



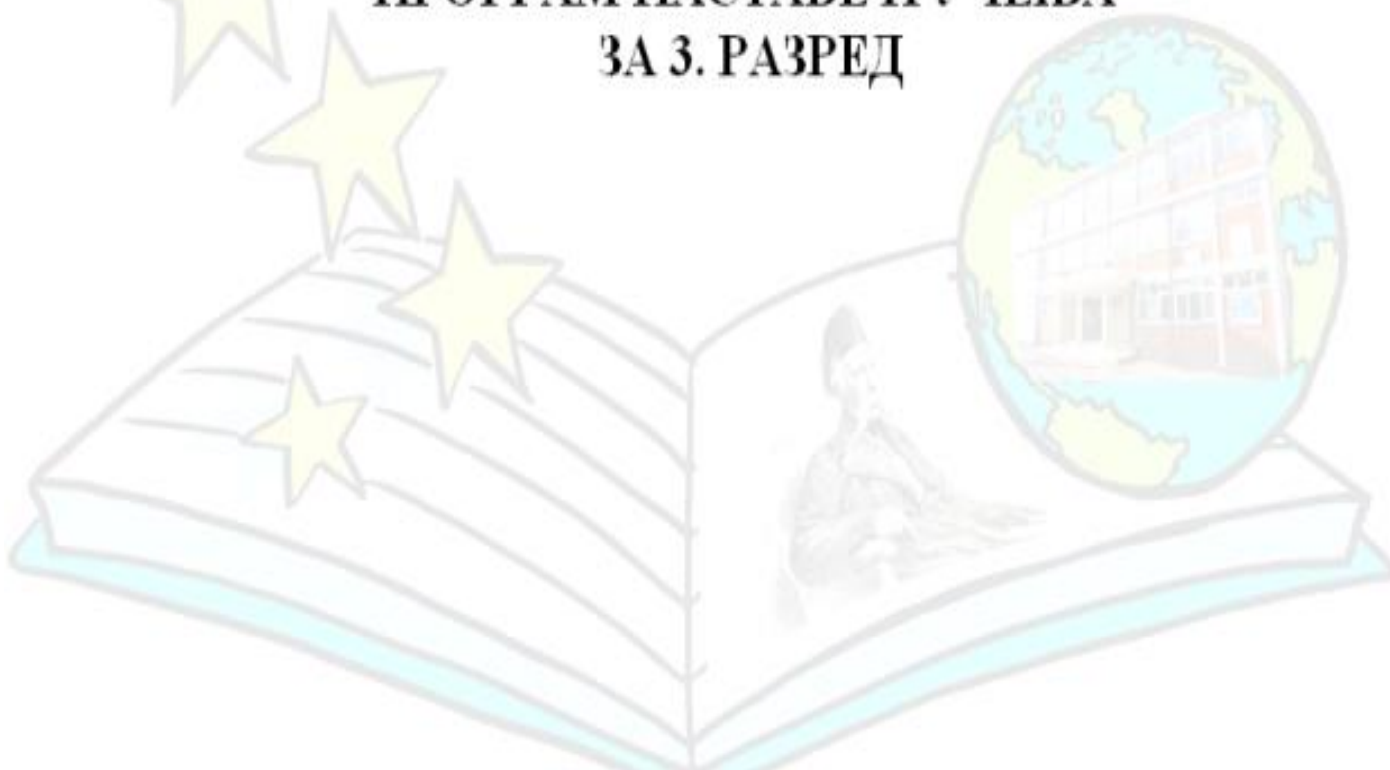
РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ  
ЗА ПЕРИОД ОД ШКОЛСКЕ 2022/2023. ДО 2025/2026 ГОДИНЕ**

ОШ "Вук Караџић"

**ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА  
ЗА 3. РАЗРЕД**



**Облици образовно – васпитног рада и списак предмета**  
**у 3. разреду**

Р.б.	Облик образовно – васпитног рада	Недељно	Годишње
1.	Редовна настава	22	792
2.	Допунска настава	1	36
3.	Настава у природи	7 – 10 дана годишње	

***План наставе и учења за трећи разред основног образовања и васпитања***

Р.б.	А. Наставни предмети	Недељно	Годишње
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик – страни језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Природа и друштво	2	72
5.	Ликовна култура	2	72
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
8.	Дигитални свет	1	36
Р.б.	Б. Обавезни изборни наставни предмети	Недељно	Годишње
1.	Грађанско васпитање/ Верска настава	1	36
В. Остали облици образовно васпитног рада			
1.	Час одељењског старешине	1	36
2.	Ваннаставне активности	1	36
3.	Екскурзије	1 дан годишње	



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

## СРПСКИ ЈЕЗИК

Разред: ТРЕЋИ

Фонд часова: 180

**Циљ наставе:** Циљ учења Српског језика јесте да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика ради правилног усменог и писаног изражавања, негујући свест о значају улоге језика у очувању националног идентитета; да се оспособе за тумачење одабраних књижевних и других уметничких дела из српске и светске баштине, ради неговања традиције и културе српског народа и развијања интеркултуралности.

**Задаци наставе:** развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и развија; основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских ортографских стандарда српског књижевног језика; - поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика; упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика; - оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова; - упознавање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу; поступно, - систематично и доследно - систематично и доследно логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста; подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво; - развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности; - увежбавање и усавршавање гласног читања и читања у себи развијањем смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза; - оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе.



Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	КЊИЖЕВНОСТ	40	20			60
2.	ЈЕЗИК	19	46			65
3.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	9	46			55
Укупан број часова		68	112			180

Р.б	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	<b>КЊИЖЕВНОСТ</b>	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 4. Дигитална компетенција 6. Сарадња 7. Одговорно учење у демократском друштву 9. Одговоран однос према окоolini 10. Естетичка компетенција	– чита са разумевања различите текстове; – опише свој доживљај прочитаних књижевних дела; – изнесе своје мишљење о тексту; – разликује књижевне врсте: лирску и епску песму, причу, басну, бајку, роман и	<b>ОСНОВНИ НИВО</b> 1СЈ.1.2.5. одређује основну тему текста 1СЈ.1.2.6. разуме дословно значење текста 1СЈ.1.2.7. разликује књижевноуметнички од информативног текста 1СЈ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издаја	- градити код ученика критичко мишљење анализом књижевних текстова, - упућивати ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде панорама, кратких	Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележењем постигнућа ученика оценом Усне и писмене провере степена усвојености знања; Свеске



			<p>драмски текст;</p> <p>– одреди тему, редослед догађаја, времеи место дешавања у прочитаном тексту;</p> <p>– именује главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне инегативне особине;</p> <p>– уочи основне одлике лирске песме (стих, строфа и рима);</p> <p>– разуме пренесено значење пословице и басне и њихову поучност;</p> <p>– разуме идеје књижевног дела;</p>	<p>речи које су му непознате</p> <p>1СЈ.1.5.1. препознаје књижевне родове на основу формалних одлика поезије, прозе и драме</p> <p>1СЈ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и басну)</p> <p>1СЈ. 1.5.3. одређује главни догађај иликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту</p> <p>1СЈ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту</p> <p><b>СРЕДЊИ НИВО</b></p> <p>1СЈ.2.2.5. одређује основни смисао текста и његову намену</p> <p>1СЈ.2.2.6. препознаје фигуративно значење у тексту</p> <p>1СЈ.2.2.7. изводи једноставне</p>	<p>записа, кратких излагања</p> <p>-коришћење е-уцбеника,и др.</p> <p>-</p> <p>постављањ е ученика уразличите ситуације евалуације и самоевалуације</p> <p>- упутити ученике како да се поставе на место другог и даразумеју најразличитије особине и поступке ликова</p> <p>- подстицати љубав према читању применом различитих метода и облика рада</p> <p>- богаћење речника путем усвајања непознатих речи изпрочитаних текстова</p> <p>- примена тимског, групног и</p>	<p>ученика и њихови практични радови</p>
--	--	--	--	--	--	--



			<ul style="list-style-type: none"><li>– уочи основне одлике народнебајке;</li><li>– разликује народну од ауторске бајке;</li><li>– представи главне особине јунака;</li><li>– уочи основне одлике народне епске песме;</li><li>– уочи поређење у књижевном делу и разуме његову улогу;</li><li>– разликује опис од приповедања у књижевном делу;</li><li>– покаже примере дијалога у песми, причи и драмском тексту;</li></ul>	<p>закључке на основу текста (предвиђа даљи ток радње, објашњава расплет, уочава међусобну повезаност догађаја, на основу поступака јунака/актера закључује о њиховим особинама, осећањима, намерама и сл.)</p> <p>1СЈ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова</p> <p>1СЈ.2.5.1. разликује лирску од епске песме</p> <p>1СЈ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине - пословице, загонетке, брзалице) 1СЈ.2.5.3. препознаје риму, стих и строфу у лирској песми</p> <p>1СЈ.2.5.4. одређује карактеристичне особине, осећања, изглед и поступке ликова; и</p>	<p>рада у пару.</p>	
--	--	--	--	---	---------------------	--



			<ul style="list-style-type: none"><li>– уочи хумор у књижевном делу;</li><li>– чита текст поштујући интонацију реченице/стиха;</li><li>– изражајно рецитије песму и чита прозни текст;<ul style="list-style-type: none"><li>– изводи драмске текстове</li></ul></li></ul>	<p>односе међу ликовима у књижевноуметничком тексту</p> <p>1СЈ.2.5.5. уочава везе међу догађајима (нпр. одређујередослед догађаја у књижевноуметничком тексту) 1СЈ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога</p> <p><b>НАПРЕДНИ НИВО</b></p> <p>1СЈ.3.2.5. представља текст у одговарајућој нелинеарној форми (уноси податке из текста у дату табелу или дијаграм)</p> <p>1СЈ.3.2.7. објашњава и вреднује догађаје и поступке ликових у тексту (нпр. објашњава зашто је лик поступио на одређен начин, или вреднује крај приче у односу на своја предвиђања током читања текста, или износи свој став о догађајима из текста)</p> <p>1СЈ.3.5.1. тумачи особине,</p>		
--	--	--	---	--	--	--



				понашање и поступке ликовапозивајући се на текст 1СЈ.3.5.2. уочава узрочно-последичне везе међу догађајима у тексту 1СЈ.3.5.3. тумачи идеје у књижевноуметничком тексту, аргументује их позивајући се на текст		
2.	<b>ЈЕЗИК</b>	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 4. Дигитална компетенција 6. Сарадња 7. Одговорно учешће у демократском друштву 9. Одговоран однос према околини 10. Естетичка компетенција	– разликује врсте(и подврсте) речи у типичним случајевима – одреди основне граматичке категорије именица, придева и глагола; – примењује основна правописна правила; – јасно и разговетно изговори обавештајну, упитну и заповедну	<b>ОСНОВНИ НИВО</b> 1СЈ.1.3.1. пише писаним словима ћирилице 1СЈ.1.3.2. уме да се потпише 1СЈ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком 1СЈ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе  1СЈ.1.3.5. пише	-упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде панела, кратких записа, кратких излагања -коришћење е-уџбеника, и др. -направити корелацију са наставом математике у вези са писањем скраћеница за мерне јединице ћириличким и	Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележењем постигнућа ученика описном оценом Усмене и писмене провере степена усвојености знања; Свеске ученика и њихови практични





РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			реченицу, поштујући одговарајућу интонацију и логички акценат, паузе, брзину и темпо; – споји више реченица у краћу идужу целину;	кратким потпуним реченицама једноставне структуре 1СЈ. 1.4.1. препознаје врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе) 1СЈ.1.4.2. препознаје граматичке категорије променљивих речи (род и број заједничких именица) и глаголско време (презент, перфекат и футур) 1СЈ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне)  <b>СРЕДЊИ НИВО</b>  1СЈ.2.3.1. зна и	латиничким писмом; -користити правописне вежбе: преписивање, диктат и самостално писање - примена индивидуализоване наставе - примена демонстративне, дијаложке и текстуалне методе - постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације;	радови.
--	--	--	--	---	--	---------



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>користи оба писма (ћирилицу и латиницу) 1 СЈ.2.3.2. употребљава велико слово приликом писања имена држава и места и њихових становника; користи наводнике при навођењу туђих речи; правилно пише присвојне придеве (-ов/ ев/-ин, -ски/-чки/-ици); правилно пише гласове ћ, ч, ђ, ц; правилно пише сугласник ј у интервокалској позицији; правилно пише речцу ли и речцу не; употребљава запету при</p> <p>набрајању 1СЈ.2.3.3. пише јасним и потпуним реченицама; варира језички израз (ред речи у реченици, типовереченица, дужину реченице...) 1СЈ.2.4.1. одређује врсте речи (именице, заменице, придеве, бројеве и глаголе) 1СЈ.2.4.2. препознаје подврсте речи (властите</p>		
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве) 1СЈ.2.4.3. препознаје лице, род и број личних заменица у номинативу 1СЈ.2.4.4. препознаје граматичке категорије глагола (лице, број и род) и уме да пребаци глаголе из једног глаголског времена у друго 1СЈ.2.4.5. препознаје субјекат и глаголски предикат 1СЈ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричност и (потврдне и одричне) 1СЈ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику</p> <p><b>НАПРЕДНИ НИВО</b></p> <p>1СЈ.3.3.1. пише</p>		
--	--	--	--	--	--	--



				јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене 1СЈ.3.4.1. именује врсте и подврсте речи (властите и заједничке именице; описне, присвојне и градивне придеве; личне заменице; основне и редне бројеве; глаголе) 1СЈ.3.4.2. уме да промени облик променљивих речи према задатом критеријуму: заједничких именица према броју, а глагола, придева и заменица према роду и броју		
3.	<b>ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА</b>	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 4. Дигитална компетенција 6. Сарадња 7. Одговорно	– извештава о догађајима водећирачуна о прецизности, тачности, објективности	<b>ОСНОВНИ НИВО</b> 1СЈ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничког текста 1СЈ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом,	- увежбавати јасно, прецизно и разговетно изговарање реченице, поштовање интонације и правилно акцентовање у	Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележењем постигнућа ученика оценом



		<p>учешће у демократском друштву</p> <p>9. Одговоран однос према околини</p> <p>10. Естетичка компетенција</p>	<p>и сажетости;</p> <p>– варира језички израз;</p> <p>– попуни једноставан образац у који уноси основне личне податке;</p> <p>– разликује формални од неформалног говора (комуникације);</p> <p>учествује у разговору поштујући уобичајена правила комуникације и пажљиво слуша саговорника</p>	<p>проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.)</p> <p>1СЈ.1.2.3. препознаје да ли је тражена информација, која може да буде исказана различите начине (синонимија, парафраза), садржана у тексту</p> <p>1СЈ.1.2.4. познаје и користи основне делове текста и књиге (наслов, пасус, име аутора; садржај, речник)</p> <p>1СЈ.1.3.6. издваја наслов, углавном се држи теме</p> <p>1СЈ.1.3.7. препричава кратак једноставан текст (до 400 речи)</p> <p>1СЈ.1.3.8. користи скроман фонд речи (у односу на узраст); правилно их употребљава</p> <p>1СЈ.1.3.9. пише кратку поруку (о томе куда иде, зашто касни, и сл.)</p>	<p>реченицама</p> <p>-реализовати различите вежбе (правописне, језичке, лексичко-семантичке)</p> <p>- примењивати правописне вежбе: диктат, аутодиктат, вежбе допуњавања и правилног избора речи</p> <p>- кроз игровне активности, посебно кроз језичке и ситуационе игре, увежбавати и усмену комуникацију</p> <p>- богаћење речника путем усвајања непознатих речи из прочитаних текстова</p> <p>- примена тимског, групног и рада у пару.</p> <p>- постављање ученика у различите ситуације евалуације и</p>	<p>Усне и писмене провере степена усвојености знања; Свеске ученика и њихови практични радови</p>
--	--	--	---	---	---	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>1СЈ.1.4.4. препознаје антонимију 1СЈ.1.4.5. познаје значења речи и фразеологизама који се употребљавају у свакодневној комуникацији (у кући, школи и сл.)</p> <p><b>СРЕДЊИ НИВО</b></p> <p>1СЈ.2.2.1. чита текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха; уме да одреди на ком месту у тексту је пауза, место логичког акцента; кој и део текста треба прочитати брже, а кој и спорије</p> <p>1СЈ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле)</p> <p>1СЈ.2.2.3. раздваја битне од небитних информација; одређује след догађаја у тексту</p> <p>1СЈ.2.2.4. успоставља везу између информација</p>	самоевалуације;	
--	--	--	--	---	-----------------	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (нпр. проналази део/детал који је приказан на илустрацији, у табели, или на дијаграму) 1СЈ.2.3.6. саставља кратак наративни текст 1СЈ.2.3.7. саставља кратак дескриптивни текст 1СЈ.2.3.8. користи фонд речи примерен узрасту; употребљава синониме (нпр. да избегне понављање)</p> <p>1СЈ.2.3.9. исправља свој текст (критички чита написано, поправља текст и исправља грешке) 1СЈ.2.4.8. препознаје синонимију 1СЈ.2.4.9. познаје значења речи и фразеологизама који се јављају у школским текстовима (у уџбеницима, књигама из лектире и сл.) и правилно их</p>		
--	--	--	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>употребљава</p> <p><b>НАПРЕДНИ НИВО</b></p> <p>1СЈ.3.2.1. изводи сложенијезакључке на основу текста, обједињујући информације из различитих делова дужег текста</p> <p>1СЈ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. текст, табела, графички приказ)</p> <p>1СЈ.3.3.4. саставља кратак експозиторни текст</p> <p>1СЈ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст) 1СЈ.3.4.4. одређује значења непознатих речи и</p> <p>фразеологизама на основу ситуације и текста/контекста у којем</p>		
--	--	--	--	---	--	--





				су употребљени 1СЈ.3.2.5. представља текст уодговарајућој нелинеарној форми (уноси податке из текста у дату табелу или дијаграм)		
--	--	--	--	--	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: вербална, демонстративна, писаних радова ,практичних радова, илустративна;

Наставна средства: уџбеници, припремљен материјал( листићи, свеске, текстови )

Корелација са другим предметима: математика, природа и друштво, ликовна култура, музичка култура

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ				
Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>Пратимо:</p>	<p><b>Оцену одличан (5)</b> добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; -самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; -решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује -показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања</p>	<p>-иницијална процена нивоана коме се ученици налазе</p> <p>усмено одговарање (причање, препричавање, описивање, ортоепске вежбе лексичке и семантичке вежбе, синтаксичке и стилске вежбе, казивање напамет научених текстова, сценскоприказивање )</p> <p>писане провере (контролни задаци, тестови, ортографске вежбе, диктати, лексичке и</p>	<p>Табеларна евиденција описаним проверама</p> <p>Чек-листе са скалом проценеПротоколи посматрања Упитници (за групни и рад упару)</p>	<p>Свакодневнобележење током године</p> <p>Пресек стањана месечном нивоу</p> <p>Пресек стањанакон обрађене области</p>
--	-----------------	--	---	--	--



<p>Ангажовање ученика у настави</p>	<p>Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p><b>Оцену врло добар (4)</b> добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– у великој мери показује способност примене знањаи логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</li> <li>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</li> <li>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања</li> </ul>	<p>семантичке вежбе, синтаксичке и стилске вежбе домаћи задаци и писмени задаци)</p> <p>-вођење прописане педагошке документације</p> <p>-белешке о: активностима, самосталности у току рада,практичним радовима, свескама ученика, учешћу на такмичењима и у различитим активностима</p> <p>-заједничко вредновање ученика и наставнинаставника,</p>	<p>*Учесталост јављања (јављање +; више пута ++; комплетан, потпун одговор +++; не зна одговор – запис датума и области)</p> <p>*Свеобухватност одговора (област; скала по нивоима)</p> <p>*Самосталност у извршавању задатака (област; скала по нивоима)</p>	<p>Пресек стања по тромесечјима</p> <p>Провера на крају школскоггодине</p>
	<p>ПРАТИМО:</p> <p><b>А) Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда и исхода</b></p> <p><b>Б) Ангажовање ученика у наставиВ) Самосталносту раду</b></p>	<p><b>Оцену добар (3)</b> добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;</li> <li>– у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;</li> <li>– већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</li> <li>– у довољној мери критички расуђује;</li> <li>– показује делимични</li> </ul>	<p>- самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика</p> <p>групни рад (посматрање наставника,излагање група, проценаосталих ученика)</p> <p>рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процгрупни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p>	<p>-Квалитативно и квантитативно процењивање резултата радагрупа (пано, табела...)</p> <p>- Панои: добровољно учешће у разним наставним и ваннаставним активностима</p>	



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<b>В) Самосталносту раду</b>	степен активности и ангажовања. <b>Оцену довољан (2)</b> добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.			
--	--------------------------------------	---	--	--	--



**Допунска настава: СРПСКИ ЈЕЗИК** 18 часова

Циљ допунске наставе је пружање додатне подршке ученицима који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање, са циљем разумевања, препознавања, отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно-васпитном раду
1.	ЈЕЗИК	10	- врсте речи уочавати најпре на изолованим примерима, а затим увежбавати и у оквиру реченице; - усвајати нове садржаје путем различитих вежбања како на нивоу речи тако и на нивоу реченице.	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА - прати напредак ученика и пружа подршку - објашњава начин разликовања врсте речи - објашњава поступак примене прав. правила АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА - уочава и издваја врсте речи - пише називе облике рељефа - употребљава тачку, упитници узвичник - уочава изаписује облике управног говора



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

2.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	3	- увежбавати јасно, прецизно и разговетно изговарање реченице, поштовање интонације и правилно акцентовање уреченицама -реализовати различите програмске вежбе (правописне, језичке, лексичко-семантичке)	-слуша, посматра, прича, -чита, говори стихове, глуми -препричава -учествује у разговору -користи дечју штампу и непознате текстове, -саставља причу
3.	КЊИЖЕВНОСТ	5	-ученици се мотивишу начитав низ стварал. активности које настају поводом дела -ученик треба да разликује опис, приповедање, дијалог	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА -припрема материјал за анализу текста -помаже у разумевању текста АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА чита текстове одговара на питања учествује у разговору поставља питања



## ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

**Разред:** 3. разред

**Фонд часова:** 72 часова

**Циљ наставе:** Циљ наставе страног језика на млађем узрасту да оспособи ученика да на енглеском језику комуницира на основном нивоу у усменом и писаном облику о темама из његовог непосредног окружења. Настава страног језика треба да:

- подстакне потребу за учењем страних језика;
- подстакне развијање свести о сопственом школовању, напредовању ради јачања мотивације за учење језика;
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција;
- стимулише машту, креативност и радозналост;
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред.бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Starter	0	0,5	/	3,5	4
2.	1 Families	2	1	/	5	8
3.	Контролни задатак 1	/	/	/	1	1
4.	2 Countries	3	2	/	3	8
5.	ТЕСТ	/	/	/	1	1
6.	3 Favourites	3	1	/	3	7
7.	ТЕСТ	/	/	/	1	1
8.	4 Pets	3	2	/	1	6
9.	Контролни задатак 2	/	/	/	1	1
10.	5 Rooms	2	1	/	3	6
11.	ТЕСТ	/	/	/	1	1
12.	Free Time	3	2	/	2	7
13.	Контролни задатак 3	/	/	/	1	1
14.	Food	3	1	/	3	7
15.	ТЕСТ	/	/	/	1	1
16.	Summer Fun	3	3	/	6	12
Укупан број часова		22	13,5	/	36,5	72



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе- По завршеној теми/области ученици ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији:	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1	<p><b>Starter unit</b></p> <p><b>Уводна тема</b></p> <p>Изражавање интересовања, допадања и недопадања; изражавање припадања и поседовања; исказивање просторних односа; описивање карактеристика предмета.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву.</p>	<p>- разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на описивање интересовања и хобије, допадање и недопадање;</p> <p>- опишу своја и туђа интересовања и хобије, допадање и недопадање;</p> <p>- разумеју и формулишу једноставније изразе који се односе на поседовање и припадност;</p> <p>- питају и кажу шта неко има / нема и чије је нешто;</p> <p>- разумеју једноставнија питања која се односе на просторне односе и одговоре на њих; опишу просторне односе једноставним, везаним исказима;</p> <p>- разумеју једноставнији опис предмета и опишу њихове карактеристике користећи једноставна језичка средства;</p> <p>- разумеју сличности и разлике у интересовањима и школском животу деце у земљама циљне културе и</p>	<p>1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. 1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>1.1.4- . . Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>1.1.5.- . Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>1.1.8- . Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>1.1.10- . Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>1.1.11- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе..</p> <p>1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства 1.1.13.- Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника. 1.1.14.- Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства 1.1.15- Формулише молбе и извињења.</p> <p>1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>1.1.20.- Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p>	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом,</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакодневне оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање</p>





РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			код нас.	<p>1.1.21. - На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...).</p> <p>1.1.22- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>1.2.1- Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>1.2.2. - Правилно записује познату лексику</p> <p>1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.</p> <p>1.2.4- Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>2.1.1. - Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>2.1.2- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>2.1.3. - Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања</p> <p>2.1.8. - . Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама</p> <p>2.1.12. . Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>2.1.13. - Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.</p> <p>2.1.15. - Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање</p> <p>2.1.16. - Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење</p> <p>2.1.19. - Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима</p>	поступком и циљем	говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>2.1.20. - Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.</p> <p>2.1.24. - На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе</p> <p>2.1.25. - На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p> <p>2.1.26. - На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p> <p>2.2.1. - Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина). 2.2.2.- . Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила</p> <p>2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције</p> <p>2.2.4. - Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>2.3.1.- Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода 2.3.2.- Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p>		
2	<p><b>Towns and cities</b></p> <p><b>Градови и веллеградови</b></p> <p>Описивање места; изражавање количина; исказивање просторних односа – оријентација у простору. активност и реаговање на њих</p>	<p>Комуникација и сарадња, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција</p>	<p>- разумеју једноставне описе места;</p> <p>- опишу места користећи једноставна језичка средства;</p> <p>- упореде и опишу карактеристике места;</p> <p>- разумеју једноставније изразе који се односе на количину нечега; питају и кажу колико нечега има/нема користећи једноставнија језичка</p>	<p>1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. 1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>1.1.3. - Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>1.1.4. - Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>1.1.5.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме. 1.1.7- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>1.1.8.- . Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>1.1.9. - Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p>	<p>настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакоднев но оцењивање усмених одговора</p>



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>средства;</p> <p>- разумеју једноставнија питања која се односе на просторне односе и оријентацију у простору и одговоре на њих; опишу просторне односе једноставним, везаним исказима;</p> <p>- разумеју и поштују правила учтиве комуникације;</p> <p>- познају веће градове (Лондон, Единбург) у земљама циљне културе (ВБ).разумеју и описују сличности и разлике у начину разоноде у земљама циљне културе и код нас.</p>	<p>1.1.10. - Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљувања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>1.1.11.- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневной употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>1.1.13. - Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>1.1.15. - Формулише молбе и извињења.</p> <p>1.1.16.- Пише једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.</p> <p>1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>1.1.18. - Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>1.1.20. - Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p> <p>1.1.21.- На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...).</p> <p>1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>1.2.1. - Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.</p> <p>1.2.4. - Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>1.3.1. - Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>1.3.2- Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински</p>	<p>сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;</p> <p>- граматички садржаји се уводе индуктивном методом кроз разноврсне контекстуализоване примере у складу са нивоом, а без детаљних граматичких објашњења, осим, уколико ученици на њима не инсистирају, а њихово познавање се вреднује и оцењује на основу употребе у одговарајућем комуникативном контексту</p>	<p>ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	--	---	--	--	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>2.1.1.- Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>2.1.3. - Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>2.1.14.- Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>2.1.6. - Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење</p> <p>2.1.7. - Размењује основне информације о плановима и обавезама.</p> <p>2.1.8. - Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>2.1.13- . Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.</p> <p>2.1.15.- Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање</p> <p>2.1.18. - Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>2.1.19. - Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.</p> <p>2.1.20. -. Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.</p> <p>2.1.22.- Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p> <p>2.1.24. - На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.</p> <p>2.1.25. - На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа</p> <p>2.1.26. - На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p> <p>2.2.1. - Пише једноставна лична писма, поруке, мејлове у којима се са пријатељима и познаницима договара о активностима или</p>		
--	--	--	--	---	--	--



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>одговара на питања.</p> <p>2.2.2. - Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p> <p>2.2.3. - Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.</p> <p>2.2.4. - На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.</p> <p>2.3.1. - Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>2.3.2.- Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p>		
3.	<p><b>Тест 1</b></p> <p>Комуникативне функције из претходне две теме - комбиновано</p>	<p>Компетенциј а за учење, комуникациј а и сарадња.</p>	<p>Исходи из претходне две теме – комбиновано</p>	<p>1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>1.1.3. - Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>1.1.4. - . Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>1.1.5. - . Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>1.1.8. - Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>1.1.10. - Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средстава приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>1.1.11.- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>1.1.13. - Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа,</p>	<p>Израда теста на основу којег се добија јасни увид у степен овладаности садржајима.</p>	<p>Процент успешности и број остварених исхода и стабарада-</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>1.1.14.- Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>1.1.15. Формулише молбе и извињења.</p> <p>1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>1.1.18. - Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>1.1.20.- Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p> <p>1.2.1. - Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>1.2.2- . Правилно записује познату лексику</p> <p>1.2.3. - Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава</p> <p>1.2.4. - Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>1.3.1. - Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>1.3.2. - Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински</p> <p>2.1.1. - Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>2.1.3- . Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>2.1.12.- . Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>2.1.13. - Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, разумењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.</p> <p>2.1.14. - Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>2.1.15- . Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и</p>		
--	--	--	--	---	--	--



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>понављање.</p> <p>2.1.16.- . Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>2.1.19. - Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.</p> <p>2.1.20. - Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.</p> <p>2.2.1. - Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина). 2.2.2.- Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>2.2.3.- . Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>2.2.4.- Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p>		
4.	<p>Days</p> <p>Дани</p> <p>Описивање догађаја у садашњости; исказивање интересовања, планова и предлога.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетниш</p>	<p>разумеју једноставне текстове којима се описују сталне, уобичајене радње у садашњости; размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; опишу сталне и уобичајене активности у неколико везаних исказа;</p> <p>- разумеју једноставне исказе који се односе на интересовања, планове и предлоге и реагују на њих; размене једноставне исказе у вези са туђим интересовањима, плановима и предлозима; саопште шта њих или неког другог занима, односно шта они или неко други планирају</p>	<p>1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>1.1.2. - Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме. 1.1.5. - Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>1.1.8. - Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе</p> <p>1.1.10.- Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу</p>	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		тву	или предлажу;  - разумеју и описују сличности и разлике у начину живота у земљама циљне културе и код нас;  - разумевање разлика у часовним зонама;  - разумеју и описују важније догађаје у земљама циљне културе.	саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.). 1.1.11.- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе. 1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневной употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства. 1.1.13. - Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника. ПСТ.1.1.14-Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства. ПСТ.1.1.15. -Формулише молбе и извињења. ПСТ.1.1.16.- Пише једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама. ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама. ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима. ПСТ.1.1.20.- Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама. ПСТ.1.1.21. -На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...) ПСТ.1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику. ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику. ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну). ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику. ПСТ.1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава. ПСТ.1.2.4. -Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности. ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода). ПСТ.1.3.2.- Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински. ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније	различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем	завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.
--	--	-----	---	--	---	---





РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2-. Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.</p> <p>2.1.14. - Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.16. -Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>ПСТ.2.1.17. -Размењује основне информације о плановима и обавезама.</p> <p>ПСТ.2.1.18.- Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.</p> <p>2.1.15.- . Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.19. -Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.</p> <p>ПСТ.2.1.20.- Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.</p> <p>2.1.22.- Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p> <p>ПСТ.2.1.24.- На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.</p> <p>ПСТ.2.1.25.-На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p> <p>ПСТ.2.1.26.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

				<p>ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2.- Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>ПСТ.2.2.4.- Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1.- Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2.- Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p>		
5.	<p><b>Cumulative review 1</b></p> <p><b>Кумулативно понављање 1</b></p> <p>Описивање места</p>	<p>Комуникациј а, дигитална компетенција , компетенција за учење, естетичка компетенција .</p>	<p>- разумеју једноставан опис места;</p> <p>- описују места и њихове знаменитости у неколико везаних исказа користећи позната језичка средства;</p> <p>- познаје веће градове земаља циљне културе (град Честер и његове знаменитости).</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10.- Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средстава приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11. -Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава</p>	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним интереса од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет,</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневной употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13.- Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. -Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.15. -Формулише молбе и извињења.</p> <p>ПСТ.1.1.20.- Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p> <p>ПСТ.1.1.21.- На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...).</p> <p>ПСТ.1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4. -Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.1.3.2.- Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.2.1.1.- Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.3.- Разуме основни смисао и главне информације спорних, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о</p>	<p>дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем</p>	<p>током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	--	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>2.1.6.- ПСТ.2.1.6. Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама.</p> <p>ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.</p> <p>ПСТ.2.1.15.- Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>ПСТ.2.1.19.- Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.</p> <p>ПСТ.2.1.20.- Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.</p> <p>2.1.22. -. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p> <p>ПСТ.2.1.24. -На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.</p> <p>ПСТ.2.1.25.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p> <p>ПСТ.2.1.26.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p> <p>ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2.- Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>ПСТ.2.2.4. -Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1.- Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p>		
--	--	--	--	--	--	--



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				ПСТ.2.3.2.- Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).		
6.	<p>Описивање појава и карактеристика бића; описивање општих способности; изрицање дозвола и забрана.</p> <p><b>Wild life</b></p> <p><b>Свет дивљине</b></p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учење у демократском друштву, естетичка компетенција, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<p>- разумеју једноставнији опис животиња и појава;</p> <p>- упореде и опишу појаве и карактеристике животиња користећи једноставнија језичка средства; опишу појаве и карактеристике животиња користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>-разумеју једноставније текстове у којима се описују способности; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; изразе способности користећи неколико везаних исказа;</p> <p>-разумеју и реагују на једноставније дозволе и забране; размене једноставније информације које се односе на дозволе и забране;</p> <p>- разумеју и поштују правила учтиве комуникације;</p> <p>- познају значајнија места и животињски свет једне од земаља циљне културе (Канаде).</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. -Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.7. -Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. -Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11. -Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневной употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13. -Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. -Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.15. -Формулише молбе и извињења.</p> <p>ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и</p>	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакодневне оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>тренутним потребама.</p> <p>ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>1.1.20.- Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p> <p>ПСТ.1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2. -Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4. -Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.1.3.2. -Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.2.1.1- Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.3.- Разуме основни смисао и главне информације спорјих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>2.1.14. - Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>ПСТ.2.1.17. -Размењује основне информације о плановима и обавезама.</p> <p>ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и</p>	<p>конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	--	--	--	--



				<p>познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13. -Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.</p> <p>2.1.15.- Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање</p> <p>ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.19.- Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.</p> <p>ПСТ.2.1.20. -Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.</p> <p>2.1.22.- Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p> <p>ПСТ.2.1.24. -На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.</p> <p>ПСТ.2.1.25. -На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p> <p>ПСТ.2.1.26. -На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p> <p>ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2.- Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>ПСТ.2.2.4. -Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1. -Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2.- Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p> <p>2.3.6.- Познаје животне услове који владају у појединим екосистемима света (клима, географске одлике и сл.) где се користи страни језик.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



7.	<p><b>Први писмени задатак</b></p> <p>Описивањ догађаја у садашњости; описивање појава и карактеристика бића.</p>	<p>Компетенциј а за учење, комуникациј а и сарадња.</p>	<p>- опишу сталне, уобичајене догађаје / активности користећи неколико везаних исказа;</p> <p>- разумеју и реагују на једноставније исказе који се односе на интересовања и изражавање допадања и непопадања;</p> <p>- опишу своја и туђа интересовања и изразе допадање и непопадање уз једноставно образложење;</p> <p>- разумеју једноставнији опис животиња и појава;</p> <p>- упореде и опишу појаве и карактеристике животиња користећи једноставнија језичка средства; опишу појаве и карактеристике животиња користећи једноставнија језичка средства.</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3. -Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4. -Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.6.-Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике.</p> <p>ПСТ.1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9. -Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10.- Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11. -Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13. -Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. -Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и непопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>ПСТ.1.1.19.- Пише кратке и једноставне поруке (нпр. СМС,</p>	<p>Израда писмог задатка на основу којег се добија јасни увид у степен овладаности садржајима</p>	<p>Процент и степен провере остварености исхода и стандарда планираних планом и програмом.</p>
----	---	---	--	--	---	--





РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>имејл, објаве на друштвеним мрежама) у којима се захваљује, извињава или нешто честита.</p> <p>ПСТ.1.1.20.- Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p> <p>ПСТ.1.1.21. -На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...).</p> <p>ПСТ.1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4. -Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ПСТ.2.1.1.- Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.3. - Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>2.1.6. -. Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама</p> <p>2.1.8. - Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама.</p> <p>ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.</p> <p>ПСТ.2.1.14. -Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.15. Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о</p>		
--	--	--	--	---	--	--



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>ПСТ.2.1.17. -Размењује основне информације о плановима и обавезама.</p> <p>ПСТ.2.1.19. -Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.</p> <p>ПСТ.2.1.20.- Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.</p> <p>2.1.22. - Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу</p> <p>ПСТ.2.1.24.- На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.</p> <p>ПСТ.2.1.25.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p> <p>ПСТ.2.1.26. -На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p> <p>ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2.- Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p>		
8.	<p><b>Learning world</b></p> <p><b>Свет учења</b></p> <p>Описивање бића, предмета и места; изражавање мишљења/интересовања/допадања/недопадања описивање догађаја у садашњости.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у</p>	<p>- разумеју једноставнији опис бића, предмета и места;</p> <p>- упореде и опишу предмете и места користећи једноставнија језичка средства; опишу бића, предмете и места користећи једноставнија језичка средства;</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговорно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговорно.</p> <p>ПСТ.1.1.6.- Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике.</p>	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, суматив</p>



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>демократско м друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<p>- разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање мишљења/интересовања/допадања/недопадања; размењују и формулишу једноставне исказе којима се изражавају мишљења/интересовања/допадања/недопадања;</p> <p>- разумеју једноставне текстове којима се описују сталне/уобичајене и тренутне радње; размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; опишу сталне/уобичајене и тренутне активности у неколико везаних исказа;</p> <p>- упоређују и уочавају сличности и разлике у школском животу циљне културе и код нас.</p>	<p>ПСТ.1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.8. -Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текста (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. -Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11. -Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневной употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13. -Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. -Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.15. -Формулише молбе и извињења.</p> <p>ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>1.1.20. - Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p> <p>ПСТ.1.1.22. -На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних</p>	<p>ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;</p>	<p>но, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	---	--	---	---	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4. -Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.1.3.2.- Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.2.1.1. -Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2. -Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.3.- Разуме основни смисао и главне информације спорних, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>2.1.14. - Разуме основни смисао и главне информације из подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим и узрасно адекватним темама, уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.2.1.6.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама.</p> <p>ПСТ.2.1.7.- Разуме краће низове (2-3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћених визуелним елементима.</p> <p>ПСТ.2.1.8.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама.</p> <p>ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13. -Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.</p> <p>ПСТ.2.1.15. -Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.16. -Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе,</p>		
--	--	--	--	---	--	--



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.19. -Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.</p> <p>ПСТ.2.1.20.- Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.</p> <p>2.1.22.- Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p> <p>ПСТ.2.1.24.- На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.</p> <p>ПСТ.2.1.25.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p> <p>ПСТ.2.1.26. -На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p> <p>ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2.- Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3. -Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>ПСТ.2.2.4.- Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1. -Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2.Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p> <p>2.3.5.- Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински</p>		
9.	<p><b>Cumulative review 2</b></p> <p><b>Кумулативно понављање 2</b></p> <p>Описивање бића и места</p>	<p>Комуникациј а, дигитална компетенција</p> <p>компетенција за учење, естетичка компетенција</p>	<p>- разумеју једноставнији опис бића и места;</p> <p>- упореде и опишу бића и места користећи једноставнија језичка средства;</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица</p>	<p>страни (енглески) језик</p> <p>употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања,</p>



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>- разумеју правила понашања на јавним местима;</p> <p>- упоређују и уочавају сличности и разлике у начину понашања на јавним местима у градовима циљне културе и код нас.</p>	<p>о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. -Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11.- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13.- Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. -Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.15. -Формулише молбе и извињења.</p> <p>ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>1.1.20.- Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p> <p>ПСТ.1.1.22-. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p>	<p>атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;</p>	<p>говора и писања, различите технике формативног оцењивања,,сумативно, свакоднев но оцењивањ е усмених одговора ученика. Самоевал уација и евалуациј а на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	--	--	--	---	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4.- Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.1.3.2.- Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.2.1.1. -Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2. -Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.3.- Разуме основни смисао и главне информације спорних, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>2.1.14.- Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>ПСТ.2.1.17. -Размењује основне информације о плановима и обавезама.</p> <p>ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.12. -Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.</p> <p>ПСТ.2.1.15. -Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.16. -Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе,</p>		
--	--	--	--	--	--	--



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.19. -Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.</p> <p>ПСТ.2.1.20.- Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.</p> <p>2.1.22.- . Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу</p> <p>ПСТ.2.1.24-. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.</p> <p>ПСТ.2.1.25-. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p> <p>ПСТ.2.1.26.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p> <p>ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2.- Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>ПСТ.2.2.4. -Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1. -Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2. -Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p> <p>2.3.5.- Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.</p>		
10.	<p><b>Food and health</b></p> <p><b>Храна и здравље</b></p> <p>Изражавање допадања и недопадања; изражавање количина; исказивање савета</p>	<p>Комуникациј а, дигитална компетенција</p> <p>,</p> <p>компетенција за учење, рад са подацима и информација</p>	<p>- разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање допадања / недопадања; размењују и формулишу једноставне исказе који се односе на изражавање допадања / недопадања;</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари,</p>	<p>страни (енглески) језик</p> <p>употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања,</p>





Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

		<p>ма, одговорно учешће у демократско м друштву, естетичка компетенција , одговоран однос према здрављу, предузимљив ост и оријентација ка предузетниш тву.</p>	<p>- разумеју једноставније изразе који се односе на количину нечега; питају и кажу колико нечега има / нема, користећи једноставнија језичка средства; на једноставан начин наручи јело и / или пиће у ресторану и пита / каже / израчуна колико нешто кошта;</p> <p>- разумеју једноставне савете и реагује на њих; упуте једноставне савете;</p> <p>- уочавају сличности и разлике начини исхране у земљама циљне културе и код нас.</p>	<p>непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно. ПСТ.1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.). ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текста (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10.- Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.). ПСТ.1.1.11.- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе. ПСТ.1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневной употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства. ПСТ.1.1.13.- Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14.- Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства. ПСТ.1.1.15.- Формулише молбе и извињења. ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама. ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>1.1.20- . Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p> <p>ПСТ.1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику. ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику. ПСТ.1.2.1.- Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну). ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику.</p>	<p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;;</p>	<p>различите технике формативног оцењивања, суматив но, свакоднев но оцењивањ е усмених одговора ученика. Самоевал уација и евалуациј а на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	---	---	--	---	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>ПСТ.1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4.- Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.1.3.2.- Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.2.1.1.- Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.3.- Разуме основни смисао и главне информације спорнијих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>2.1.14.- . Разуме основни смисао и главне информације из подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим и узрасно адекватним темама, уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.2.1.6.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама.</p> <p>ПСТ.2.1.7.- Разуме краће низове (2-3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћених визуелним елементима.</p> <p>ПСТ.2.1.8.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама</p> <p>ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.</p> <p>ПСТ.2.1.15.- Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p>		
--	--	--	--	--	--	--



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.19. -Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.</p> <p>ПСТ.2.1.20-. Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима</p> <p>2.1.22- . Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу</p> <p>ПСТ.2.1.24. -На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.</p> <p>ПСТ.2.1.25.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p> <p>ПСТ.2.1.26.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p> <p>ПСТ.2.1.27.- На страном језику саопштава туристима најједноставније информације које су тражили од трећег лица (назив улице, број линије у градском саобраћају, цену).</p> <p>ПСТ.2.2.1.- Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2. -Правило записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3-. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>ПСТ.2.2.4.- Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1.- Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2. -Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p> <p>ПСТ.2.3.5. -Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.</p>		
11.	<p><b>Sport</b></p> <p><b>Спорт</b></p> <p>Описивање појава и места; изражавање</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција</p> <p>компетенција</p>	<p>- разумеју једноставнији опис појава и места;</p> <p>- упореде и опишу појаве и места користећи једноставнија језичка</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3-. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p>	<p>страни (енглески) језик</p> <p>употребљава се у учионици</p> <p>у добро осмишљеним</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама,</p>



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<p>интересовања; описивање догађаја прошлости.</p>	<p>за учење, рад са подацима и информацијама, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према здрављу, предузимљивост и оријентација ка предузетништву.</p>	<p>средства; опишу појаве и места користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>- разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање интересовања; размењују и формулишу једноставне исказе којима се изражавају интересовања;</p> <p>- разумеју једноставне текстове којима се описују радње у прошлости; размене информације које се доносе на дату комуникативну ситуацију; опишу радње из прошлости у неколико везаних исказа;</p> <p>- упоређују и уочавају сличности и разлике у популарним спортовима у земљама циљне културе и код нас.</p>	<p>ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10.- Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11.- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13.- Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14.- Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.15.- Формулише молбе и извињења.</p> <p>ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>1.1.20.- ПСТ.1.1.20. Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p> <p>ПСТ.1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p>	<p>контекстима од интереса за ученике;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учioniци спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора и решавањем мање или више сложених задатака у реалним са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем</p>	<p>задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	--	--	--	--	--



				<p>ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3-. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4-. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ПСТ.1.3.1-. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.1.3.2. -Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.1.3.3-. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.</p> <p>ПСТ.1.3.4-. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.</p> <p>ПСТ.2.1.1. -Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.3. - Разуме основни смисао и главне информације спорних, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>2.1.14- ПСТ.2.1.4. Разуме основни смисао и главне информације из подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим и узрасно адекватним темама, уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.2.1.6.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама.</p> <p>ПСТ.2.1.7.- Разуме краће низове (2-3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћених визуелним елементима.</p> <p>ПСТ.2.1.8-- Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама.</p> <p>ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и</p>		
--	--	--	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.</p> <p>ПСТ.2.1.14.- Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.15. -Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>ПСТ.2.1.18.- Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.19. -Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.</p> <p>ПСТ.2.1.20.- Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.</p> <p>ПСТ.2.1.22-. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p> <p>ПСТ.2.1.23-. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.</p> <p>ПСТ.2.1.24-. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.</p> <p>ПСТ.2.1.25.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p> <p>ПСТ.2.1.26-. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p> <p>ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2.- Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>ПСТ.2.2.4.- Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>ПСТ.2.3.1.- Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2.- Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p> <p>2.3.5.- ПСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.</p>		
12.	<p><b>Cumulative review 3</b></p> <p><b>Кумулативно понављање 3</b></p> <p>Описивање бића, појава и места; изражавање интересовања; описивање догађаја у прошлости.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција</p> <p>компетенција за учење, естетичка компетенција</p>	<p>- разумеју једноставнији опис бића, појава и места;</p> <p>- упореде и опишу бића, појаве и места користећи једноставнија језичка средства; опишу бића, појаве и места користећи једноставнија језичка средства; разумеју једноставне текстове којима се описују радње у прошлости; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опишу радње из прошлости у неколико везаних исказа;</p> <p>- упоређују и уочавају сличности и разлике у интересовањима и начину разоноде у земљама циљне културе и код нас.</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.7- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. -Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11.- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13.- Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p>	<p>језик се употребљава у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>ПСТ.1.1.14. -Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.15.- Формулише молбе и извињења.</p> <p>ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>1.1.20.- ПСТ.1.1.20. Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p> <p>ПСТ.1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.2.1.- Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4.- Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.1.3.2.- Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.1.3.3.- Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.</p> <p>ПСТ.1.3.4.- Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање</p> <p>ПСТ.2.1.1.- Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2. -Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.3.- Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>2.1.14 - Разуме основни смисао и главне информације из</p>	<p>одређеним контекстом, поступком и циљем</p>	<p>ангажовање у настави. Очењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	--	--	---	--	--





РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим и узрасно адекватним темама, уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.2.1.6.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама.</p> <p>ПСТ.2.1.7.- Разуме краће низове (2-3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћених визуелним елементима.</p> <p>ПСТ.2.1.8.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама</p> <p>ПСТ.2.1.12. -Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размеђује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.</p> <p>ПСТ.2.1.14.- Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.15. -Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.19. -Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.</p> <p>ПСТ.2.1.20-. Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.</p> <p>ПСТ.2.1.22.- Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p> <p>ПСТ.2.1.2-3. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.</p> <p>ПСТ.2.1.24. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.</p> <p>ПСТ.2.1.25.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>ПСТ.2.1.26-. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p> <p>ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2.- Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>ПСТ.2.2.4.- Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1.- Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2.- Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p> <p>2.3.5.- . Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.</p>		
13.	<p><b>Тест 2</b></p> <p>Комуникативне функције из тема 8, 10 и 11</p>	<p>Компетенциј а за учење, комуникациј а и сарадња.</p>	<p>Исходи из тема 8, 10 и 11 – комбиновано</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. -Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10.- Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања</p>	<p>Израда теста на основу којег се добија јасни увид у степен овладаности садржајима.</p>	<p>Процент и степен провере остварености исхода и стандарда планираних планом и програмом</p>



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11.- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13. -Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. -Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.15.- Формулише молбе и извињења</p> <p>ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>1.1.20.- Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p> <p>ПСТ.1.1.22. -На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4. -Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.1.3.2.- Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.1.3.3.- Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.</p> <p>ПСТ.1.3.4.- Познаје неколико најпознатијих историјских и</p>		
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.</p> <p>ПСТ.2.1.1.- Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.3. -Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>2.1.14- . Разуме основни смисао и главне информације из подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим и узрасно адекватним темама, уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.2.1.6.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама.</p> <p>ПСТ.2.1.7.- Разуме краће низове (2-3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћених визуелним елементима.</p> <p>ПСТ.2.1.8.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама.</p> <p>ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.</p> <p>ПСТ.2.1.14.- Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.15. -Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>2.1.18. - Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

14.	<p><b>Growing up</b></p> <p><b>Одрастање</b></p> <p>Описивање људи; изражавање мишљења; описивање догађаја у прошлости.</p>	<p>Комуникациј а, дигитална компетенција , компетенција за учење, рад са подацима и информација ма, одговорно учешће у демократско м друштву, естетичка компетенција , одговоран однос према здрављу, предузимљив ост и оријентација ка предузетништву.</p>	<p>- разумеју једноставнији опис људи; упореде и опишу људе користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>- разумеју једноставне исказе који се односе на изражавање мишљења; размењују и формулишу једноставне исказе којима се изражава мишљење;</p> <p>- разумеју једноставне текстове којима се описују радње у прошлости; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опишу радње из прошлости у неколико везаних исказа;</p> <p>- описују познату личност из земље циљне културе (Аустралије).</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10.- Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11.- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13.- Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14.- Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.15.- Формулише молбе и извињења.</p> <p>ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима. 1.1.20- Повезује неколико кратких</p>	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакоднев но оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање у ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних</p>
-----	---	---	---	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>исказа у кратак, везани текст о блиским темама.  ПСТ.1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.  ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.  ПСТ.1.2.1.-Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).  ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику.  ПСТ.1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.  ПСТ.1.2.4.- Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.  ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).  ПСТ.1.3.2.- Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.  ПСТ.1.3.3.- Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.  ПСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.  ПСТ.2.1.1.- Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.  ПСТ.2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.  ПСТ.2.1.3.- Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.  2.1.14- . . Разуме основни смисао и главне информације из подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим и узрасно адекватним темама, уколико се говори споро и разговетно.  ПСТ.2.1.6.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама.  ПСТ.2.1.7.- Разуме краће низове (2-3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћених визуелним елементима.  ПСТ.2.1.8.- Разуме општи смисао и главне информације у</p>		<p>активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	--	--	--	--	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама.</p> <p>ПСТ.2.1.12. -Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.</p> <p>ПСТ.2.1.14-. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.15-. Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.16-. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>ПСТ.2.1.18.- Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.19.- Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.</p> <p>ПСТ.2.1.20-. Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.</p> <p>ПСТ.2.1.22. -Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p> <p>ПСТ.2.1.23-. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.</p> <p>ПСТ.2.1.24-. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.</p> <p>ПСТ.2.1.25-. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p> <p>ПСТ.2.1.26-. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p> <p>ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2.- Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке</p>		
--	--	--	--	--	--	--



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

				<p>елементе и конструкције.</p> <p>ПСТ.2.2.4.- Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1.- Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2.- Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p> <p>2.3.5.- ПСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.</p>		
15.	<p><b>Skills extra</b></p> <p><b>Додатне вештине</b></p> <p>Изрицање дозвола, забрана, правила понашања и обавеза; описивање способности у прошлости.</p>	<p>компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција</p>	<p>- разумеју и реагују на једноставније забране, своје и туђе обавезе; размене једноставније информације које се односе на забране и правила понашања, као и на своје и туђе обавезе; представе правила понашања, забране и листу својих и туђих обавеза користећи одговарајућа језичка средства;</p> <p>- разумеју једноставне текстове којима се описују способности у прошлости; размене информације које се односе на дату комуникативну ситуацију; опишу способности из прошлости у неколико везаних исказа.</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текста (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. -Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11. -Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p>	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учioniци у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учioniци спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност</p>





РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>ПСТ.1.1.13.- Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. -Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.15-. Формулише молбе и извињења.</p> <p>ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>1.1.20- . Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p> <p>ПСТ.1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.1.23- . На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ПСТ.1.3.1. -Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.1.3.2.- Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.2.1.1.- Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.3.- Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>2.1.14- Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости</p>	<p>или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем</p>	<p>ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>користећи једноставна језичка. ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>ПСТ.2.1.17.- Размењује основне информације о плановима и обавезама.</p> <p>ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.</p> <p>ПСТ.2.1.14.- Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.15-. Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.16-. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>ПСТ.2.1.17.- Размењује основне информације о плановима и обавезама.</p> <p>ПСТ.2.1.18-. Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.19. -Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.</p> <p>ПСТ.2.1.20.- Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.</p> <p>ПСТ.2.1.22.- Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p> <p>ПСТ.2.1.23-. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.</p> <p>ПСТ.2.1.24.- На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.</p> <p>ПСТ.2.1.25-. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p> <p>ПСТ.2.1.26.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p> <p>ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и</p>		
--	--	--	--	---	--	--



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2. -Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>ПСТ.2.2.4.- Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1.- Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2. -Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p>		
16.	<p><b>Други писмени задатак</b></p> <p>Изражавање мишљења, предвиђања, планова и намера.</p>	<p>Компетенциј а за учење, комуникациј а</p>	<p>опису догађаје и способности у прошлости користећи неколико везаних исказа;- опису људе користећи једноставнија језичка средства.</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. -Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.7. -Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. -Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11-. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу,</p>	<p>Израда писменог задатка на основу којег се добија јасни увид у степен овладаности садржајима</p>	<p>Процент и степен провере остварености исхода и стандарда планираних планом и програмом</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12. -Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13.- Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. -Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.15. -Формулише молбе и извињења.</p> <p>ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>1.1.20.- Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p> <p>ПСТ.1.1.22. -На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3.- Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4-. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.1.3.2.- Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.2.1.1. -Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.3. -Разуме основни смисао и главне информације спорних, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу</p>		
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>2.1.14- . Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства</p> <p>ПСТ.2.1.6.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама.</p> <p>ПСТ.2.1.7.- Разуме краће низове (2-3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћених визуелним елементима.</p> <p>ПСТ.2.1.8.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама.</p> <p>ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.</p> <p>ПСТ.2.1.14.- Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.15. -Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>ПСТ.2.1.17.- Размењује основне информације о плановима и обавезама.</p> <p>ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.19. -Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.</p> <p>ПСТ.2.1.20-. Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.</p> <p>ПСТ.2.1.22. -Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p> <p>ПСТ.2.1.23.- Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.</p> <p>ПСТ.2.1.24-. На матерњем језику преноси саговорнику општи</p>		
--	--	--	--	---	--	--



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.</p> <p>ПСТ.2.1.25.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p> <p>ПСТ.2.1.26.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p> <p>ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2.- Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>ПСТ.2.2.4.- Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1. -Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2.- Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p>		
17.	<p><b>Going away</b> <b>Одлазак на пут</b></p> <p>Изражавање количина; исказивање планова и намера; описивање метеоролошког времена.</p>	<p>Комуникација, дигитална компетенција,</p> <p>компетенција за учење, рад са подацима и информацијама,</p> <p>одговорно учешће у демократском друштву, естетичка компетенција, одговоран однос према</p>	<p>- разумеју једноставније изразе који се односе на количину нечега; изразе количине, користећи једноставнија језичка средства;</p> <p>- разумеју планове и намере и реагују на њих;</p> <p>- размене једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама; саопште шта они или неко други планира или намерава;- разумеју, траже и дају једноставнија обавештења о хронолошком времену и метеоролошким</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2.- Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. -Успоставља и одржава друштвени контакт</p>	<p>страни (енглески) језик</p> <p>употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, сумативно, свакодневно оцењивање усмених одговора ученика. Самоевал</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		околини, предумљивост и оријентација ка предузетништву.	приликама у ширем комуникативном контексту;  - опишу метеоролошке прилике и климатске услове у својој земљи и једној од земаља циљне културе једноставним језичким средствима.	користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.). ПСТ.1.1.11.- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе. ПСТ.1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневной употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства. ПСТ.1.1.13. -Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника. ПСТ.1.1.14. -Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства. ПСТ.1.1.15. -Формулише молбе и извињења.  ПСТ.1.1.17. -Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама. ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима. 1.1.20- . Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.  ПСТ.1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику. ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику. ПСТ.1.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну). ПСТ.1.2.2.- Правилно записује познату лексику. ПСТ.1.2.3. -Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава. ПСТ.1.2.4-. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности. ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода). ПСТ.1.3.2. -Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.	индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем	уација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање у ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.
--	--	---	--	--	---	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>ПСТ.1.3.3.- Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.</p> <p>ПСТ.1.3.4.- Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.</p> <p>ПСТ.2.1.1.- Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.3.- Разуме основни смисао и главне информације спорнијих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>2.1.14- Разуме основни смисао и главне информације из подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим и узрасно адекватним темама, уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.2.1.6.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама.</p> <p>ПСТ.2.1.7.- Разуме краће низове (2-3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћених визуелним елементима.</p> <p>ПСТ.2.1.8.- Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама.</p> <p>ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13. -Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.</p> <p>ПСТ.2.1.14. -Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.15. -Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>ПСТ.2.1.17. -Размењује основне информације о плановима и</p>		
--	--	--	--	--	--	--





Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>обавезама.</p> <p>ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.19. -Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.</p> <p>ПСТ.2.1.20.- Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.</p> <p>ПСТ.2.1.22.- Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p> <p>ПСТ.2.1.23.- Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.</p> <p>ПСТ.2.1.24.- На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.</p> <p>ПСТ.2.1.25.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p> <p>ПСТ.2.1.26.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p> <p>ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2.- Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>ПСТ.2.2.4.- Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1.- Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2.- Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p> <p>2.3.5.- Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински</p>		
18.	<p><b>Cumulative review 4</b></p> <p><b>Кумулативно понављање 4</b></p> <p>Описивање догађаја</p>	<p>Комуникациј а, дигитална компетенција , компетенција</p>	<p>- разумеју једноставне текстове којима се описују радње у прошлости; размене информације које се односе на дату</p>	<p>ПСТ.1.1.1.- Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. -Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p>	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од</p>	<p>Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама,</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<p>у прошлости; исказивање планова и намера.</p>	<p>за учење, естетичка компетенција</p>	<p>комуникативну ситуацију; опишу радње из прошлости у неколико везаних исказа;</p> <p>- размене једноставне исказе у вези са својим и туђим плановима и намерама; саопште шта они или неко други планира или намерава.</p>	<p>ПСТ.1.1.4.- Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5.- Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.7.- Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.8.- Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9.- Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. -Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).</p> <p>ПСТ.1.1.11.- Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12.- Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13. -Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. -Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.15. Формулише молбе и извињења.</p> <p>ПСТ.1.1.16.- Пише једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.</p> <p>ПСТ.1.1.17.- Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>ПСТ.1.1.18.- Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>ПСТ.1.1.19.- Пише кратке и једноставне поруке (нпр. СМС, имејл, објаве на друштвеним мрежама) у којима се захваљује, извињава или нешто честита.</p> <p>ПСТ.1.1.20.- Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани</p>	<p>интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем</p>	<p>задачи у радној свесци, тестови слушања, читања, говора и писања, различите технике формативног оцењивања, суматив но, свакоднев но оцењивањ е усмених одговора ученика. Самоевал уација и евалуациј а на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Домаћи задатак. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави. Оцењивање говорних вежби на часовима увежбавања конверзације, оцењивање пројектних активности и продуката рада, писана провера.</p>
--	--	---	---	---	---	---



				<p>текст о блиским темама.</p> <p>ПСТ.1.1.22.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.1.23.- На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.1.1. -Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. -Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3.- Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4. -Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.3.1.- Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.1.3.2. -Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.1.3.3.- Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.</p> <p>ПСТ.1.3.4.- Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.</p> <p>ПСТ.2.1.1.- Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2.- Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.3.- Разуме основни смисао и главне информације спорјих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>2.1.14- Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>ПСТ.2.1.17.- Размењује основне информације о плановима и обавезама.</p> <p>ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.12.- Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и</p>		
--	--	--	--	--	--	--



				<p>познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13.- Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.</p> <p>ПСТ.2.1.14.- Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.15.- Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.16.- Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>ПСТ.2.1.18. -Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.19. -Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.</p> <p>ПСТ.2.1.20.- Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.</p> <p>ПСТ.2.1.22. -Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p> <p>ПСТ.2.1.23.- Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.</p> <p>ПСТ.2.1.24.- На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.</p> <p>ПСТ.2.1.25.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p> <p>ПСТ.2.1.26.- На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p> <p>ПСТ.2.2.1. -Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2.- Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3.- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>ПСТ.2.2.4.- Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



				<p>ПСТ.2.3.1.- Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2.- Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

**Наставне методе:** монолог, дијалог, објашњавање, дискусија, дебата, метода писаних радова, метода читања и рада на тексту, метода практичних радова, метода илустрације, графикони, модели, метода демонстрације, аудио-лингвала метода, аудио- визуелна метода, електрички метод, комуникативна метода, ТПР метода, метода игре улога, метода студије случаја,

**Наставна средства:** уџбеник, радна свеска, свеска, флешка картице, постери, слике, шеме, компакт диск, радни листови, додатни материјали, садржаји са интернета, аутентични предмети.

**Корелација са другим предметима:** српски језик, грађанско васпитање, биологија, географија, математика, ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање, руски језик, француски језик, историја.

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ				
Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

<p>ен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>оцењују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научних поступака и процедуре; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.</p> <p>Пратимо:</p>	<p>- ученик који остварује веома значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и већину захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену одличан (5)</p> <p>-ученик који остварује значајан напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа посебних стандарда постигнућа уз мању помоћ наставника, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа,- добија оцену врло добар (4)</p> <p>- ученик који остварује напредак у савладавању програма предмета и у потпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи део на средњем нивоу посебних стандарда постигнућа, односно захтева који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа, добија оцену добар (3)</p> <p>-ученик који остварује минималан напредак у савладавању програма предмета и испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делу основног нивоа постигнућа, односно захтеве који су одређени индивидуалним образовним планом и прилагођеним стандардима постигнућа и, добија оцену довољан (2);</p> <p>Одличан (5):, Врло добар (4) Добар (3): Довољан (2):</p>	<p>Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности ученика на часу у свеску евиденције наставника</p> <p>--Комисија ученика и наставника</p> <p>-Усмено одговарање</p> <p>-Редовност доношења домаћег</p> <p>-Ученици воде евиденцију</p> <p>-Прегледање свески</p> <p>-Писане провере</p> <p>Ученици дају самопроцену оцене</p> <p>-групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>-Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученик)</p> <p>--Изражајно читање, способност проналажења потребне информације у прочитаном тексту.</p>	<p>-Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++</p> <p>За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +5</p> <p>Ко не зна одговор –</p> <p>-Учесталост јављања на часу по месецима</p> <p>-Свеобухватност одговора</p> <p>-Хронолошка прецизност</p> <p>-Сналажење на карти</p> <p>-Хоризонтално и вертикално повезивање градива</p> <p>-Самосталност у одговарању</p> <p>- три недоношења домаћег -1 у свеску, а након опомене и у дневник</p> <p>-За редовно доношење домаћег задатка-5</p> <p>-Уредност</p> <p>-Све забележено са часова</p> <p>-Бодовање: 40-54%-2 55-69%-3 70-84%-4 85-100%--5</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p> <p>-Пресек стања на полугодишту (сваких 16 часова)</p> <p>-По потреби, бар једном у полугодишту Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечја</p> <p>-На крају наставне године Након сваке теме (За провере које се раде цео час провере до 15 минута- једна у првом и једна у другом полугодишту )</p>
--	---	--	--	--	--



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

<p>Ангажовање ученика у настави</p>	<p>Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>-веома висок степен ангажовања ученика (5)</p> <p>- висок степен ангажовања ученика (4)</p> <p>-уз ангажовање ученика (3)</p> <p>-ангажовање ученика (2)</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника о:</p> <p>-Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима)</p> <p>-Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти)</p> <p>-Учешћу на такмичењима</p> <p>-Посета културно-историјским институцијама и догађајима</p> <p>-Несебичном пружању помоћи другим ученицима</p> <p>-Израда панова, ППТ, различитих врста излагања.</p>	<p>Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано</p> <p>-Учесталост јављања и активност по месецима</p> <p>-Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима производе рада</p> <p>-Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима (такмичења, израда панова, кратко предавање, вођење квиза, израда асоцијација...)</p> <p>-Спреман је да помогне другим Иницијатива и квалитет производа.</p>	<p>Свакодневно бележењетоком године</p> <p>-Пресек стања на полугодишту (сваких 16 часова)</p> <p>-По потреби, бар једном у полугодишту Свакодневно током године, праћење/ пресек стања за тромесечја</p> <p>-На крају наставне године Након сваке теме (За провере које се раде цео час провере до 15 минута-једна у првом и једна у другом полугодишту</p>
-------------------------------------	---	---	--	---	--



Допунска настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно-васпитном раду
1	UNIT 1 - TOWNS AND CITIES  Vocabulary: Places in a town, adjectives.  Grammar: There is/are + a/an/some/any; Comparative Adjectives	2	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;</p> <p>• Мере у оквиру допунске наставе: подршка холистичком развоју детета (мотивација, уважавање, доживљај успеха, самоефикасност, постављање циљева), ТОТЕ модел (Test-Operate-Test-Exit)), репертоар наставних метода, лествица задатака, индивидуализација и диференцијација.</p>	<p>Кроз допунску наставу уводи се интервенција, односно нова активност (нпр. ученик ради пројекат користећи информационо комуникационе технологије уместо књиге, постепено се уводи нови вокабулар који се увежбава. Затим се уводе граматичке партије идући од једноставнијих примера ка сложенијима, а затим се све то употребљава и заокружује у функционалну целину са нагласком на употребу новонаучених речи и граматичких конструкција. Након тога, поново се процењује где је учениково знање у односу на стандард. Ако смо постигли циљ, ученик и наставник „излазе“ из одређене теме и баве се следећом.</p>





2	<p>UNIT 2 – DAYS Vocabulary: Daily routines, Family vocabulary Grammar: Adverbs of frequency, Present Simple, Making plans and suggestions</p>	3	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;</p> <p>Да би подршка учењу била у складу са потребама ученика, временска организација допунске наставе не мора да буде увек иста, али она мора да буде усклађена са потребама и могућностима ученика којима је намењена</p>	<p>Кроз допунску наставу уводи се интервенција, односно нова активност (нпр. ученик ради пројекат користећи информационо комуникационе технологије уместо књиге), постепено се уводи нови вокабулар који се увежбава. Затим се уводе граматичке партије идући од једноставнијих примера ка сложенијима, а затим се све то употребљава и заокружује у функционалну целину са нагласком на употребу новонаучених речи и граматичких конструкција. Након тога, поново се процењује где је учениково знање у односу на стандард. Ако смо постигли циљ, ученик и наставник „излазе“ из одређене теме и баве се следећом.</p> <p>Микросистем интеракције у допунској настави се односи на узајамно дејство наставника и ученика које интегрише креативног, брижног, мотивисаног наставника који верује у успех ученика, подстиче његову мотивацију и од њега има висока очекивања који показу-је ону „људску страну“ наставе и самог ученика који трага за смислом знања, доживљајем успеха, уверењем да може и поверењем у себе и</p>



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

				наставника, а да у исто време у интеракцију уноси свој лични, породични и шири социјални контекст.
3.	UNIT 3 – WILD LIFE Vocabulary: Animal vocabulary, common verbs Grammar: Superlative Adjectives, Can for ability, questions with HOW...	2	<p>Програм у више нивоа стандарда страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;</p> <p>• Мере у оквиру допунске наставе: подршка холистичком развоју детета (мотивација, уважавање, доживљај успеха, самоефикасност, постављање циљева), ТОТЕ модел (Test-Operate-Test-Exit), репертоар наставних метода, лествица задатака, индивидуализација и диференцијација.</p> <p>Диференцијација наставе пре свега има за циљ да се конструктивно осмисли учење на начин који одговара одређеном ученику. То значи пружити му више од једне прилике</p>	<p>Кроз допунску наставу уводи се интервенција, односно нова активност (нпр. ученик ради пројекат користећи информационо комуникационе технологије уместо књиге), постепено се уводи нови вокабулар који се увежбава. Затим се уводе граматичке партије идући од једноставнијих примера ка сложенијима, а затим се све то употребљава и заокружује у функционалну целину са нагласком на употребу новонаучених речи и граматичких конструкција. Након тога, поново се процењује где је учениково знање у односу на стандард. Ако смо постигли циљ, ученик и наставник „излазе“ из одређене теме и баве се следећом</p> <p>Да би подршка учењу била у складу са потребама ученика, временска организација допунске наставе не мора да буде увек иста, али она мора да буде усклађена са потребама и могућностима ученика којима је намењена.</p>



			или могућности у складу са тренутним знањем и темпом којим савлађује градиво. Осим прилагођавања наставних метода, прилагођавају се и циљеви наставе и то понекад значи и разлагање исхода учења у више нивоа стандарда.	
4.	UNIT 4 – LEARNING WORLD Vocabulary: Cchool subjects, Studying a language vocabulary Grammar: Present Continuous	2	страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем; • Мере у оквиру допунске наставе: подршка холистичком развоју детета (мотивација, уважавање, доживљај успеха, самоефикасност, постављање циљева), ТОТЕ модел (Test-Operate-Test-Exit), репертоар наставних метода, лествица задатака, индивидуализација и диференцијација.  Диференцијација наставе пре свега има за циљ да се конструктивно осмисли учење на начин који одговара	Предлог елемената за чек-листу око којих се могу рађати нове идеје за унапређење и/или евалуацију овог аспекта допунске наставе. • Да ли је допунска настава организована тако да подстиче мотивацију ученика на позитиван начин? • Да ли је допунска настава организована тако да сваки ученик доживи успех? • Да ли је допунска настава организована тако да се на њој изграђује позитивна слика о себи? • Да ли допунска настава подржава аутономију ученика? • Да ли план часа укључује планирање мотивације, доживљаја успеха, развоја самоефикасности сваког ученика?



			<p>одређеном ученику. То значи пружити му више од једне прилике или могућности у складу са тренутним знањем и темпом којим савлађује градиво.</p> <p>Осим прилагођавања наставних метода, прилагођавају се и циљеви наставе и то понекад значи и разлагање исхода учења у више нивоа стандарда</p> <p>Приликом дефинисања стандарда потребно је служити се постојећим нивоима стандарда, усвојеним за основно образовање.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– На основу њих требало би одредити циљеве учења – најбоље у договору са ученицима, како би им били прихватљивији и како би могли да их усвоје као сопствене циљеве којима теже.</li><li>– Требало би да циљеви буду смислени и изазовни, али и достижни како би ученик искусио успех на сваком кораку уз свест да постоји и зона даљег напретка.</li><li>– Да би се смањило притисак и фокус на сам успех, оцењивање треба да буде диференцирано, а не опште и засновано на поређењу групе.</li></ul>	
5.	<p>UNIT 5 – FOOD AND HEALTH Vocabulary: Food vocabulary, Adjectives – Health Grammar: Countable and countable nouns</p>	2	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</li><li>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за</li></ul>	<p>Наставник мора избећи на часу допунске наставе било какву „грдњу“, пребацивање или критику осим оне која садржи квалитетну повратну информацију ученику у његовом раду. Ученици који се суочавају са негативном реакцијом на свој неуспех, много лакше развијају мањак самопоуздања, уверење у сопствену</p>



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Мере у оквиру допунске наставе: подршка холистичком развоју детета (мотивација, уважавање, доживљај успеха, самоефикасност, постављање циљева), ТОТЕ модел (Test-Operate-Test-Exit)), репертоар наставних метода, лествица задатака, индивидуализација и диференцијација.</li></ul> <p>Циљеви и исходи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Циљеви су јасно формулисани и упућују на основне појмове градива;</li><li>• Исходи су у складу са циљевима и јасно су операционализовани;</li><li>• Исходи су реалистични узимајући у обзир прецнања, вештине и личне компетенције ученика.</li></ul> <p>Садржај</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Одговарајући број нових концепата који се може обрадити за дато време;</li><li>• Садржај је повезан са циљевима, исходима и активностима.</li></ul> <p>Предуслови за учење</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Да ли је садржај повезан са прецнањима ученика и са њиховим свакодневним искуствима;</li><li>• Да ли је осигурано да сви ученици могу постићи постављене циљеве;</li></ul>	<p>неспособност и стварају отпор према учењу и труду око школе. Здрава доза похвале, мали успеси и конкретна информација о областима које морају да поправе и начину како то да ураде имаће много више ефекта него казне и љутња.</p>
--	--	--	--	---



			<ul style="list-style-type: none"><li>• Предвиђа примену таквих техника и метода које активирају ученике и које су усклађене са њиховим разноврсним стиловима учења и другим карактеристикама. Организација наставе</li><li>• Планира различите врсте наставних метода;</li><li>• Планира различите активности и питања која ангажују ученике и остављају довољно времена за дискусију и размену утисака;</li><li>• Прилагођава све карактеристике часа индивидуалним карактеристикама и потребама ученика;</li><li>• Планира облике наставе који подстичу сарадњу, иницијативу, отвореност код ученика;</li><li>• Планира облике рада који укључују ученике и њихову партиципацију и њихов избор приступа или стратегије; Како до квалитетне допунске наставе</li><li>• Планира мотивисање ученика кроз: укључивање пажње и личних интересовања ученика; подстицање радозналости, истрајности и стварање оригиналних идеја и дивергентних приступа проблему; планира пружање индивидуализованог подстицања и позитивне повратне информације;</li><li>• Планира ефикасно коришћење наставног времена;</li><li>• Ствара домаће задатке који траже озбиљно бављење неким проблемом тимски, пројектни рад. Материјали</li><li>• Предвиђа коришћење богате палете материјала;</li><li>• Предвиђа коришћење различитих наставних средстава, укључујући и</li></ul>	
--	--	--	---	--



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

			<p>информационо-комуникационе технологије;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Предвиђа употребу различитих извора знања;</li><li>• Прилагођава материјале појединим ученицима Евалуација</li><li>• Планира формативно процењивање исхода учења;</li><li>• Ствара могућности да ученици искажу своју повратну информацију;</li><li>• Планира начине чувања ученичких продуката (нпр. као портфолио);</li><li>• Осигурава да након формативног оцењивања следи индивидуализација или диференцијација.</li></ul>	
6.	<p>UNIT 6 – SPORT Vocabulary: Sports Grammar: Past Simple Tense</p>	3	<p>страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери;</p> <p>- говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;</p> <p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Мере у оквиру допунске наставе: подршка холистичком развоју детета (мотивација, уважавање, доживљај успеха,</li></ul>	<p>Кроз допунску наставу уводи се интервенција, односно нова активност (нпр. ученик ради пројекат користећи информационо комуникационе технологије уместо књиге). постепено се уводи нови вокабулар који се увежбава. Затим се уводе граматичке партије идући од једноставнијих примера ка сложенијима, а затим се све то употребљава и заокружује у функционалну целину са нагласком на употребу новонаучених речи и граматичких конструкција. Након тога, поново се процењује где је учениково знање у односу на стандард. Ако смо постигли циљ, ученик и наставник „излазе“ из одређене теме и баве се следећом</p> <p>Нису иста средства једнако мотивишућа за све ученике. Оно</p>



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>самоефикасност, постављање циљева), ТОТЕ модел (Test-Operate-Test-Exit)), репертоар наставних метода, лествица задатака, индивидуализација и диференцијација.</p> <p>Диференцијација наставе пре свега има за циљ да се конструктивно осмисли учење на начин који одговара одређеном ученику. То значи пружити му више од једне прилике или могућности у складу са тренутним знањем и темпом којим савлађује градиво. Осим прилагођавања наставних метода, прилагођавају се и циљеви наставе и то понекад значи и разлагање исхода учења у више нивоа стандарда</p> <p>Циљеви и исходи</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Циљеви су јасно формулисани и упућују на основне појмове градива;</li><li>• Исходи су у складу са циљевима и јасно су операционализовани;</li><li>• Исходи су реалистични узимајући у обзир прецнања, вештине и личне компетенције ученика.</li></ul> <p>Садржај</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Одговарајући број нових концепата који се може обрадити за дато време;</li><li>• Садржај је повезан са циљевима, исходима и активностима.</li></ul> <p>Предуслови за учење</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Да ли је садржај повезан са прецнањима ученика и са њиховим свакодневним искуствима;</li><li>• Да ли је осигурано да сви ученици могу постићи постављене циљеве;</li><li>• Предвиђа примену таквих техника и</li></ul>	<p>што је важно јесте да награде и мотиватори омогућавају ученицима да се осете успешним, да виде како су и зашто напредовали и да изграде уверења да су учење и напредовање сврховите активности. На тај начин, ученици ће изградити самопоуздање и поверење у себе и своје способности и биће мотивисани да наставе са учењем. Сваки поступак и свака комуникација, вербална и невербална, утиче на ученике. Ако знамо да иза њихови лоших оцена може да стоји и анксиозност, и несигурност, и умор, и много других фактора, а не само одсуство труда или мањак способности, онда час допунске наставе треба и реализовати тако да ученик на њему нађе сву ону подршку коју можда не добија редовно или код куће.</p>
--	--	--	--	---





			<p>метода које активирају ученике и које су усклађене са њиховим разноврсним стиловима учења и другим карактеристикама.</p> <p>Организација наставе</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Планира различите врсте наставних метода;</li><li>• Планира различите активности и питања која ангажују ученике и остављају довољно времена за дискусију и размену утисака;</li><li>• Прилагођава све карактеристике часа индивидуалним карактеристикама и потребама ученика;</li><li>• Планира облике наставе који подстичу сарадњу, иницијативу, отвореност код ученика;</li><li>• Планира облике рада који укључују ученике - и њихову партиципацију и њихов избор приступа или стратегије;</li></ul> <p>Како до квалитетне допунске наставе</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Планира мотивисање ученика кроз: укључивање пажње и личних интересовања ученика; подстицање радозналости, истрајности и стварање оригиналних идеја и дивергентних приступа проблему; планира пружање индивидуализованог подстицања и позитивне повратне информације;</li><li>• Планира ефикасно коришћење наставног времена;</li><li>• Ствара домаће задатке који траже озбиљно бављење неким проблемом тимски, пројектни рад.</li></ul> <p>Материјали</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Предвиђа коришћење богате палете материјала;</li><li>• Предвиђа коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије;</li></ul>	
--	--	--	---	--



			<ul style="list-style-type: none"><li>• Предвиђа употребу различитих извора знања;</li><li>• Прилагођава материјале појединим ученицима. Евалуација</li><li>• Планира формативно процењивање исхода учења;</li><li>• Ствара могућности да ученици искажу своју повратну информацију;</li><li>• Планира начине чувања ученичких продуката (нпр. као портфолио);</li><li>• Осигурава да након формативног оцењивања следи индивидуализација или диференцијација.</li></ul>	
7.	UNIT 7 - GROWING UP Vocabulary: Describing people. Childhood photos Grammar: Object pronouns, Past Simple	2	<p>Организација наставе</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Планира различите врсте наставних метода;</li><li>• Планира различите активности и питања која ангажују ученике и остављају довољно времена за дискусију и размену утисака;</li><li>• Прилагођава све карактеристике часа индивидуалним карактеристикама и потребама ученика;</li><li>• Планира облике наставе који подстичу сарадњу, иницијативу, отвореност код ученика;</li><li>• Планира облике рада који укључују ученике - и њихову партиципацију и њихов избор приступа или стратегије; Како до квалитетне допунске наставе</li><li>• Планира мотивисање ученика кроз: укључивање пажње и личних интересовања ученика; подстицање радозналости, истрајности и стварање оригиналних идеја и дивергентних приступа проблему; планира пружање индивидуализованог подстицања и позитивне повратне информације;</li><li>• Планира ефикасно коришћење наставног</li></ul>	<p>Током часа допунске наставе могуће је на истим садржајима примењивати различите стратегије са ученицима док се не пронађе пронађе она која их доводи до циља.</p> <p>Широк репертоар наставних метода</p> <p>Предлог елемената за чек-листу око којих се могу рађати нове идеје за унапређење и/или евалуацију овог аспекта допунске наставе:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Наставник увек користи различите активне методе?</li><li>• Наставник испробава ефикасност различитих активних метода?</li><li>• Наставник користи различите медије да би се прилагодио стилу учења ученика (визуелни, вербални, кинестетички, социјални, музички итд)?</li><li>• Наставник контекстуализује задатке у конкретној, свакодневној реалности?</li></ul>



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>времена;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ствара домаће задатке који траже озбиљно бављење неким проблемом тимски, пројектни рад.</li></ul> <p>Материјали</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Предвиђа коришћење богате палете материјала;</li><li>• Предвиђа коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије;</li><li>• Предвиђа употребу различитих извора знања;</li><li>• Прилагођава материјале појединим ученицима.</li></ul> <p>Евалуација</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Планира формативно процењивање исхода учења;</li><li>• Ствара могућности да ученици искажу своју повратну информацију;</li><li>• Планира начине чувања ученичких продуката (нпр. као портфолио);</li><li>• Осигурава да након формативног оцењивања следи индивидуализација или диференцијација.</li></ul> <p>Организација наставе</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Планира различите врсте наставних метода;</li><li>• Планира различите активности и питања која ангажују ученике и остављају довољно времена за дискусију и размену утисака;</li><li>• Прилагођава све карактеристике часа индивидуалним карактеристикама и потребама ученика;</li><li>• Планира облике наставе који подстичу сарадњу, иницијативу, отвореност код ученика;</li><li>• Планира облике рада који укључују ученике - и њихову партиципацију и њихов избор приступа или стратегије;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Наставник користи кратке помоћне игре за стварање тимског духа и јачање концентрације?</li><li>• Наставник пита ученике који наставни методи су им омиљени?</li><li>• Наставник награђује напредак ученика различитим широким репертоаром мотиватора/награда?</li><li>• Наставник даје повратну информацију?</li></ul>
--	--	--	---	--



			<ul style="list-style-type: none"><li>• Планира мотивисање ученика кроз: укључивање пажње и личних интересовања ученика; подстицање радозналости, истрајности и стварање оригиналних идеја и дивергентних приступа проблему; планира пружање индивидуализованог подстицања и позитивне повратне информације;</li><li>• Планира ефикасно коришћење наставног времена;</li><li>• Ствара домаће задатке који траже озбиљно бављење неким проблемом тимски, пројектни рад. Материјали</li><li>• Предвиђа коришћење богате палете материјала;</li><li>• Предвиђа коришћење различитих наставних средстава, укључујући и информационо-комуникационе технологије;</li><li>• Предвиђа употребу различитих извора знања;</li><li>• Прилагођава материјале појединој деци. Евалуација</li><li>• Планира формативно процењивање исхода учења;</li><li>• Ствара могућности да ученици искажу своју повратну информацију;</li><li>• Планира начине чувања ученичких продуката (нпр. као портфолио);</li><li>• Осигурава да након формативног оцењивања следи индивидуализација или диференцијација.</li></ul>	
8.	UNIT 8 - GOING AWAY Vocabulary: Things for a holiday, Summer holidays, Weather conditions Grammar: Be going to; Will/won't	2	страни (енглески) језик употребљава се у учioniци у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;	Да би допунска настава била ефикасна, свакако мора користити другачије методе наставе од редовне наставе и направити велики помак од класичне фронталне предавачке наставе ка оним методама које помажу активну конструкцију



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал) као и решавањем мање или више сложених задатака у реалним и виртуелним условима са јасно одређеним контекстом, поступком и циљем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Мере у оквиру допунске наставе: подршка холистичком развоју детета (мотивација, уважавање, доживљај успеха, самоефикасност, постављање циљева), ТОТЕ модел (Test-Operate-Test-Exit)), репертоар наставних метода, лествица задатака, индивидуализација и диференцијација.</li></ul> <p>Диференцијација наставе пре свега има за циљ да се конструктивно осмисли учење на начин који одговара одређеном ученику. То значи пружити му више од једне прилике или могућности у складу са тренутним знањем и темпом којим савлађује градиво. Осим прилагођавања наставних метода, прилагођавају се и циљеви наставе и то понекад значи и разлагање исхода учења у више нивоа стандарда.</p>	<p>знања – кооперативном, искуственом, проблемском и пројектном учењу. Одабир наставних метода и стратегија, који ће се користити у току допунске наставе би пре свега требало да се заснива на индивидуалним плановима превенције осипања (индивидуалним образовним плановима, педагошким профилима или другим знањима о ученичким потребама), будући да допунска настава представља додатну подршку која треба да је „скројена“ према потребама ученика који је похађају.</p>
--	--	--	---	---



## МАТЕМАТИКА

Разред: ТРЕЋИ

Фонд часова: 180

**Циљ наставе:** Математике је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине удаљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

### Задаци наставе:

Ученици треба да: - савладају читање, писање и упоређивање природних бројева до 1000; - упознају римске цифре (I, V, X, L, C, D, M) и принцип читања и писања бројева помоћу њих; - успешно обављају све четири рачунске операције до 1000; - упознају зависност резултата од компонента операције; знају да израчунају вредност бројевног израза са највише три операције; умеју да прочитају и запишу помоћу слова својства рачунских операција; знају да одреде вредност израза са словима из дате вредности словима; знају да решавају једноставније једначине у скупу природних бројева до 1000; упознају и правилно записују разломке чији је бројилац 1, а именилац мањи или једнак 10;  
- успешно решавају текстуалне задатке; формирају представе о правој и полуправој; уочавају и умеју да цртеју оштар, прав и туп угао; знају да нацртају паралелне и нормалне праве, квадрат, правоугаоник, троугао и кружницу; знају да одреде обим квадрата, правоугаоника и троугла;  
- упознају мерење масе тела и запремине течности, као и нове јединице за време (година, век).

### Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	БРОЈЕВИ	64	74			138
2.	ГЕОМЕТРИЈА	13	19			32
3.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	5	5			10
Укупан број часова		82	98			180



Р. б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	<b>БРОЈЕВИ</b>	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3. Рад с подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема 6. Сарадња 7. Одговорно учешће у демократском друштву 10. Естетичка компетенција 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву.	1. прочита, запише и упореди бројеве прве хиљаде и прикаже их на бројевној правој; 2. прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама (до 1000); 3. изврши четири основне рачунске операције, писмено и усмено (до 1000); 4. подели број бројем прве десетице, са и без остатка, и провери резултат; 5. процени вредност израза са једном рачунском операцијом;	<b>ОСНОВНИ НИВО</b> 1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој 1МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве	- сликовно представљање бројева и места броја у бројевном низу ради разумевања декадног бројевног система - увежбавање технике рачунања, како би ученици стекли сигурност и спретност при усменом и писменом рачунању - решавање проблема из реалних животних ситуација или других предметних области - кроз практичне активности деобе и спајања, лепљења и сечења погодног дидактичког материјала објаснити ученицима појам разломка - примена тимског, групног и парадуалног рада у пару.	Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови. Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележењем постигнућа ученика оценом Усмене и писмене провере степена усвојености знања; Свеске ученика и њихови практични радови.



			6. израчуна вредност бројевног израза са највишетри рачунске операције; 7. одреди десетице и стотине најближе датом броју; 8. реши једначи ну са једном рачунском операц ијом; 9. одреди и запише скуп решења неједначине са сабирањем и одузимањем; 10. реши проблем ски задатак користећ и бројевни израз или једначин у;	хиљаде 1МА.1.1.3. множи и дели без остатка (троцифрен е бројеве једноцифре ним) у оквиру прве хиљаде 1МА. 1.1.4. уме да на основ у текста прави лно поста ви израз са једно м рачунском опера цијом 1МА.1.1.5. уме да решава једноставн е	-постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	
--	--	--	---	--	---	--





			<p>11. уочи делове целине и запише разломке облика <math>m/n</math> (<math>m \leq n \leq 10</math>)</p> <p>12. упо реди разломке облика <math>m/n</math> са једнаки м именио цима;</p> <p>13. уочи и речима опише правило за настајање бројевног низа;</p>	<p>једначине у оквиру прве хиљаде</p> <p>1МА.1.3.1. уме да прочита и формално запише разломак <math>1/n</math> (<math>n \leq 10</math>) и препозна његов графички приказ</p> <p>1 МА.1.3.2. уме да израчуна половину, четвртину и десетину неке целине</p> <p><b>СРЕДЊИ НИВО</b></p> <p>1МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи,</p>		
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				најмањи, претход ни, следећи број) и разуме декадни бројни систем 1МА.2.1.2 . уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближу датом броју 1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза 1МА.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције 1МА.2.1.5. уме да решава једначине 1МА.2.3.1. уме да препозна		
--	--	--	--	--	--	--



				<p>разломак <math>a/b</math> (<math>b &lt; 10, a &lt; b</math>) када је графички приказан на фигури подељеној на <math>b</math> делова 1МА.2.3.2. уме да израчуна <math>n</math>-ти део неке целине и обрнуто, упоређује разломке облика <math>1/n</math> (<math>n \leq 10</math>)</p> <p><b>НАПРЕДНИ НИВО</b></p> <p>1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака 1МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени. 1МА.3.1.3. уме да израчуна</p>		
--	--	--	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>бројевну вредност израза са више операција, поштујући приоритет 1МА.3.1.4. уме да решава сложеније проблемске задаткедате у текстуалној форми 1МА.3.1.5. уме да одреди решења неједначине са једном операцијом 1МА.3.3.1. уме да прочита, формално запише и графички прикаже разломак <math>a/b</math> (<math>b \leq 10, a &lt; b</math>) 1МА.3.3.2. зна да израчуна део <math>a/b</math> (<math>b \leq 10, a &lt; b</math>) неке целинеи користи то у задацима</p>		
--	--	--	--	--	--	--



2.	<b>ГЕОМЕТРИЈА</b>	<p>1. Компетенција за целоживотно учење</p> <p>2. Комуникација</p> <p>3. Рад с подацима и информацијама</p> <p>4. Дигитална компетенција</p> <p>5. Решавање проблема</p> <p>6. Сарадња</p> <p>8. Одговоран однос према здрављу</p> <p>10. Естетичка компетенција</p> <p>11. Предузимљивост</p>	<p>14. црта паралелне и нормалне праве, правоугаоник и квадрат;</p> <p>15. конструише троугао и круг;</p> <p>16. именује елементе угла, правоугаоника, квадрата, троугла и круга;</p> <p>17. разликује врсте углова и троуглова;</p> <p>18. одреди обим правоугаоника, квадрата и троугла, применом обрасца;</p> <p>19. опише особине правоугаоника и квадрата; преслика геометријску фигуру у квадратној или</p>	<p><b>ОСНОВНИ НИВО</b></p> <p>1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност)</p> <p>1МА.1.2.2. зна јединице за мерење дужине и њихове односе</p> <p>1МА.1.2.3. користи поступак мерења дужине</p>	<p>- уочавање и именовање гометријских фигура у окружењу</p> <p>- цртање правих и углова помоћу лењира и троугаоника или два троугаоника</p> <p>- усвајање поступка конструкције кружнице/круга шестаром и увиђање дасу круг и кружница одређени центром и полупречником</p> <p>- подстицање ученика да самостално откривају формуле израчунавања обима и површине</p> <p>- пресликавање једноставних геометријске фигуре на квадратној мрежи или тачкастој мрежи симетрично</p> <p>- развијање геометријског мишљења реализацијом следећих активности: посматрање, прављење модела, цртање,</p>	<p>Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови.</p> <p>Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележењем постигнућа ученика оценом Усне и писмене провере степена усвојености знања; Свеске ученика и њихови практични радови.</p>
----	-------------------	--	---	--	--	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>тачкастој мрежи на основу задатог упутства; 21. користи геометријски прибор и софтверске алате за цртање;</p>	<p>објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица 1МА.1.2.4. користи поступак мерења површине објекта, приказаног на слици, при чему је дата мерна јединица</p> <p><b>СРЕДЊИ НИВО</b></p> <p>1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни 1МА.2.2.2. претвара јединице за мерење дужине 1МА.2.2.3. зна јединице за мерење површине и</p>	<p>склапање и растављање делова фигуре - примена групног и рада у пару у циљу вршњачке помоћи и сарадње - постављање ученика у различите</p>	
--	--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

				њихове односе 1 МА.2.2.4. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаони ка када су подаци дати уистим мерним јединицама 1 МА.2.2.5. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоник а када су подаци дати у истим мерним јединицама 1МА.2.2.6. препознаје мрежу коцке и квадра и уме да израчуна њихову површину када су подаци дати у		
--	--	--	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				истим мерним јединицама		
				<b>НАПРЕДНИ НИВО</b>		
				1МА.3.2.1. претвара јединице за мерење површине из већих у мање		
				1МА.3.2.2. уме да израчуна обим троугла, квадрата и правоугаоника		
				1МА.3. 2.3. уме да израчуна површину квадрата и правоугаоника		
				1МА.3.2.4. уме да израчуна обим површину сложених фигура у		





				равни када су подаци дати у истим мерним јединицама 1МА.3. 2.5. уме да израчуна запремину коцке и квадра када су подаци дати у истим мерним јединицама		
3.	<b>МЕРЕЊЕ И МЕРЕ</b>	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3. Рад с подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема 6. Сарадња 11. Предузимљивост	22.-чита, упореди и претвара јединице за мерење дужине, масе, запремине течности и времена; 23. упореди величине (дужина, маса, запремина течности и време); 24. измери	<b>ОСНОВНИ НИВО</b> 1 МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачунаса новцем у једноставним	- применом очигледних средстава упознати ученике за мерним јединицама - применитивне, демонстративне, илустративне методе - решавање једноставнијих проблема повезивањем са	Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови. Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем



		Т и оријентација ка предузетништву	површину геометријске фигуре задатом мером (правоугаон иком, квадратом и троуглом); 25. примењује концепт мерења у једноставним реалним ситуацијама. 26. чита и користи податке представљене табеларно или графички (стубичасти дијаграм и сликовни дијаграм);	ситуацијама 1МА.1.4.2. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате запремине течности (l, dl, ml) 1МА.1.4.3. зна коју јединицу мере да употреби за мерење задате масе (g, kg, t) 1МА.1.4.4. уме да чита једноставниј е графиконе, табеле и дијаграме  <b>СРЕДЊИ НИВО</b>  1 МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и	свакодневним ситуацијама - увежбавање процене и мерења различитих предмета из окружења - примена информационих технологија, Геогобра и Гоогле мап - постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	Бележењем постигнућа ученика оценом Усмене и писмене провере степена усвојености знања; Свеске ученика и њихови практични радови.
--	--	--	--	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама</p> <p>а</p> <p>1МА.2.4.2. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година) и уме да претвара веће у мање и пореди временске интервале у једноставним ситуацијама</p> <p>1МА</p> <p>2.4.3. претвара јединице за мерење запреmine течности из већих у мање</p> <p>1МА.2.4.4.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>претвара јединице за мерење масе извећих у мање 1МА.2.4.5 . уме да користи податке приказане графички или табеларно у решавању једностав них задатака и уме графички да представи дате податке</p> <p><b>НАПРЕДНИ НИВО</b></p> <p>1МА.3.4.1. зна јединице за време (секунда, минут, сат, дан, месец, година, век) и уме да претвара из</p>		
--	--	--	--	---	--	--



				једне јединице у другу и пореди временске интервале у сложенијим ситуацијама 1МА.3.4.2. претвара јединице за мерење запремине течности 1МА.3.4.3. претвара јединице за мерење масе		
--	--	--	--	---	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: вербална, демонстративна, писаних радова ,практичних радова, илустративна;

Наставна средства: уџбеници, припремљен материјал( листићи, свеске, текстови ), прибор за рад

Корелација са другим предметима: српски језик, природа и друштво, ликовна култура, музичка култура



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета		<p><b>Одличан (5):</b></p> <p>добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформацијезнања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; -самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p>	<p>-иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе</p> <p>- <b>усмено одговарање</b> (опис поступка рада)</p> <p>- <b>писане провере</b> (контролни задаци, тестови, домаћи задаци и писмени задаци)</p> <p>-вођење прописане педагошке документације</p>	<p>- Табеларна евиденција о писменим проверама -Чек-листе са скалом процене -Протоколи посматрања ·Упитници (за групни и рад у пару) *Учесталост јављања (јављање +; више пута ++; комплетан, потпун одговор +++; не зна</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p> <p>Пресек стања на месечном нивоу</p> <p>Пресек стања након обрађене области</p> <p>Пресек стања по тромесечјим а</p> <p>Провера на крају школскегодине</p>



<p>Ангажовање ученика у настави</p>	<p>Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>-решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује -показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања</p> <p><b>Врло добар (4)</b></p> <p>добија ученик који: – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p>	<p>-белешке о: активностима, самосталности у току рада, практичним радовима, свескама ученика, учешћу на такмичењима и уразличитим активностима</p> <p>-заједничко вредновање ученика и наставника</p> <p>- самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика</p>	<p>одговор – запис датума и области) *Свеобухватност одговора (област; скала понивоима) *Самосталност у извршавању задатака (област; скала понивоима) *Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) -Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...) - Панои: добровољно учешће у разним наставним и ваннаставним активностима</p>	
-------------------------------------	---	---	--	---	--



	<p>ПРАТИМО:</p> <p><b>А) Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда и исхода</b></p> <p><b>Б) Ангажовање ученика у настави</b></p> <p><b>В) Самосталносту раду</b></p> <p><b>В) Самосталносту раду</b></p>	<p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања</p> <p><b>Оцену добар (3) добија ученик који:</b></p> <p>– у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;</p> <p>– у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</p> <p>– у довољној мери</p>	<p>* групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>* рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p>		
--	---	--	--	--	--





РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>критички расуђује; – показује делимични степен активности и ангажовања.</p> <p><b>Оцену довољан (2)</b> добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и унедовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.</p>			
--	--	---	--	--	--



Допунска настава: Математика 18 часова

Циљ допунске наставе је пружање додатне подршке ученицима који спорије усвајају знања или су били одсутни са часова и за оне који желе да утврде своје знање, са циљем разумевања, препознавања, отклањања нејасноћа и бржег и квалитетнијег усвајања знања, умења и вештина из наставног градива.

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно-васпитном раду
1.	БРОЈЕВИ	13	- Визуелизација бројева и места броја у бројевном низу - увежбавање техникерачунања - инсистирање на усменом објашњењу поступка решавања разумевање појма разломка радити кроз игровне активности	АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА - прати напредак ученика пружа подршку, подстиче и усмерава - објашњава начин правилног израчунавања и примене олакшица - примењује различите методерада АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА - слуша, посматра - усваја и увежбава поступак - самостално решава једноставне задатке - проверава објашњава поступак и тражи потребна објашњења



2.	ГЕОМЕТРИЈА	4	<ul style="list-style-type: none"><li>- цртање правих и углова помоћу прибора за геометрију</li><li>- самостално конструисање кружнице/круга шестаром - подстицање ученика да самостално примене формулу и израчунају потребно</li></ul>	<p>АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-планира</li><li>-прати напредак</li><li>- даје додатна објашњења</li><li>-демонстрира поступак правилне конструкције</li><li>- осмишљава одговарајуће задатке</li></ul> <p>примењује различите методе рада</p> <p>АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посматра, слуша, памти,</li><li>- правилно користи прибор за геометрију</li><li>- црта,</li><li>- самостално решава, проверава,</li><li>тражи објашњења;</li></ul>
3.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- упознавање са мерним јединицама применом очигледних средстава</li><li>- решавање једноставнијих задатака повезивањем са свакодневним ситуацијама</li><li>самостално мерење различите предмета</li></ul>	<p>АКТИВНОСТИ НАСТАВНИКА</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- прати рад и залагање - подстиче ученике да самостално мере</li><li>- усмерава на практичну примену</li><li>- подстиче на опажање примену, закључке, препознавање</li></ul>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				закључке АКТИВНОСТИ УЧЕНИКА - посматра и слуша, - објашњава, - мери - упоређује и претвара, - проверава, тражи објашњења;
--	--	--	--	--



## ПРИРОДА И ДРУШТВО

Разред: ТРЕЋИ

Годишњи фонд часова: 72

**Циљ наставе:** Циљ наставе и учења Природе и друштва јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

**Задаци наставе:** развијање основних појмова о природном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова; развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности; развијање основних елемената логичког мишљења; развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења; оспособљавање за самостално учење и проналажење информација; интегрисање искуствених и научних сазнања у контуре система појмова из области природе и друштва; стицање елементарне научне писмености и стварање основа за даље учење; усвајање цивилизацијских тековина и упознавање могућности њиховог рационалног коришћења и дограђивања; развијање еколошке свести.

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Природа, човек, друштво	22	9	2	2	35
2.	Оријентација у простору и времену	5	1	-	-	6
3.	Прошлост	3	1	1	1	6
4.	Кретање	7	3	1	1	12
5.	Материјали	8	3	1	1	13
Укупан број часова		45	17	5	5	72

Р.	Наставна	Опште међупредметне	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци	Начин
----	----------	---------------------	----------------	-----------	------------------	-------



б.	тема	компетенције			остваривања програма	провере остварености исхода
1.	<b>ПРИРОДА ЧОВЕК, ДРУШТВО</b>	<p>1. Компетенција за целоживотноучење</p> <p>2. Комуникација</p> <p>3. Рад са подацима и информацијама</p> <p>4. Дигитална компетенција</p> <p>5. Решавање проблема</p> <p>6. Сарадња</p> <p>7. Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>8. Одговоран однос према здрављу</p> <p>9. Одговоран однос према околини</p> <p>10. Естетичка компетенција</p>	<p>1. идентификује облике рељефа и површинских вода у свом крају;</p> <p>2. одреди положај задатог објекта у односу на истакнуте облике рељефа и површинске воде у свом крају;</p> <p>3. илуструје примерима како рељеф и површинске воде утичу на живот људи у крају;</p> <p>4. примени правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитост и међу људима;</p>	<p><b>ОСНОВНИ НИВО</b></p> <p>1 ПД. 1.1.4. уме да класификује жива бића према једном од следећих критеријума: изгледу, начину исхране, кретања и размножавања</p> <p>1 ПД. 1.1.5. препознаје и именује делове тела живих бића</p> <p>1 ПД. 1.1.6. разликује станишта према условима живота и живим бићима у њима</p> <p>1 ПД. 1.2.1. препознаје и именује природне ресурсе</p> <p>1 ПД. 1.2.2. зна употребну вредност природних ресурса</p> <p>1 ПД. 1.2.3. разликује повољно и неповољно деловање</p>	<p>– организовање часова у природи у циљу уочавања видљивих карактеристика живог света у окружењу,</p> <p>– Илустровање појава и процеса из свакодневног живота</p> <p>– ученици вербално или ликовно изражавају своја запажања;</p> <p>– примењивати поступак процењивања</p> <p>– применити поступак</p>	<p>Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност начасу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови.</p> <p>Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем</p> <p>Бележењем постигнућа ученика оценом</p> <p>Усне и</p>



			<p>5. повеже различита занимања и делатности са потребама људи у крају у коме живи;</p> <p>6. повеже врсте и значај саобраћаја а у свом крају са потребама људи;</p> <p>7. примени правила безбедног понашања у саобраћају;</p> <p>8. Разликује чврсто, течно и гасовито стање воде у природи и свакодневном животу;</p> <p>9. повеже температуре промене са променама запремине и кретања ваздуха;</p> <p>10. чита</p>	<p>човека по очување природе</p> <p>1ПД.1.5.1. зна које друштвене групе постоје и ко су њихови чланови</p> <p>1ПД.1.5.2. зна основна правила понашања у породици, школи и насељу</p> <p>1ПД. 1.5.3. зна које људске делатности постоје и њихову улогу</p> <p>1ПД.1.5.4. зна који су главни извори опасности поздравље и живот људи и основне мере заштите</p> <p>1ПД.1.5.5. зна поступке за очување и унапређивање људског здравља</p> <p>1ПД. 1.6.1. зна основне облике рељефа и површинских вода</p> <p>1ПД.1.6.2. зна основне</p>	<p>груписања</p> <p>– уочавање сличности и различитости ради класификовања;</p> <p>– примена поступака праћења и посматрања радизапажања промена;</p> <p>– применити различите поступке бележења (записивање графичко симболичко, електронско бележење. (опажања)</p> <p>– примена тимског, групног и рада у пару;</p>	<p>писмене провере степена усвојености знања;</p> <p>Свеске ученика и њихови практични радови.</p> <p>Активност ученика, питања ученика, контролни задаци, посматрање, праћење ангажовања ученика, наративне и анегдотске белешке</p>
--	--	--	---	--	--	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>вредности температуре воде, ваздуха и тела помоћу термометра; 11. прикаже везе међу живим бићима у различитим животним заједницама помоћу ланаца исхране; 12. илуструје примерима одговоран и неодговоран однос човека према животној средини; 13. примени поступке (мере) заштите од заразних болести;е</p>	<p>типове насеља и њихове карактеристике 1ПД.1.6.3. зна географски положај и основне одреднице државе Србије: територија, границе, Главниград, симболи, становништва</p> <p><b>СРЕДЊИ НИВО</b> 1ПД.2.1.3. примењује вишеструке критеријуме класификациј е живих бића 1ПД.2.1.4. зна улогу основних делова живих бића 1ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту 1ПД.2.1.6. разуме међусобну зависност живих бића уживотној заједници 1ПД.2.2.1. разликује обновљиве и</p>		
--	--	--	---	---	--	--





РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

				<p>необновљиве природне ресурсе 1 ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса 1 ПД.2.2.4. зна шта је добробит животиња и поступке којима се она штити 1 ПД.2.5.1. зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова 1 ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама 1 ПД.2.5.3. разуме повезаност и међузависност различитих људских делатности 1 ПД.2.6.1. препознаје и именује облике рељефа и</p>		
--	--	--	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>површинских вода у свом месту и у околини 1ПД.2.6.2. зна основне одлике рељефа и вода у држави Србији 1ПД.2.6.3. разуме повезаност природно- географских фактора- рељефа, вода, климе-и делатности људи</p> <p><b>НАПРЕДНИ НИВО</b></p> <p>1ПД.3.1.1. разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима</p> <p>1ПД.3.5.1. разуме заједничке карактеристике друштвених група и разлике међу њима</p> <p>1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују</p>		
--	--	--	--	--	--	--



2.	<b>ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ</b>	<p>1. Компетенција за целоживотно учење</p> <p>2. Комуникација 3. Рад с подацима и информацијама</p> <p>6. Сарадња</p> <p>8. Одговоран однос према здрављу</p> <p>9. Одговоран однос према околини</p>	<p>14. се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе / окружења;</p> <p>15. опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља;</p> <p>16. идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије;</p> <p>17. кориси временске одреднице (година, деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања</p>	<p><b>ОСНОВНИ НИВО</b></p> <p>1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти</p> <p>1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век</p> <p>1ПД.1.4.5. уме да прочита тражене информације са часовника и календара</p> <p><b>СРЕДЊИ НИВО</b></p> <p>1ПД.2.4.3. уме да пронађе тражене улице и објекте на плану насеља</p> <p>1ПД.2.4.4. уме да пронађе основне информације на</p>	<p>- у циљу планирања даљег рада, али и лакшег усвајања знања уважавају се искуства и знања које је ученик изградио ван школе,</p> <p>- подстицањем примене научног у свакодневном животу</p> <p>- илустровање појава и процеса из свакодневног живота – навођење, показивање, објашњавање примера из природног и друштвеног окружења;</p> <p>- описивање –</p>	<p>Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови.</p> <p>Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележењем постигнућа ученика оценом</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			догађаја из прошлости	географској карти Србије: највећа и најважнија насеља, облике рељефа и површинских вода ИПД.2.4.5. уме да пронађе и упише тражене информације на ленти времена  <b>НАПРЕДНИ НИВО</b> ИПД.2.4.3. уме да пронађе тражене улице и објекте на плану насеља ИПД.2.4.4. уме да пронађе основне информације на географској карти Србије: највећа и најважнија насеља, облике рељефа и површинских вода ИПД.2.4.5. уме да пронађе и упише тражене информације на ленти времена	вербално или ликовно изражавање; — примена поступака праћења и посматрања радизапажања промена; – примени ти различите поступке бележења (записивање графичко, симболично, електронско бележење опажања) Примена на игровних активности – дидактичке, едукат	Усмене и писмене провере степена усвојености знања; Свеске ученика и њихови практични радови. Активност ученика, питања ученика, контролни задаци, посматрање, праћење ангажовања ученика, наративне и анегдотске
--	--	--	-----------------------	--	--	---



					ивне и спонтане игре; -планирати и реализовати активности у оквиру мини- пројекта – осмишљавање и реализација.-	
3.	<b>ПРОШЛОСТ</b>	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3. Рад с подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 6. Сарадња 7. Одговорно учење у демократском	18. се оријентише у простору помоћу компаса и оријентира из природе / окружења; 19. опише пут којим се може стићи од једне до друге тачке помоћу плана насеља; 20. идентификује географске објекте у свом крају користећи географску карту Републике Србије; 21. користи временске одређенице (година,	<b>ОСНОВНИ НИВО</b>  1ПД.1.4.4. зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век 1ПД.1.4.5. уме да прочита тражене информације са часовника и календара 1ПД.1.6.4. зна најважније догађаје, појаве и личности из прошлости 1ПД.1.6.5. зна основне информације о начину живота људи у прошлости 1ПД.1.6.6. зна шта су историјски извори и именује их	– интегрисање садржаја у којем постоји хоризонтална и вертикална повезаност унутаристог предмета и различитих наставних предмета; – осмислити задатке којима се подстиче радозналост и интересовања за учење и континуирано сазнавање;	Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови. Праћењем постигнућа ученика, усменим



			деценија, век) у свакодневним ситуацијама и приликом описивања догађаја из прошлости;	<p><b>СРЕДЊИ НИВО</b></p> <p>1ПД.2.4.5. уме да пронађе и упише тражене информације на ленти времена</p> <p>1ПД.2.6.4. зна редослед којим су се јављали важни историјски догађаји, појаве и личности</p> <p>1 ПД.2.6.5. уочава сличности и разлике између начина живота некад и сад</p> <p>1ПД.2.6.7. препознаје на основу карактеристичних историјских извора о ком историјском периоду или личности је реч</p> <p><b>НАПРЕДНИ НИВО</b></p> <p>1ПД.3.6.1. зна шта је претходило, а шта је</p>	<p>– илустровање појава и процеса из свакодневног живота – навођење, показивање, објашњавање примера из природног и друштвеног окружења;</p> <p>– примена индивидуализоване и кооперативне наставе</p> <p>-планирати мини-пројекте</p> <p>- примена тимског и групног рада;</p>	
--	--	--	--	---	---	--



				уследило након важних историјских догађаја и појава		
4.	<b>КРЕТАЊЕ</b>	<p>1.Компетенција за целоживотно учење</p> <p>2.Комуникација</p> <p>3.Рад с подацима и информацијама</p> <p>4.Дигитална компетенција</p> <p>5.Решавање проблема</p> <p>6.Сарадња</p> <p>8.Одговоран однос према здрављу</p> <p>9.Одговоран однос према околини</p>	<p>22.повеже јачину деловања на тело са његовим пређеним растојањем; – доводи у везу брзину падања тела са његовим обликом;</p> <p>23. разлику је природне и вештачке изворе светлости;</p> <p>24. повеже промену величине и положаја сенке са променом положаја извора светлости;</p> <p>25. повеже промену јачине звука са променом удаљености</p>	<p><b>ОСНОВНИ НИВО</b></p> <p>1ПД.1.4.1. уме да препозна кретање тела у различитим појавама</p> <p>1ПД.1.4.3. уме да одреди стране света помоћу Сунца</p> <p><b>СРЕДЊИ НИВО</b></p> <p>1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела</p> <p>1ПД.2.4.2. зна да се светлост креће праволинијски</p> <p><b>НАПРЕДНИ НИВО</b></p> <p>-</p>	<p>– организовање часова у природи у циљу уочавања и усвајања појмова везаних за кретање, – Илустровање појава и процеса из свакодневног живота – ученици вербално или ликовно изражавају своја запажања; – Применитивни и кооперативни</p>	<p>Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови. Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележењем постигнућа ученика оценом Усне и</p>



			од његовог извора; – сарађује са другима у групи назаједничким активностима; 26. представи резултате истраживања (писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др); 27. повеже резултате рада са уложеним трудом.		ноучење – прилагођавати задатке сваком ученику или групи, зависно од њихових способности –прожимати забаву и учење при чему ће основ бити стваралачке игре	писмене провере степена усвојености знања; Свеске ученика и њихови практични Радови Ученика, питања ученика. контролни задаци, посматрање рађења ангажовања ученика. наративне и анегдотске белешке
5.	<b>МАТЕРИЈАЛИ</b>	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3. Рад са подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање	28. разликује повратне и неповратне промене материјала; 29. уочи сличности и разлике међу течностима	<b>ОСНОВНИ НИВО</b> 1ПД. 1.3.1. зна основна својства воде, ваздуха и земљишта 1ПД. 1.3.2.	организовање часова у природи у циљу уочавања и усвајања појмова везаних за	Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања,





		проблема 6. Сарадња 8. Одговоран однос према здрављу 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	– тече, променљивост облика; провидност, боја, густина; 30. одабере материјале који по тоplotној проводљивост и највише одговарају употреби у свакодневном животу; 31. објасни и како рециклажа помаже очувању природе; 32. изведе једноставне огледе / експерименте и повеже резултат са објашњењем / закључком; 33. сарађује са другима у групама заједничким активностима 34. представи резултате истраживања	зна да су вода у природи, ваздух и земљиште састављени од више материјала 1ПД.1.3.3. зна да различите животне намирнице садрже различите састојке 1ПД.1.3.4. зна основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, густина, растворљивост, провидност, намагнетисаност 1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу 1ПД.1.3.6. зна промене материјала које настају због промене температуре, услед	кретање, -у току демонстративне методе узимати познате предмете, али и модели или макете на којима је могуће уочити оно што је карактеристично, неку њихову особину, поједине делове – применити кооперативно учење да би се остварила интеракција међу ученицима и вршњачко учење Прилагођавати задатке сваком ученику или групи, зависно од њихових	активност на часу, учествовање у разговору и дискусији, самосталан рад, рад у групи, тестови. Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележењем постигнућа ученика оценом Усмене и писмене провере степена усвојености знања; Свеске ученика и њихови практични радови. Активност ученика, пита
--	--	---	---	--	--	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			(писано, усмено, помоћу ленте времена, Power Point презентацијом и/или цртежом и др); 35. повеже резултате рада са уложеним трудом.	механичког утицаја и деловања воде и ваздуха <b>СРЕДЊИ НИВО</b> 1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање 1ПД.2.3.2. зна да су различита својства воде, ваздуха и земљишта последица њиховог различитог састава 1ПД.2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 1ПД.2.3.4. зна да топлотна и електрична проводљивост материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу 1ПД.2.3.5. разликује повратне и неповратне	способности	ња ученика, контролни задаци, Посматрање праћење ангажовања ученика.наративне и анегдотске белешке
--	--	--	--	--	-------------	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

				<p>променематеријала 1ПД.2.3.6. разликује промене материјала при којиманастају други материјали од оних промена материјала при којима не настају други материјали</p> <p><b>НАПРЕДНИ НИВО</b></p> <p>1ПД.3.3.1. разуме како загревање и хлађење воде и ваздуха утичу на појаве у природи</p> <p>1ПД.3.3.2. примењује знањео променама материјала за објашњење појава у свом окружењу</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),

- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: вербална, демонстративна, писаних радова ,практичних радова, илустративна;

Наставна средства: уџбеници, припремљен материјал ( листићи, свеске, текстови )

Корелација са другим предметима: српски језик, математика, ликовна култура, музичка култура

#### ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
-------------	-----------------------	----------	-----------------------	-------



<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>Прагмито:</p>	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања</p>	<p>иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе</p> <p>- <b>усмено одговарање</b> (опис поступка рада)</p> <p><b>писане провере</b> (контролни задаци, тестови, домаћи задаци и писмени задаци)</p>	<p>Табеларна евиденција о писменим проверама -Чек-листе са скалом процене Протоколи посматрања ·Упитници (за групни и рад у</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p> <p>Пресек стања на месечном нивоу</p> <p>Пресек стања</p>
--	------------------	---	---	---	--



<p>Ангажовање ученика у настави</p>	<p>задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>Оцену врло добар (4) добија ученик који: – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мерикритички расуђује; – показује велику самосталност и висок степенактивности и ангажовања. Оцену добар (3) добија ученик који: – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; – показује делимични степен активности и ангажовања.  Оцену довољан (2) добија ученик који: – знања која је</p>	<p>вођење прописане педагошке документације -белешке о: активности ма, самосталности у току рада, практичним радовима, свескама ученика, учешћу на такмичењима и у различитим активностима  заједничко вредновање ученика и наставника  - самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика  * групни рад (посматрање наставника,</p>	<p>пару) *Учесталост јављања (јављање +; више пута ++; комплетан, потпун одговор +++; не зна одговор – запис датума и области) *Свеобухватност одговора (област; скала понивоима) *Самосталност у извршавању задатака (област; скала понивоима) *Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) -Квалитативно иквантитативно процењивање</p>	<p>након обрађене области  Пресек стања по тромесечјима  Провера на крају школске године</p>
-------------------------------------	---	--	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</p> <p>– у довољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује делимични степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену довољан (2) добија ученик који:</p> <p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>- самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика</p> <p>* групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>* рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p>	<p>квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...)</p> <p>- Панои: добровољно учешће у разним наставним и ваннаставним активностима</p>	
--	--	--	--	--	--



## ЛИКОВНА КУЛТУРА

Разред: ТРЕЋИ

Фонд часова: 72

**Циљ наставе:** Циљ учења Ликовне културе је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практични рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

**Задаци наставе:**

- Развијање способности ученика за опажање облика, величина, светлина, боја, положаја у природи; Стварање услова да ученици на сваком часу; користе технике и средства ликовно – визуелног изражавања; Развијање ученичких способности за препознавање традиционалне, модерне, савремене уметности; Стварање интересовања и потребе за посећивање изложби, галерија, музеја и чување културних добара; Ликовно изражавање ученика у функцији развијања мишљења и визуелног ликовног естетског сензибилитета за медијуме, уз коришћење разних материјала за компоновање, покрет у композицији, орнаменту, простор, одабирање случајно добијених ликовних односа о личном избору, плакат и ликовне поруке као могућност
- споразумевања; Увођење ученика у различите могућности комуникација; Стварање услова за увођење свести о потреби чувања човекове природне и културне околине.

### Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	МАТЕРИЈАЛИ	12			10	22
2.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ	12			8	20
3.	КОМПОЗИЦИЈА	12			4	16
4.	ПРОСТОР	6			8	14
	Укупан број часова	42			30	72





Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	<b>МАТЕРИЈАЛ И</b>	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Дигитална компетенција Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према околини Естетичка компетенција	1. поштује инструкције за припремање, коришћење, одржавање и одлагање материјала и прибора; 2. повеже уметничко занимање и уметнички занат са одговарајућим продуктом; 3. преобликује, самостално или у сарадњи са другима, амбалажу и предмете за рециклажу мењајући им употребну функцију; 4. изрази своје доживљаје, емоције, имагинацију и запажања одабраним материјалом, прибором и техникама;	<b>Основни ниво</b> ЛК.1.1.1. разликује и користи (у свом раду) основне медије, материјале и технике (цртање, сликање, вајање) визуелних уметности ЛК.1.1.2. изводи дводимензионалне и тродимензионалне радове ЛК.1.1.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.2.3. описује свој рад и радове других (нпр. исказује утисак) ЛК.1.3.1. описује разлике које уочава на уметничким радовима из различитих земаља, култура и периода ЛК.1.3.2. зна да наведе различита занимања за која су потребна знања и вештине стечене учењем у визуелним уметностима (нпр. костимограф, дизајнер, архитекта...) ЛК1.3.3.	– Играње – дидактичке, едукативне и спонтане игре; – Организовати часове у природи – Ученицима показати само оно што може да подстакне сопствене напоре ученика да нађесвоје решење ликовног проблема.	– однос према раду (ученик је припремљен за час, одговорно користи материјал, прибор и алатке, одржава прибор и радни простор...); – однос према себи (поставља питања, труди се, учи на грешкама, самосталан је у индивидуалном раду, истрајанје...); – однос према другима (поштује договорена правила понашања, спреман је да помогне и да сарађује, уважава туђе радове, начин размишљања, доживљавања, опажања...); – разумевање (разуме задатак, разуме појмове, разуме процес, разуме визуелне информације...); – повезивање (повезује и поредипознате и нове информације, људе, места, догађаје, идеје, дела...); – оригиналност (оригиналан је у односу на туђе радове, оригиналан је у односу на своје претходне радове...); вербално изражавање (учтиво



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

				познаје места и изворе где може да прошири своја знања везана за визуелне уметности (нпр. музеј, галерију, атеље, уметничка радионица...) ЛК.1.3.4. зна неколико примера примене визуелних уметности у свакодневном животу.		комуницира, кратко и јасно образлаже свој рад, замисао, утисак, опажање, емоције...); – употреба техника (примењује одговарајући процес, контролише однос воде и боје, бира подлогу у односу на технику, бира материјали технику у односу на идеју). Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, однос према раду, однос према себи, однос према другима, разумевање, повезивање, оригиналност, вербално изражавање, употреба техника
2.	<b>СПОРАЗУМЕВАЊЕ</b>	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Дигитална компетенција Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према околини Естетичка компетенција	5. користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; 6. протумачи једноставне визуелне информације и поруке из свакодневног живота; 7. укаже на сличности и разлике које опажа у уметничким делима и традицији	<b>Средњи ниво</b> ЛК.2.1.1. познаје и користи (у свом раду) основне изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелних уметности ЛК.2.1.2. образлаже свој рад и радове других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...) ЛК.2.2.1. одабира адекватан садржај да би представио неку идеју или концепт ЛК.2.2.2. образлаже свој рад и радове	-реализовати двосмерну комуникација заснована на размени информација, мишљења и ставова кроз систем питања и одговора (обратити пажњу на формулацију питања) -тумачење слика реализовати независно од	Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, однос према раду, однос према себи, однос према другима, разумевање, повезивање, оригиналност, вербално изражавање, употреба техника – однос према раду (ученик је припремљен за час, одговорно користи материјал, прибор и алатке, одржава прибор и радни простор...); – однос према себи (поставља питања,



			<p>различитих народа; 8. изрази одабране садржаје изразом лица, положајем тела, покретима или кретањем;</p>	<p>других (нпр. наводи садржај, тему, карактеристике технике...).</p> <p>ЛК.2.3.1. лоцира одабрана уметничка дела у историјски и друштвени контекст</p> <p><b>Напредни ниво</b></p> <p>ЛК.3.1.1. познаје и користи различите изражајне могућности класичних и савремених медија, техника и материјала визуелне уметности</p> <p>ЛК.3.1.2. одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју.</p>	<p>додатних информација као што су звук, текст и др;</p> <p>-одабраним причама развијати креативне</p>	<p>туди се, учи на грешкама, самосталан је у индивидуалном раду, истрајање...);</p> <p>– однос према другима (поштуједоговорена правила понашања, спреман је да помогне и да сарађује, уважава туђе радове, начин размишљања, доживљавања, опажања...);</p> <p>– разумевање (разуме задатак, разуме појмове, разуме процес, разуме визуелне информације...);</p> <p>– повезивање (повезује и поредипознате и нове информације, људе, места, догађаје, идеје, дела...);</p> <p>– оригиналност (оригиналан је у односу на туђе радове, оригиналан је у односу на своје претходне радове...);</p> <p>– вербално изражавање (учтиво комуницира, кратко и</p>
--	--	--	---	---	--	--



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

						јасно образлаже свој рад, замисао, утисак, опажање, емоције...); употреба техника (примењује одговарајући процес, контролише однос воде и боје, бира подлогу у односу на технику, бира материјали технику у односу на идеју).
3.	<b>КОМПОЗИЦИЈА</b>	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Дигитална компетенција Сарадња Одговорно учење у демократском друштву Одговоран однос према околини Естетичка компетенција	распореди облике, боје, линије и/или текстуре креирајући оригиналне композиције; користи одабране податке и информације као подстицај за стваралачки рад; разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.	ЛК.3.2.1. одабира адекватна средства (медиј, материјал, технику, поступак) помоћу којих ће на најбољи начин реализовати своју (одабрану) идеју ЛК.3.2.2. изводи радове са одређеном намером користећи основне визуелне елементе и принципе да би постигао одређени ефекат ЛК.3.2.3. користи тачне термине (нпр. текстура, ритам, облик...) из визуелних уметности (примерене узрасту и садржају) када образлаже свој рад и радове других ЛК.3.2.4. учачава	- користити мултимедијалне садржаје; - примена различитих метода и облика рада користити уметничка дела као мотивација за стваралачки рад	Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, однос према раду, однос према себи, однос према другима, пакумевање, повезивање, оригиналност, вербално изражавање, употреба техника



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

				међусобну повезаност елемената, принципа и садржаја на свом раду и на радовима других		
4.	<b>ПРОСТОР</b>	Компетенција за целоживотно учење Комуникација Дигитална компетенција Сарадња Одговорно учешће у демократском друштву Одговоран однос према околини Естетичка компетенција	12. разговара са вршњацима о доживљају простора, дизајна, уметничких и ученичких радова, уважавајући различитости; 13. учествује у обликовању и уређењу простора у школи, код куће или у окружењу; разматра, у групи, шта и како је учио/ла и где та знања може применити.	ЛК.3.3.1. анализира одабрана уметничка дела у односу на време настанка и према културној припадности (описује основне карактеристике, намеру уметника...) ЛК.3.3.2. описује потребна знања и вештине који су неопходни у занимањима везаним за визуелне уметности ЛК.3.3.3. користи друга места и изворе (нпр. библиотека, интернет...) да би проширио своја знања из визуелних уметности ЛК.3.3.4. разуме међусобну повезаност и утицај уметности и других области живота.	- одабране садржаје је потребно повезати са причом о томе како се развијају креативне идеје - применити аналитичко посматрање кретања у простору користити мултимедијалне садржаје	Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, активност на часу, однос према раду, однос према себи, однос према другима, пазумевање, повезивање, оригиналност, вербално изражавање, употреба техника – однос према раду (ученик је припремљен за час, одговорно користи материјал, прибор и алатке, одржава прибори радни простор...); – однос према себи (поставља питања, труди се, учи на грешкама, самосталан је у индивидуалном раду, истрајање...); – однос према другима (поштује договорена правила понашања, спреман је да помогне и да сарађује, уважава туђе радове, начин размишљања, доживљавања,



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

						<p>опажања...);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– разумевање (разуме задатак, разуме појмове, разуме процес, разуме визуелне информације...);</li><li>повезивање (повезује и поредипознате и нове информације, људе, места, догађаје, идеје, дела...);</li><li>– оригиналност (оригиналан је у односу на туђе радове, оригиналан је у односу на своје претходне радове...);</li><li>– вербално изражавање (учтивокомуницира, кратко и јасно образлаже свој рад, замисао, утисак, опажање, емоције...);</li><li>– употреба техника (примењује одговарајући процес, контролише однос воде и боје, бира подлогу у односу на технику, бира материјали технику у односу на идеју).</li></ul> <p>-</p>
--	--	--	--	--	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: Дијалoшка метода, вербална метода, визуална метода, демонстративна метода, практични рад

Наставна средства: Листови блока, дрвена оловка или бојице, гумица, темпере боје, бела темпера, палета за мешње боја, посуда за воду, четкице различите дебљине, презентација

Корелација са другим предметима: Српски језик, Природа и друштво, Грађанско васпитање,

#### ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
-------------	-----------------------	----------	-----------------------	-------



<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>		<p><b>Одличан (5):</b></p> <p>добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформацијезнања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; -самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p>	<p>-иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе -вођење прописане педагошке документације у којима су видни елементи за процењивање и оцењивање: -однос према раду -однос према себи -однос према другима -разумевање -повезивање -оригиналност -вербално изражавање -примена техника</p> <p>-заједничко вредновање ученика и наставника - самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика</p>	<p>Евиденција : белешке о елементима за процењивање и оцењивањелисте саскалом процене Протоколи посматрања Упитници (за групни и рад у пару) *Самосталност у извршавању задатака (област; скалапо нивоима) *Листе: сарадња угрупи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)</p>	<p>Свакодневно бележење током године</p> <p>Пресек стања на месечном нивоу</p> <p>Пресек стањанакон обрађене области</p> <p>Пресек стања по тромесечјима</p> <p>Провера на крају школске године</p>
--	--	--	--	--	---





Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	<p>-решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује</p> <p>-показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања</p> <p><b>Врло добар (4)</b></p> <p>добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</li><li>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</li></ul>	<p>елементи за процењивање и оцењивање:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-однос према раду</li><li>-однос према себи</li><li>-однос према другима</li><li>-разумевање</li><li>-повезивање</li><li>-оригиналност</li><li>-вербално изражавање</li><li>-примена техника</li></ul> <p>-заједничко вредновање ученика и наставника</p> <p>- самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика</p>	Квалитативно и квантитативно процењивање резултата (пано, табела...)	
------------------------------	--	--	---	--	--



	<p>ПРАТИМО:</p> <p><b>А) Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда и исхода</b></p> <p><b>Б) Ангажовање ученика у настави</b></p> <p><b>В) Самосталносту раду</b></p>	<p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања</p> <p><b>Оцену добар (3) добија</b> ученик који:</p> <p>– у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;</p> <p>– у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</p> <p>– у довољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује делимични степен активности и ангажовања.</p> <p><b>Оцену довољан (2) добија</b></p>	<p>* групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>* рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p>		
--	---	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

		<p>ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</li><li>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</li><li>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</li><li>– показује мањи степен активности и ангажовања.</li></ul>			
--	--	---	--	--	--



## МУЗИЧКА КУЛТУРА

Разред: ТРЕЋИ

Годишњи фонд часова: 36

**Циљ наставе:** Циљ учења Музичке културе је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културесвога и других народа.

**Задаци наставе:** Неговање способности извођења музике, стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука, подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима, упознавање традиционалне и уметничке музике свога и других народа, развијање критичког мишљења и упознавање основа музичке писмености.

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	8	2	-	-	10
2.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	16	6	-	-	22
3.	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО ( реализује се на сваком часу)	1	3	-	-	4
Укупан број часова		25	11	-	-	36



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1,	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3. Рад с подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема 6. Сарадња 8. Одговоран однос према здрављу 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1. опише своја осећања у вези са слушањем музике 2. примењује правилан начин држања тела и дисања при певању; 3. изговара бројалице у ритму, уз покрет 4. пева по слуху и са нотног текста песме различитог садржаја и расположења 5. наведе особине тона и основне изражајне музичке елементе 6. разликује инструменте по боји звука и изражајним могућностима; 7. повезује карактер дела са избором инструме		музичке активно сти се преплићу, на свим часовима се обрађују у све области ;; - користити мултимедијалне садржаје; - примена различитих метода и облика рада - бирају се одабране композиције које трајањем и садржајем одговарају узрасту	Посматрање ангажованости на часу Препознавање слушане музике Разговор са учеником Усмено испитивање



			нта и музичким изражајним елементима 8. препозна музичку тему или карактеристични мотив који се понавља у слушаном делу;			
2.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3. Рад с подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема 6. Сарадња 8. Одговоран однос према здрављу 11. Предузимљив ост и оријентација ка предузетништву	9. повезује почетне тонове песама – модела и једноставних наменских песама са тонском висином; 10. комуницира са другима кроз извођење традиционалних и музичких игара уз покрет; 11. свира по слуху и из нотног текста		- повезивати покрет и певање извођењем различитих врста музичких игара - радити на остваривању квалитетне комуникације у циљу развоја музичког укуса и интересовања ученика - применити демонстративну методу и	Посматрање ангажованости на часу Разговор са учеником Усмено испитивање Певање бројалица и песама по слуху. Извођење одговарајуће пратње уз песму (руке, тело) Свирање по слуху пратње уз бројалице и песме Певање и извођење музичких



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>ритмичку и мелодијску пратњу;</p> <p>12. изабере одговарајући музички садржај(донућених према литном садржају</p> <p>13.поште договора правила понашаа при слушању и извођењу музике;</p> <p>14.коментарише своје и туђеизвођење музике;</p> <p>15.самостално или уз помоћ одраслих,</p>		<p>методу рада на тексту у стицању нових знања примењивати кооперативно учење</p>	<p>игара уз свирање на дечјим инструментим</p>
--	--	--	---	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			користи предности дигитализациј е; 16.учеств ује у школскм прирем и манифес тацијама			
--	--	--	---	--	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја

Наставне методе: монолошка, дијлошка, игровне активности, метода практичних радова, метода обраде песме по слуху и из нотног текста

Наставна средства: текстовна наставна средства, аудитивна наставна средства, помоћна техничка средства, уџбеник, ЦД плејер, компакт-диск, рачунар, фотографије

Корелација са другим предметима: српски језик. природа и друштво, физичко и здравствено васпитање, ликовна култура





РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти	Време
-------------	-----------------------	----------	-------------	-------



<p>и циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>		<p>Оцену одличан (5) добија ученик који:– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;– лако логички повезује чињенице и појмове; самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>процена нивоа на коме се ученици налазе</p> <p>-вођење прописане педагошке документације у којима су видне белешке о степену ангажовања, уложеном труду и личном напредовању у складу са музичким могућностима</p> <p>-заједничко вредновање ученика и наставника - самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика</p> <p>* групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) рад у пару (посматрање</p>	<p>виденција :белешке о елементимаза процењивањем оцењивање Чек-листе са скалом процене Протоколи посматрања Упитници (за групни и рад у пару *Самосталност у извршавању задатака (област; скалапо нивоима) *Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...)</p>	<p>Пресек стања на месечном нивоу Пресек стања по тромесечјима На крајушколске године</p>
--	--	---	---	--	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

<p>Ангажовање ученика у настави</p>	<p>задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>Оцену врло добар (4) добија ученик који:– у великој мери показује способност примене знања и логичкиповезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>заједничко вредновање ученика и наставника - самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика</p> <p>* групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) Радв у пару (посматрање)</p>	<p>Квалитативно и квантитативно процењивањерезултата (пано, табела...)</p>	
-------------------------------------	---	---	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>Оцену добар (3) добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама;</li><li>– у знатној мери логички повезује чињенице и појмове;</li><li>– већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме;</li><li>– у довољној мери критички расуђује; – показује делимични степен активности и ангажовања.</li></ul>	<p>наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p> <p>*вођење евиденције о учешћу ученика на такмичењима, конкурсима</p>		
--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>Оцену довољан (2) добија ученик који: знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p>			
--	--	---	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.</p>			
--	--	---	--	--	--



## ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Разред: ТРЕЋИ

Фонд часова: 108

**Циљ наставе:** Циљ учења Физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

### Задаци наставе:

- Стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе ФЗВ сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе ФЗВ буду у пуној мери реализовани, - Подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела, - Развој и усавршавање моторичких способности, - Стицање моторичких умења, која су као садржаји утврђени програмом ФЗВ и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање, - Усвајање знања ради разумевања значаја и суштине ФЗВ дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја, Формирање морално-вољних квалитета личности, - Оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада, - Стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ		13			13
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ	27	49		6	82
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	13				13
Укупан број часова		40	62		6	108



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	<b>ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Компетенција за целоживотно учење</li><li>2. Комуникација</li><li>3. Рад с подацима и информацијама</li><li>6. Сарадња</li><li>7. Одговорно учешће у демократском друштву</li><li>8. Одговоран односпрема здрављу</li><li>9. Одговоран односпрема околини</li><li>10. Естетичка компетенција</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. примени једноставне, двоставне општеприпремне вежбе (вежбе обликовања);</li><li>2. правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;</li><li>3. комбинује усвојене моторичке вештине у игри и свакодневном животу;</li><li>4. одржава равнотежу у различитим кретањима;</li><li>5. коригује сопствено држања тела на основу савета наставника;</li><li>6. правилно држи тело;</li><li>7. правилно подиже, носи и спушта терет;</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- редовно вежбање</li><li>- постепено увећање термина везаних за вежбање</li><li>- истицање неопходност поштовања правила понашања током вежбања</li><li>- организовање одељењска и такмичења на нивоу генерације</li><li>- указивати на значај вежбања</li><li>- примењивати одговарајуће облике и методе рада</li></ul>	<p>Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, ниво ангажованости (активност) и однос ученика према обавезама у физичком и здравственом васпитању који обухвата:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– вежбање у адекватној спортској опреми;</li><li>– активно учествује на часовима физичког и здравственог васпитања;</li><li>– вежбање и играње услободно време.</li></ul> <p>Приказ једног комплекса усвојених општеприпремних вежби (вежби обликовања), без реквизита. Постигнућа у</p>





					моторичким вештинама. Индивидуални напредак ученика
2.	<b>МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ</b>	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3. Рад с подацима и информацијама 6. Сарадња 7. Одговорно учешће у демократском друштву 8. Одговоран однос према здрављу 9. Одговоран однос према околини 10. Естетичка компетенција	8. изведе кретања, вежбе и саставе уз музичку пратњу; 9. изведе дејји и народни плес; 10. користи терминологију вежбања; 11. поштује правила понашања вежбалиштима; 12. поштује мере безбедноститок вежбања; 13. одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима; 14. правилно изводи и контролише покрете у различитим кретањима; 15. препозна лепоту покрета увежбању; се придржава правила вежбања	- реализовати вежбена отвореном простору - постепено увећење термина везаних за вежбање - истицање неопходност поштовања правила понашања током вежбања - организовање одељењска и такмичења на нивоу генерације - указивати на значај вежбања - примењивати одговарајуће облике и методе рада	Прикупљање информација из различитих извора: свакодневна посматрања, ниво ангажованости (активност) и однос ученика према обавезама у физичком и здравственом васпитању који обухвата: – вежбање у адекватној спортској опреми; – активно учествује на часовима физичког и здравственог васпитања; – вежбање и играње у слободно време. Приказ једног комплекса усвојених општеприпремних вежби (вежби обликовања), без реквизита. Постигнућа у моторичким вештинама. Индивидуални напредак ученика
3.	<b>ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА</b>	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација	навија и бодри учеснике у игри на начин којим никога не	- редовно вежбање	Прикупљање информација из различитих извора:



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>Зрад с подацима и информацијама 6.Сарадња 7.Одговорно учешће у демократском друштву 8.Одговоран однос према здрављу 9.Одговоран однос према околини 10.Естетичка компетенција</p>	<p>вређа; прихвати победу и пораз као саставни део игре и такмичења; уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања и у другим ситуацијама; прати промене у тежини и висини код себи других; препозна здравствено стање када не треба да вежба; примењује хигијенске мере пре, у току и након вежбања и другим животним ситуацијама; уредно одржава простор у коме живи и борави; користи здраве намирнице у исхрани; повезује различита вежбања са њиховим утицајем на здравље; препозна лепоту покрета у вежбању; се придржава правила вежбања; вреднује сопствена и туђа постигнућа у вежбању</p>	<p>- организовање боравка у природи - организовање дане здраве исхране - организовати ситуационе игре везаних за бригу о здрављу</p>	<p>свакодневна посматрања, ниво ангажованости (активност) и однос ученика према обавезама у физичком и здравственом васпитању који обухвата: – вежбање у адекватној спортској опреми; – активно учествује на часовима физичког и здравственог васпитања; – вежбање и играње у слободно време. Приказ једног комплекса усвојених општеприпремних вежби (вежби обликовања), без реквизита. Постигнућа у моторичким вештинама. Индивидуални напредак ученика</p>
--	--	--	--	--	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: дијалoшка, демонстративна, вербално – текстуална метода, игровне активности, практична вежба

Наставна средства: лопте, вијаче, струњаче, обручи...

Корелација са другим предметима: српски језик, математика, природа и друштво, музичка култура



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо		Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета	Прагимо:	<p><b>Оцену одличан (5)</b> добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</li><li>– лако логички повезује чињенице и појмове;</li><li>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</li></ul>	<p>-иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе</p> <p>-вођење прописане педагошке документације у којима су видне белешке о нивоу ангажованости, вежбању у адекватној опреми, постигнућима у моторичким вештинама и индивидуалном напретку сваког ученика</p> <p>-заједничко вредновање ученика и наставника</p>	Евиденција : белешке о елементима за процењивање и оцењивање Чек-листе са скалом процене Протоколи посматрања Упитници (за групни и рад у пару)	Белешке сачасова током године  Пресек стања на месечном нивоу  Пресек стања по тромесечјима  Процена о напретку на крају школске године



Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и употпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања	- самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика  * тимски рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)  * рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	*Самосталност у извршавању задатака (област; скала по нивоима)  *Листе: сарадња у групи(сви чланови су укључени, доприносе заједничком циљу...)	
		<b>Оцену врло добар (4)</b> добија ученик који: – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу	*вођење евиденције о учешћу ученика на такмичењима	-Квалитативно и квантитативно процењивање резултата (пано, табела...)	



		<p>стваралачког мишљења и узнатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p> <p><b>Оцену добар (3)</b> добија ученик који:</p> <p>– у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; – показује делимични степен активности и ангажовања.</p> <p><b>Оцену довољан (2)</b> добија ученик који:</p>			
--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

		<ul style="list-style-type: none"><li>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</li><li>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који сезаснивају на подацима;</li><li>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</li><li>– показује мањи степен активности и ангажовања.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--



## ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Разред: ТРЕЋИ

Фонд часова: 36

**Циљ наставе:** Циљ наставе и учења програма Грађанско васпитање је подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

**Задаци наставе:** Основни задаци у образовноваспитном раду на реализацији овог предмета су: – подстицање групног рада, договарања и сарадње са вршњацима и одраслима; – подстицање развоја самопоуздања и личне одговорности; – оспособљавање ученика да препознају и разумеју сопствене потребе и потребе других, и да штите и остварују своје потребе на начин који не угрожава друге; – развијање свести о потреби уважавања различитости и особености, уочавање и превазилажење стереотипа везаних за пол, узраст, изглед, понашање, порекло; – оспособљавање ученика за ненасилно решавање сукоба; – развијање појма пријатељства; – оспособљавање ученика да разумеју неопходност правила која регулишу живот у заједници и да кроз договарање активно доприносе поштовању или мењању правила сагласно са потребама; – оспособљавање ученика да упознају и уважавају дејча права и да буду способни да активно учествују у њиховом остваривању; – развијање и неговање еколошке свести; – развијање моралног расуђивања и неговање основних људских вредности; – оспособљавање ученика да активно доприносе развоју школе по мери детета.

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	ЉУДСКА ПРАВА					8
2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО					22
3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ					4
4.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ					2
Укупан број часова						36





Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	<b>ЉУДСКА ПРАВА</b>	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3. Рад с подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема 6. Сарадња 7. Одговорно учешће у демократском друштву 8. Одговоран однос према здрављу 9. Одговоран однос према околини 10. Естетичка компетенција 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	1. својим понашањем показује да прихвата различитост других; 2. препознаје у свом окружењу примере неједнаког поступања према некој особи или групи на основу неког њиховог личног својства; 3. укаже вршњацима на особе или групе у свом окружењу којима је потребна помоћ и подршка; 4. објасни разлику између саосећања, солидарности и сажалења на датом примеру; 5. укаже на упрошћено, поједностављено, генерализовано и најчешће нетачно приказивање некога на	- примена различитих интерактивних облика рада - одабир и коришћење одговарајућих метода и техника: радионице, симулације, играње улога, студије случаја, дискусије, мини истраживања, једноставне акције - примена искуственог учење, изношење доживљаја и ставова ученика кроз размену у групи - постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације;	Могу се пратити следећи показатељи: начин на који ученик учествује у активностима, како прикупља податке, како аргументује, евалуира, документује. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. Наставник, такође, прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни.



			приказаним примерима;		
2.	<b>ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Компетенција за целоживотно учење</li><li>2. Комуникација</li><li>3. Рад с подацима и информацијама</li><li>4. Дигитална компетенција</li><li>5. Решавање проблема</li><li>6. Сарадња</li><li>7. Одговорно учење у демократском друштву</li><li>8. Одговоран однос према здрављу</li><li>9. Одговоран однос према околини</li><li>10. Естетичка компетенција</li><li>11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>6. наведе неколико институција у свом окружењу које брину о потребама и правима грађана, посебно деце; наведе шта биволео да има својој локалној заједници што саданедостаје;</li><li>8. тражи помоћ у ситуацијама кршења својих или туђих права;</li><li>9. наведе једно удружење грађана у свом окружењу и опише чиме се бави;</li><li>10. опише на којесве начине деца његових/њених година могу да брину о својој локалној заједници</li></ol>	<p>- примена различитих интерактивних облика рада</p> <p>- одабир и коришћење одговарајућих метода и техника: радионице, симулације, играње улога, студије случаја, дискусије, мини истраживања, једноставне акције</p> <p>- примена искуственог учење, изношење доживљаја и ставова ученика кроз размену у групи</p> <p>- постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације;</p>	<p>Могу се пратити следећи показатељи: начин на који ученик учествује у активностима, како прикупља податке, како аргументује, евалуира, документује.</p> <p>Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиди последице, дају креативна решења.</p> <p>Наставник, такође, прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни.</p>



3.	<b>ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ</b>	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 4. Дигитална компетенција 6. Сарадња 7. Одговорно учешће у демократском друштву 8. Одговоран однос према здрављу 9. Одговоран однос према околини 10. Естетичка компетенција 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	11. се понашана начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневни м ситуацијама; 12. препознаје примере солидарности у свом окружењу, причама, филмовима;	- примена различитих интерактивних облика рада - одабир и коришћење одговарајућих метода и техника: радионице, симулације, играње улога, студије случаја, дискусије, мини истраживања, једноставне акције - примена искуственог учење, изношење доживљаја и ставова ученика кроз размену у групи - постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације;	Могу се пратити следећи показатељи: начинна који ученик учествује у активностима, како прикупља податке, како аргументује, евалуира, документује. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последнице, дају креативна решења. Наставник, такође, прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни.
4.	<b>ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ</b>	1. Компетенција за целоживотно учење	13. испољава заинтересованост за	- примена различитих интерактивних	Могу се пратити следећи показатељи: начинна који ученик учествује у



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>2. Комуникација 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема 6. Сарадња 7. Одговорно учешће у демократском друштву 9. Одговоран однос према околини 10. Естетичка компетенција 11. Предузимљивост и оријентација ка предузетништву</p>	<p>сарадњу и учешће у групном раду; 14. заједно са осталим ученицима учествује у проналажењу особа којима је потребна помоћ, у изради плана и реализацији акције, њеној промоцији и вредновању</p>	<p>обликарада - одабир и коришћење одговарајућих метода и техника: радионице, симулације, играње улога, студије случаја, дискусије, мини истраживања, једноставне акције - примена искуственог учење, изношење доживљаја и ставова ученика кроз размену у групи - постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације;</p>	<p>активностима, како прикупља податке, како аргументује, евалуира, документује. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научно, предвиди последице, дају креативна решења. Наставник, такође, прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни.</p>
--	--	---	--	---	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: дијалогска, илустративно-демонстративна, интерактивна, истраживачка, игра улога

Наставна средства: уџбеник, дечији часописи, бојице, музички ЦД

Корелација са другим предметима: српски језик, природа и друштво, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета	а) Оцену „истиче се“ добија ученик који је креативан у заједничким програмима и ваннаставним активностима и усваја грађанске навике и вредности.	-иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе -вођење прописане педагошке документације у којима су видне белешке о редовност у похађању наставе, заинтересованост и активно укључивање у процес рада групе, напредовање и развој, као и самосталности у раду ученика -заједничко вредновање ученика и наставника - самопроцена оцене од стране ученика	Системтско посматрање Евиденција : белешке о елементима за процењивање и оцењивање Чек-листе са скалом процене Протоколи посматрања Упитници (за групни и рад у пару)  *Скала по нивоима (самосталност у извршавању задатака	Белешке са часова током године  Пресек стањанакон завршетка пројекта



<p>Ангажовање ученика у настави</p>	<p>Одговора Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p>	<p>б) Оцену „дobar“ добија ученик који је заинтересован да напредује у наставним програмима, и развија афирмативан однос према групном раду.</p> <p>в) Оцену „задовољава“ добија ученик који редовно долази на часове, и показује минимум жеље за учешћем у активностима и толеранцију према члановима групе.</p>	<p>* тимски рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)</p> <p>* рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p> <p>* вођење евиденције о учешћу ученика на такмичењима</p>	<p>* Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, доприносе заједничком циљу...)</p> <p>-Квалитативно и квантитативно процењивање резултата (пано, табела...)</p>	<p>Пресек стања по тромесечјима</p> <p>Процена о раду и напретку на крају школске године</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

## ВЕРСКА НАСТАВА

Разред: трећи

Фонд часова: 36

Циљ наставе:

- да се ученицима пружи целовит религијски поглед на свет и живот и да им се омогући слободно усвајање духовних и животних вредности цркве или заједнице којој историјски припадају, односно чување и неговање верског и културног идентитета
- ученици треба да упознају веру и духовне вредности сопствене, историјски дате сркве или верске заједнице у отвореном и толерантном дијалогу, уз уважавање других религијских искустава и филозофских погледа, као и научна сазнања и свих позитивних искустава и достигнућа човечанства.

Задаци наставе:

Да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу као другој и другачијој личности у односу на нас, као и отвореност и однос према другим личностима, према људима као ближњима, а тиме се буди и развија свест о заједници са Богом и са људима и посредно се сузбија екстремни индивидуализам и егоцентризам
- развије способност за постављање питања о целини и најдубљем смислу постојања човека и света, о људској слободи, животу у заједници, о феномену смрти, о односу са природом која нас окружује, као и о сопственој одговорности за друге, за свет као творевину Божју и за себе
- развија тежњу ка одговорном обликовању заједничког живота са другим људима из сопственог народа и сопствене Цркве или верске заједнице, као и са људима, народима, верским заједницама и културама другачијим од сопствене, ка изналажењу равнотеже између заједнице и властите личности и ка остваривању сусрета са светом, са природом, и пре и после свега, са Богом





- изградe способности за дубље разумевање и вредновање културе и цивилизације у којој живе, историје човечанства и људског стваралаштва у науци и другим областима
- изгради свест и уверење да свет и живот имају вјчни смисао, као и способност за разумевање и преиспитивање сопственог односа према Богу, људима и природи

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Увод		1			1
2.	Бог ствара свет и човека	5	2			7
3.	Бог нас воли	5	2			7
4.	Заједница Бога и света кроз човека	4	2		1	7
5.	Литургија – преображени свет	4	2	1		7
6.	Човек и природа	3	2	1	1	7
Укупан број часова		21	11	2	2	36

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености
------	---------------	---------------------	----------------	---------------------------------------	----------------------------



		компетенције			исхода
1.	<b>Увод</b>	Компетенција за учење • Има позитиван и одговоран однос према учењу. Комуникација • Уважава саговорника реагујући на оно што говори, а не на његову личност. Сарадња • доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима поштујући друге као равноправне чланове тима или групе	Когнитивни аспект: <ul style="list-style-type: none"><li>моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 3. разреда основне школе;</li><li>моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.</li></ul> Афективни аспект: <ul style="list-style-type: none"><li>ученик ће бити мотивисан да активно учествује на часовима верске наставе</li></ul>	Катихизација као литургијска делатност- заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учешће у богослужбеном животу Цркве. На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања њиховог рада.	
2.	<b>Бог ствара свет и човека</b>	Компетенција за учење • Мотивисан је и оспособљен да самостално	Когнитивни аспект: <ul style="list-style-type: none"><li>препознати неке елементе библијске</li></ul>	Врсте наставе Настава се реализује кроз следеће облике наставе: <ul style="list-style-type: none"><li>теоријска настава (35 часова)</li><li>практична настава (1 час)</li></ul>	



		<p>планира, организује, спроводи и вреднује учење; разликује битно од небитног, изражава и образлаже идеје. Естетичка компетенција</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Препознаје и развија сопствене стваралачке способности и креативност у свим уметничким и неуметничким пољима свог деловања. Комуникација</li><li>•Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин. Одговоран однос према околини</li><li>•Сагледава које активности</li></ul>	<p>повести о стварању света;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• моћи да препозна и именује иконе на којима су представљени дани стварања света, на основу библијске повести;</li><li>• моћи да увиди да је свет скуп конкретних врста живих бића која су уједињена, једна другима потребна и да она чине велику заједницу љубави – Цркву;</li><li>• моћи да објасни да је свет створен љубављу Божјом;</li><li>• моћи да разуме да се права слобода изражава као љубав према другим људима, природи и Богу;</li><li>• учити да је човек сличан Богу.</li></ul> <p>Афективни аспект:</p>	<p>Место реализације наставе</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Теоријска настава се реализује у учионици;</li><li>• Практична настава се реализује цркви – учешћем у литургијском сабрању;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--



		(обрасци понашања), на личном нивоу, нивоу заједнице и глобалном нивоу, могу унапредити стање и квалитет животне средине и природе. Решавање проблема •Решава проблем према планираној стратегији примењујући знања и вештине стечене учењем различитих предмета и ваншколским искуством	<ul style="list-style-type: none"><li>• бити подстакнут да развија љубав према ближњима, природи и Богу;</li><li>• развијати жељу и свест о важности бриге према ближњима и природи.</li></ul>		
3.	<b>Бог нас воли</b>	Компетенција за учење •Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује,	Когнитивни аспект: <ul style="list-style-type: none"><li>• знати да је Бог створио свет из љубави и да објасни како зна да Бог воли свет;</li></ul>	Дидактичко методичка упутства за реализацију наставе <ul style="list-style-type: none"><li>• Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с</li></ul>	



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>открива и повезује нова знања; користи могућности ваншколског учења; негује и развија лична интересовања. Одговорно учешће у демократском друштву</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Понаша се одговорно, хумано и толерантно у друштву. Одговоран однос према околини</li><li>• Сагледава које активности (обрасци понашања), на личном нивоу, нивоу заједнице и глобалном нивоу, могу унапредити стање и квалитет животне средине и природе. Сарадња</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• препознати да Бог брине о свету и да наведе примере Божјег старања о свету;</li><li>• увидети кроз своје креативне способности да је човек сличан Богу;</li><li>• увидети да Бог жели да свет постоји вечно;</li><li>• увидети да су Бог, људи и природа различити, али да нису потпуно раздељени;</li><li>• увидети различитост која постоји између Бога и створеног света;</li><li>• знати да је Бог из бриге према свету и човеку послао свога Сина у свет;</li><li>• упознати улогу анђела као сарадника Божјих у старању о свету;</li><li>• уочити да је свет смртан ван заједнице са Богом;</li><li>• упознати садржај молитве Анђелу чувару;</li><li>• усвојити текст и мелодију песме „Анђели</li></ul>	<p>циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне почетни увид у токаквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученика</li><li>• истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно информативно, а мање на сазнајно и информативно. Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода, облика рада и наставних средстава.</li><li>• Имајући у виду захтев наставног програма и могућности транспонованог наставног</li></ul>	
--	--	--	---	---	--



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<ul style="list-style-type: none"><li>• активно и конструктивно учествује у раду групе или пара.</li></ul>	певају“.  Афективни аспект: <ul style="list-style-type: none"><li>• бити подстакнут да развија свест о томе да је важан зато што га воли Бог и његови ближњи ;</li><li>• бити подстакнут да се труди да воли све људе (чак и оне од којих је веома различит).</li></ul>	садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика. <ul style="list-style-type: none"><li>• У остваривању савремененаставе наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу.</li><li>• Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.</li></ul>	
4.	<b>Заједница Бога и света кроз човека</b>	Одговорно учешће у демократском друштву <ul style="list-style-type: none"><li>• Понаша се одговорно, хумано и толерантно у</li></ul>	Когнитивни аспект: <ul style="list-style-type: none"><li>• учити да је човек посредник између Бога и природе и да Бог са природом разговара преко човека;</li></ul>	Евалуација наставе Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће	



Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>друштву. Естетичка компетенција Комуникација</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин.</li></ul> <p>Одговоран однос према околини</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Сагледава које активности (обрасци понашања), на личном нивоу, нивоу заједнице и глобалном нивоу, могу унапредити стање и квалитет животне средине и природе. Решавање проблема</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проширити своје знање о служењу Светога Саве Богу и нашем народу;</li><li>• уочити да нема љубави без служења ближњима;</li><li>• упознати библијску повест о Христовом служењу Апостолима.</li></ul> <p>Афективни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• бити подстакнут да љубав препознаје као служење;</li><li>• знати да кроз чињење дела љубави према ближњима, постаје сличан Христу и светитељима Божјим.</li></ul>	<p>остварити на два начина:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• процењивањем реакцијеученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационихлистића;</li><li>• провером знања које ученици усвајају на часу ииспитаивањем ставова;</li></ul> <p>Оцењивање Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• усменоиспитивање;</li><li>• писменоиспитивање;</li><li>• посматрање понашањаученика;</li></ul> <p>Оквирни број часова по темама</p> <p>Увод – 1</p> <p>Заједница као основ живота – 4</p> <p>Заједница љубави Бога, човека и природе – 5</p> <p>Неизмерна љубав Божја-Христос се роди! – 6</p> <p>Црква – заједница са Богом – 8</p> <p>Христова љубав према човеку и свету – 4</p> <p>Наша брига о свету – 6</p> <p>Евалуација – 1+1</p>	
5.	Литургија – преображени свет	Одговорно	Когнитивни аспект:		



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>учешће у демократском друштву</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Промовише позитивне вредности друштва у различитим активностима</li></ul> <p>Одговоран однос према здрављу Рад с подацима и информацијама</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• препознати да је Литургија захвалност Богу;</li><li>• уочити да се захвалност Богу показује кроз наше дарове;</li><li>• уочити да наши дарови хлеб и вино представљају свет у малом;</li><li>• увидити везу Литургије и спасења човека и света;</li><li>• проширити своја знања о празнику Васкрсења;</li><li>• увидити шта за створену природу значи Христово Васкрсење;</li><li>• усвојити текст и мелодију песме „Људи ликујте“</li></ul> <p>Афективни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> бити подстакнут да учествује на Литургији како би показао Богу да жели да буде у заједници са Њим;</li><li>• бити подстакнут да у себи развија осећај захвалности према Богу и</li></ul>		
--	--	--	---	--	--





			својим ближњима.		
6.	<b>Човек и природа</b>	1.Српски језик и књижевност 2.Свет око нас 3.Ликовна култура 4.Музичка култура 5.Народна традиција	Когнитивни аспект: <ul style="list-style-type: none"><li>• препознати личну одговорност за творевину;</li><li>• увидити да се загађењем наше околине, загађује цео свет;<ul style="list-style-type: none"><li>• увидити да се на православним иконама стварања света и човека, приказује зависност природе од човека;</li></ul></li><li>• препознати представе које приказују догађаје везане за стварање света;</li><li>• уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса трећег разреда основне школе.</li></ul> Афективни аспект: <ul style="list-style-type: none"><li>• бити подстакнут на очување природе и своје животне средине;</li><li>• бити подстакнут да гледа на природу као на</li></ul>		



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950  
ПИБ:100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			Божју творевину;  <input type="checkbox"/> Ученици ће бити подстакнути да уреде школски простор изабраним радовима везаним за стварање и очување света		
--	--	--	--	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

#### Кључни појмови садржаја:

Бог, човек, природа, Литургија, заједница, љубав.

#### МЕЂУПРЕДМЕТНО ПОВЕЗИВАЊЕ

- 1.Српски језик и књижевност
- 2.Свет око нас
- 3.Ликовна култура
- 4.Музичка култура



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

5. Народна традиција

6. Грађанско васпитање

### **МЕТОДЕ И ОБЛИЦИ УЧЕЊА/НАСТАВЕ**

Методе: демонстративна, дијалошка, монолошка, текстуална.

Облици учења: фронтални, индивидуални, групни рад, рад у пару.

### **НАСТАВНА СРЕДСТВА**

**Штампана:** Радна свеска за веронауку, Светосавско звонце, наставни листићи.

**Техничка:** Лаптоп, видео-бим, паметна табла, ЦД.

**Очигледна:** Иконе, фотографије, предмети из природе.

**Манипулациона:** Филмови, ТВ емисије.

### **АКТИВНОСТИ У РЕАЛИЗАЦИЈИ ПРОГРАМ**

**Активности ученика:** Изазови савременог образовања захтевају другачији приступ и у настави веронауке. Сам концепт изборног предмета описног оцењивања, намеће потребу за активним наставним методама.

Кроз рад у школи сваки вероучитељ има неколико задатака:

- да мотивише ученике за основна питања живота,
- да сам ток наставног часа буде диманичан,
- да што више ученика буде укључено у рад, и
- да на неконвенционална начин изврши вредновање стеченог знања.

Православне дидактичке игре, игрокази, питалице, асоцијације имају за циљ да помогну у остваривању тих циљева.



У овом смислу игре нису у функцији забаве на часу. Оне су наставно средство.

Користе се или у склопу излагања наставне теме (као једна од активности за остваривање циља часа) или на крају часа (у функцији провере усвојеног знања на часу).

С обзиром да се 10% знања памти читањем, 50% слушањем и гледањем, 70% разговором и писањем, а 90% обављањем активности, ове активности у настави су прави начин за усвајање градива веронауке.

Такође, што ученици више причају, што су слободнији, што су активнији, то их вероучитељ боље упознаје, и сви имају више мотива и љубави за час веронауке.

Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота

**Активности наставника:** Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученике на истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно.

- Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу са савременим педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода, облика рада и наставних средстава.
- Имаући у виду захтеве наставног програма и могућности транспонованја наставног садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика.

У остваривању савремене наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу

#### ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
-------------	--------------------------	----------	--------------------------	-------



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<p>Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Усмено испитивање;</li><li>• Писмено испитивање;</li><li>• Посматрање понашања ученика;</li><li>• Редовно доношење домаћег задатка;</li><li>• Прегледање свеске;</li><li>• Вођење евиденције од стране наставника о јављању на часовима</li></ul> <p>Оцену истиче се добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-лако логички повезује чињенице и појмове;</li><li>-самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</li><li>-решав</li></ul>				
--	---	--	--	--	--



Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивац ију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања (истиче се) – показује делимични степен активности и ангажовања (добар) – показује мањи степен активности и ангажовања (задовољава)			
------------------------------	---	---	--	--	--

### Пројектна настава

У плану је реализовати час пројектне наставе на тему “прославе празника Васкрса“ у виду организовања радионице на којој би ученици правили корпице за васкршња јаја. Ученици би уз помоћ картона, колаж папира, тракица, картона за јаја, фломастера и бојица правили корпице у које ће ставити прво офарбано јаје, у нашем народну познато под називом чуваркућа. Најкреативнији и најрепрезентативнији радови ученика биће изложени у холу школе.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“  
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ  
17530 СУРДУЛИЦА  
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950  
ПИБ: 100949975  
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм  
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

### **Начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка**

- Просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма ( размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих задатака...)
- Већа индивидуализација наставе;
- Размена искустава и сарадња са члановима Већа и стручним сарадницима у школи;
- Коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја;
- и све друго што ће се применити у складу са конкретним ситуацијама

**ВАННАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ**



Разред: ТРЕЋИ

Фонд часова: 36

Циљ наставе: Циљ је подстицање индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и квалитетног коришћења слободног времена, ради богаћења друштвеног живота и разоноде, развијања и неговања другарства и пријатељства, дружење са вршњацима кроз заједничко делање, исказивање способности, осамостаљивање, развој неких вештина и друго.

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Активности у образовно васпитном раду
1.	<b>ДРУШТВЕНЕ АКТИВНОСТИ</b>	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3. Рад са подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема 6. Сарадња 7. Одговорно учешће у демократском друштву	- разуме сарадњу са локалном заједницом - има свести о здравом начину живота поштује разлике и уважава своје и туђе потребе	- планирање циља, ефеката, активности ученика и наставника, начин рада активностима обухватити све ученике и то тако да могу да искажу: ангажованост, самосталност, сарадљивост и иницијативност - примењују се у игролике активности којима се подстичу	<b>АКТИВНОСТ НАСТАВНИКА</b> започиње и усмерава разговор и дискусију подстиче сарадњу и тимски рад ученика
2.	<b>ТЕХНИЧКЕ АКТИВНОСТИ</b>	8. Одговоран однос према здрављу 9. Одговоран однос према	- покаже креативност, уредност, прецизност, има изграђен став према загађењу животне средине		мотивише и подстиче ученике да учествују и развијају своје способности заједно са





3.	<b>ХУМАНИТАРНЕ АКТИВНОСТИ</b>	околини 10.Естетичка компетенција 11.Предузимљивост и оријентација ка предузетништву	- буде хуман - поштује разлике и разуме туђе потреба развије такмичарски дух	е креативност ученика - користе се школски ресурси организују се једноставне акције у којима су главни носиоци ученици	ученицима вреднује резултате учешћа у различим ваннаставним активностима <b>АКТИВНОСТ И УЧЕНИКА</b> планира учешће, припрема се, учествују, подстичу друге и дају пример анализирају свој и рад других планирају акције учествују у самооцењивању и вредновању резултата рада
4.	<b>СПОРТСКЕ АКТИВНОСТИ</b>		- развије такмичарски дух унапреди моторику и спретност		
5.	<b>КУЛТУРНЕ АКТИВНОСТИ</b>		- развије општу културу - развије стваралачке способности - унапреди машту и оригиналност има смисла за лепо		