извести о резултату БИ.1.6.3. зна како да се понаша у лабораторији и на терену и правила о раду и безбедности рада БИ.2.1.2. познаје и користи критеријуме за разликовање биљака и животиња и примењује их у типичним случајевима БИ.2.3.3. разуме зашто потомци личе на	– У овој области је акценат на ученичком истраживању спољашњих особина живих бића из непосредног окружења и њиховом односу са условима средине у којој живе (нпр. за живот у воденој и копненој средини жаба, комарац, вилин коњиц итд; за живот у води речна шкољка, речни рак, шаран, штука, локвањ, дрезга, нека алга итд; за живот на копну човек, срна, пас, мачка, жавац, слепи миш, сова ушара, кокошка, шумски мрав, стрижибуба, храст, смрча, дивља ружа, љубичица, хајдучка трава, камилица, ливадарка итд; за живот под земљом кртица, ровац, кишна глиста итд;) због чега у препорученим садржајима нема морских организама. Ако су ученици заинтересовани за њих, јер их срећу у нпр. географији или научно-популарним емисијама, наставник треба да одговори њиховим образовним потребама.	• Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика • Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова • Домаћи задатак • лабораторијске вежбе • проблемски задаци • Писана провера – објективни тестови са допуњавањем кратких одговора – задаци са означавањем вишеструког избора – спаривање појмова
----	--	--	--	---	--	--



			<p>– Користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;</p>	<p>родитеље и њихове претке, али нису идентични са њима БИ.3.6.2. уме да осмисли једноставан протокол прикупљања података и формулар за упис резултата, БИ.3.1.1 примењује критеријуме за разликовање живог од неживог у граничним случајевима и у атипичним примерима (вируси, делови организама, плодови и сл.)</p>	<p>Треба имати у виду да су примери дати у табели само препоручени садржаји, тј. наставник може користити све или само неке од примера, а може увести и нове адекватне примере, сходно окружењу у коме се школа налази, структури одељења и интересовању ученика. – Резултате истраживања би требало искористити за генерализацију и увођење новог појма – прилагођеност (адаптација). – Часови утврђивања и часови вежбања могу се искористити за радионичарски рад описивања и цртања животних форми на карактеристичним примерима.</p>	
3.	Наслеђивање и еволуција	<p>Компетенција за учење</p> <p>Рад са подацима и информац.</p> <p>Комуникација</p> <p>Одговорно учешће у</p>	<p>- Истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада; – Групише жива бића према њиховим</p>	<p>БИ.1.3.1. разуме да јединка једне врсте даје потомке исте врсте БИ.1.3.2. зна основне појмове о процесима размножавања БИ.1.6.1. уме да разликује и</p>	<p>–У овој области акценат је на преносу особина са родитеља на потомке размножавањем, разликама бесполог и полног размножавања у погледу наслеђивања особина и разликовању</p>	<p>• Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</p> <p>• Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих</p>



		<p>демократском друштву</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Сарадња</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p>	<p>заједничким особинама;</p> <p>– Одабира макроморфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића;</p> <p>– Једноставним цртежом приказује биолошке објекте које посматра и истражује и означава кључне детаље.</p> <p>– Прикупља податке о варијабилности организама унутар једне врсте, табеларно и графички их представља и изводи једноставне закључке;</p> <p>– Разликује наследне особине и особине које су резултат деловања средине, на моделима из свакодневног живота; – Поставља једноставне</p>	<p>користи једноставне процедуре, технике и инструменте за прикупљање података у биологији (посматрање, бројање, мерење) БИ.1.6.3.</p> <p>зна како да се понаша у лабораторији и на терену и правила о раду и безбедности рада БИ.2.6.1.</p> <p>уме да уз навођење реализује сложено прикупљање података, систематизује податке и извести о резултату</p> <p>БИ.2.6.3.</p> <p>уме, уз помоћ наставника, да прави графиконе и табеле према два критеријума уз коментар резултата</p>	<p>наследних и ненаследних утицаја у развићу особина јединки.</p> <p>– Потребно је разјаснити да се особине једне јединке развијају под утицајем наследних фактора које је она добила од родитеља и, истовремено, под утицајем животних услова у којима се њено развиће одвија. Требало би нагласити да варијабилност (различитост јединки) унутар једне врсте настаје кроз садејство ових фактора. Наведене феномене би требало обрадити кроз ученичко истраживање варијабилности унутар једне врсте (нпр. разлике између деце у одељењу, у димензијама и боји плодова на пијаци, између говеда у истом домаћинству; уочавање разлика у висини стабла, броју листова и цветова</p>	<p>часова</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домаћи задатак • лабораторијске вежбе • проблемски задаци • Писана провера <p>– објективни тестови са допуњавањем кратких одговора</p> <p>– задаци са означавањем</p> <p>– задаци вишеструког избора</p> <p>– спаривање појмова</p>
--	--	--	--	---	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>претпоставке, огледом испитује утицај срединских фактора на ненаследне особине живих бића и критички сагледава резултате; – Користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;</p>		<p>биљака које расту у хладу и оних који расту на сунцу, или биљака које расту у близини саобраћајница и даље од њих) и кроз оглед са пелцерима или листовима афричке љубичице (биљке са истим наследним материјалом различито изгледају када расту под различитим условима). –Огледу треба да претходи постављањехипотезе која ће бити огледом испитана (шта очекујем да ће се десити ако резнице исте биљке гајим у различитим условима осветљености и слично). Закључци о наслеђивању, утицају фактора животне средине и индивидуалној варијабилности могу бити генерализовани и повезани са питањима из свакодневног живота.</p> <p>На овај начин се</p>	
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					<p>постиже разумевање различитости између људи са акцентом на то да је свака особа јединствена и непоновљива (чиме се доприноси фундаменталној изградњи осећањаприхватања и толеранције јер сви смо међусобно различити). Такође, на овај начин намеће се суштинско разумевање разлога због којих животни стил сваког од нас (исхрана, физичка активност, пушење, наркоманија и сл.) утиче на наше особине (нпр. раст и формирање тела током одрастања и касније) и на потенцијална обољевања.</p> <p>–Табеларно и графичко приказивање резултата, са обавезним извођењем закључака, би требало практиковати увек када се прикупљају</p>	
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					<p>подаци.</p> <p>–Препорука је да се ИКТ опрема користи за прикупљање, обраду података и представљање резултата истраживања или огледа, када се ученици оспособе за њено коришћење на часовима предмета информатика и рачунарство и техника и технологија.</p> <p>–У петом разреду, неопходно је увести само појам наследног материјала као узрока уочене различитости и појам врсте због варијабилности. Не препоручује се увођење појмова ген, хроматин, хромозом, Менделових правила наслеђивања и слично.</p>	
--	--	--	--	--	--	--



4.	Живот у екосистему	<p>Компетенција за учење</p> <p>Рад са подацима и информац.</p> <p>Комуникација</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Сарадња</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p>	<p>Истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада;</p> <p>– Групише жива бића према њиховим заједничким особинама;</p> <p>– Одабира макроморфолошки видљиве особине важне за класификацију живих бића;</p> <p>– Идентификује основне прилагођености спољашње грађе живих бића на услове животне средине, укључујући и основне односе исхране и распрострањење.</p> <p>– Користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;</p> <p>– Доведе у везу</p>	<p>БИ.1.4.2. препознаје утицаје појединих абиотичких и биотичких фактора на организме и популације</p> <p>БИ.1.1.3. препознаје основне сличности и разлике у изгледу и понашању биљака и животиња</p> <p>БИ.1.4.4. препознаје животне услове који владају у карактеристичним екосистемима Србије и најважније представнике врста које их насељавају,</p> <p>БИ.1.6.1. уме да разликује и користи једноставне процедуре, технике и инструменте за прикупљање података у биологији</p>	<p>Исходи у овој области омогућавају да се жива бића проучавају у амбијенту у којем реално живе и да се код ученика развија осећање одговорности за заштиту природе и биолошке разноврсности, као и свест о властитом положају у природи и потреби одрживог развоја.</p> <p>– Препорука је да се часови намењени реализацији исхода из ове области изводе што чешће ван учионице у природном окружењу (школском дворишту или на неком другом терену), где би ђаци самостално или у групама проучавали жива бића, прикупљали податке, осмишљавали и реализовали еколошке пројекте.</p> <p>– Пројекте могу да осмисле на почетку школске године, да их реализују током</p>	<ul style="list-style-type: none">• Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика• Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова• Домаћи задатак• лабораторијске вежбе• проблемски задаци• Писана провера– објективни тестови са допуњавањем кратких одговора– задаци са означавањем– задаци вишеструког избора– спаривање појмова
----	--------------------	---	---	--	--	---



			<p>промене у спољашњој средини (укључујући утицај човека) са губитком разноврсности живих бића на Земљи;</p> <p>– Направи разлику између одговорног и неодговорног односа према живим бићима у непосредном окружењу;</p> <p>– Предлаже акције бриге о биљкама и животињама у непосредном окружењу, учествује у њима, сарађује са осталим учесницима и решава конфликте на ненасиљан начин;</p> <p>– Илуструје примерима деловање људи на животну средину и процењује последице таквих дејстава;</p>	<p>(посматрање, бројање, мерење)</p> <p>БИ.1.4.3. уме на задатом примеру да одреди материјалне и енергетске токове у екосистему, чланове ланаца исхране и правце кружења најважнијих супстанци (воде, угљеника, азота)., БИ.2.1.3. познаје критеријуме по којима се царства међусобно разликују на основу њихових својстава до нивоа кола/класе БИ.2.4.4. зна да у природи постоји кружење појединих супстанци (воде, угљеника и азота) БИ.2.6.1. уме да уз навођење реализује сложено прикупљање података,</p>	<p>читаве године, а на часовима предвиђеним за ову област да представе резултате.</p>	
--	--	--	---	---	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				систематизује податке и извести о резултату БИ.3.4.2. разуме да се уз материјалне токове увек преноси и енергија и обратно и интерпретира односе исхране у екосистему (аутотрофне, хетеротрофне, сапротрофне животне комплексе, ланце исхране и трофичке пирамиде).		
--	--	--	--	---	--	--



5.	Човек и здравље	<p>Компетенција за учење</p> <p>Рад са подацима и информаца.</p> <p>Комуникација</p> <p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>Естетичка компетенција</p> <p>Решавање проблема</p> <p>Сарадња</p> <p>Дигитална компетенција</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Одговоран однос према околини</p> <p>Одговоран однос према здрављу</p>	<p>Истражује особине живих бића према упутствима наставника и води рачуна о безбедности током рада;</p> <p>– Користи доступну ИКТ и другу опрему у истраживању, обради података и приказу резултата;</p> <p>– Идентификује елементе здравог начина живота и у односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања.</p>	<p>БИ.1.5.3. разуме значај одржавања хигијене кућних љубимаца, домаћих и дивљих животиња и правилног опхођења са њима</p> <p>БИ.2.5.3. зна како се чува хранљива вредност намирница.,</p> <p>БИ.2.5.4. зна механизме којима загађење животне средине угрожава здравље човека</p> <p>БИ.3.5.5. познаје симптоме и главне карактеристике болести метаболизма и узроке због којих настају (гојазност, анорексија, булимија, шећерна болест)</p>	<p>У овој области акценат је на основним чињеницама о здравој исхрани (ужина спремљена код куће), води као најздравијем пићу, штетности енергетских пића и дуванског дима.</p> <p>–Промене у и на телу, као последице пубертета, требало би повезати са потребом одржавања личне хигијене и хигијене животног простора и опасностима од ступања у преране сексуалне односе.</p> <p>Препорука је да се за обраду ових појмова повремено доведу стручњаци или одведу ученици у одговарајуће установе.</p> <p>– Свакако би требало обраду прераног ступања у сексуалне односе обработити заједно са школским психологом</p>	<ul style="list-style-type: none">• Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика• Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова• Домаћи задатак• лабораторијске вежбе• проблемски задаци• Писана провера– објективни тестови са допуњавањем кратких одговора– задаци са означавањем– задаци вишеструког избора– спаривање појмове
----	-----------------	--	--	--	--	---



Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: дијалог, усмено излагање, демонстративно- илустративна, практични рад, истраживање, читање и рад на тексту, цртање, анализа,

Наставна средства: слике, шеме, модели, цртежи, видео и ППТ презентације, научно популарна литература, уџбеник, интернет.

Корелација са другим предметима: хемија, географија, историја, физика, српски језик, страни језици, математика, информатика, грађанско васпитање, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
-------------	-----------------------	----------	-----------------------	-------



	е прибором и алатом, технологијама и извођење радних задатака.	<p>Оцену одличан(5) добија ученик који:</p> <p>у потпуности показује способност примене знања из биологије у новим ситуацијама; без проблема повезује чињенице и појмове из градива са свакодневним животом и градивом из других наставних предмета, самостално изводи закључке и решава проблеме; показује иницијативу током наставе и велику самосталност у раду; може успешно да ради у различитим групама и врстама задатака; изузетно је активан и ангажован.</p> <p>Оцену врло добар(4) добија ученик који:</p> <p>ученик у великој мери показује способност примене знања из биологије и логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке и решава поједине проблеме; сналази се у различитим облицима рада; показује висок степен активности и ангажовања. наставничку подршку је активан на часовима.</p>			
--	--	---	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>Оцену добар(3) добија ученик који:</p> <p>у довољној мери показује способност употребе знања из биологије у новим ситуацијама; у знатној мери логички повезује чињенице и појмове из биологије и успоставља везе са свакодневним животом; закључке већим делом изводи самостално; уз подршку наставника обавља све задатке; делимично активан и ангажован у раду.</p> <p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <p>има основно познавање појмова и чињеница из биологије, а његова знања су на нивоу репродукције, уз минималну примену; уз помоћ наставника изводи закључке и уз наставникову подршку је активан на часовима.</p> <p>Оцену недовољан (1) добија ученик који: ученик нема основно познавање појмова, нити показује жељу да напредује и буде активан на часовима.</p>			
--	--	--	--	--	--



Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	Одличан (5): показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. Врлодобар(4): показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. Добар(3): показује делимични степен активности и ангажовања Довољан(2): показује мањи степен активности и ангажовања Недовољан(1): не показује интересовање за учење у активностима нити ангажовање	Вођење евиденције од стране наставника о: -Броју јављања на часовима -Броју успешности у групном раду, раду у пару -Учешћу на Такмичењима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима..	Све што је рађено на часу налази се у свескама -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)	Пресек стања по тромесечјима
------------------------------	--	---	---	---	------------------------------



Допунска настава:

Р.б.	Наставне теме
1.	Јединство грађе и функције као основа живота
2.	Порекло и разноврсност живота
3.	Наслеђивање и еволуција
4.	Живот у екосистему
5.	Човек и здравље

Допунски рад у оквиру наставног предмета Биологија организује се за ученике који нису савладали наставне садржаје у редовној настави. То могу бити ученици с потешкоћама у развоју, ученици са слабијим предзнањем, ученици са недовољним оценама из једног дела градива, ученици који из оправданих разлога нису присуствовали настави и слично. Циљ допунске наставе биологије је да ученицима који нису савладали одређене садржаје биологије омогући лакше и успешно укључивање у редовне васпитно-образовне процесе, као и да им се развију упорност, самосталност, тачност у раду и самопоуздање.

Ученици могу похађати допунску наставу током целе године, дужи временски период, једнократно или по потреби у договору с наставником. Програм додатног рада треба планирати и организовати у оквиру недељног распореда часова образовно-васпитног рада. Не постоје програми које прописује Министарство, нити се овај рад оцењује. Програм редовне наставе уједно је и програм допунског рада. Доминантни облик рада у допунској настави је индивидуализовани рад, али се по потреби могу користити и други облици рада.

Додатна настава:

Р.б.	Наставне теме
1.	Јединство грађе и функције као основа живота
2.	Порекло и разноврсност живота
3.	Наслеђивање и еволуција
4.	Живот у екосистему
5.	Човек и здравље

Додатни рад у оквиру наставног предмета Биологија организује се за ученике који на редовној настави показују изразито интересовање за биолошке садржаје и поседују могућности које се могу још више развити интензивним радом.

Припремање ученика за такмичење, конкурсе и смотре углавном се врши кроз додатну наставу, али то не треба да буде једини циљ додатне наставе. Циљ додатне наставе је да омогући обдареним и талентованим ученицима да прошире и продубе своја знања и



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

вештине у складу са својим интересовањима, способностима и склоностима, као и да подстиче ученике на самосталан рад, развој логичког, стваралачког и критичког мишљења и да допринесе њиховом оспособљавању за даље целоживотно образовање.

Ученици могу похађати додатну наставу током целе године или по потреби у договору с наставником. Не постоје програми које прописује Министарство, нити се овај рад оцењује. Програм додатног рада треба планирати и организовати у оквиру недељног распореда часова образовно-васпитног рада или га интегрисати кроз пројектну наставу.



ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА

Разред: пети

Фонд часова: 72

Циљ наставе: Циљ наставе техничког и информатичког образовања у основној школи јесте да се ученици упознају са техничко-технолошким развијеним окружењем, кроз стицање основне техничке и информатичке писмености, развојем техничког мишљења, техничке културе, радних вештина и културе рада.

Задаци наставе:

Ученици треба да:

- стекну основно техничко и информатичко васпитање и образовање;
- стичу основна техничко-технолошка знања, умења, вештине и оспособљавају се за њихову примену у учењу, раду и свакодневном животу;
- схвате законитости природних и техничких наука;
- сазнају основни концепт информационо-комуникационих технологија (ИКТ), сазнају улоге ИКТ у различитим струкама и сферама живота;
 - упознају рад на једном од оперативних система и неколико најчешће коришћених корисничких програма и стекну навике да их користе у свакодневним активностима;
- науче употребу рачунара са готовим програмима за обраду текста, за графичке приказе, интерфејс и интернет;
 - развијају стваралачко и критичко мишљење;
- развијају способност практичног стварања, односно да реализују сопствене идеје према сопственом плану рада и афирмишу креативност и оригиналност;
 - развијају психомоторне способности;
- усвоје претпоставке за свесну примену науке у техници, технологији и другим облицима друштвено корисног рада;
- савладавају основне принципе руковања различитим средствима рада, објектима технике и управљања технолошким процесима;
- развијају прецизност у раду, упорност и истрајност приликом решавања задатака;
- стичу радне навике и оспособљавају се за сарадњу и тимски рад;



- комуницирају на језику технике (техничка терминологија, цртеж);
- стекну знања за коришћење мерних инструмената;
- на основу физичких, хемијских, механичких и технолошких својстава одаберу одговарајући материјал за модел, макету или средство;
- препознају елементе (компоненте) из области грађевинарства, машинства, електротехнике, електронике и да их компоују у једноставније функционалне целине (графички и кроз моделе, макете или предмете);
- разумеју технолошке процесе и производе различитих технологија;
- препознају природне ресурсе и њихову ограниченост у коришћењу;
- прилагоде динамичке конструкције (моделе) енергетском извору;
- одаберу оптимални систем управљања за динамичке конструкције (моделе), израде или примене једноставнији програм за управљављање преко рачунара;
- упознају економске, социјалне, техничко-технолошке, еколошке и етичке аспекте рада и производње и њихов значај на развој друштва;
- примењују мере и средства за личну заштиту при раду;
- знају мере заштите и потребу за обнову и унапређење животног окружења;
- на основу знања о врстама делатности и сагледавања својих интересовања правилно одаберу своју будућу професију и др.

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Животно и радно окружење	6	/	/	/	6
2.	Саобраћај	9	/	/	7	16
3.	Техничка и дигитална писменост	12	/	/	10	22
4.	Ресурси и производња	0	/	/	10	10
5.	Конструкторско моделовање	2	/	/	16	18
Укупан број часова		29	/	/	43	72



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Животно и радно окружење	<ul style="list-style-type: none">• компетенција за учење• одговорно учешће у демократском друштву• естетичка компетенција• комуникација• одговоран однос према околини• одговоран однос према здрављу• предузимљивост и оријентација ка предузетништву• рад са подацима и информацијама• решавање проблема• сарадња• дигитална компетенција	<p>По завршетку ове теме ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none">• зна да опише улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање;• разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничком технолошком подручју;• наводи занимања у области технике и технологије;• процењује сопствена интересовања у области технике и технологије;• организује радно окружење у кабинету;• правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у животном и радном окружењу.	<p>-Фронтални, индивидуални, групни (у пару).</p> <p>- Различитим методама, подстичући истраживачки начин рада, постојеће знање ученика о техници и технологији проширити користећи различите изворе знања. Развој технике повезивати са историјским епохама и догађајима.</p> <p>-Упознавање подручја човековог рада и производње, занимања и послова у области технике и технологије треба реализовати уз активну улогу ученика и примену одговарајућих медија. Омогућити ученицима да идентификују одређена занимања којима се људи баве и послове који се обављају у оквиру тих занимања као и техничка средства која се при томе користе.</p> <p>- Уз активну улогу ученика и примену мултимедија указивати на правилну употребу и евентуалне последице у случају непридржавања упутстава за коришћење и неисправности техничких апарата у домаћинству.</p>	<p>-посматрање (системско, пригодно)</p> <p>-испитивање (усмено кроз разговор, усмено излагање ученика на задате теме;ученико објашњавање појава, процеса,појмова; јавно презентовање самосталног или групног рада; дискусија; расправа; летеће усмено испитивање целе групе или одељења;)</p> <p>-ученички радови (продукти ученичких активности: цртежи, панои, конструкторски материјали, домаћи задаци)</p> <p>-заједничко оцењивање од стране ученика и наставника</p> <p>-вршњачко оцењивање</p> <p>-самооцењивање ученика</p>
2.	Саобраћај	<ul style="list-style-type: none">• компетенција за учење• одговорно учешће у демократском друштву• одговоран однос	<p>По завршетку ове теме ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none">• процени како би изгледао живот људи без саобраћаја;	<p>-Фронтални, индивидуални и групни</p> <p>-Ученици треба да се на интересантан и очигледан начин упознају са правилима и прописима</p>	<p>посматрање (системско, пригодно)</p> <p>-испитивање (усмено кроз разговор, усмено излагање ученика на</p>



	<p>према околини</p> <ul style="list-style-type: none">• одговоран однос према здрављу• решавање проблема• сарадња	<ul style="list-style-type: none">• класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени;• наводи професије у подручју рада саобраћај;• направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија;• разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила;• правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају;• користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима;• аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник;• повеже место седења у аутомобилу са узрастом ученика;• одговорно се понаша као путник у возилу;• показује поштовање према другим учесницима у саобраћају;	<p>кретања пешака и бицикла у јавном саобраћају, начине рагулисања саобраћаја и безбедна кретање од школе до куће.</p> <p>Тежиште ове теме је на:</p> <ul style="list-style-type: none">• безбедном понашању и преузимању личне одговорности ученика за понашање у саобраћају и• употреба заштитне опреме при вожњи бицикла и других дечијих возила, као и коришћење сигурносних појасева у возилу је најважнији исход који треба постићи. - За реализацију ових наставних садржаја, а за практично увежбавање могу се користити полигони у оквиру школе или саобраћајне макете које могу урадити ученици на редовним часовима или у раду слободних активности као и коришћењем рачунарске симулације.	<p>задате теме; ученико објашњавање појава, процеса, појмова; јавно презентовање самосталног или групног рада; дискусија; расправа; летеће усмено испитивање целе групе или одељења;) - ученички радови (продукти ученичких активности: цртежи, панои, конструкторски материјали, домаћи задаци) - заједничко оцењивање од стране ученика и наставника - вршњачко оцењивање - самооцењивање ученика</p>
--	--	---	---	---



			<ul style="list-style-type: none">• анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла.		
3.	Техничка и дигитална писменост	<ul style="list-style-type: none">• компетенција за учење• одговорно учешће у демократском друштву• естетичка компетенција• комуникација• одговоран однос према околини• одговоран однос према здрављу• предузимљивост и оријентација ка предузетништву• рад са подацима и информацијама• решавање проблема• сарадња• дигитална компетенција	<p>По завршетку ове теме ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none">• самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет;• правилно чита технички цртеж;• преноси податке између ИКТ уређаја;• примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару;• користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима;• користи Интернет сервисе за претрагу и приступање online ресурсима;• преузима одговорност за рад;• представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо-комуникациону технологију и софтвер.	<ul style="list-style-type: none">- Фронтални, индивидуални, групни (у пару)- Увезбати изражавање идеје скицом и техничким цртежом . Објаснити како се променом правила (стандарда) израђује технички цртеж. Упознати ученике, кроз практичну примену, са: врстама линија, форматима папира, размером, правилима котирања...- Оспособити ученике и инсиситирати на правилном коришћењу прибора за техничко цртање и развоју вештине њиховог коришћења. Потребно је да сваки ученик самостално нацрта једноставан технички цртеж у одређеној размери користећи одговарајуће врсте линија као и елементе котирања.- Примена информационо-комуникационих технологија у техници првенствено се односе на правилно и безбедно коришћење дигиталних уређаја (рачунар, лаптоп, таблет, мобилни телефон, тв, дигитални фотоапарат, веб камера) а потом и на овладавање вештинама обраде дигиталне слике на рачунару у циљу стицања одговарајућих компетенција које се	<ul style="list-style-type: none">- посматрање (системско, пригодно)- испитивање (усмено кроз разговор, усмено излагање ученика на задате теме; ученико објашњавање појава, процеса, појмова; јавно презентовање самосталног или групног рада; дискусија; расправа; летеће усмено испитивање целе групе или одељења;)- ученички радови (продукти ученичких активности: цртежи, панои, конструкторски материјали, домаћи задаци)- заједничко оцењивање од стране ученика и наставника- вршњачко оцењивање- самооцењивање ученика



				<p>односе на документовање и дизајн.</p> <p>- Вежбати у пару пренос података између рачунара и екстерних уређаја (мобилни телефон, фотоапарат) а да сваки ученик самостално реализује процедуре током рада на рачунару.</p> <p>Реализовати једноставну вежбу уметања фотографије у одговарајући програм за обраду текста и уређивање документа. Где год је то могуће, треба користити Интернет претрагу и приступ online ресурсима.</p>	
4.	Ресурси и производња	<ul style="list-style-type: none">• компетенција за учење• одговорно учешће у демократском друштву• естетичка компетанција• комуникација• одговоран однос према околини• одговоран однос према здрављу• предузимљивост и оријентација ка предузетништву• рад са подацима и информацијама• решавање проблема• сарадња• дигитална компетенција	<p>По завршетку ове области ученик треба да:</p> <ul style="list-style-type: none">• повезује својства природних материјала са применом;• објасни технологије прераде и обраде дрвета, производњу папира, текстила и коже;• сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета;• правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега);• направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом;• самостално израђује	<p>- Фронтални, индивидуални, групни</p> <p>- Надограђујући се на ранија знања ученика, упознати их са појмом природних ресурса на Земљи и са значајем њиховог очувања.</p> <p>Тежиште ове теме је на енергији и материјалима. - Назначити основне изворе енергије као важан ресурс за живот људи, технолошке процесе и производњу без улажења у детаље.</p> <p>Упознати ученике са начином коришћења и претварања у неке корисне облике њима већ познатих извора енергије воде, ветра и Сунца.</p> <p>- Други важан ресурс су материјали. Упознати ученике са појмом и поделом материјала (природни, вештачки). Врсте и својства материјала (физичка, хемијска и механичка): дрво, папир, текстил, кожа објаснити на елементарном нивоу. Начин обраде материјала (принципи деловања алата за</p>	<p>- посматрање (системско, пригодно)</p> <p>- испитивање (усмено кроз разговор, усмено излагање ученика на задате теме; ученико објашњавање појава, процеса, појмова; јавно презентовање самосталног или групног рада; дискусија; расправа; летеће усмено испитивање целе групе или одељења;)</p> <p>- ученички радови (продукти ученичких активности: цртежи, панои, конструкторски материјали, домаћи задаци)</p> <p>- заједничко оцењивање од стране ученика и</p>



			једноставан модел.	механичку обраду материјала, испитивање материјала). Припрема за обраду. Приказати правилно коришћење алата за ручну обраду материјала, извођење операција и заштита на раду: обележавање, сечење, завршна обрада (бушење, равнање, брушење). Избор материјала, операција и алата и редоследа њихове примене. Рециклажа материјала и заштита животне средине. Поступно увођење ученика у рад са алатом обезбеђује да обрада материјала постаје средство креативног изражавања, а не циљ у настави технике и технологије. -Упознавати ученике са професијама из ове области. - На крају ове области, ученици треба да направе план израде и самостално израде најмање три једноставна модела. Програм се реализује у форми предавања (теоретска настава) и вежби.	наставника -вршњачко оцењивање -самооцењивање ученика
5.	Конструкто рско моделовање	<ul style="list-style-type: none">• одговорно учешће у демократском друштву• естетичка компетанција• комуникација• одговоран однос према околини• одговоран однос према здрављу• предузимљивост и оријентација ка	По завршетку ове области ученик треба да: <ul style="list-style-type: none">• самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе;• одабира материјале и алате за израду предмета/модела;• мери и обележава	<ul style="list-style-type: none">- Пројекте реализовати у паровима или малим групама.- У овом делу програма ученици реализују заједничке пројекте примењујући претходно стечена знања и вештине. Ученици се сами опредељују за одређену активност у оквиру групе. Пружа им се могућност да реализују своју идеју. Ученици самостално истражују информације за пројектни задатак користећи	-посматрање (системско, пригодно) -испитивање (усмено кроз разговор, усмено излагање ученика на задате теме;ученико објашњавање појава, процеса,појмова; јавно презентовање самосталног или групног рада; дискусија; расправа; летеће усмено



	<p>предузетништву</p> <ul style="list-style-type: none">• рад са подацима и информацијама• решавање проблема• сарадња• дигитална компетенција	<p>предмет/модел;</p> <ul style="list-style-type: none">• ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате;• користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења;• самостално представља пројектну идеју, поступак израде и решење/производ;• показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха;• планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова;• активно учествује у раду пара или мале групе у складу са улогом и показује поштовање према сарадницима;• пружи помоћ у раду другим ученицима;• процењује остварен резултат и развија предлог унапређења.	<p>информационокомуникационе технологије, налазе решење, формирају идеју, израђују техничку документацију, планирају и реализују сопствени производ. Користити материјале и технологије које су ученици упознали у претходној области. Ученици самостално врше мерење и обележавање. Ученици раде у пару, чиме развијају способност сарадње и социјалних вештина. По завршетку, ученици самостално представљају производ/модел, усмено образлажући ток реализације, процењујући оствареност резултата и предлог унапређења. Тежиште оваквог рада није на квалитету коначног продукта већ на процесу који има своје кораке и на сарадничким односима у раду у групи. Ученицима јасно треба указати да се и на неуспелим производима може много научити ако се схвати где су грешке направљене. Дискутовати са ученицима и о цени понуђених решења. Нагласити важност доброг планирања буџета потребног за његову реализацију као и негативних последица лоших прорачуна. На тај начин ученике полако оспособљавати да размишљају предузетнички и развити им основне компетенције везане за финансијску писменост.</p>	<p>испитивање целе групе или одељења;) -ученички радови (продукти ученичких активности: цртежи, панои, конструкторски материјали, домаћи задаци) -заједничко оцењивање од стране ученика и наставника -вршњачко оцењивање -самооцењивање ученика</p>
--	--	---	--	--



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: вербална, демонстрациона, метода практичног рада, текстуално – графичка, комбинована, метода истраживачког рада.

Наставна средства: уџбеник, радна свеска, мултимедија, рачунарске симулације, саобраћајни полигон, прибор за цртање, ИКТ уређаји, прибор и алат за конструкторски рад.

Корелација са другим предметима: Реализујући наставне садржаје наставници ће посебну пажњу посветити корелацији са предметима: информатика и рачунарство, математика, ликовна култура, српски језик. У годишњим плановима рада посебно ће бити прецизирани садржаји и начини корелације.

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
-------------	-----------------------	----------	-----------------------	-------



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета	Пратимо све активности ученика (уредност, систематичност, залагање, самоницијативност, креативност, тимски рад, практичан рад и др.)	<p>Одличан (5): све сложеније задатке и проблемске ситуације решава самостално и са разумевањем их тумачи; има развијено критичко и хипотетичко размишљање и у складу са тим доноси закључке и изражава ставове; објашњења даје исцрпно и потпуно самостално; дефиниције, законе и правила примењује на време и потпуно самостално теоријска знања и објашњења даје самостално и повезује их са практичним примерима из свакодневног живота; теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота; домаће задатке решава редовно и тачно; повремено долази до нових решења (у теорији и задацима), као посебан вид интересовања за предмет; радо се ангажује у ваннаставним активностима везаним за струку; по потреби се ангажује у пружању помоћи ученицима у одељењу којима је потребна помоћ у савладавању градива; активно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарни пројекте.</p> <p>Врло добар (4): сложеније задатке изводи и објашњава углавном самостално уз малу помоћ наставника; приликом давања објашњења и решавања проблемских задатака, ученик логички повезује, анализира и закључује; дефиниције, законе и правила самостално репродукује и примењује задатке на часу ради углавном самостално; теоријска знања и објашњења даје самостално и повезује их са практичним; теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота; изражава своје ставове на основу сопствених тумачења и аргумената домаће задатке ради редовно и тачно; на часу је активан и показује интересовање за предмет; редовно похађа наставу овог предмета; активно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарни пројекте.</p>	Ученик се оцењује на основу усмене провере постигнућа, активности на часовима (излагање, учешће у тимском раду, дискусије, домаћи задатак, постери итд.) Постигуће ученика из практичног рада се вреднује на основу учениковог знања, самосталности, показаних вештина у коришћењу алата и прибора за рад, као и примени мера заштите и безбедности према себи, околини и другима. Приликом сваког вредновања, ученика добија повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење. Такође повратна информација садржи и похвалу за урађено и мотивацију за даљи напредак.	-усмено излагање -домаћи задатак -активност на часу -самосталан практични рад -графички рад -показивање иницијативе -рад у тиму	ТОКОМ ЦЕЛЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ
---	---	---	---	---	------------------------------------



<p>Ангажовање ученика у настави</p>	<p>Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>Добар (3): уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, ликовно и др.), укључујући коришћење информационих технологија; показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује; простије шеме црта самостално, а сложеније уз помоћ наставника; једноставније обрасце и задатке изводи самостално, а сложенија само као готова и интерпретира их уз помоћ наставника; објашњења нису целовита, али су самостална; уз мању помоћ наставника повезује теоријска знања и објашњења са практичним и искуствима из свакодневног живота; дефиниције, законе, правила добро познаје; домаће задатке ради редовно; на часу је понекад активан; редовно похађа наставу овог предмета; уме да формулише своје ставове и образложи их; коректно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте.</p> <p>Довољан (2): познаје и разуме кључне појмове и информације усвојио је одговарајућу терминологију примењује одговарајуће поступке у решавању једноставних задатака (проблемских ситуација) у познатом контексту Обрасце зна да примени уз помоћ наставника и без извођења објашњења даје површно уз помоћ наставника размишљање и логичко повезивање и закључивање је слабо изражено Дефиниције, формуле, законе и правила препознаје знања и објашњења повремено или ретко повезује са практичним знања ретко повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота Задатке решава на табли уз помоћ наставника Домаће задатке ради повремено Редовно похађа наставу овог предмета повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење На часу је понекад активан коректно учествује и ангажује се у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте</p>	<p>Ученик се оцењује на основу усмене провере постигнућа, активности на часовима (излагање, учешће у тимском раду, дискусије, домаћи задатак, постери итд.) Постигуће ученика из практичног рада се вреднује на основу учениковог знања, самосталности, показаних вештина у коришћењу алата и прибора за рад, као и примени мера заштите и безбедности према себи, околини и другима. Приликом сваког вредновања, ученика добија повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење. Такође повратна информација садржи и похвалу за урађено и мотивацију за даљи напредак.</p>	<p>-усмено излагање -домаћи задатак -активност на часу -самосталан практични рад -графички рад -показивање иницијативе -рад у тиму</p>	<p>ТОКОМ ЦЕЛЕ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ</p>
-------------------------------------	---	--	--	--	--



ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

Разред: **ПЕТИ**

Фонд часова: 36 часова

Циљ и задаци наставе:

- Оспособљавање ученика за учење, живот и рад у друштву које се, развојем дигиталних технологија, брзо мења;
- Развијање информатичких знања, вештина и ставова неопходних за самосталну, одговорну и примерену употребу рачунара у решавању свакодневних задатака у процесу учења, рада и комуникације;
- Оспособљавање ученика да одаберу и употребе одговарајућу технологију сходно задатку, области у којој је примењују или проблему који решавају;
- Развијање креативности и оспособљавање за креативно изражавање применом рачунарске, информационе и комуникационе технологије;
- Оспособљавање ученика да препознају проблем, реше и по потреби рашчлане проблем на делове и решење представе у виду текста, алгоритамског дијаграма или програма;
- Оспособљавање ученика да планирају стратегију решавања проблема (претпоставе решења, планирају редослед активности, изаберу извор информација, средстава/опрему коју ће користити, са ким ће сарађивати, кога ће се консултовати);
- Оспособљавање ученика за одговорну примену препорука заштите здравља, безбедности, личне и приватности других у свакодневном раду у дигиталном окружењу.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	ИКТ	8	/	/	1	9
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	5	/	/	/	5
3.	РАЧУНАРСТВО	7	5	1	3	16
4.	ПРОЈЕКТНА НАСТАВА	3	/	/	3	6
Укупан број часова		23	5	1	7	36



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	ИКТ	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Компетенција за учење Естетичка компетенција Одговоран однос према околини	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: –Наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу –Правилно користи ИКТ уређаје –Именује основн еврсте и компоненте ИКТ уређаја –Прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса –Прилагоди радно окружење кроз основна подешавања –Креира дигиталну слику и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) –Креира текстуални документ и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) –Примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа –Креира мултимедијалн упрезентацију и примени основне акције едитовања и форматирања (самостално и сараднички) сачува и организује податке разликује основне типове датотека	- Фронтални, индивидуални, групни (у пару) Различитим методама, подстичући истраживачки начин рада, постојеће знање ученика о ИКТ проширити користећи различите изворе знања навођењем примера примене ИКТ-а. Ученике информативно упознати са предметом изучавања информатике и рачунарства познатим примерима. Увести појмове хардвер и софтвер. Скренути пажњу на правилно руковање ИКТ уређајима. Појам оперативни систем увести кроз повезивање претходног искуства. Нагласити који оперативни систем користе рачунари на којима ће радити у школи. Кроз демонстрацију и личну активност ученика, скренути пажњу на правила која важе у кабинету и у раду са рачунарима и опремом. Кроз конкретне примере објаснити појам датотеке и неопходност организације датотека у рачунару: чување и проналажење, премештање или брисање (поменути "Корпу за отпатке"). Креирање и уређивање дигиталне слике / цртеже коришћењем расположивих алата изабраног програма. При раду са текстом применити основне алатке за уређивање и обликовање текста. Наглашавати потребу одабира одговарајућег писма и инсистирати на примени правописа.	Формативно, сваког часа оцењивање усмених и практичних одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Практична провера-вежб



				<p>-Снимање звука и видео-записа, сходно могућностима, (камера, микрофон, звучници, мобилни телефони, итд).</p> <p>-При изради мултимедијалних презентација применити основне алатке за уређивање и обликовање садржаја. У програму за израду мултимедијалних презентација користити раније креиране звучне и видео записе.</p>	
2.	ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ	<p>Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Одговоран однос према околини</p>	<p>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</p> <p>–реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја;</p> <p>–доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине</p> <p>–разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на Интернету</p> <p>–реагује исправно када дођу у контакт са непримереним садржајем или са непознатим особама путем Интернета</p> <p>–приступа Интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај</p> <p>–информацијама на интернету приступи критички</p> <p>–спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на Интернету</p>	<p>Фронтални, индивидуални и групни (у пару) При реализацији тематске целине Дигитална писменост појаснити ученицима шта значи коришћење ИКТ уређаја на одговоран и сигуран начин, и нагласити да то није обавеза само ИТ стручњака већ свих корисника.</p> <p>Демонстрирати функције антивирусног програма и заштитног зида.</p> <p>-Анализирати са ученицима од каквог су материјала направљени ИКТ уређаји, да ли се такви материјали могу рециклирати и на које све начине се могу одлагати дигитални уређаји који нису у употреби, у циљу заштите животне средине.</p> <p>-Проверити са ученицима њихова досадашња искуства у коришћењу веб-прегледача (читача, браузера). Разговарати о сајтовима претраживачима и начинима претраге, увести појмове аутор и ауторска права и навести основне лиценце. – Претрагу интернета и одабир релевантних страница из приказаних резултата претраге. (Како проналазимо, бирамо и преузимамо информације? Како стварамо (онлајн апликације)? Како размењујемо информације и сарађујемо она интернету?)</p>	<p>Формативно, сваког часа оцењивање усмених и практичних одговора ученика</p> <p>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</p> <p>Домаћи задатак</p> <p>Практична провера-вежба</p>



			<p>–објасни појам ауторских права и разликује основне лиценце за дељење садржаја –препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем -рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на Интернету</p>	<p>-На унапред припремљеном скупу веб-страница кроз дискусију о процени информација пронађених на интернету (публика којој је сајт намењен, аутор, тачност / прецизност, објективност, актуелност и интернет адреса) подстицати развој ритичког мишљења ученика. Упознати ученике са правилима понашања на интернету (енг. netikette). За утврђивање и појашњавање ове теме, организовати квизове и радионице (натемебезбедно - небезбедно, пожељно – непожељно понашање на интернету) као и симулације небезбедних ситуација са акцентом на тока које пожељно реаговати у датим ситуацијама (кроз играње улога и сл.). -У корелацији са другим предметима (физичко и здравствено васпитање) велику пажњу посветити томе како уређај и које свак одавно користе (рачунар, телефон, таблет ...) могу лоше да утичу на њихово здравље причему их треба водити ка ситуацијама на које их родитељи свакодневно подсећају (лоше држање, дуго гледање у екран, ...). Посебну пажњу посветити развоју свести код ученика о времену у току дана, утрошеном на рад са технологијом .</p>	
3.	РАЧУНАРСТВО	Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: -изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће скуповне ознаке -схвати математичко-логички	-Фронтални, индивидуални, групни (у пару) -Реализација теме може се започети приказивањем мотивационих филмова о програмирању. Увести појмове: програм и програмирање. Демонстрирати готове анимације и рачунарске игре ради	Формативно, сваког часа оцењивање усмених и практичних одговора ученика



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>Компетенција за учење Естетичка компетенција Комуникација</p>	<p>смисао речи "и", "или", "не", "сваки", "неки", израза "ако...онда" -зна алгоритме аритметике (сабирања, множења, дељења с остатком, Еуклидов алгоритам) и интерпретира их алгоритамски -наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема -креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу -сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби -користи математичке операторе за израчунавања -објасни сценарио и алгоритам пројекта -анализира и дискутује програм проналази и отклања грешке у програму</p>	<p>развијања свести и побуђивања мотивације да ученици сами могу да креирају своје игрице. Одабрати пример игрице за анализу (на пример са портала www.code.org), као и друге мотивационе материјале из сличних образовних извора) са циљем упознавања студената са корацима у решавању једноставних проблемских задатака. Увести појам алгоритма при решавању најједноставнијег проблема. -У међупредметној координацији са предметом математика, увести математичко-логичке појмове које леже у основи информатике и рачунарства: скуп, елементи, подскуп, једнакост скупова, празан скуп (са одговарајућим знацима); -На подесним примерима илустровати математичко- логичку употребу речи: сваки, неки, или, и, не, следи (ако ... онда). Ученици усвајају елементе дедуктивног закључивања (правилно формулисање тврђења; правилно закључивање, правилно коришћење везника "и", "или", а нарочито "ако ... о -Визуелно програмирање (Scratch, Stencil, AppInventor, Alice ,... које треба да омогући алгоритамско решавање проблема и основе програмирања. У зависности од изабраног програмског окружења прилагодити сва следећа објашњења специфичностима тог алата. -Демонстрирати поступке: избор објеката (нагласак на библиотеке), слагање блокова по принципу "превуци-и-пусти" и покретање програма. -Демонстрирати на сваком примеру</p>	<p>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Практична провера-вежба</p>
--	--	--	--	--	--



				<p>следеће технике: креирање пројекта.</p> <ul style="list-style-type: none">-Демонстрирати и указивати на разноврсне функционалности доступне у палетама блокова.-Кроз активну наставу и укљученост у процес креирања програма од првих часова, ученици ће постепено усвојити потребне појмове, знања и вештине. <p>Анализирати са ученицима карактеристике појединих структура и оправданост примене у појединим ситуацијама.</p> <p>Поступак корак по корак до решења проблема, треба да послужи за систематизацију поступка израде пројекта.</p>	
4.	ПРОЈКТНА НАСТАВА	<p>Рад с подацима и информацијама Решавање проблема Сарадња Одговоран однос према здрављу Компетенција за учење Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Комуникација</p>	<p>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none">–сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака–одабира и примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта–наведе кораке и опише поступа решавања пројектног задатка–вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен-поставља резултат свог рада на Интернет, ради дељења са другима, уз помоћ наставника	<ul style="list-style-type: none">-Фронтални, индивидуални, групни-Ради развијања међупредметних компетенција и остваривања корелације са другим предметима, реализовати са ученицима најмање два пројектна задатка, један из области ИКТ и Дигитална писменост и други из области Рачунарство (договорити се са ученицима и наставницима других предмета, који покривају област изабране теме).-При реализацији првог пројектног задатка ставити нагласак на разради пројектног задатка - од израде плана до представљања решења.-Наставник планира фазе пројектног задатка у складу са временом, сложености теме, расположивим ресурсима-Пројектни задаци се баве реалним темама из школског или свакодневног живота.-Циљ је развијање и неговање: поступности, повезивања и изградње	<p>Формативно, сваког часа оцењивање усмених и практичних одговора ученика</p> <p>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</p> <p>Практична провера по фазама израде пројекта</p>



				<p>сопствених стратегија учења, вршњачког учења, вредновања и самовредновања достигнућа.</p> <p>-Пројектни задаци подразумевају корелацију и сарадњу са наставницима осталих предмета</p> <p>-Добар пример сумирања научених поступака је израда пратеће документације у виду фајлова различитог типа, као што су: текстуални фајлови, слике, видео материјали и сл.</p> <p>Идеја за пројектни задатак може бити и израда квиза и теста за проверу знања, понављање, утврђивање, систематизацију градива из целог предмета.</p> <p>-Ученици пре прикупљања материјала израђују сценарио (причу или алгоритам за конкретан задатак), разрађују кораке и описују поступак решавања пројектног задатка.</p> <p>-Део задатка је и чување материјала употребљеног за решавање пројектног задатка. Очекивани продукт пројектног задатка је мултимедијални садржај у форми: стрипа, анимације, игрице и сл. Напреднији ученици могу израдити алгоритам и програм за решавање конкретног проблемског задатка</p>	
--	--	--	--	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),

- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: вербална, демонстрациона, метода практичног рада, текстуално – графичка, комбинована, метода истраживачког рада.

Наставна средства: уџбеник, радна свеска, мултимедија, рачунарске симулациј, рачунар, ИКТ уређаји.

Корелација са другим предметима: Реализујући наставне садржаје наставници ће посебну пажњу посветити корелацији са предметима: ТИТ, математика, ликовна култура, српски језик. У годишњим плановима рада посебно ће бити прецизирани садржаји и начини корелације.

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
-------------	-----------------------	----------	-----------------------	-------



<p>степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>мевања, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама знања алатима и технологијама и извођење радних задатака</p>	<p>Одличан (5): све сложеније задатке и проблемске ситуације решава самостално и са разумевањем их тумачи; има развијено критичко и хипотетичко размишљање и у складу са тим доноси закључке и изражава ставове; објашњења даје исцрпно и потпуно самостално; дефиниције, законе и правила примењује на време и потпуно самостално теоријска знања и објашњења даје самостално и повезује их са практичним примерима из свакодневног живота; теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота; домаће задатке решава редовно и тачно; повремено долази до нових решења (у теорији и задацима), као посебан вид интересовања за предмет; радо се ангажује у ваннаставним активностима везаним за струку; по потреби се ангажује у пружању помоћи ученицима у одељењу којима је потребна помоћ у савладавању градива; активно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте.</p> <p>Врло добар (4): сложеније задатке изводи и објашњава углавном самостално уз малу помоћ наставника; приликом давања објашњења и решавања проблемских задатака, ученик логички повезује, анализира и закључује; дефиниције, законе и правила самостално репродукује и примењује задатке на часу ради углавном самостално; теоријска знања и објашњења даје самостално и повезује их са практичним; теоријска знања повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота; изражава своје ставове на основу сопствених тумачења и аргумената домаће задатке ради редовно и тачно; на часу је активан и показује интересовање за предмет; редовно похађа наставу овог предмета; активно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарне пројекте.</p>	<p>- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника - Усмено одговарање, свеска евиденције наставника - Редовност онлајн домаћег, свеска евиденције - Писане онлајн провере, свеска евиденције - Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције Рад у пару</p>	<p><input type="checkbox"/> Број јављања: <input type="checkbox"/> За јављање + <input type="checkbox"/> За јављање више пута ++ <input type="checkbox"/> За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор -</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p>
--	--	---	---	---	--



<p>Ангажовање ученика у настави</p>	<p>говоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>Добар (3): уме јасно да исказе одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, ликовно и др.), укључујући коришћење информационих технологија; показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује; простије шеме црта самостално, а сложеније уз помоћ наставника; једноставније обрасце и задатке изводи самостално, а сложенија само као готова и интерпретира их уз помоћ наставника; објашњења нису целовита, али су самостална; уз мању помоћ наставника повезује теоријска знања и објашњења са практичним и искуствима из свакодневног живота; дефиниције, законе, правила добро познаје; домаће задатке ради редовно; на часу је понекад активан; редовно похађа наставу овог предмета; уме да формулише своје ставове и образложи их; коректно учествује и ангажује у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарни пројекте.</p> <p>Довољан (2): познаје и разуме кључне појмове и информације усвојио је одговарајућу терминологију примењује одговарајуће поступке у решавању једноставних задатака (проблемских ситуација) у познатом контексту Обрасце зна да примени уз помоћ наставника и без извођења објашњења даје површно уз помоћ наставника размишљање и логичко повезивање и закључивање је слабо изражено Дефиниције, формуле, законе и правила препознаје знања и објашњења повремено или ретко повезује са практичним знања ретко повезује са другим предметима сличног садржаја, као и претходним знањима из истог предмета или знањима и искуствима из свакодневног живота Задатке решава на табли уз помоћ наставника Домаће задатке ради повремено Редовно похађа наставу овог предмета повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење На часу је понекад активан коректно учествује и ангажује се у различитим облицима групног рада и на пројектима, укључујући и интердисциплинарни пројекте</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника о: -Броју јављања на часовима -Броју успешности у групном раду, раду у пару -Учешћу на такмичењима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима..</p>	<p>Све што је рађено на часу налази се у свескама или фолдерима или у облаку, друпбоксу (у зависности од захтева)</p> <p>Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)</p>	<p>Пресек стања по тромесечјима</p>
-------------------------------------	---	--	--	---	-------------------------------------



ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Разред: ПЕТИ

Фонд часова: 72+36+18

Циљ наставе: Циљ наставе и учења физичкоги здравственог васпитања јесте да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Задачи наставе: Задачи наставе физичког васпитања су да ученици:

- упознају значај и суштину физичког вежбања,
- постигну хармонични физички развој и правилно држање тела,
- развију хигијенске навике ради ефикасног очувања здравља, повећања отпорности организма на штетне утицаје савременог начина живота и рада, као и других неповољних утицаја средине,
- усвоје одређени фонд моторичког знања, умења и навика неопходних за ефикасно задовољење потребе развоја и очувања здравља, коришћења слободног времена и решавању свакодневних моторичких задатака,
- подстичу и активирају латентне способности и изузетне моторне надарености за свестрано развијање у спорту

Оперативни задаци:

- Усмерени развој основних моторичких способности, првенствено брзине и координације;
- Усмерено стицање и усавршавање моторичких умења и навика и навике предвиђених програмом физичког васпитања;
- Примена стечних знања, умења и навика у сложенијим условима (кроз игру, такмичење и сл.);
- Задовољавање социјалних потреба за потврђивањем, групним поистовећивањем и сл.;
- Естетско изражавање кретњом и доживљавање естетских вредности;
- Усвајање етичких вредности и подстицање вољних особина ученика.



Табеларни приказ градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	Систематизација	остало	укупно
1.	АТЛЕТИКА	8	18		10	36
2.	РУКОМЕТ	7	5		1	13
3.	ГИМНАСТИКА	9	10		2	21
4.	ИГРЕ ИЗ НАШЕГ КРАЈА	1	1			2
	Укупан број часова	25	34		13	72
5.	АТЛЕТИКА(ОФА)		4			4
6.	ГИМНАСТИКА(ОФА)		3			3
7.	МАЛИ ФУДБАЛ(ОФА)	5	5		1	11
8.	СТОНИ ТЕНИС(ОФА)	8	9		1	18
9.	ТАКМИЧЕЊА(ОФА)		6			6
10.	СПОРТСКИ ДАН(ОФА)		12			12
	Укупан број часова (ОФА)	13	39		2	54
	Укупан број часова	38	73		15	126



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	АТЛЕТИКА	Дигитала компетенција Одговоран однос према здрављу Естетичка компетенција	Комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу Доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама	ФВ.1.1.3, ФВ.1.1.4, ФВ.2.1.3 <u>Основни</u> Ученик/ученица правилно трчи варијантама технике трчања на кратке, средње и дуге стазе и мери резултат Зна терминологију, значај трчања, основе тренинга и пружа прву помоћ. <u>Средњи</u> Ученик правилно изводи различите технике и дисциплине из атлетике и зна правила такмичења <u>Напредни</u> Ученик правилно изводи различите варијанте атлетских дисциплина и учествује на такмичењу	-кроз практичне вежбе полазећи од способности ученика и материјално техничких услова -реализовање основних и додатних садржаја кроз практичну наставу -на основу праћења напретка ученика проширење садржаја у складу са моторичким способностима -демонстрација, -објашњавање, -анализирање -дискусија -суђење	Формативно, свакодневно оцењивање ученика кроз практичан рад на часу или усмено одговарање. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова
2.	РУКОМЕТ	Дигитала компетенција Одговоран однос према здрављу Естетичка компетенција Сарадња	-користи елементе технике у игри -примењује основна правила рукомета у игри учествује на унутаро дељенским такмичењима	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.4. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2. ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2. ОСНОВНИ Ученик/ученица игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе	- демонстрација, - објашњавање, - анализирање - дискусија - суђење	Формативно, свакодневно оцењивање ученика кроз практичан рад на часу или усмено одговарање.



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		Комуникација		изражавајући сопствену личност уз поштовање других. Зна функцију спортске игре, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ. СРЕДЊИ Ученик/ученица игра спортску игру примењујући виши ниво технике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадње са члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других. Зна функцију и значај спортске игре, већи број правила, принципе и утицај тренинга НАПРЕДНИ Ученик/ученица игра спортску игру примењујући сложене елементе технике, испуњавајући тактичке задатке, учествује у организацији утакмице и суди на утакмицама. Зна тактику игре, систем такмичења, начин организовања утакмице и суди		Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова
3.	ГИМНАСТИКА	Дигитала компетенција Одговоран однос према здрављу Естетичка компетенција Сарадња Комуникација	–одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела –користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри	ФВ.1.1.11. ФВ.1.1.12. ФВ.1.1.13. ФВ.1.1.14. ФВ.1.1.16. ФВ.1.1.17. ФВ.1.1.18. ФВ.1.1.19. ОСНОВНИ Ученик/ученица правилно изводи вежбе на справама и тлу.	-кроз практичне вежбе полазећи од способности ученика и материјално техничких услова -након савладавања обавезних садржаја ,	Формативно, свакодневно оцењивање ученика кроз практичан рад на часу или усмено одговарање. Самоевалуација и



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			-процени сопствене могућности за вежбање у гимн.	Зна називе вежби, основе организације рада на справи и пружа прву помоћ. СРЕДЊИ Ученик изводи правилно и сложеније вежбе на справама и тлу НАПРЕДНИ Ученик изводи комбинације вежби на справама и тлу	проширивање задатака кроз практичан рад избор вежби у складу са способностима ученика, материјално техничким условима	евалуација на крају полугодишта и током појединих часова
4.	ИГРЕ ИЗ НАШЕГ КРАЈА	Дигитала компетенција Одговоран однос према здрављу Естетичка компетенција Сарадња Комуникација	– изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу – игра народно коло – изведе кретања у различитом ритму изведе основне кораке плеса из народне традиције других клтура	Ф.В.1.1.20 Ф.В.2.1.18 Ф.В.3.1.16 ОСНОВНИ Ученик/ученица се успешно креће у ритму и темпу музичке пратње у простору основним облицима кретања (ходање, трчање). СРЕДЊИ Ученик/ученица повезује просторно и временски плесне елементе у целину, изводи и реализује најмање један одабрани дечији плес. НАПРЕДНИ Ученик/ученица самостално изводи сопствену композицију покрета и кретања уз музичку пратњу и успешно моторички у ритму и темпу реализује одабрани народни, друштвени и дечији плес; влада основама тренинга и учествује на такмичењу.	-кроз практичне вежбе полазећи од способности ученика и материјално техничких услова -прилагођавање садржаја моторичком нивоу ученика	Формативно, свакодневно оцењивање ученика кроз практичан рад на часу или усмено одговарање. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова



8.	СТОНИ ТЕНИС(ОФА)	Дигитала компетенција Одговоран однос према здрављу Естетичка компетенција Сарадња Комуникација	изводи елементе технике користи елементе технике у игри примењује основна правила стоног тениса у игри учествује на унутародељенским такмичењима	ФВ.1.1.1. ФВ.1.1.2. ФВ.1.2.4. ФВ.1.3.3. ФВ.1.3.4. ФВ.2.1.1. ФВ.2.1.2.ФВ.3.1.1. ФВ.3.1.2. ОСНОВНИ Ученик/ученица игра спортску игру примењујући основну технику, неопходна правила и сарађује са члановима екипе изражавајући сопствену личност уз поштовање других. Зна функцију спортске игре, основне појмове, неопходна правила, основне принципе тренинга и пружа прву помоћ. СРЕДЊИ Ученик/ученица игра спортску игру примењујући виши ниво технике, већи број правила, једноставније тактичке комбинације и уз висок степен сарадње са члановима екипе изражава сопствену личност уз поштовање других. Зна функцију и значај спортске игре, већи број правила, принципе и утицај тренинга. НАПРЕДНИ Ученик/ученица игра спортску игру примењујући сложене елементе технике, испуњавајући тактичке задатке, учествује у организацији утакмице и суди на утакмицама. Зна тактику игре, систем такмичења, начин организовања утакмице и суди	-кроз практичне вежбе полазећи од способности ученика и материјално техничких услова -савладавање основних обавезних садржаја кроз практичан рад -избор и прилагођавање вежби нивоу ученика и испуњењу исхода водећи рачуна о оптерећењу и динамици часа	Формативно, свакодневно оцењивање ученика кроз практичан рад на часу или усмено одговарање. Самоевалуација и евалуација на крају полугодишта и током појединих часова
----	------------------	--	---	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шага пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
--------------	-----------------------	----------	-----------------------	-------



<p>гођених стандарда постигнућа у току мета</p>	<p>ника према физичком и здравственом васпитању. Индивидуални напредак моторичких способности</p>	<p>Одличан (5): добија ученик који: Остварује веома значајан напредак у Савладавању програма предмета и у Потпуности самостално испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, уз веома висок степен ангажовања, Врло добар (4): добија ученик који: Који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњава захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођени стандардима постигнућа, уз висок</p>	<p>1. Формативно оцењивање: јестередовнопроверава њепостигнућа и праћењевладањаученика у токусавладавањашколског програма, садржи повратну информацију и препоруке за даљена промена и, по правилу, евидентира се у педагошкој документацији наставника 2. Усмено одговарање ученика који су ослобођени</p>	<p>1. Учествовање на кросу оцењује се оценом 5 у наставничком дневнику - Вођење вежби обликовања и загревања + -асистирање друговима Приликом рада + -подстицање других на рад + 2. Свеобухватност одговора. Повезивање градива. Самосталност у одговарању 3. За три недоношења опреме-1 у свеску, а након опомене и у дневник. За редовно доношење опреме 5</p>	<p>1. Свакодневно бележење током године 2. По потреби 3. Свакодневно током године праћење, пресек на</p>
---	---	--	---	--	--



Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	Одличан (5) показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. Врло добар (4) показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. Добар (3) показује делимични степен активности и ангажовања Довољан (2) показује мањи степен активности и ангажовања.	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима	-Све што је рађено на Часу налази се у свескама -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (недеља спорта, такмичења за школу, учешће на кросу)	Пресек стања по тромесечјима
------------------------------	--	---	---	--	------------------------------



ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Разред: 5. РАЗРЕД

Фонд часова: 36

Циљеви: Циљ наставе и учења грађанског васпитања је да ученик изучавањем основних принципа, вредности и процедура грађанског друштва постане свестан својих права и одговорности, осетљив за потребе појединаца и заједнице и спреман да активно делује у заједници уважавајући демократске вредности.

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Људска права – Права детета	8				8
2.	Демократско друштво – Школа као заједница	8				8
3.	Процеси у савременом свету – Права детета	10				10
4.	Грађански активизам	10				10
Укупан број часова		36				36



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Људска права – Права детета	<ul style="list-style-type: none"> - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Одговорано учешће у демократском друштву - Одговоран однос према здрављу - Дигитална - Комуникација и сарадња - Естетичка компетенција 	<p>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разликује жеље од потреба и наведе примере везе између потреба и људских права; - препозна своје потребе, као и потребе других и да их уважава; - штити своја права на начин који не угрожава друге и њихова права; - учествује у доношењу правила рада групе и поштује их; - наводи примере и показатеље остварености и кршења дечијих права; - наводи чиниоце који утичу на остварење дечијих права; - поштује права и потребе ученика који су у инклузији у његовом 	<ul style="list-style-type: none"> - увођење ученика у наставни предмет и упознавање са значајем грађанског васпитања; - упознавање ученика са садржајем наставног програма и давање јасних упутстава за рад; - повезивање постојећег знања са новим; - упознавање са Конвенцијом о правима детета у документима која се односе на школу; - препознавање својих права и права других, као и идентификација кршења истих; 	<p>Формативно, недељно оцењивање усмених одговора ученика, сарадње и комуникације у групном раду</p> <p>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</p> <p>Домаћи задатак Оцена продуката рада и презентације урађеног Вршњашко предавање</p> <p>Квиз</p>



			<p>одељењу/школи;</p> <ul style="list-style-type: none">- препозна ситуације кршења својих права и права других;- идентификује кршење људских права на примеру неког историјског догађаја;;		
2.	Демократско друштво – Школа као заједница	<p>Компетенција за учење</p> <ul style="list-style-type: none">- Рад са подацима и информацијама- Одговорано учешће у демократском друштву- Одговоран однос према здрављу- Дигитална- Комуникација и сарадња- Естетичка компетенција	<p>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none">- поштује правила одељенске заједнице и правила на нивоу школе;- поступа у складу са моралним вредностима грађанског друштва;- исказе свој став о значају правила у функционисању заједнице;- понаша се у складу са правилима и дужностима у школи;- наводи начине демократског одлучивања;- препозна одговорност одраслих у заштити права деце;- објасни улогу појединца и	<ul style="list-style-type: none">- дефинисање правила одељенске заједнице и правила школе;- примена различитих интерактивних облика рада, као и одабир и коришћење одговарајућих метода и техника рада; <p>разумевање значаја правила у функционисању заједнице;</p>	<p>Формативно, недељно оцењивање усмених одговора ученика, сарадње и комуникације у групном раду</p> <p>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</p> <p>Домаћи задатак</p> <p>Оцена продуката рада и презентације урађеног</p> <p>Вршњашко предавање</p> <p>Квиз</p>



			<p>група у заштити дечијих права;</p> <ul style="list-style-type: none">- реално процени сопствену одговорност у ситуацији кршења нечијих права и зна коме да се обрати за помоћ;		
3.	<p>Процеси у савременом свету – Права детета</p>	<p>Компетенција за учење</p> <ul style="list-style-type: none">- Рад са подацима и информацијама- Одговорано учешће у демократском друштву- Одговоран однос према здрављу- Дигитална- Комуникација и сарадња- Естетичка компетенција	<p>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да: - препозна и анализира сличности и разлике између ученика у групи;</p> <ul style="list-style-type: none">- прихвата друге ученике и уважава њихову различитост;- проналази примере моралних поступака у књижевним делима које чита, у медијима и у свакодневном животу;- наводи примере из свакодневног живота предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама;- проналази примере нетолеранције и дискриминације у књижевним делима која чита;- у медијима проналази примере предрасуда, стереотипа, дискриминације, нетолеранције по различитим основама и критички их	<ul style="list-style-type: none">- осмишљавање и реализација различитих активности: радионица, симулација, играња улога, студија случаја, дебата, дискусија, пројеката, истраживања, промоција, ...- симулација примера из свакодневног живота: предрасуде, стереотипи, дискриминација и нетолеранција по различитим основама;- коришћење филмова, интернета разговор о говору мржње, нетолеранцији и дигиталном насиљу;- развој конструктивног решавања сукоба;	<p>Формативно, недељно оцењивање усмених одговора ученика, сарадње и комуникације у групном раду</p> <p>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</p> <p>Домаћи задатак Оцена продуката рада и презентације урађеног Вршњашко предавање</p> <p>Квиз</p>



			<p>анализира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - препозна и објасни врсте насиља; - прави разлику између безбедног и небезбедног понашања на друштвеним мрежама; - заштити од дигиталног насиља; - анализира сукоб из различитих углова (препознаје потребе учесника сукоба) и налази конструктивна решења прихватљива за све стране у сукобу; - аргументује предности конструктивног начина решавања сукоба; 		
4.	Грађански активизам	<p>Компетенција за учење</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рад са подацима и информацијама - Одговорано учешће у демократском друштву - Одговоран однос према здрављу - Дигитална - Комуникација и 	<p>По завршеној области/теми ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препознаје примере грађанског активизма у својој школи и исказује позитиван став према томе; - идентификује проблеме у својој школи; - прикупља податке о проблему користећи различите изворе и технике; - осмишљава акције, процењује 	<ul style="list-style-type: none"> - идентификација примера грађанског активизма у школи и неговање позитивног става према томе; - прикупљање података о проблему на основу различитих извора и техника; - реализација одабраних акција, као и њихова анализа; - неговање тимског 	<p>Формативно, недељно оцењивање усмених одговора ученика, сарадње и комуникације у групном раду</p> <p>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</p> <p>Домаћи задатак Оцена продуката рада и</p>



		сарадња -Естетичка компетенција	њихову изводљивост и предвиђа могуће ефекте; - активно учествује у тиму, поштујући правила тимског рада (у групној дискусији показује вештину активног слушања, износи свој став заснован на аргументима, комуницира на неугрожавајући начин)	рада; - вредновање ефеката спроведених акција у школи.	презентације урађеног Вршњашко предавање Квиз
--	--	---	---	--	---

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Корелација са другим предметима: настава грађанског васпитања у свим разредима повезиваће се са садржајима следећих предмета: српски језик, географија, историја, информатика и рачунарство, ликовна култура, као и са другим предметима у зависности од тема које се обрађују.

Наставне методе: дијалогска метода, монолошка метода, текст-метода, комбиноване методе, методе логичког мишљења (анализа, синтеза, индуктивно-дедуктивна метода, методе апстракције и конкретизације, поредбена метода), интерактивне методе учења, аудитивне и демонстративне методе

Наставна средства:

- Приручник из грађанског васпитања
- израда наставних средстава (шеме, панои, илустрације)



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором и технологијама и извођење радних задатака</p>	<p>Оцену истиче се добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује.</p>	<p>- Формативно оцењивање: недељно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника и личну евиденцију</p>	<p>Број јављања: За јављање+ За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +++</p>	<p>Недељно бележење током године</p> <p>Пресек стања на полугодишту</p>
		<p>Оцену добар у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у довољној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује;</p>	<p>- Комисија ученика и наставника - Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p> <p>- Редовност доношења домаћег - Ученици воде евиденцију Квиз</p> <p>Прегледање свески и личне евиденције - Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p>	<p>Учесталост јављања на часу по месецима</p> <p>Прва три пара која прва ураде задатак добијају ++😊</p> <p>Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде задато на часу добијају -</p> <p>За недоношења домаћег - у свеску, а након 3- у дневник ☹</p> <p>За редовно доношење домаћег задатка -+, за 3+у дневник 😊</p> <p>Првопласирани +++😊 Другопласирани ++</p>	



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>Оцену задовољава добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none">– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;– у минималној мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;– ретко је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује.		<p>Трећепласирани +</p> <p>Уредност у вођењу евиденције и самосваулацаја</p> <p>Сарадња у групи</p> <p>(сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)</p> <p>Степен знања и учешћа свих чланова групе</p> <p>Квалитативно и квантитативно процењивање</p> <p>резултата рада, продуката група (пано, презентације..)</p>	
--	--	--	--	---	--



ВЕРСКА НАСТАВА- ПРАВОСЛАВНИ КАТИХИЗИС

Разред: Пети

Фонд часова: 36

Циљ наставе: Упознати ученике са основним елементима религије и културе старог века. Упознати ученике са појмовима Светог Предања и Светог Писма. Објаснити ученицима узрок и начин настанка Библије. Пружити ученицима знање да Бог из љубави ствара свет да би му дао вечно постојање. Упознати ученике са старозаветним личностима и догађајима. Развијање свести ученика о старању Божјем за свет кроз библијску историју. Пружити ученицима основно знање о томе да се кроз заповести Божје остварује заједница између Бога и људи. Указати ученицима на улогу старозаветних царева и пророка. Објаснити ученицима појам Месије. Предочити ученицима специфичности библијског текста и омогућити им да доживе његову сликовитост.

Задаци наставе: Припремити ученике за сусрет са Откровењем Истинитог Бога, Развити код ученика свест о Богу као личности која се открива човеку, Пробудити у ученицима осећај одговорности за свет који их окружује.

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова					
		обрада	обнављање	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Увод					1	1
2.	Религија и култура старог света	2			1		3
3.	Откривење- свет Библије	2	1		1		4
4.	Стварање света и човека	4	1	2	1		8
5.	Старозаветна историја спасења	5	1		1		7
6.	Закон Божији	4	1				4
7.	Месијанска нада	6			2	1	9
Укупан број часова		22	4	2	6	2	36



Р.Б	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе (По завршетку теме ученик ће:)	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Увод	Компетенција за учење; Комуникација; Сарадња	моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити и моћи да уочи какво је његово предзнање.	Упознавање деце са садржајима програма и начином рада.	
2.	Религија и култура старог света	Компетенција за учење; Естетичка компетенција; Комуникација; Сарадња	моћи да именује неке политеистичке религије и наведе њихове карактеристике.	Читање митолошких прича старих народа; коришћење историјских карти.	
3.	Откривење- свет Библије	Компетенција за учење; Комуникација; Сарадња	моћи да уочи да се Бог откривао изабраним људима, разликује Стари и Нови Завет, те наведе неке библијске књиге.	Преглед различитих издања Библије зарад што бољег ипознавања са садржајем и садржином књиге	
4.	Стварање света и човека	Компетенција за учење; Естетичка компетенција; Одговоран однос према околини; Комуникација; Сарадња	моћи да преприча библијску причу о постању, стварању човека, првородном греху и потопу; бити подстакнут на развијање осећаја личне одговорности према природи.	Читање библијских прича и светоотачких тумачења. Размена мишљења. Приказивање икона и фотографија.	



5.	Старозаветна историја спасења	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Комуникација; Сарадња	моћи да наведе неке од најважнијих старозаветних личности и догађаја; моћи да извуче моралну поуку из библијских приповести; моћи да уочи везу старозаветних праотаца и патријараха са Христом.	Читање библијских прича и светоотачких тумачења. Размена мишљења. Приказивање икона и фотографија.	
6.	Закон Божији	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Решавање проблема; Комуникација; Сарадња	моћи да преприча библијски опис давања Десет Божијих заповести Мојсију; моћи да наведе и протумачи на основном нивоу Десет Божјих заповести; бити подстакнут да примени вредности Декалога у свом свакодневном животу.	Читање библијских прича и светоотачких тумачења. Размена мишљења. Приказивање икона и фотографија.	
7.	Месијанска нада	Компетенција за учење; Одговорно учење у демократском друштву; Комуникација; Сарадња	моћи да именује најважније личности јеврејског народа у Обећаној земљи; моћи да наведе неке од старозаветних пророка; моћи да уочи да су старозаветни пророци најављивали долазак Месије.	Читање библијских прича и светоотачких тумачења. Размена мишљења. Приказивање икона и фотографија.	

Наставне методе: Монолошка и дијалогска наставна метода; метода рада на тексту; метода демонстрације.

Наставна средства: Текстурална и визуелна наставна средства;

Корелација са другим предметима: Историја, географија, српски језик, биологија



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Шта пратимо	Поступак оцењивања	Иструенти оцењивања	Време	
Процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине и решавање задатака.	Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз: <ul style="list-style-type: none">• Усмено испитивање;• Писмено испитивање;• Посматрање понашања ученика;• Редовно доношење домаћег задатка;• Прегледање свеске;• Вођење евиденције од стране наставника о јављању на часовима <p><u>Оцену истиче се добија ученик који:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-лако логички повезује чињенице и појмове;-самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;-решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;-показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен и ангажовања;-показује одговоран однос према раду/ припремљен је за час.	- Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника. - Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика.	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За више јављања, одговоре, активност/ истиче се Ко не зна одговор -	Свакодневно бележење током године
	-Комисија ученика и наставника.	Активност на часу (учесталост и квалитет јављања на часу по месецима); Учесталост по месецима.	Пресек стања по тромесечју	
	-Усмено одговарање.	Свеобухватност одговора; Хронолошка и појмовна прецизност; Хоризонтално и вертикално повезивање градива; Самосталност у одговарању.	По потреби, бар једном у полугодишту	



<p><u>Оцену добар</u> добија ученик који:</p> <p>- у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>-самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>-решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>-показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p> <p><u>Оцену задовољава</u> добија ученик који:</p> <p>-у довољној мери покаује способност употребе информација;</p>			
	-Описно оцењивање.	На основу целокупног рада ученика током полугођа.	На крају полугодишта и школске године
	-Редовност доношења домаћег.	За три недоношења домаћег минус у свеску, а након опомене и у дневник као активност.	Свакодневно током године, праћење/ пресек стања на тромесечју
	-Прегледање свески.	Уредност; Све забележено са часова.	Три пута у једном полугођу
	- Писане провере (једном у полугођу), свеска евиденције.	На основу целокупног рада ученика током полугодишта.	По потреби



		истраживање о датој личности-догађају. - Провера знања које ученици усвајају на часу и испитивање ставова. - Формативно оцењивање.	Хоризонтално и вертикално повезивање градива -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (израда паноа, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)	
	<p>-у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>-већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</p> <p>-у довољној мери критички расуђује;</p> <p>-показује делимични степен активности и ангажовања.</p>	<p>- Групни рад (посматрање наставника, излагање група), свеска евиденције.</p> <p>- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика).</p> <p>- Вредновање самосталног рада ученика: ППТ,</p>	<p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)</p> <p>Степен знања свих чланова групе</p> <p>Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада, продуката група (пано, табела...)</p>	По потреби



<p>Ангажовање ученика у настави: Процењује се: одговоран однос према раду, постављеним задацима и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање; активно учествовање унастави и сарадњу са другима.</p>	<ul style="list-style-type: none">– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања (истичесе)– показује делимични степен активности и ангажовања (добар)– показује мањи степен активности и ангажовања (задовољава)	<p>Вођење евиденције од стране наставника:</p> <ul style="list-style-type: none">-Јављању на часовима (учесталост и активност);-Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти);-Посета културно-историјским институцијама и догађајима;-Израда панона, ПП презентација, различитих врста излагања.	<ul style="list-style-type: none">-Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано;-Учесталост јављања и активност по месецима;-Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада;-Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда панона, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...);-Иницијатива и квалитет продукта	<p>На сваком часу током школске године.</p> <p>Пресек стања по тромесечјима.</p>
---	---	--	---	--



ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

Разред: 5. РАЗРЕД

Фонд часова: 72

Циљ наставе:

Циљ наставе страног језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Задаци наставе:

Образовни, васпитни и функционални задаци: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији; стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика; унапређење знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља; усвајање норми вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи; подстицање на даље учење истог или другог страног језика, било самостално или на вишем нивоу образовања. У процесу учења страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значењу сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.



Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Bienvenue!	2	1	-	-	3
2.	Salut!	4	2	2	-	8
3.	On joue ensemble?	4	2	3	-	9
4.	Une famille sympa	4	2	2	-	8
5.	Brrr! Il fait froid!	4	2	2	-	8
6.	Quelle heure est-il?	4	2	3	-	9
7.	J'ai faim	5	1	2	-	8
8.	Quelle jolie couleur!	5	2	4	-	11
9.	Vivement les vacances	4	2	2	-	8
Укупан број часова		36	16	20	-	72

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Bienvenue!	Вештина комуникације Компетенција за целоживотно учење Вештина сарадње	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији: – поздрави и отпоздрави примењујући најједноставнија језичка средства	Ученик разуме главне информације у најједноставнијим писаним и усменим исказима. Ученик разуме препознатљиве и предвидиве информације у фреквентнијим и једноставнијим врстама писаних текстова и формама усменог општења, а које се односе на њему блиске ситуације и појаве. Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст.	Комуникативно-интерактивни приступ у настави страних језика укључује и следеће категорије: - усвајање језичког садржаја кроз циљано и осмишљено учествовање у друштвеном чину; - поимање наставног програма као динамичне, заједнички припремљене и прилагођене листе задатака и активности; - наставник треба да омогући приступ и прихватање нових идеја; - ученици се посматрају као одговорни, креативни, активни учесници у друштвеном чину; - ученици представљају извор активности и морају бити праћени употребом додатних аутентичних материјала	Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају: изразе и речи које се односе на тему: Salut / Bonjour. Bonjour, je m'appelle X. Comment t'appelles-tu ? / C'est qui ? Quelles sont les villes françaises ? Qu'est-ce que c'est ? Qui est français? Quels sont les symboles de la France ? – француски алфавет – симболи Француске



2.	Salut!	Вештина комуникације Компетенција за целоживотно учење Вештина сарадње	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији: – представи себе и другог; – разуме јасно постављена једноставна питања личне природе и одговара на њих; – разуме упутства и налоге и реагује на њих; – разуме једноставна и пажљиво исказана правила понашања (сугестије, препоруке, забране) и реагује на њих, уз визуелну подршку и без ње	Ученик разуме главне информације у најједноставнијим писаним и усменим исказима. Ученик разуме препознатљиве и предвидиве информације у фреквентнијим и једноставнијим врстама писаних текстова и формама усменог општења, а које се односе на њему блиске ситуације и појаве. Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст.	Учионица је простор који је могуће прилагођавати потребама наставе из дана у дан; - рад на пројекту као задатку који остварује корелацију са другим предметима и подстиче ученике на студиозни и истраживачки рад; - за увођење новог лексичког материјала користе се познате граматичке структуре и обрнуто. Током часа се препоручује динамично смењивање техника/активности које не би требало да трају дуже од 15 минута. Слушање и реаговање на команде наставника на страном језику или са аудио записа (слушај, пиши, повежи, одреди али и активности у вези са радом у учионици: цртај, сеци, боји, отвори/затвори свеску, итд.). Рад у паровима, малим и великим групама (мини - дијалози, игра по улогама, симулације итд.). Мануелне активности (израда паноа, презентација, зидних	Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају: изразе и речи које се односе на тему: Je m'appelle X, et toi ? – Moi, c'est Y. Qu'est-ce que c'est ? C'est la bibliothèque de l'école. C'est qui ? C'est Léa. C'est la bibliothécaire. Léa est à la bibliothèque. Tu as quel âge ? /Qu'est-ce que c'est ? C'est le livre de Petar, c'est le cartable de Marija etc. Tu as un stylo ? / un cahier ? – презент глагола être, avoir и s'appeler у једнини — упитне речи: comment, quel, quelle – ненаглашене личне заменице у функцији субјекта. Наглашене личне заменице – изражавање припадности – бројеви до 12
----	--------	--	---	--	---	--



3.	On joue ensemble?	Вештина комуникације Компетенција за целоживотно учење Вештина сарадње Вештина за живот у демократском друштву	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији: – разуме једноставна обавештења о On joue ensemble?	Ученик разуме главне информације у најједноставнијим писаним и усменим исказима. Ученик разуме препознатљиве и предвидиве информације у фреквентнијим и једноставнијим врстама писаних текстова и формама усменог општења, а које се односе на њему блиске ситуације и појаве. Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневной усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст.	Учионица је простор који је могуће прилагођавати потребама наставе из дана у дан; - рад на пројекту као задатку који остварује корелацију са другим предметима и подстиче ученике на студиозни и истраживачки рад; - за увођење новог лексичког материјала користе се познате граматичке структуре и обрнуто. Током часа се препоручује динамично смењивање техника/активности које не би требало да трају дуже од 15 минута.	Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају: изразе и речи које се односе на тему: On joue ensemble?
4.	Une famille sympa	Вештина комуникације Компетенција за целоживотно учење Вештина сарадње Вештина за живот у демократском друштву	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији: – разуме једноставна обавештења о Une famille sympa	Ученик разуме главне информације у најједноставнијим писаним и усменим исказима. Ученик разуме препознатљиве и предвидиве информације у фреквентнијим и једноставнијим врстама писаних текстова и формама усменог општења, а које се односе на њему блиске ситуације	Учионица је простор који је могуће прилагођавати потребама наставе из дана у дан; - рад на пројекту као задатку који остварује корелацију са другим предметима и подстиче ученике на студиозни и истраживачки рад; - за увођење новог лексичког материјала користе се познате граматичке структуре и	Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају: изразе и речи које се односе на тему: On joue ensemble?



				и појаве. Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст.	обрнуто. Током часа се препоручује динамично смењивање техника/активности које не би требало да трају дуже од 15 минута.	
5.	Brrr! Il fait froid!	Вештина комуникације Компетенција за целоживотно учење Вештина сарадње Вештина за живот у демократском друштву	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији: – разуме једноставна обавештења о хронолошком / метеоролошком времену и реагује на њих; – тражи и даје кратка и једноставна обавештења о хронолошком и метеоролошком времену; – разуме једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања, слагања/неслагања и реагује на њих; – разуме једноставно исказане честитке и одговара на њих; – упути једноставне честитке	Ученик разуме главне информације у најједноставнијим писаним и усменим исказима. Ученик разуме препознатљиве и предвидиве информације у фреквентнијим и једноставнијим врстама писаних текстова и формама усменог општења, а које се односе на њему блиске ситуације и појаве. Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст.	Предвиђена је израда једног писменог задатка у току школске године. Тежина задатка у вези са разумевањем говора зависи од више чинилаца: - од личних особина и способности онога ко слуша, укључујући и његов капацитет когнитивне обраде, - од његове мотивације и разлога због којих слуша дати усмени текст, - од особина онога ко говори, - од намера с којима говори, - од контекста и околности - повољних и неповољних - у којима се слушање и разумевање остварују, - од карактеристика и врсте текста који се слуша, итд. Прогресија (од лакшег ка тежем, од простијег ка сложенијем) за ову језичку активност у оквиру програма предвиђена је, стога, на више равни. Посебно су релевантне следеће: - присуство/одсуство визуелних елемената (на	Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају: изразе и речи које се односе на тему: Où est le chat ? Devant, sous, derrière ... Qu'est-ce qu'il y a (quelles pièces) dans ta maison ? – Dans ma maison il y a un salon et trois chambres ... et une cuisine ... Sure bureau il y a ... Où est le livre? Le livre est sur la chaise. Où est la trousse? La trousse est derrière le sac etc. Qu'est-ce qu'il fait ? Mon père fait les courses. – бројеви до 60; – презент повратних глагола



					пример, лакшим за разумевање сматрају се они усмени текстови који су праћени визуелним елементима због обиља контекстуалних информација које се аутоматски уписују у дуготрајну меморију, остављајући пажњи могућност да се усредреди на друге појединости); - дужина усменог текста; - брзина говора;	
6.	Quelle heure est-il?	Вештина комуникације Компетенција за целоживотно учење Вештина сарадње	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији: – разуме једноставан опис живих бића, предмета, места и појава; опише жива бића, предмете, места и појаве једноставним језичким средствима; – разуме свакодневне исказе у вези с уобичајеним и тренутним активностима, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази основне потребе, осете и	Ученик разуме главне информације у најједноставнијим писаним и усменим исказима. Ученик разуме препознатљиве и предвидиве информације у фреквентнијим и једноставнијим врстама писаних текстова и формама усменог општења, а које се односе на њему блиске ситуације и појаве. Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и писаној комуникацији,	Писање: писана продукција подразумева способност ученика да у писаном облику опише догађаје, осећања и реакције, пренесе поруке и изрази ставове. Тежина задатака у вези са писаном продукцијом зависи од следећих чинилаца: познавања лексике и нивоа комуникативне компетенције, капацитета когнитивне обrade, мотивације, способности преношења поруке у кохерентне и повезане целине текста. Прогресија означава процес који	Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају: изразе и речи које се односе на тему: Le pull vert est vieux, grand et il'est pas joli. Le pull blanc est petit, neuf et très joli et moderne ... Elle a mal à la tête, elle a de la fièvre, elle a mal au ventre. – вокабулар у вези са бојама и одевним предметима; – форме учтивог обраћања приликом куповине; – вокабулар који се односи на делове тела, одлазак код лекара; – блиско будуће време; – глаголи acheter и mettre у презенту; – постављање питања са est-ce que



			осећања кратким и једноставним језичким средствима	везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст.	подразумева усвајање стратегија и језичких структура од лакшег ка тежем	
7.	J'ai faim	Вештина комуникације Компетенција за целоживотно учење Вештина сарадње Брига за здравље Вештина за живот у демократском друштву	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији: – разуме свакодневне исказе у вези с уобичајеним и тренутним активностима, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима; – разуме кратке и једноставне молбе и захтеве и реагује на њих; – упути кратке и једноставне молбе и захтеве; – разуме, тражи и пружа основне информације и вези са количином и бројевима; изрази присуство/ одсуство некога или нечега	Ученик разуме главне информације у најједноставнијим писаним и усменим исказима. Ученик разуме препознатљиве и предвидиве информације у фреквентнијим и једноставнијим врстама писаних текстова и формама усменог општења, а које се односе на њему блиске ситуације и појаве. Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст.	- јасност изговора и евентуална одступања од стандардног говора; - познавање теме; - могућност/немогућност поновног слушања и друго. Читање Читање или разумевање писаног текста спада у тзв. визуелне рецептивне језичке вештине. Током читања неопходно је узети у обзир одређене факторе који утичу на процес читања, а то су карактеристике читалаца, њихови интереси и мотивација као и намере, карактеристике текста који се чита, стратегије које читаоци користе, као и захтеви ситуације у којој се чита. На основу намере читаоца разликујемо следеће врсте читања: - читање ради усмеравања; - читање ради информисаности; - читање ради праћења	Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају: изразе и речи које се односе на тему: J'ai très soif. /Il faut boire de l'eau. J'ai beaucoup de devoirs. / Il faut boire de l'eau. Il faut manger ... – вокабулар и структуре у вези са исхраном; изражавање количине; – употреба партитивног члана; – презент глагола prendre, boire и manger – изрази учтивости: je voudrais, je pourrais
8.	Quelle jolie couleur!	Вештина комуникације Компетенција за целоживотно учење	По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и	Ученик разуме главне информације у најједноставнијим писаним и усменим	упутстава; - читање ради задовољства. - глобалну информацију; - посебну	Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају:



		<p>Вештина сарадње Вештина за живот у демократском друштву</p>	<p>писаној комуникацији: – разуме једноставан опис живих бића, предмета, места и појава; – опише жива бића, предмете, места и појаве једноставним језичким средствима; – разуме свакодневне исказе у вези с уобичајеним и тренутним активностима, осетима и осећањима и реагује на њих; – изрази основне потребе, осете и осећања кратким и једноставним језичким средствима</p>	<p>исказима. Ученик разуме препознатљиве и предвидиве информације у фреквентнијим и једноставнијим врстама писаних текстова и формама усменог општења, а које се односе на њему блиске ситуације и појаве. Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст.</p>	<p>информацију, - потпуну информацију; - скривено значење одређене поруке. Писање писана продукција подразумева способност ученика да у писаном облику опише догађаје, осећања и реакције, пренесе поруке и изрази ставове. Тежина задатака у вези са писаном продукцијом зависи од следећих чинилаца: познавања лексике и нивоа комуникативне компетенције, капацитета когнитивне обраде, мотивације, способности преношења поруке у кохерентне и повезане целине текста. Прогресија означава процес који подразумева усвајање стратегија и језичких структура од лакшег ка тежем</p>	<p>изразе и речи које се односе на тему: Le pull vert est vieux, grand et il 'est pas joli. Le pull blanc est petit, neuf et très joli et moderne ... Elle a mal à la tête, elle a de la fièvre, elle a mal au ventre. – вокабулар у вези са бојама и одевним предметима; – форме учтивог обраћања приликом куповине; – вокабулар који се односи на делове тела, одлазак код лекара; – блиско будуће време; – глаголи acheter и mettre у презенту; – постављање питања са est-ce que</p>
9.	Vivement les vacances	<p>Вештина комуникације Компетенција за целоживотно учење Вештина сарадње Вештина за живот у демократском друштву</p>	<p>По завршеној теми/области ученик ће бити у стању да у усменој и писаној комуникацији: – разуме једноставне исказе о уобичајеним и тренутним</p>	<p>Ученик разуме главне информације у најједноставнијим писаним и усменим исказима. Ученик разуме препознатљиве и предвидиве информације у фреквентнијим и</p>	<p>За ову језичку активност у оквиру програма предвиђена је прогресија на више равни. Посебно су релевантне следеће: - теме (ученикова свакодневница и окружење, лично интересовање, и разни аспекти из друштвено-културног контекста,</p>	<p>Ученици у усменој и писменој комуникацији уче и увежбавају: изразе и речи које се односе на тему: Qu'est-ce qu'il y a dans ta rue? Dans ma rue il y a ...</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>активностима и способностима и реагује на њих; – опише и планира уобичајене и тренутне активности кратким и једноставним језичким средствима; – опише шта уме/ не уме да уради; – разуме једноставна обавештења о простору и оријентацији у простору и реагује на њих; тражи и пружа кратка и једноставна обавештења о оријентацији у простору; – опише непосредни простор у коме се креће</p>	<p>једноставнијим врстама писаних текстова и формама усменог општења, а које се односе на њему блиске ситуације и појаве. Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневной усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст.</p>	<p>као и теме у вези са различитим наставним предметима); - текстуалне врсте и дужина текста (формални и неформални текстови, резимирање, личне белешке); - лексика и комуникативне функције (способност ученика да оствари различите функционалне аспекте као што су описивање људи и догађаја, да изрази претпоставке, сумњу, захвалност и слично у приватном, јавном и образовном домену); - степен самосталности ученика (од вођеног/усмераваног писања, у коме се ученицима олакшава писање конкретним задацима и упутствима, до самосталног писања). Говор Говор као продуктивна вештина посматра се са два аспекта, и то у зависности од тога да ли је у функцији монолошког излагања, при чему говорник саопштава, обавештава, презентује једној или више особа, или је у функцији интеракције, када се размењују информације између два или више саговорника са одређеним циљем, поштујући принцип сарадње током дијалога. Активности монолошке говорне продукције су: - јавно обраћање (саопштења, давање упутстава и информација); - излагање пред публиком - Ове активности се могу реализовати на различите начине и то: - читањем писаног текста пред публиком; - спонтаним излагањем или излагањем уз помоћ визуелне подршке у виду табела, дијаграма, цртежа и др. -</p>	<p>Le plan de la ville : Va tout droit et au coin de la rue tourne à gauche/ Traverse la rue/ Puis, continue tout droit et prends la rue de la Paix ... Enfin, tourne à droite. – сажети члан; вокабулар у вези са темом распуста; превозних средстава, оријентације у простору; – заповедни начин</p>
--	--	--	---	--	--	--



					<p>реализацијом увежбане улоге или певањем. Интеракција подразумева сталну примену и смењивање рецептивних и продуктивних стратегија, као и когнитивних и дискурзивних стратегија (узимање и давање речи, договарање, усаглашавање, предлагање решења, резимирање, ублажавање или заобилажење неспоразума или посредовање у неспоразуму) које су у функцији што успешнијег остваривања интеракције. Интеракција се може реализовати кроз низ активности, на пример: - размену информација, - спонтану конверзацију...</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: комуникативна, текстуална, метода писаних радова, метода демонстрације, метода илустративних радова.

Наставна средства: уџбенички комплет за пети разред, речник, приручници, пројектор, компјутер.



<p>рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковања технологијама и извођење радних задатака.</p>	<p>расуђује;</p> <p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none">– у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;– у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;– већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;– у довољној мери критички расуђује; <p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none">– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; <p>Недовољан (1) добија ученик</p>		<p>Првопласирани +5 Другопласирани ++ Трећепласирани +</p> <p>Уредност . Све забележено са часова</p> <p>Бодовање:</p> <p>40-54%-2</p> <p>55-69%-3</p> <p>70-84%-4</p> <p>85-100%-5</p> <p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе</p> <p>Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада, продуката група (пано, табела</p> <p>Прва три пара која прва ураде задатак добијају +5 Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде задато на часу добијају –</p> <p>За исправан синтаксички, морфолошки и фонетски превод и рад на тексту 5 синтагми за један минут -оцена 5 За</p>	<p>По потреби, бар једном у полугодишту</p> <p>Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечје</p> <p>По једном у</p>
--	--	--	--	---



	<p>који:</p> <ul style="list-style-type: none">– знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене;– не изводи закључке који се заснивају на подацима;– критички не расуђује		<p>4 -4 3-3 2-2 1-1</p>	<p>полугодишту На крају наставне године Након сваке теме (4 провере које се раде цео час - по две у полуугодишту и бар две провере до 15 минута једна у првом и једна у другом полуугодишту) По потреби По потреби На крају школске године</p>
<p>АНГАЖОВАЊЕ УЧЕНИКА У НАСТАВИ одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<ul style="list-style-type: none">– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5)– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.(4)– показује делимични степен активности и ангажовања (3)– показује мањи степен активности и ангажовања.(2)– не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1)	<p>Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Учешћу на такмичењима -Посета културноисторијским институцијама и догађајима, конкурсима -Несебичном пружању помоћи другим ученицима –</p> <p>Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања</p>	<p>Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано - Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује и израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање,конкурси, вођење квиза, израда асоцијација...) -Спреман је да помогне другима - Иницијатива и квалитет продукта</p>	<p>Пресек стања по тромесечјима</p>



Допунска настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно-васпитном раду
1.	Bienvenue!	2	Допунска настава се организује за све ученике који не усвоје потребан минимум захтева, односно слабије напредују у савладавању наставних садржаја из руског језика. То су најчешће ученици који у току године имају недовољан успех из руског језика, али је допунски рад намењен и ученицима који наилазе на различите потешкоће у учењу или често изостају са редовне наставе.	Допунску наставу одликују диференцирани или индивидуални приступ учењу. Могућа су одступања у броју часова или наставним садржајима, јер се допунски рад организује према потребама ученика.
2.	Salut!	2		
3.	On joue ensemble?	2		
4.	Une famille sympa	2		
5.	Brrr! Il fait froid!	2		
6.	Quelle heure est-il?	2		
7.	J'ai faim	2		
8.	Quelle jolie couleur!	2		
9.	Vivement les vacances	2		

Додатна настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно-васпитном раду
1.	Bienvenue!	2	Избор ученика за додатну наставу се <i>врши</i> по следећим критеријумима: успех из француског језика, интересовање ученика, посебне способности, мотивација и досадашњи постигнути резултати. Могућа су одступања у броју часова или наставним садржајима, јер се додатни рад организује према интересовањима ученика и према резултатима.	Облици рада су: групни рад, рад у паровима, индивидуални рад, фронтални рад. Методе рада: комуникативна. Вредновање се врши се кроз анализу: успешно савладан програм и остварене резултате.
2.	Salut!	2		
3.	On joue ensemble?	2		
4.	Une famille sympa	2		
5.	Brrr! Il fait froid!	2		
6.	Quelle heure est-il?	2		
7.	J'ai faim	2		
8.	Quelle jolie couleur!	2		
9.	Vivement les vacances	2		



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

РУСКИ ЈЕЗИК

Разред: V

Фонд часова: 72

Циљ наставе:

Циљ наставе страног језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Задаци наставе:

Образовни, васпитни и функционални задаци: развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији; стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика; унапређење знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља; усвајање норми вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи; подстицање на даље учење истог или другог страног језика, било самостално или на вишем нивоу образовања. У процесу учења страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значењу сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Привет, Россия!	4	3	1	1	9
2.	Кафе „Планета“	4	3	1	1	9
3.	Школа № 3	5	3	1	1	10
4.	Семља Ирины	4	4	1	2	11
5.	Свободное время	4	3	2	2	11
6.	Добро пожаловать в Москву!	3	4	2	1	10
7.	Праздники	3	6	1	2	12
	Укупан број часова	27	26	9	10	72



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Привет, Россия!	Компетенција за учење; <ul style="list-style-type: none">• Одговорно учешће у демократском друштву;• Комуникација;• Рад са подацима и информацијама;• Сарадња;• Дигитална компетенција;• Решавање проблема;• Естетичка компетенција;• Одговоран однос према околини;• Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;	На крају области ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• пронађе Русију на географској карти и покаже веће географске објекте на њој (градови, рече, планине, Сибир);• препозна руски језик међу неколико страних језика;• броји од 1 до 10 (<i>один, два, три, четири, пет, шест, седам, осам, девет, десет</i>) унапред и уназад;• представи се користећи конструкцију: <i>Меня зовут... А тебя?</i>• препозна слова руске азбуке;• разликује слова руске и српске азбуке;• правилно преписује слова руске азбуке;• изговоре назве руских и српских градова на руском;• препознаје руске сувенире• ученик препознаје знак за акценат• правилно да изговара наглашени и ненаглашени вокал <i>о</i>;• правилно изговара и користи реч <i>что</i> и конструкцију: <i>Что это?</i>;	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1. ДСТ.1.3.2. ДСТ.1.3.3. ДСТ.1.3.4. ДСТ.1.3.5.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове; Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма руске речи кроз песме и брзалице помоћу уџбеника, радне свеске, ЦД - а , компјутера, пројектора, табле, постера, прво теоријски, а потом и	Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин и бележење свих података у педагошку свеску.



		<ul style="list-style-type: none">• правилно употреби поздраве <i>Привет и Здравствуй(те)</i> и разуме разлику у њиховој употреби;• правилно изговара обрађене комуникативне функције (<i>Кто это?; Да, это...; Нет, это ...</i>)• ученик правилно употребљава интонациону конструкцију упитних реченица;• ученик уме да представи друга/другарицу;• правилно изговара вокал <i>е</i> на почетку и речи и иза сугласника;• правилно изговара обрађене комуникативне функције (<i>Привет!; Меня зовут...; Как тебя зовут?</i>)• правилно изговара акцентовани и неакцентовани вокал <i>е</i>, препознаје меке сугласнике и труди се да их правилно изговори;• правилно изговара руске изразе приликом упознавања, поздрављања и представљања;• разликује мушка и женска руска имена и кратка имена;• ученик се труди да правилно изговара меке сугласнике, акцентоване и неакцентоване вокале <i>е</i> и <i>о</i>;• користи нове лексичке јединице на тему хобија;• препознаје руска презимена;• правилно изговара руске гласове;		практично, применом на примерима, а потом и путем самосталног давања примера од стране ученика ; Коришћење платформи и других метода, техника и облика рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду; Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик и књижевност, географија, ликовна култура, музичко васпитање, верска настава, грађанско васпитање,	
--	--	--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> се упозна са другим особама; успостави и одржава основну комуникацију; представи се конструкцијом <i>Меня зовут...</i>; зна бројеве од 1 до 10; познаје већину обрађене лексике; <p>правилно изговара руске гласове;</p>		историја	
2.	Кафе „Планета“	<ul style="list-style-type: none"> Компетенција за учење; Одговорно учешће у демократском друштву; Комуникација; Рад са подацима и информацијама; Сарадња; Дигитална компетенција; Решавање проблема; Естетичка компетенција; Одговоран однос према околини; Одговоран однос према здрављу; Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; 	<p>На крају области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> повезује аудирани материјал и илустрације: <i>Сцена 1 – это фото...</i>; поставља питање <i>Как дела?</i> и даје одговоре на исто; разликује комуникативне функције поздрављања приликом сусрета и расанка и приликом представљања; разуме одслушани текст и уме да одговори на питања везана за текст; ученик разликује комуникативне функције поздрављања приликом сусрета и расанка и приликом представљања; ученик разуме одслушани текст, уме да одговори на питања везана за текст и попуњава таблицу на основу текста; правилно изговара већину речи; правилно изговара слово <i>ё</i>; разуме одслушани текст и уме да одговори на питања везана за текст; препознаје род именице (мушки: 	<p>ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема;</p> <p>Увођење ученика у главне појмове;</p> <p>Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма руске речи кроз песме и брзалице помоћу уџбеника, радне свеске, ЦД - а, компјутера, пројектора, табле, постера, прво</p>	<p>Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин и бележење свих података у педагошку свеску.</p>



			<p><i>телефон, стол, учитељ, чај,</i> <i>женски: книга, соседка, идеја,</i> <i>средњи: окно, кино, море);</i></p> <ul style="list-style-type: none">• усваја лексику из области <i>храна и пиће</i>;• правилно изговара већину речи;• разуме одслушани текст и уме да одговори на питања везана за текст;• препознаје род именица;• идентификује интернационализме и одређује им род и српске еквиваленте;• наручи храну и пиће у ресторану;• употребљава бројеве до 10;• изговори број мобилног телефона;• разуме одслушани текст и уме да одговори на питања везана за текст;• одговори одричном реченицом користећи конструкцију <i>Нет, это не...</i>;• препозна род именице у једнини;• препозна и образује именице у множини (<i>журнал, газета, мобилник, писмо</i>);• разликује наставке тврде и меке промене именица;• објасни због чега у примерима <i>книга</i> и <i>ученик</i> не пишемо <i>ы</i>;• броји до 10;• препозна род именице у једнини;• правилно употреби наставак у		<p>теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и путем самосталног давање примера од стране ученика ; Коришћење платформи и других метода, техника и облика рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду; Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик и књижевност, географија, ликовна култура, музичко васпитање, верска настава,</p>	
--	--	--	---	--	---	--



			<p>множини код познатих речи;</p> <ul style="list-style-type: none">• разуме већину обрађених речи;• правилно изговара речи;• правилно користи реченичну интонацију, нарочито у упитним реченицама (<i>Ето Борис? Скоро концерт? Как тебја зовут? Кто ето?</i>);• правилно користи реченичну интонацију, нарочито у упитним реченицама (<i>Ето Борис? Скоро концерт? Как тебја зовут? Кто ето?</i>);• ученик разликује интонацију упитне и обавештајне реченице;• ученик може правилно да замени именице личним заменицама (<i>ја, ты, он / она / оно, мы, вы, они</i>);• ученик разуме већину обрађених речи;• правилно употребљава личне заменице;• разликује род именица и уме да образује номинатив множине;• самостално да учествује у дијалогу (до четири реплике) на тему упознавања, представљања или поздрављања;• разуме и употребљава већину обрађених речи;• преводи реченице са познатом лексиком са српског на руски језик;		грађанско васпитање, историја	
3.	Школа № 3	<ul style="list-style-type: none">• Компетенција за учење;• Одговорно учешће у	На крају области ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• самостално даје одговоре на	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3.	Комбиновање различитих врста	Иницијално тестирање Формативно,



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		демократском друштву; • Рад са подацима и информацијама; Решавање проблема;	постављена питања; користи и повезује стечена знања (род именица, множина именица, бројеви од 1 до 10, личне заменице, поздрави, представљање и основна комуникација);	ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1. ДСТ.1.3.2. ДСТ.1.3.3. ДСТ.1.3.4. ДСТ.1.3.5.	дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове; Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма руске речи кроз песме и брзалице помоћу уџбеника, радне свеске, ЦД - а , компјутера, пројектора, табле, постера, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и путем самосталног давање примера од стране ученика ;	свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин и бележење свих података у педагошку свеску.
--	--	---	---	--	---	---



					Коришћење платформи и других метода, техника и облика рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду; Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик и књижевност, географија, ликовна култура, музичко васпитање, верска настава, грађанско васпитање, историја	
4.	Семља Ирины	<ul style="list-style-type: none">• Компетенција за учење;• Одговорно учешће у демократском друштву;• Комуникација;• Рад са подацима и информацијама;• Сарадња;	На крају области ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none">• учи на својим и туђим грешкама;• повезује аудирани материјал са адекватном илустрацијом (<i>Сцена 1 –это фото...</i>);• исприча како се у Русији празнује 1. септембар (<i>День</i>	ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9.	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у	Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуаци



		<ul style="list-style-type: none"> • Дигитална компетенција; • Решавање проблема; • Естетичка компетенција; • Одговоран однос према околини; • Одговоран однос према здрављу; <p>Предузимљивост и оријентација ка предузетништву;</p>	<p>знаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> • упореди руску и српску школу (<i>чувар, гардероба, кабинет информатике, кабинети за остале предмете, лекар</i>); • правилно изговара већину речи и уочава своје грешке; • препознаје облик инфинитива на <i>-ть</i>; • препознаје облике презента е-конјугације; • мења глаголе е-конјугације у презенту (<i>делать, читать, работать, знать, играть</i>); • зна да се презент прави искључиво од глагола несвршеног вида; • разуме већину реченица и обрађених речи из аудираног текста <i>На уроке</i>; • одговара на питања везана за аудирани текст, нпр. <i>Кто разговаривает? Что вы думаете, кто ...? Где они? Что они сказали ...? Где ученики + в + локатив или дома? На каком уроке ...?</i> • одговори на питање да ли је нека тврдња у вези текста исправна (<i>Это правильно / Это неправильно</i>); • прави разлику између поздрава: <i>Привет! Здравствуйте! и Пока!</i> • правилно изговара већину речи и уочава своје грешке; • исприча неколико реченица о 	<p>ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.22. ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1. ДСТ.1.3.4. ДСТ.1.3.5.</p>	<p>главне појмове; Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма руске речи кроз песме и брзалице помоћу уџбеника, радне свеске, ЦД - а , компјутера, пројектора, табле, постера, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и путем самосталног давање примера од стране ученика ; Коришћење платформи и других метода, техника и облика рада,</p>	<p>ја и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин и бележење свих података у педагошку свеску</p>
--	--	--	---	---	--	--



			<p>Пушкину и о његовом делу <i>Бајка о рибару и рибици</i>;</p> <ul style="list-style-type: none">• употреби наставке прве конјугације;• препознаје облике презента и-конјугације;• мења у презенту глаголе и-конјугације (<i>говори</i>т, <i>смотре</i>т, <i>учи</i>т, <i>стоја</i>т, <i>сиде</i>т);• уочава разлику између две конјугације;• одреди род именице;• идентификује и дефинише шта је предлог;• разуме значење предлога <i>в</i> и <i>на</i> у руском језику;• препозна именицу употребљену у локативу;• зна наставак локатива једнине (-<i>е</i>);• правилно употребљава предлоге <i>в</i>, <i>на</i> и <i>о</i> са локативом;• правилно изговара предлог <i>в</i> испред речи које почињу звучним, односно беззвучним сугласником;• правилно изговара тврде и меке сугласнике, а нарочито сугласник <i>л</i>;• разуме материјал који се аудира на тему <i>Реферат о Пушкине</i>;• правилно чита текст и разуме прочитани текст;• препозна именицу употребљену у акузативу;		<p>које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду; Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик и књижевност, географија, ликовна култура, музичка култура, верска настава, грађанско васпитање, историја.</p>	
--	--	--	---	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none">• зна наставак акузатива једине именица;• зна да се предлози <i>в</i> и <i>на</i> користе и уз акузатив и уз локатив и на која питања одговарају именице употребљене са овим предлозима у ова два падежа;• разликује <i>куда</i> и <i>где</i>;• промени глагол <i>идти</i> у презенту;• осмисли свој крај текста из уџбеника;• употребљава прилог <i>Куда</i> са глаголом <i>идти</i>;• разликује реч која носи логички акценат у питању без упитне речи (ИК-3), нпр. <i>Макс, ты <u>любишь</u> каратэ? Да, люблю / Нет, не люблю. Макс, ты <u>любишь</u> <u>каратэ</u>? Да, каратэ / Нет, не каратэ, а футбол. Макс, <u>ты</u> <u>любишь</u> каратэ? Да, я / Нет, не я, а Дима.</i>• употребљава одричну реченицу <i>Нет, не..., а...</i> и негацију одређеног елемента реченице, а не предиката у потпуности (<i>Нет, он <u>пишет</u> не эсэмэску, а имейл</i>).• препозна редни број;• употребљава називе дана у недељи;• користи конструкцију <i>в + акузатив времена</i> (дана у недељи) и правилно изговара ову конструкцију, односно обезвучава предлог <i>в</i> када је то			
--	--	--	--	--	--	--



			<p>потребно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • одговара на питања типа: <i>Что делает ... в ... (дан)?</i> • образује презент познатих глагола; • разуме аудирани текст на тему <i>Разговор по телефону</i> и на српском препричава својим речима садржај разговора; • зна називе бар пет школских предмета; • зна називе дана у недељи и редне бројеве; • образује презент познатих глагола; • правилно употребљава именице у локативу или акузативу јединице; 			
5.	Свободно време	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење; • Одговорно учешће у демократском друштву; • Комуникација; • Рад са подацима и информацијама; • Сарадња; • Дигитална компетенција; • Решавање проблема; • Естетичка компетенција; • Одговоран однос према околини; • Одговоран однос према здрављу; • Предузимљивост и 	<p>На крају области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правилно образује облик инструментала именица у једнини: <i>спорт – спортом; учмиель – учителем; гимнастика – гимнастикой; варенье – вареньем</i> • разуме већину реченица и обрађених речи: <i>Моё хобби ... Я занимаюсь спортом, музыкой, ...; Капустник – это ...; репетиция капустника, читать реп, ...; кепка, брюки, футболка, ...; коричневый, голубой, ...;</i> • самостално употребљава обрађене комуникативне 	<p>ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.19.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове; Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма руске речи кроз песме и</p>	<p>Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/</p>



		оријентација ка предузетништву;	<p>функције: <i>Компјутер / сноубординг – это моё хобби. Ты играешь на скрипке? Нет, я играю на гитаре, а ещё я играю в теннис.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• правилно изговара већину речи и уочава своје грешке;• правилно употребљава постфиксе <i>ся</i> и <i>сь</i>: <i>занимаешься/занимаетесь</i>;• уочава разлику између тврдых и меких сугласника и правилно их изговара: <i>ток – тѣк, дыня – Дина, ...</i>;• разликује род придева и придевске наставке у номинативу једнине: <i>красивый костюм, красивая ручка, красивое пальто, ...</i>;• правилно употреби именицу у акузативу једнине без предлога: <i>Макс хорошо знает директора, друга, учительницу. Макс хорошо знает театр, фильм, книгу</i>;• правилно употреби именицу у акузативу једнине без предлога: <i>вижу ученика, вижу ученицу, вижу стол, вижу книгу</i>;• самостално да постави питање и одговори на руском језику са познатом лексиком: <i>Чем ты занимаешься в свободное</i>	<p>ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1.</p>	<p>брзалице помоћу уџбеника, радне свеске, ЦД - а , компјутера, пројектора, табле, постера, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и путем самосталног давања примера од стране ученика ; Коришћење платформи и других метода, техника и облика рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду; Обезбеђивање корелације са сродним предметима:</p>	<p>вежба 15мин и бележење свих података у педагошку свеску</p>
--	--	---------------------------------	---	---	--	--



			<p><i>время? Ты занимаешься спортом? Ты занимаешься музыкой? Я люблю читать рэп;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правилно употребљава предлог са глаголом <i>играть: играть в футбол/играть на пианино;</i> • употреби облик номинатива множине придева: <i>красивые костюмы, юбки, маленькие туфли;</i> • употреби облик генитива и локатива једнине придева: <i>У него нет синего свитела. Он в синем свитере;</i> 		српски језик и књижевност, географија, ликовна култура, музичка култура, верска настава, грађанско васпитање, историја.	
6.	Добро пожаловать в Москву!	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење; • Одговорно учешће у демократском друштву; • Комуникација; • Рад са подацима и информацијама; • Сарадња; • Дигитална компетенција; • Решавање проблема; • Естетичка компетенција; • Одговоран однос према околини; • Одговоран однос према здрављу; • Предузимљивост и оријентација ка 	<p>На крају области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме и правилно изговара већину обрађених речи: <i>Большой театр, Красная площадь, достопримечательность; электричка, маршрутка, велосипед, ...;</i> • употреби комуникативне функције <i>Сколько стоит...? Извини(те), пожалуйста, где находится...? Скажи(те), пожалуйста, как дойти до...? Извините, вы не знаете, как дойти до...?</i> • промени глаголе кретања у садашњем времену: <i>идти –</i> 	<p>ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.18. ДСТ.1.1.19. ДСТ.1.1.21. ДСТ.1.1.22.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове; Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма руске речи кроз песме и брзалице</p>	<p>Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин</p>



		предузетништву;	<p><i>я иду, ты идёшь; ходить – мы ходим, вы ходите, ...;</i></p> <ul style="list-style-type: none">• правилно употреби глагол одређеног, односно неодређеног кретања: <i>В данный момент я иду/каждый день я хожу в школу, ...;</i>• правилно употребљава именицу <i>рубль</i> са бројевима: <i>1 рубль, 2/3/4 рубля, 5 рублей;</i>• правилно употребљава глаголе кретања: <i>сегодня + идти –ходить, обычно + ехать – ездить, ...;</i>• употреби бројеве до 100;• препознаје показне заменице и уме да их употреби у генитиву и локативу: <i>этого здания, этой площади; в этом здании, на этой площади, ...;</i>• правилно употребљава именице у генитиву: <i>автобуса, здания, Москвы;</i>• употреби предлоге и прилоге за место и правац: <i>справа от метро, напротив парка, через парк, ...;</i>	ДСТ.1.1.23. ДСТ.1.1.24. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1. ДСТ.1.3.3. ДСТ.1.3.4. ДСТ.1.3.5.	помоћу уџбеника, радне свеске, ЦД - а, компјутера, пројектора, табле, постера, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и путем самосталног давање примера од стране ученика ; Коришћење платформи и других метода, техника и облика рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду; Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик и	и бележење свих података у педагошку свеску.
--	--	-----------------	---	--	--	--



					књижевност, географија, ликовна култура, музичка култура, верска настава, грађанско васпитање, историја.	
7.	Праздници	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење; • Одговорно учешће у демократском друштву; • Комуникација; • Рад са подацима и информацијама; • Сарадња; • Дигитална компетенција; • Решавање проблема; • Естетичка компетенција; • Одговоран однос према околини; • Одговоран однос према здрављу; • Предузимљивост и оријентација ка предузетништву; 	<p>На крају области ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разуме, правилно употребљава и изговара већину реченица и обрађених речи: в <i>феврале</i> [ф'ф'иврал'е]; • правилно изговара називе годишњих доба и месеци: <i>јанварь – декарбрь, весна, лето, осень, зима;</i> • правилно да каже који је датум или када се родио: <i>Сегодня 24-ое мая. Я родился 24-го мая;</i> • правилно употребљава глаголе <i>поздравлять, желать, дарить: поздравить с празлником, желать счастья, дарить подарки;</i> • честита празник: <i>Поздравляю тебя с Рождеством!</i> • препознаје присвојне заменице 3. лица и уме да их правилно употреби: <i>У его, её, их мамы сегодня юбилей;</i> • правилно образује прошло 	<p>ДСТ.1.1.1. ДСТ.1.1.2. ДСТ.1.1.3. ДСТ.1.1.4. ДСТ.1.1.5. ДСТ.1.1.6. ДСТ.1.1.7. ДСТ.1.1.8. ДСТ.1.1.9. ДСТ.1.1.10. ДСТ.1.1.11. ДСТ.1.1.12. ДСТ.1.1.13. ДСТ.1.1.14. ДСТ.1.1.15. ДСТ.1.1.16. ДСТ.1.1.17. ДСТ.1.1.20. ДСТ.1.2.1. ДСТ.1.2.2. ДСТ.1.2.3. ДСТ.1.2.4. ДСТ.1.3.1.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема; Увођење ученика у главне појмове; Читање, писање, увежбавање правилног изговора и ритма руске речи кроз песме и брзалице помоћу уџбеника, радне свеске, ЦД - а , компјутера, пројектора,</p>	<p>Иницијално тестирање Формативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера/ вежба 15мин и бележење свих података у педагошку свеску.</p>



			<p>време: <i>он читал, она читала, они читали, ...;</i></p> <ul style="list-style-type: none">• правилно да употреби именицу мушког рода са непостојаним вокалом у одређеном падежу: <i>Говорить о напитке. Выпить напиток;</i>• правилно употребљава познате лексичке јединице и комуникативне функције: <i>Поздравляю тебя с днём рождения!</i> <i>Поздравляю вас с Новым годом!</i> <i>Приглашаю тебя на вечеринку;</i> <ul style="list-style-type: none">• покаже добру припремљеност и познавање градива обрађеног у петом разреду;		<p>табле, постера, прво теоријски, а потом и практично, применом на примерима, а потом и путем самосталног давања примера од стране ученика ; Коришћење платформи и других метода, техника и облика рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду; Обезбеђивање корелације са сродним предметима: српски језик и књижевност, географија, ликовна култура, музичка култура,</p>	
--	--	--	---	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					верска настава, грађанско васпитање, историја.	
--	--	--	--	--	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: комуникативна, текстуална, метода писаних радова, метода демонстрације, метода илустративних радова.

Наставна средства: уџбенички комплет за пети разред, речник, приручници, пројектор, компјутер.

Корелација са другим предметима: српски језик и књижевност, географија, историја, музичка култура, ликовна култура, верска настава, грађанско васпитање



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика
Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
СТЕПЕН ОСТВАРЕНОСТИ ЦИЉЕВА, ОДНОСНО ПРИЛАГОЂЕНИХ СТАНДАРДА ПОСТИГНУЋА У ТОКУ САВЛАДАВАЊА ПРОГРАМА ПРЕДМЕТА процењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковања технологијама и извођење радних задатака.	Оцену одличан (5) добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; Оцену врло добар (4) добија ученик који: – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; Оцену добар (3) добија ученик који: – у довољној мери	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника - Комисија ученика и наставник - усмено одговарање - Редовност доношења	Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5 Ко не зна одговор – Учесталост јављања на часу по месецима Свеобухватност одговора Граматичка и лексичка прецизност Сналажење на тексту Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању За три недоношења домаћег провера тих задатака усменим одговарањем, у дневник. За редовно доношење	Свакодневно бележење током године Пресек стања на полугодишту По потреби, бар једном у полугодишту Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечје



	<p>показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује;</p> <p>Оцену довољан (2) добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>Недовољан (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност</p>	<p>домаћег -Ученици воде евиденцију</p> <p>Квиз, или други онлајн инструмент</p> <p>Прегледање свески</p> <p>-- Писане провере Ученици дају самопроцену оцене</p>	<p>домаћег задатка-5</p> <p>Првопласирани +5 Другопласирани ++ Трећепласирани +</p> <p>Уредност . Све забележено са часова</p> <p>Бодовање: 40-54%-2 55-69%-3 70-84%-4 85-100%-5</p> <p>Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен знања свих чланова групе</p>	<p>По једном у полугодишту</p> <p>На крају наставне године</p> <p>Након сваке теме (4 провере које се раде цео час - по две у полугодишту и бар две провере до 15 минута једна у првом и једна у другом полугодишту)</p>
--	---	---	--	--



	<p>репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује</p>	<p>- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p> <p>Превођење и рад на тексту (лексички и граматички</p>	<p>Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада, продуката група (пано, табела)</p> <p>Прва три пара која прва ураде задатак добијају +5 Сви парови који ураде задатак добијају + Парови који не раде задато на часу добијају –</p> <p>За исправан синтаксички, морфолошки и фонетски превод и рад на тексту 5 синтагми за један минут -оцена 5 4 -4 3-3 2-2 1-1</p>	<p>По потреби</p> <p>По потреби</p> <p>На крају школске године</p>
<p>АНГАЖОВАЊЕ УЧЕНИКА У НАСТАВИ одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.(5) – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.(4) – показује делимични степен активности и ангажовања (3) – показује мањи степен активности и ангажовања.(2) – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање (1)</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника о: - Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) - Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) - Учешћу на такмичењима -Посета културноисторијским институцијама и догађајима, конкурсима - Несебичном пружању помоћи другим ученицима – Израда паноа, ППТ, различитих врста излагања</p>	<p>Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано - Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује и израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда паноа, кратко предавање, конкурси, вођење квиза, израда асоцијација...) -Спреман је да помогне другима - Иницијатива и квалитет продукта</p>	<p>Пресек стања по тромесечјима</p>



Допунска настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно-васпитном раду
1.	Привет, Россия!	1	Допунска настава се организује за све ученике који не усвоје потребан минимум захтева, односно слабије напредују у савладавању наставних садржаја из руског језика. То су најчешће ученици који у току године имају недовољан успех из руског језика, али је допунски рад намењен и ученицима који наилазе на различите потешкоће у учењу или често изостају са редовне наставе.	Допунску наставу одликују диференцирани или индивидуални приступ учењу. Могућа су одступања у броју часова или наставним садржајима, јер се допунски рад организује према потребама ученика.
2.	Кафе „Планета“	2		
3.	Школа № 3	1		
4.	Семља Ирины	1		
5.	Свободное время	2		
6.	Добро пожаловать в Москву!	1		
7.	Праздники	1		
УКУПНО:		9		

Додатна настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно-васпитном раду
1.	Привет, Россия!	1	Избор ученика за додатну наставу се врши по следећим критеријумима: успех из руског језика, интересовање ученика, посебне способности, мотивација и досадашњи постигнути резултати. Могућа су одступања у броју часова или наставним садржајима, јер се додатни рад организује према интересовањима ученика и према резултатима.	Облици рада су: групни рад, рад у паровима, индивидуални рад, фронтални рад. Методе рада: комуникативна. Вредновање се врши се кроз анализу: успешно савладан програм и остварене резултате.
2.	Кафе „Планета“	1		
3.	Школа № 3	2		
4.	Семља Ирины	2		
5.	Свободное время	1		
6.	Добро пожаловать в Москву!	1		
7.	Праздники	1		
УКУПНО:		9		



ВЕЖБАЊЕМ ДО ЗДРАВЉА

Разред: 5. разред

Фонд часова: 36 часова

Циљ: Циљ учења слободне наставне активности *Вежбањем до здравља* је да ученик овлада знањима, развије вештине и формира ставове и вредности од значаја за одговоран однос према сопственом здрављу, физичком вежбању и здравим животним навикама.

Табеларни приказ оријентационог градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Вежбање, здравље и животна средина	10			5	15
2.	Исхрана и вежбање	6			2	8
3.	Вежбање и физички изглед	4			2	6
4.	У вежбању једнаки	5			2	7
	Укупан број часова	25			11	36



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Вежбање, здравље и животна средина	<ul style="list-style-type: none">– Компетенција за целоживотно учење– Комуникација– Рад са подацима и информацијама– Дигитална компетенција– Решавање проблема– Сарадња– Одговоран однос према здрављу– Одговоран однос према околини– Одговорно учешће у демократском друштву	<ul style="list-style-type: none">– дефинише појам здравља, разликује физичко, ментално и социјално здравље и образлаже утицај вежбања на здравље;– упореди специфичности вежбања у спорту и ван спорта;– разликује правилно од неправилног вежбања и планира сопствене физичке активности у складу са потребама, могућностима и интересовањима;– има увид у сопствене разлоге вежбања и истрајава у вежбању;– препозна ситуације у којима не сме да вежба;– препозна утицај различитих вежбања на физички изглед и здравље;	<p>Тема прожима вежбање, здравље и животну средину и настоји да одговори на питање чему служи вежбање и како и где то радити. Има већи број кључних појмова и било би добро да наставник предност да оним активностима и примерима на којима ће ученици најлакше разумети ту повезаност.</p> <p>Како свако вежбање није аутоматски и здраво, на различитим примерима, треба ученицима указати на разлику између правилног и неправилног вежбања и више пута се током целог програма враћати на то јер се ради о важном исходу. Ученици се могу организовати да радећи у мањим групама на интернету пронађу и направе избор и план вежби по одређеном задатку (вежбе за јачање мишића ногу, вежбе за правилно држање и сл.).</p> <p>На ту тематику природно се надовезује питање о томе зашто нека особа вежба, односно из којих мотива то ради као и зашто се одустаје од вежбања. За тај садржај погодне су активности у којима ученици имају могућност да изнесу сопствено мишљење, дискутују, супротстављају аргументе. Ученици се могу поделити у две групе тако да једна треба да припреми аргументе којима би некога убедили да вежба, а друга да не вежба. Наставник треба да прати аргументацију ученика и да интервенише уколико се мотивација за вежбање тражи само у томе што то сви раде, што је лепо ићи у теретану, што се купује лепа спортска одећа и сл.</p> <p>Трећи елемент теме односи се на животну средину и предвиђа упознавање ученика са могућностима вежбања у природи и са правилима чувања природе приликом вежбања. Посебно је важно указати на важност праћења</p>	<p>Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити наставник континуирано прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како аргументују, које ставове изражавају. Поуздани показатељи напретка су квалитет постављених питања, способност да се промени мишљење у контакту са аргументима, разликовање чињеница од интерпретације, способност да се изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице.</p> <p>Код неких садржаја могу се урадити иницијални и излазни тест којим ће се утврдити знања, вештине, ставови пре и после рада на неком садржају.</p> <p>Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са Правилником о</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

				<p>квалитета ваздуха непосредно пре вежбања јер вежбање у условима загађеног ваздуха има више штете него користи. Ученике треба упутити да о квалитету ваздуха информације прикупљају на званичном сајту http://www.sepa.gov.rs/</p> <p>У оквиру ове теме предвиђено је да се са ученицима обради и садржај који се односи на повреде којих свакако има чак и када се правилно вежба. Било би добро да ученици стекну увид које су то најчешће повреде и шта се може урадити у првом тренутку како би се последице повреде умањиле. Ту се мисли и на самопомоћ и пружање прве помоћи другоме. У оквиру фонда од једног часа недељно није могуће много времена посветити првој помоћи те се треба задржати на основним принципима прве помоћи и свакако упутити ученике да у случају повреде консултују лекаре.</p>	<p>оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Оцењивање је описно (истиче се, добар, задовољава), а оцена не улази у општи успех. Ученике треба унапред упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати, а приликом сваког вредновања постигнућа потребно је дати повратну информацију.</p>
2.	Исхрана и вежбање	<p>Компетенција за целоживотно учење</p> <ul style="list-style-type: none">– Комуникација– Рад са подацима и информацијама– Дигитална компетенција– Решавање проблема– Сарадња– Одговоран однос према здрављу– Одговоран однос према околини– Одговорно учешће у демократском друштву	<ul style="list-style-type: none">– повеже позитиван и негативан утицај вежбања на имунитет;– поштује еколошка правила у средини где вежба;– правилно поступа у пружању прве помоћи при повредама у вежбању;– критички вреднује идеале физичког изгледа који се намећу као и начине за њихово достизање;– користи поуздане изворе информација о утицају	<p>Тематика правилне исхране природно је повезана са вежбањем и зато има своје место у овом програму. Како ученици о томе већ имају солидна школска и ваншколска знања, навике и ставове наставник може, у оквиру првих активности, да направи неку врсту снимања стања у смислу да кроз разговор или наменски припремљен упитник утврди шта знају о нутритивним вредностима намирница, какве су им навике у исхрани, шта знају о правилима исхране пре и после вежбања и сл. У складу са добијеним одговорима може планирати даљи рад на овој теми.</p> <p>Истраживања показују да на узрасту ученика од 12 и 13 година има пуно оних који се неправилно хране. Поред рада на стицању знања о принципима правилне исхране наставник треба да планира и активности које ће водити достизању исхода који тражи од ученика да се критички односе према рекламираним производима животних намирница. То је важно</p>	<p>Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити наставник континуирано прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како аргументују, које ставове изражавају. Поуздани показатељи напретка су квалитет постављених питања, способност да се промени мишљење у контакту са аргументима, разликовање чињеница од интерпретације,</p>



			исхране и вежбања на здравље и физички изглед;	<p>јер су циљна група реклама произвођача намирница које имају превише масти, соли и шећера најчешће баш ученици 5. и 6. разреда. То није случајно јер на ранијем узрасту исхрана ученика је под већом контролом родитеља који су најчешће ученицима припремали ужину код куће. Међутим, у првим разредима другог циклуса ученици мењају понашање и за време одмора одлазе у самопослуге и пекаре и сами бирају шта ће ужинати. Нажалост, њихови избори су често повезани са атрактивним реклама производа који нису добри за раст и развој. Зато са ученицима треба радити на анализи таквих реклама, коме се оне обраћају и са каквим порукама, као и на њиховом оснаживању да буду пажљиви потрошачи и пре куповине се упознају са информацијама о садржају производа, као и о њиховом року трајања и цени. Ученици могу да спроведу мини истраживање са циљем да утврде да такви рекламирани нездравни производи немају високу цену, да су често на акцијама, да су изложени на местима која су лако доступна и близу касе, да понекад уз њих гратис иде други нездравни производ или играчка из чега се јасно види да произвођачи заједно са трговинама подржавају да деца и млади што више купују такве производе.</p> <p>Иако у тим годинама ученици још увек не прибегавају у већој мери дијетама прави је тренутак да се упознају са њиховим позитивним и негативним последицама и развију позитиван став да се вишак или мањак килограма правилним вежбањем и исхраном може боље решити него дијетом преузетом из новина. Уколико је дијета неопходна онда је стручно лице прописује и прилагођава потребама конкретне особе.</p>	<p>способност да се изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице.</p> <p>Код неких садржаја могу се урадити иницијални и излазни тест којим ће се утврдити знања, вештине, ставови пре и после рада на неком садржају.</p> <p>Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Оцењивање је описно (истиче се, добар, задовољава), а оцена не улази у општи успех. Ученике треба унапред упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати, а приликом сваког вредновања постигнућа потребно је дати повратну информацију.</p>
3.	Вежбање и физички изглед	Компетенција за целоживотно учење	– разликује добро од лошег држања тела и коригује	Ова тема у потпуности одговара узрасту ученика 5. и 6. разреда који су у фази	Имајући у виду концепт програма, исходе и



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<ul style="list-style-type: none">– Комуникација– Рад са подацима и информацијама– Дигитална компетенција– Решавање проблема– Сарадња– Одговоран однос према здрављу– Одговоран однос према околини– Одговорно учешће у демократском друштву	<p>сопствено држање тела;</p> <ul style="list-style-type: none">– препозна ризике гојазности и мршавости;– наведе принципе правилне исхране и примењује их у свом свакодневном животу;– критички се односи према рекламираним производима животних намирница; <p>– аргументовано дискутује о физичким активностима и начину исхране и ризицима неодговарајућих дијета;</p>	<p>интензивног психофизичког мењања из детета у одраслог и физички изглед им је врло важан.</p> <p>Свакодневно посматрају себе у огледалу и углавном су незадовољни како изгледају. Рад на садржајима у оквиру ове теме има за циљ да ученици прихвате своје тело, његове потребе и могућности што је важно јер одрастају у култури где медији и друштвене мреже намећу идеал физичког изгледа који је најчешће удаљен од реалних пропорција људи. Ученици треба критички да промишљају о информацијама које их „бомбардују“ о физичком изгледу као и да се упознају са акцијама широм света да се тај „диктат“ промени. Највећу пажњу треба да добије кључни појам садржаја који се односи на правилно држање јер се оно вежбањем може унапредити што је значајно и за здравље и за физички изглед.</p>	<p>компетенције које треба развити наставник континуирано прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како аргументују, које ставове изражавају. Поуздани показатељи напретка су квалитет постављених питања, способност да се промени мишљење у контакту са аргументима, разликовање чињеница од интерпретације, способност да се изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиди последице.</p> <p>Код неких садржаја могу се урадити иницијални и излазни тест којим ће се утврдити знања, вештине, ставови пре и после рада на неком садржају.</p> <p>Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Оцењивање је описно (истиче се, добар, задовољава), а оцена не улази у општи успех.</p>
--	---	--	--	--



					Ученике треба унапред упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати, а приликом сваког вредновања постигнућа потребно је дати повратну информацију.
4.	У вежбању једнаки	<p>Компетенција за целоживотно учење</p> <ul style="list-style-type: none">– Комуникација– Рад са подацима и информацијама– Дигитална компетенција– Решавање проблема– Сарадња– Одговоран однос према здрављу– Одговоран однос према околини– Одговорно учешће у демократском друштву	<ul style="list-style-type: none">– доведе у везу вежбање са правима детета;– аргументује значај вежбања после болести и неких повреда;– поштује потребе и могућности различитих учесника у вежбању и наведе примере равноправности и неравноправности у спорту;– преферира физичке активности на свежем ваздуху са другом децом у односу на седење код куће за компјутером.	<p>Садржаји ове теме су важни за формирање правилног става према вежбању и развоју компетенције за одговорно учешће у демократском друштву. Ученици су већ упознати са Конвенцијом о правима детета и треба је повезати са садржајем овог програма у смислу колики значај има физичко вежбање у остваривању права детета на раст, развој, здравље, игру и дружење.</p> <p>Доступност опреме и простора за вежбање је повезана са правима и ученици могу организовати покретање иницијативе да се направе неке промене у том смислу нпр. да се у околини школе у парку поставе справе за вежбање или да. Таква иницијатива може бити покренута заједно са ученицима који похађају Грађанско васпитање јер у петом разреду програмом је предвиђена акција у корист права ученика.</p> <p>Код рада на родној равноправности у вежбању и спорту важно је да се она не представи да су једнаки захтеви у вежбању за мушкарце и жене. Неопходно је да ученици увек воде рачуна о уважавају различитих потреба, могућности и физичких ограничења као и да препознају примере дискриминације кад су за исти спорт и исто постигнут резултат мушкарци</p>	<p>Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити наставник континуирано прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како аргументују, које ставове изражавају. Поуздани показатељи напретка су квалитет постављених питања, способност да се промени мишљење у контакту са аргументима, разликовање чињеница од интерпретације, способност да се изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице.</p> <p>Код неких садржаја могу се урадити иницијални и излазни тест којим ће се утврдити знања, вештине, ставови пре и после рада на</p>



				<p>и жене различито награђени. У теми није дат садржај који се односи на вежбање и менструални циклус јер је то већ предвиђено програмом обавезног предмета Физичко и здравствено васпитање али се може повезати са садржајем из овог програма.</p> <p>У оквиру рада на овој теми ученици ће имати прилику, вероватно по први пут, да се упознају са значајем вежбања код особа које су биле болесне или повређене (саобраћајне незгоде, спортске повреде), као и са специфичностима вежбања особа са сметњама у развоју и инвалидитетом. За раду на тим садржајима погодне су различите технике, а посебно се издваја примена студије случаја јер омогућава да се ученици упознају са током и изазовима у вежбању стварних особа које су направиле велики успех у спорту иако су нпр. биле озбиљно повређене или рођене са неким тешким обољењима. То се може повезати са садржајем из прве теме који се односи на мотивацију за вежбање и факторе одустајања од вежбања.</p> <p>Тема пружа одличне могућности за реализацију радионица у оквиру којих ученици имају могућност да размене сопствена искуства о вежбању, искажу своје ставове, дилеме, страхове и чују шта други о томе мисле. То је посебно погодно за оне који избегавају да вежбају јер су гојазни или мршави а задатак наставника је да радионицу тако води да они буду охрабрени да вежбају.</p>	<p>неком садржају.</p> <p>Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Оцењивање је описно (истиче се, добар, задовољава), а оцена не улази у општи успех. Ученике треба унапред упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати, а приликом сваког вредновања постигнућа потребно је дати повратну информацију.</p>
--	--	--	--	---	--



ЧУВАРИ ПРИРОДЕ

Разред: 5. разред

Фонд часова: 36 часова

Циљ: Циљ учења слободне наставне активности је да ученици стекну знања, понашање, ставове и вредности који су потребни за очување и унапређење животне средине, биодиверзитета, природе и одрживог развоја.

Табеларни приказ оријентационог градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Упознај живи свет своје околине	3			3	6
2.	Значај живог света за човека	6			6	12
3.	Помозимо да преживе	3			3	6
4.	Ја чувам природу	6			6	12
	Укупан број часова	18			18	36



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Упознај живи свет своје околине	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Преузимљивост и оријентација ка предузетништву Естетичка компетенција	– препознаје проблем, планира стратегију решавања и решава проблем примењујући знања и вештине стечене у оквиру различитих предмета и ваншколског искуства. – прикаже и образложи резултате истраживања са аспеката очувања животне средине, биодиверзитета и здравља, усмено, писано, графички или одабраном уметничком техником;	У оквиру наставне теме Упознај живи свет своје околине ученици би најпре требало да се упознају/подсети шта представља појам биодиверзитета и његов значај. Након тога следе активности упознавања живог света непосредне околине. Примери активности: – Употреба апликација за мобилне телефоне за препознавање биљака и животиња као на пример “Pl@ntNET plant identification” (CIRAD, Фр) и “BirdNET bird sound identification” (Cornell university, САД) на енглеском или „Птице на длану” (Друштво за заштиту и проучавање птица Србије) на српском. Све три апликације су бесплатне и доступне преко GooglePlay платформе, односно на https://identify.plantnet.org/ , https://birdnet.cornell.edu/ , https://pticesrbije.rs/aplikacija/). – Употреба једноставних кључева за одређивање група организама. – Израда онлајн хербаријума и инсектаријума или израда сајтова и група на друштвеним мрежама који популаришу живи свет окружења. – Истраживање биодиверзитета своје околине – истраживање на терену, мапирање врста животиња (уочавање врста и њихових трагова у природи), мапирање дрвенастих (аутохтоних и алохтоних) и карактеристичних зељастих врста биљака, присуства гљива [Напомена: не треба захтевати од ученика да беру биљке или њихове делове (прављење хербара), нити да праве збирке инсеката и сл., већ да само прибележе, фотографишу или на други начин документују присуство одређене врсте у сопственом окружењу и од прикупљеног материјала направе постер презентацију или презентацију у одговарајућем доступном софтверу (нпр. PowerPoint)]. – Самостални истраживачки рад „Усвоји дрво”:	Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити, процес праћења и вредновања ученичких постигнућа не може се заснивати на класичним индивидуалним усменим и писаним проверама. Уместо тога, наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како бране своје ставове, како аргументују, евалуирају, документују што се постиже формативним оцењивањем. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>истраживање о биологији и екологији одабране врсте (порекло (аутохтоно, алохтоно), основне карактеристике екологије врсте, при чему се могу прикупити отисци листа, коре, плода) цртежом их приказати и презентовати.</p>	<p>појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретација, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. Такође, наставник прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни. За неке садржаје прикладни су и други начини провере напредовања као што су нпр. квизови или улазни и излазни тестови како би се утврдили ефекти рада на нивоу знања, вештина, ставова. Вредновање ученичких постигнућа врши се у</p>
--	--	--	--	--	---



					<p>складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Ученици свакако треба унапред да буду упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати. Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење.</p>
2.	Значај живог света за човека	<p>Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Естетичка</p>	<p>– користи ИКТ за комуникацију, прикупљање и обраду података и представљање резултата истраживања; – вреднује утицај својих навика у заштити животне средине и биодиверзитета; – активно учествује у акцијама које су усмерене ка заштити, обнови и унапређењу животне средине и биодиверзитета;</p>	<p>У оквиру наставне теме Значај живог света за човека ученици би требало да се упознају са значајем биљног покривача, аутохтоним расама и сортама живог света Србије и утицајем климатских промена на њих. Предложене активности које воде ка том циљу: – Гајење лековитог и/или зачинског биља (у башти, саксији). – Теренски рад са циљем упознавања самониклих јестивих биљака и израда јеловника у који су укључене те биљке. [Напомена: ове активности изводити искључиво уз присуство наставника, родитеља или особа са искуством обучених за рад са гљивама и биљкама]. – Истраживање аутохтоних раса животиња и сорти биљака локалног подручја. Истражити које (врсте, сорта/расе) и какве (природне или доместификоване/гајене, да ли су биле из увоза (географско порекло или су локално гајене), да ли су се биљке садиле и животиње узгајале у ранијим временима у датом локалном поднебљу. Ученицима би требало подићи свест о томе који је биолошки, етнолошки и</p>	<p>Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити, процес праћења и вредновања ученичких постигнућа не може се заснивати на класичним индивидуалним усменим и писаним проверама. Уместо тога, наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како бране своје</p>



		компетенција		<p>практични значај одржавања „старих” локалних и аутохтоних врста и сојева/сорти/раса (очување генофонда, добијање квалитетније хране, промоција локалних производа, подршка локалних узгајивача, локалне културе и локалне економије). Активност се може реализовати кроз индивидуално и тимско прикупљање података о аутохтоним биљкама и животињама локалног подручја на основу доступне архивске грађе, изјава и сећања старијих људи из породице и окружења. Гајење аутохтоних биљака (нпр. поврћа, цвећа, жбунова) у кућној башти или дворишту школе може бити један од начина конкретне подршке локалној заједници и начин да се ученици непосредно упознају са значајем учешћа јавности у научним истраживањима (енг. citizen science).</p> <p>– Значај биљног покривача (огледи: спирање земљишта (линк: https://www.youtube.com/watch?v=im4HVXMG168), температура ваздуха и земљишта – поређење температуре изнад бетона и зелених површина (линк: https://miro.medium.com/max/720/0*9_kYVZLbTK3c2n1I)).</p> <p>У оквиру теме климатских промена треба скренути пажњу ученицима да на локалном нивоу уоче последице глобалног загревања. Активности у вези са овом темом се могу започети истраживањем каква је клима у локалном крају била раније (из изјава и сећања старијих људи или доступне архивске грађе). Ученици могу бити ангажовани и у изградњи станица за надгледање локалне климе и прикупљање података о атмосферским појавама које највише утичу на живи свет њиховог краја.</p> <p>Активност се може реализовати у континуитету током читаве године и састоји се у томе да сваког дана у исто време прикупљају и бележе податке о температури (помоћу обичног алкохолног термометра), падавинама (помоћу импровизованог кишомера направљеног од искоришћене прозирне пластичне флаше) и брзини ветра (израдом импровизованог анемометра такође од коришћених материјала). Ове мерне инструменте могу</p>	<p>ставове, како аргументују, евалуирају, документују што се постиже формативним оцењивањем.</p> <p>Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретација, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научно, предвиде последице, дају креативна решења. Такође, наставник прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни.</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>поставити у дворишту школе или сопственом дворишту, тераси и сл., и на тај начин добити конкретне податке који се могу обрадити и представити графички. Више података, као и детаљна упутства како направити импровизоване мерне инструменте могу се пронаћи на сајту: http://rukautestu.vin.bg.ac.rs/ - Ruka u testu : претрага садржаја > Greenwave (http://rukautestu.vin.bg.ac.rs/?Page_Id=1201).</p>	<p>За неке садржаје прикладни су и други начини провере напредовања као што су нпр. квизови или улазни и излазни тестови како би се утврдили ефекти рада на нивоу знања, вештина, ставова. Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Ученици свакако треба унапред да буду упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати. Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење.</p>
3.	Помозимо да преживе	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема	– повеже значај очувања животне средине и биодиверзитета са бригом о сопственом и колективном здрављу; – одговорно се односи	У оквиру наставне теме Помозимо да преживе ученици би требало да разумеју да поједине људске активности угрожавају врсте и да људи могу активно да учествују у њиховом очувању. Примери активности које ангажују ученике: Пројекат: Помозимо птицама/опрашивачима/јежевима... да преживе: утврђивање стања (присуства и бројности) у својој околини (школско двориште, парк, башта...); утврђивање	Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити, процес праћења и вредновања ученичких постигнућа не може се заснивати на



		<p>Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Естетичка компетенција</p>	<p>према себи, сарадницима, животној средини и културном наслеђу; – аргументује своје ставове према еко-култури и култури свакодневног живљења;</p>	<p>степенa угрожености на основу научне литературе (црвене књиге, црвене листе, сајтови управљача природних вредности и други доступни извори уз критичку рецепцију наставника); истраживање потреба врста/врсте за одређеним типом вештачког станишта/склоништа (облик, боја, материјал, где поставити хранилицу, појилицу, склониште, „хотел за инсекте”); одабир материјала, употреба већ коришћених предмета и материјала; праћење стања, презентовање и извештавање јавности. – Башта без инсектицида: шта су и како делују инсектициди, утицај на здравље човека, утицај на пчеле (разговор са пчеларом: посета локалном пчелару или организовање посете и интервјуа са пчеларом у школи), истраживање о природним непријатељима инсеката, о биљним репелентима. – Шта угрожава птице грабљивице – сагледавање проблема, истраживање случајева тровања родентицидима, поремећаја ланца исхране (уколико одговара узрасту) израда информативне рекламе или лифлета за јавност... – Зелене међе: истраживање: да ли постоје, предности и мане, разговор са власницима имања о значају зелених међа, зашто их је све мање. – Како засадити дрво? (комплетан поступак – одабир места, врсте, припрема, садња, нега).</p>	<p>класичним индивидуалним усменим и писаним проверама. Уместо тога, наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како бране своје ставове, како аргументују, евалуирају, документују што се постиже формативним оцењивањем. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретација, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. Такође, наставник прати и</p>
--	--	---	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					<p>вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни. За неке садржаје прикладни су и други начини провере напредовања као што су нпр. квизови или улазни и излазни тестови како би се утврдили ефекти рада на нивоу знања, вештина, ставова.</p> <p>Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са</p> <p>Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Ученици свакако треба унапред да буду упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати.</p> <p>Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну</p>
--	--	--	--	--	---



					информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење.
4.	Ја чувам природу	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Решавање проблема Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Естетичка компетенција	– сарађује у тиму, поштујући разлике у мишљењу и интересима, дајући лични допринос постизању задатог циља; – критички процени сопствени рад и рад сарадника у групи; – критички се односи према употреби и злоупотреби природе.	У оквиру теме Ја чувам природу ученици би требало да упознају заштићене локалне природне вредности, развију свест о значају одрживог коришћења природних ресурса, као и о утицају човека и сопственој одговорности по локалну животну средину. – Израда графикона и сликовних паноа и презентација (нпр. PowerPoint) о рационалној употреби енергије и воде у мом домаћинству, школи. – Израда бонтона понашања у природи (онлајн, пано, презентација, свеска). – Формирање еко-патроле. – Заштићене природне вредности моје околине (истраживање, посета, разговор са управљачем, дозвољене активности у зонама заштите...) – Која подручја или елементе природе моје околине треба заштитити (истраживање и предлози ученика, дискусија, утврђивање приоритета, израда презентације о предложеном подручју или добру, презентовање). – Примери позитивног и негативног утицаја човека на животну средину у мојој околини – истраживање на терену, приказ примера са образложењима, вршњачка едукација, едукација ученика млађих разреда од стране старијих ученика.	Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити, процес праћења и вредновања ученичких постигнућа не може се заснивати на класичним индивидуалним усменим и писаним проверама. Уместо тога, наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како бране своје ставове, како аргументују, евалуирају, документују што се постиже формативним оцењивањем. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					<p>мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретација, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. Такође, наставник прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни. За неке садржаје прикладни су и други начини провере напредовања као што су нпр. квизови или улазни и излазни тестови како би се утврдили ефекти рада на нивоу знања, вештина, ставова. Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са Правилником о</p>
--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					<p>оцењивању ученика у основном образовању и васпитању. Ученици свакако треба унапред да буду упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати.</p> <p>Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење.</p>
--	--	--	--	--	---



МУЗИКОМ КРОЗ ЖИВОТ

Разред: 5. разред

Фонд часова: 36 часова

Циљ: Циљ учења слободне наставне активности Музиком кроз живот је да ученик развија стваралачко и креативно мишљење кроз практичан рад, мотивацију, интелектуални, социјални, емоционални и морални развој, свест о сопственом здрављу, опажање, осетљивост за естетику, радозналост и самопоуздање како би био оспособљен за креативно решавање проблема и имао одговоран однос према очувању уметничког наслеђа и културе свога и других народа.

Табеларни приказ оријентационог градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Извођење музике	10			3	13
2.	Тело као музички инструмент	11			3	14
3.	Критичко мишљење кроз музику	6			3	9
	Укупан број часова	27			9	36



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Извођење музике	Компетенција за целоживотно учење Естетичка компетенција Решавање проблема Комуникација Сарадња Рад са подацима и информацијама Дигитална компетенција Одговорно учешће у демократском друштву Предузимљивост и оријентација ка предузетништву Одговоран однос према здрављу Одговоран однос према околини	примењује динамичко нијансирање при извођењу музичких дела; – препознаје елементе динамике у свакодневном животу; – анализира врсте такта и ритам у уметничким делима; – препознаје боју тона у складу са садржајем композиције; – изводи композиције домаћих и страних аутора самостално и у групи, користећи глас, покрет и инструменте; – изводи двогласне и трогласне композиције домаћих и страних аутора; – искаже своја осећања у току извођења музике; – примењује принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању;	У реализацији слободне наставне активности Музиком кроз живот, у складу са могућностима школе и креативностима наставника, треба инсистирати на већој афирмацији тематских јединица у области Извођење музике. Нагласити и инсистирати на индивидуалном емотивном доживљају при извођењу музичких дела кроз рад на различитом садржају традиционалне и уметничке музике, које су примерене гласовним могућностима и узрасту ученика. Пожељно је повезивање садржаја песама са садржајима осталих наставних предмета уколико је могуће (ученици и школа, годишња доба, празници и обичаји, завичај и домовина, природа и околина, животиње...) Сваки аспект извођења музике има непосредан и драгоцен утицај на развој ученика. Читање с листа једноставног ритмичког записа активира највећи број когнитивних радњи, развија дугорочно памћење, осетљивост за друге учеснике у музичком догађају (тимски рад, толеранција) и fine моторичке радње. Квалитетно музичко изражавање има значајан утицај на психу ученика, а самим тим и на капацитет и могућност свих видова изражавања. Уједно је важно да кроз извођење музике, а у оквиру индивидуалних могућности ученика, подстиче и развијање личног стила изражавања.	Имајући у виду концепт програма, исходе и компетенције које треба развити, процес праћења и вредновања ученичких постигнућа не може се заснивати на класичним индивидуалним усменим и писаним проверама. Уместо тога, наставник треба континуирано да прати напредак ученика, који се огледа у начину на који ученици учествују у активностима, како прикупљају податке, како бране своје ставове, како аргументују, евалуирају, примењују, процењују последице итд. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретација, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде



			<ul style="list-style-type: none"> – учествује у манифестацијама; – користи различите технике телесних перкусија самостално и у групи; – примењује технике правилног дисања у свакодневном животу; – препознаје говор тела, свој и своје околине; – контролише покрете користећи концентрацију; – сарађује са члановима групе којој припада, поштујући различитости; – процени сопствене могућности у примени телесних перкусија; 	<p>Кроз индивидуално и вишегласно гласовно и инструментално извођење инсистирати на поставци тона, интонацији, правилном дисању, агогици, дикцији, ритму, динамици, поштовању различитости у групном раду (ансамблу)...Елементе музичке писмености треба обрађивати кроз одговарајуће музичке примере и композиције, од нотне слике и тумачења према звуку.</p> <p>Репертоар одређује наставник сходно саставу и узрасту групе ученика, поштујући мишљење и жеље ученика, узимајући у обзир одговарајућа дела домаћих и страних аутора разних епоха и стилова, тематски разноврсне и усклађене са применом.</p>	<p>последнице, дају креативна решења. Такође, наставник прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни. За неке садржаје прикладни су и други начини провере напредовања као што су нпр. квизови или улазни и излазни тестови како би се утврдили ефекти рада на нивоу знања, вештина, ставова. Вредновање ученичких постигнућа врши се у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.</p>
2.	Тело као музички инструмент		<ul style="list-style-type: none"> – самостално осмишљава и импровизује покрете за ритмичке аранжмане; – контролише сопствене покрете у циљу боље координације; – својим речима објасни значај телесних перкусија на у сваком смислу; 	<p>У оквиру ове теме обједињене су три групе вештина: когнитивне, социјално-емоционалне и организационе. Зато већ у процесу увођења у тему треба изабрати примере на којима ће ученици схватити сложеност коришћења тела као инструмента и сам значај бављења овом темом.</p> <p>У процесу реализације програмских садржаја наставник треба да уведе ученике у одређену тему, кроз кратки теоријски приказ или аудио-видео запис, на сам значај коришћења тела као инструмента, а затим да их кроз конкретне задатке усмери на истраживање које може да се односи на различите аспекте деловања. Сам здравствени аспект кроз побољшање концентрације, техника дисања, развијање самопоуздања, контроли покрета, јачање мускулаторног система, различитих стимулација и уопштено свесности о своме</p>	<p>Ученици свакако треба унапред да буду упознати шта ће се и на који начин пратити и вредновати. Приликом сваког вредновања постигнућа потребно је ученику дати повратну информацију која помаже да разуме грешке и побољша свој резултат и учење.</p>



			<ul style="list-style-type: none"> – критички анализира своје и туђе извођење; – истражи и објасни шта је музичка критика и која је њена улога; – објасни и примени различите технике критичког мишљења; – самостално поставља питања везана за дату тему; – аргументовано искаже утисак о слушаним делима; – вербализује свој доживљај музике; – искаже свој доживљај музике кроз друге уметности. – критички просуђује утицај музике на здравље ; – разуме и користи интеркултурални дијалог – примењује различите врсте писмености (језичке, медијске, културне, научне...); 	<p>телу, обрадити кроз предавања у којима ће учешће узети и ученици.</p> <p>За почетак рада предлаже се примена лаганијих примера, као што су тапшалице и бројалице, како би се ученици ослободили и испробавали могућности свога тела као инструмента. Пожељно је да се у почетку ученицима да слобода у креирању ритмичке пратње, како би спознали своје индивидуалне могућности.</p> <p>У циљу упознавања извора као грађе за истраживање елемената и техника телесних перкусија, може да се остварује и кроз посете појединим институцијама, као и гостовања експерата у школу.</p> <p>Материјала и готових аранжмана за ову тему има на YouTube каналу, тако да у зависности са интересовањима ученика и креативности наставника, може да се користи у настави, а ученике треба оснаживати и осамосталити да сами праве аранжмане или импровизују већ постојеће.</p> <p>Резултати истраживања у овој области могу бити полазиште за примену вршњачке едукације кроз умрежавање ученика истог или различитог узраста. Ученици стечена знања из ове области такође могу презентовати ученицима првог циклуса основног образовања, преузимајући улогу вршњака ментора.</p> <p>Рад у групама и радионицама је користан у комбинацији са осталим начинима рада, поготово када постоји изазов значајнијег (нпр. емотивног) експонирања ученика, као вид премошћавања стидљивости или анксиозности.</p>	
3.	Критичко		– разуме концепт инклузије	После увода наставника у музичку критику	



	<p>мишљење кроз музику</p>		<p>и осетљив је према различитостима;</p> <p>– самостално анализира музичка дела, користећи научене технике критичког мишљења;</p>	<p>као вида уметничке критике ученике треба кроз разговор навести да сами или истраживањем дођу до података који ће им дати одговоре на различита питања као што су: шта је то што музичку критику одваја од извештавања, шта може бити предмет уметничке критике, ко може бити музички критичар и који су објективни за разлику од субјективних аспеката музичке критике; који је значај музичке критике за извођача, публику, музикологе...Ова тема треба да резултира музичком критиком који ће ученици у улози музичког критичара написати након посете неком концерту, или слушања одређене композиције/извођача на часу.</p> <p>Основна идеја теме је да се код ученика развија конструктивно размишљање путем критике, стварање атмосфере где ученици сами постављају питања. Типови питања којима се доводи до развоја критичког мишљења: меморијска, где се траже чињенице, транслацијска, где се тражи преобликовање информација, интерпретацијска, где се установљавају везе између идеја, чињеница, дефиниција, вредности, аналитичка, где се доводи у сумњу и која траже додатна објашњења, синтетичка, уз које се креативно решавају проблеми помоћу оригиналног мишљења или могућих алтернатива, евалуацијска, где се долази до закључка о добром или лошем и где се заузима став.</p> <p>Коришћењем различитих метода и техника, као што су шест шешира, дрво проблема, грозд техника и многе друге, наставник приближава ученицима решење проблема</p>	
--	----------------------------	--	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>који је у почетку изгледао нерешив. Након тога се приступа анализи музичког дела, изведеног или слушаног, користећи научена питања и технике критичког мишљења, које резултирају доношењем појединачног и групног мишљења/става. Потребно је нагласити појединости до којих се долази на основу опсервирања. Тако ученици уочавају доминантна својства по којима су музички инструменти одабрани, изражајни ефекти примењени, музички облици препознатљиви, затим постепено проучавају сложеније облике. На исти начин, поступно проучавају природу, окружење, жива бића и вербално и визуелно изражавају и пореде утиске, те самостално доносе ставове.</p>	
--	--	--	--	---	--