



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ
ЗА ПЕРИОД ОД ШКОЛСКЕ 2022/2023. ДО 2025/2026 ГОДИНЕ**

ОШ "Вук Караџић"

**ПРОГРАМ НАСТАВЕ И УЧЕЊА
ЗА 1. РАЗРЕД**





План наставе и учења за први разред основног образовања и васпитања

Р.б.	А. обавезни наставни предмети	Први разред	
		нед.	год.
1.	Српски језик	5	180
2.	Енглески језик	2	72
3.	Математика	5	180
4.	Свет око нас	2	72
5.	Ликовна култура	1	36
6.	Музичка култура	1	36
7.	Физичко и здравствено васпитање	3	108
8.	Дигитални свет	1	36
Укупно А		20	720
Р.б.	Б. Изборни програми	нед.	год.
1.	Грађанско васпитање/Верска настава ¹	1	36
Укупно Б		1	36
Укупно А + Б		21	756



Облици образовно-васпитног рада којима се остварују обавезни предмети и изборни

програми

Р.б.	Облик образовно – васпитног рада	Први разред	
		нед.	год.
1.	Редовна настава	21	756
2.	Допунска настава	1	36
3.	Додатна настава	-	-
4.	Настава у природи*	7 – 10 дана годишње	
Остали облици образовно – васпитног рада		нед.	год.
1.	Час одељењског старешине	1	36
2.	Ваннаставне активности ²	1	36
3.	Екскурзије	1 – 3 дана годишње	

1 Ученик бира један од понуђених изборних програма.

2 Школа реализује ваннаставне активности у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта

* Настава у природи организује се у складу са одговарајућим правилником.



СРПСКИ ЈЕЗИК

Разред: Први

Фонд часова: 180 часова

Циљ наставе: да ученици овладају основним законитостима српског књижевног језика на којем ће се усмено и писмено правилно изражавати, да упознају, доживе и оспособе се да тумаче одабрана књижевна дела, позоришна, филмска и друга уметничка остварења из српске и светске баштине.

Задаци наставе:

- развијање љубави према матерњем језику и потребе да се он негује и унапређује;
- основно описмењавање најмлађих ученика на темељима ортоепских и ортографских стандарда српског књижевног језика;
- поступно и систематично упознавање граматике и правописа српског језика;
- упознавање језичких појава и појмова, овладавање нормативном граматиком и стилским могућностима српског језика;
- оспособљавање за успешно служење књижевним језиком у различитим видовима његове усмене и писмене употребе и у различитим комуникационим ситуацијама (улога говорника, слушаоца саговорника и читаоца);
- развијање осећања за аутентичне естетске вредности у књижевној уметности;
- развијање смисла и способности за правилно, течно, економично и уверљиво усмено и писмено изражавање, богаћење речника, језичког и стилског израза;
- увежбавање и усавршавање гласног читања (правилног, логичког и изражајног) и читања у себи (доживљајног, усмереног истраживачког);
- оспособљавање за самостално читање, доживљавање, разумевање, свестрано тумачење и вредновање књижевноуметничких дела разних жанрова;
- упознавање, читање и тумачење популарних и информативних текстова из илустрованих енциклопедија и часописа за децу;
- поступно, систематично и доследно оспособљавање ученика за логичко схватање и критичко процењивање прочитаног текста;
- развијање потребе за књигом, способности да се њоме самостално служе као извором сазнања;



- навикавање на самостално коришћење библиотеке (одељењске, школске, месне); поступно овладавање начином вођења дневника о прочитаним књигама;
- поступно и систематично оспособљавање ученика за доживљавање и вредновање сценских остварења (позориште, филм);
- усвајање основних теоријских и функционалних појмова из позоришне и филмске уметности;
- упознавање, развијање, чување и поштовање властитог националног и културног идентитета на делима српске књижевности, позоришне и филмске уметности, као и других уметничких остварења;
- развијање поштовања према културној баштини и потребе да се она негује и унапређује;
- навикавање на редовно праћење и критичко процењивање емисија за децу на радију и телевизији;
- подстицање ученика на самостално језичко, литерарно и сценско стваралаштво;
 - подстицање, неговање и вредновање ученичких ваннаставних активности (литерарна, језичка, рецитаторска, драмска, новинарска секција и др.);
- васпитавање ученика за живот и рад у духу хуманизма, истинољубивости, солидарности и других моралних вредности;
- развијање патриотизма и васпитавање у духу мира, културних односа и сарадње међу људима

Оперативни задаци:

- усвајање правилног изговарања гласова, гласовних скупова, речи и реченица;
- савладавање технике читања и писања на ћириличком писму;
- навикавање на употребу књижевног језика у говору и писању;
- формирање навике за читко, уредно и лепо писање;
- поступно увођење у доживљавање и разумевање књижевних текстова;
- уочавање врста књижевних дела према захтевима програма;
- усвајање основних књижевнотеоријских и функционалних појмова према захтевима програма;
- оспособљавање за усмено и писмено препричавање, причање и описивање према захтевима програма.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	45	32	11	2	90
2.	КЊИЖЕВНОСТ	33	9	2	1	45
3.	ЈЕЗИК	6	2	1	1	10
4.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	13	18	1	3	35
Укупан број часова		97	56	15	6	180



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ (глас, слово, реч, реченица, диктат)	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка Компетенција Решавање Проблема Сарадња Дигитална компетенција	-Разликује изговорени глас и написано слово; изговорене и написане речи и реченице; -Влада основном техником читања и писања ћириличног текста; -Разуме оно што прочита;	1СЈ.1.2.1. влада основном техником читања ћириличног и латиничког текста 1СЈ.1.2.2. одговара на једноставна питања у вези са текстом, проналазећи информације експлицитно исказане у једној реченици, пасусу, или у једноставној табели (ко, шта, где, када, колико и сл.) 1СЈ.2.2.4. успоставља везу између информација исказаних у линеарном и нелинеарном тексту (нпр. проналази део/детал који је приказан на илустрацији, у табели, или на дијаграму) 1СЈ.1.3.1. пише писаним / и штампаним/ словима ћирилице 1СЈ.1.3.2. уме да се потпише	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите ситуације евалуације и	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера



				1 СЈ.3.2.2. повезује и обједињује информације исказане различитим симболичким системима (нпр. текст, табела, графички приказ);	самоевалуације Појединачно шчитавање и логичко читање Читање хорски, само повремено (у циљу подстицања ученика који заостају у савладавању читања) Гласно читање уз аналитичку и критичку процену;	
2.	КЊИЖЕВНОСТ (поезија, проза, текст, лик)	Компетенција за Учење Рад са подацима и Информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском Друштву Естетичка компетенција Решавање	Активно слуша и разуме садржај књижевноуметничког текста који му се чита; -препозна песму, причу и драмски текст; -одреди главни догађај, време (редослед догађаја) и место дешавања у вези са прочитаним текстом;	1СЈ.1.2.8. процењује садржај текста на основу задатог критеријума: да ли му се допада, да ли му је занимљив; да ли постоји сличност између ликова и ситуација из текста и особа и ситуација које су му познате; издваја речи које су му непознате 1СЈ.2.2.8. износи свој став о садржају текста и образлаже зашто му се допада/не	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера



		проблема Сарадња Дигитална компетенција	<p>-очи ликове и прави разлику између њихових позитивних и негативних особина;</p> <p>-изрази своје мишљење о понашању ликова у књижевном делу;</p> <p>-препозна загонетку и разуме њено значење;</p> <p>-препозна басну и разуме њено значење;</p>	<p>допада, због чега му је занимљив/незанимљив; да ли се слаже/не слаже са поступцима ликова</p> <p>1СЈ.2.2.2. изводи једноставне закључке у вези са текстом, анализирајући и обједињујући информације исказане у различитим деловима текста (у различитим реченицама, пасусима, пољима табеле)</p> <p>1СЈ.1.5.4. одређује време и место дешавања радње у књижевноуметничком тексту</p> <p>1СЈ.2.5.2. одређује фолклорне форме (кратке народне умотворине пословице, загонетке, брзалице)</p> <p>1СЈ.2.5.6. разликује приповедање од описивања и дијалога</p> <p>1СЈ. 1.5.3. одређује главни догађај и ликове (који су носиоци радње) у књижевноуметничком тексту</p> <p>1СЈ.1.5.2. препознаје књижевне врсте (бајку и</p>	Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	
--	--	--	---	--	--	--



				басну) 1СЈ.3.5.1. тумачи особине, понашање и поступке ликова позивајући се на текст		
3.	ЈЕЗИК (глас, слово, реченице по значењу, употреба великог слова, тачка, упитник, узвичник)	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	-Разликује слово, реч и реченицу; -Правилно изговори и напише кратку и потпуну реченицу једноставне структуре са одговарајућом интонацијом односно интерпункцијским знаком на крају; -Правилно употреби велико слово;	1СЈ.1.3.3. почиње реченицу великим словом, завршава је одговарајућим интерпункцијским знаком 1СЈ.1.3.4. употребљава велико слово приликом писања личних имена, назива места (једночланих), назива школе 1СЈ.1.3.5. пише кратким потпуним реченицама једноставне структуре 1СЈ.1.4.3. препознаје врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности/одричности (потврдне и одричне) 1СЈ.2.4.6. одређује врсте реченица по комуникативној функцији (обавештајне, упитне, узвичне, заповедне) и по потврдности /одричности	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите ситуације	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера



				(потврдне и одричне) 1СЈ.2.4.7. саставља реченице различите по комуникативној функцији и облику 1СЈ.3.3.1. пише јасним, потпуним, добро обликованим реченицама; користи разноврсне синтаксичке конструкције, укључујући и сложене; 1СЈ.3.3.5. користи богат фонд речи (у односу на узраст);	евалуације и самоевалуације	
4.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА (порука, текст, описивање, богаћење речника, изражајно казивање и читање, правописна правила)	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња	-Учтиво учествује у вођеном и слободном разговору; обликује усмену поруку служећи се одговарајућим речима; -Усмено прича према слици/сликама и о доживљајима; усмено описује ствари из непосредног окружења; -Бира и користи одговарајуће речи у говору; -На правиан начин користи нове речи у свакодневном	1СЈ.0.1.1. познаје основна начела вођења разговора: уме да започне разговор, учествује у њему и оконча га; пажљиво слуша своје саговорнике 1СЈ.0.1.2. користи форме учтивог обраћања 1СЈ.0.1.3. казује текст природно, поштујући интонацију реченице/стиха, без тзв. „певушења“ или „скандирања“ 1СЈ.0.1.4. уме да преприча изабрани наративни или краћи информативни текст на основу	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		Дигитална компетенција	говору; -Напамет говори краће књижевне текстове; - Учествује у сценском извођењу текста; -Пажљиво и културно слуша саговорнике; слуша, разуме и парафразира поруку; -Слуша интерпретативно читање и казивање књижевних текстова ради разумевања и доживљавања; -Примењује основна правописна правила; -Пише читко и уредно; -Писмено одговара на постављена питања; -Спаја више реченица у краћу целину; -Пише реченице по диктату примењујући основна правописна правила;	претходне израде плана текста и издвајања значајних делова или занимљивих детаља 1СЈ.0.1.6. уме на занимљив начин да почне и заврши своје причање	Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	
--	--	---------------------------	---	--	--	--



			<p>-Гласно чита, правилно и са разумевањем; -Тихо чита (у себи) са разумевањем прочитаног; -Пронађе информације експлицитно изнете у тексту.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),

- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,

- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,

- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: дијалогска, демонстративна, илустративна, писаних радова, рада на тексту, усменог излагања, гласовна аналитичко-синтетичка, монолошка.

Наставна средства: илустрације, компакт-диск, играчке, апликација, илустрације – прича у слици, цртани филм, словарица, новински чланак, контролна вежба, пројектор, рачунар.

Корелација са другим предметима: свет око нас, ликовна култура, музичка култура, математика, физичко васпитање.

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ					
Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању					
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време	



<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>Пратимо : вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.</p>	<p>Први ниво (најбољи): - У потпуности савладао предвиђене садржаје. - Самостално пише без грешке. - Чита брзином нормалног говора.</p> <p>Други ниво: - Савладао је читање и писање. - Познаје елементе правописа. - Уочава главне ликове у тексту и самостално изражава своје мишљење.</p> <p>Трећи ниво: - Правилно повезује слова у реч, шчитава и разуме прочитано. - Уз подстицај препричава краће садржаје и прича о догађајима.</p> <p>Четврти ниво (незнатно напредовање): Преписује текст штампаним словима. - Словка при читању. - Уз подстицај уочава ликове и догађаје у тексту.</p>	<p>- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - Комисија ученика и наставница - Усмено одговарање - Редовност доношења домаћег - Ученици воде евиденцију - Прегледање свезака - Писане провере Ученици дају самопроцену оцене - Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) - Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p>	<p>Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +++ Ко не зна одговор – запис датума Учесталост јављања на часу по месецима Свеобухватност одговора Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању За недоношења домаћег – запис датума у евиденцију За редовно доношење домаћег задатка + Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен залагања свих чланова групе Процена резултата рада група (пано, табела...)</p>	<p>Свакодневно бележење током године Пресек стања по тромесечјима На крају школске године и на крају полугодишта</p>
--	--	---	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	Први ниво : Показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања. Други ниво: Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. Трећи ниво: Показује делимични степен активности и ангажовања. Четврти ниво : Показује незнатни степен активности и ангажовања.	Вођење евиденције од стране наставника о: -Броју јављања на часовима -Броју успешности у групном раду, раду у пару -Учешћу на конкурсима - пружању помоћи другим ученицима у току рада -Израда паноя	-Све што је рађено на часу налази се у свескама -ангажовање и квалитет учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима	Пресек стања по тромесечјима
------------------------------	--	--	---	---	------------------------------



Допунска настава:

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно- васпитном раду
1.	ПОЧЕТНО ЧИТАЊЕ И ПИСАЊЕ	13	Интерактивна, метода разговора, метода читања и писања, смисаоно учење, разговор, индивидуални, групни, тандем, фронтални	Препознати гласове српског језика Правилно обликовање слова и повезивање у речи Овладавање техником читања и писања ћирилицом Усвајање технике писања по диктату
2.	КЊИЖЕВНОСТ	6	Интерактивна, метода разговора, метода читања и писања, смисаоно учење, разговор, индивидуални, групни, тандем, фронтални	Увођење и доживљавање и Разумевање књижевних текстова Разликовање основне врсте Књижевног изражавања, стих и проза
3.	ЈЕЗИК ГРАМАТИКА, ПРАВОПИС, ОРТОЕПИЈА	7	Интерактивна, метода разговора, метода читања и писања, смисаоно учење, разговор, индивидуални, групни, тандем, фронтални	Препознавање речи, реченице, гласова, слова Правилна употреба великог слова, тачке, упитника и узвичника
4.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	10	Интерактивна, метода разговора, метода читања и писања, смисаоно учење, разговор, индивидуални, групни, тандем, фронтални	Препознавање речи, реченице, гласова, слова Правилна употреба великог слова, тачке, упитника и узвичника



ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК

Разред: Први

Фонд часова: 72

Циљ наставе: Основни циљ учења страног језика у основном образовању и васпитању је да се ученик усвајањем функционалних знања о језичком систему и култури и развијањем стратегија учења страног језика оспособи за основну усмену комуникацију и стекне позитиван однос према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу.

Настава страног језика треба да :

- -подстакне потребу за учењем страних језика,
- -подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика,
- -олакша разумевање других и различитих култура и традиција,
- -стимулише машту, креативност и радозналост,
- -подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

Задаци наставе:

Разумевање говора - Ученик треба да:

- препознаје гласове (посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу, акценат, ритам и интонацију,
- разуме вербални садржај уз помоћ невербалне комуникације,
- разуме кратке дијалоге, приче и песме о познатим темама које чује уживо или са аудио-визуелних записа.

Усмено изражавање - Ученик треба да:

- разговетно изговара гласове, акцентује речи, поштује ритам и интонацију при говору и читању,
- даје основне информације о себи и свом окружењу, самостално и уз наставникову помоћ,
- описује кратким и једноставним исказима себе и друге у познатим ситуацијама,



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

- репродукује, сам или у групи, кратке рецитације или бројалице и познате песме.

Интеракција - Ученик треба да :

- реагује вербално и невербално на постављена упутства и питања,
- поставља једноставна питања,
- изражава допадање и недопадање,
- учествује у заједничким активностима на часу,
- поставља питања и тражи разјашњење када нешто не разуме.

Знања о језику - Ученик треба да:

- препознаје основне граматичке елементе,
- користи језик у складу са нивоом формалности и комуникативне ситуације (нпр. Форме учтивости),
- разуме везу између сопственог знања и залагања и постигнућа у језичким активностима.



Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Увод у предмет	/	/	/	1	1
2.	Unit 1 - Hello	2	3	/	/	5
3.	Unit 2 – My classroom	2	3	/	/	5
4.	Unit 3 – My toys	2	2	1	/	5
5.	Review 1	/	/	1	/	1
6.	Unit 4 – My things	2	3	/	/	5
7.	Unit 5 – Shapes and colours	2	2	1	/	5
8.	Christmas	1	2	/	/	3
9.	Unit 6 – My farm	2	3	/	/	5
10.	Review 2	/	/	1	/	1
11.	Project 1	/	/	2	/	2
12.	Unit 7 – My clothes	2	3	/	/	5
13.	Unit 8 – My body	2	3	/	/	5
14.	Unit 9 – My family	2	2	1	/	5
15.	Easter	1	2	/	/	3
16.	Review 3	/	/	1	/	1
17.	Unit 10 – My party	2	2	1	/	5
18.	Unit 11 - My feelings	2	2	1	/	5
19.	Project 2	/	1	/	/	1
20.	Unit 12 – My room	2	2	/	/	4
Укупан број часова		26	35	10	1	72



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	Увод у предмет	Комуникација, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву.	Разумеју једноставне поздраве и реагују на њих; поздраве и отпоздраве користећи најједноставнија језичка средства; питају и кажу како се зову.	1.1.1.1.1.2.1.1.3. 1.1.4.1.1.10.1.1.11.1. 1.15.1.2.1.1.2.4.1.3.1.	страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал)	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, формативног оцењивања. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави.
2.	Unit 1 - Hello	Комуникација, сарадња, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву.	Разумеју и именују бића и предмете који се односе на тему; разумеју једноставне исказе који се односе на поздрављање и представљање; поздрављају, отпоздрављају, размењују информације личне природе (питају и кажу како се зову); разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; формулишу једноставна	1.1.1.1.1.2.1.1.3. 1.1.4.1.1.10.1.1.11.1. 1.15.1.2.1.1.2.4.1.3.1.	страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, формативног оцењивања. Самоевал



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			упутства и налоге; поштују правила учтиве комуникације.		социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал)	уација и евалуациј а на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави.
3.	Unit 2 – My classroom	Комуникација, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, сарадња, естетичка компетенција одговорно учешће у демократском друштву.	Препознају и именују предмете из учионице; разумеју једноставан опис места; описују место користећи најједноставнија језичка средства; разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; формулишу једноставна упутства и налоге; разумеју изразе за захваљивање и упућују захвалност; уоче сличности разлике у школском животу у циљној култури и код нас.	1.1.1.1.1.2.1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11.1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1.1.2.3. 1.2.4.1.3.1. 2.1.1.	страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал)	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, формативног оцењивања. Самоевал уација и евалуациј а на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави.
4.	Unit 3 – My toys	Комуникација, рад са	Препознају и именују играчке; разумеју једноставне исказе	1.1.1. 1.1.2.1.1.3. 1.1.4. 1.1.5.1.1.10.	страни (енглески) језик употребљава се у учионици у	Посматрање и праћење, усмена



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		подацима и информацијама, компетенција за учење, сарадња, одговоран однос према околини, естетичка компетенција, одговорно учешће у демократском друштву.	којима се изражава припадање; знају да кажу чије је нешто; изразе захвалност; уоче сличности и разлике у начину разоноде у циљној култури и код нас; поштују правила учтиве комуникације.	1.1.11. 1.1.12.1.1.13. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4.1.3.1. 2.1.1.	добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал)	провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, формативног оцењивања. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави.
5.	Review 1	Комуникација, сарадња, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, одговорно учешће у демократском друштву.	Разумеју једноставне исказе који се односе на поздрављање и представљање; поздрављају, отпоздрављају, размењују информације личне природе (питају и кажу како се зову); разумеју једноставна упутства и налоге и реагују на њих; формулишу једноставна упутства и налоге; поштују правила учтиве комуникације.	1.1.1.1.1.2.1.1. 1.1.21. 1.1.22. 3. 1.1.4.1.1.10.1.1.11.1. 1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1.1.2.4.1.3.1.	страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, формативног оцењивања. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал)	области и током појединих часова. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави.
6.	Unit 4 – My things	Комуникација, одговоран однос према околина, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, сарадња, естетичка компетенција, одговорно учење у демократском друштву.	Препознају и именују школски прибор; разумеју једноставне исказе који се односе на количине; изражавају количине најједноставнијим језичким средствима; разумеју једноставна питања личне природе и реагују на њих; размењују информације личне природе (питају и кажу колико имају година); уче сличности и разлике у изгледу школског простора у циљној култури и код нас.	1.1.1. 1.1.2.1.1.3. 1.1.4. 1.1.5.1.1.10. 1.1.11. 1.1.12.1.1.15. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4.1.3.1. 2.1.1.	страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал)	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, формативног оцењивања. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави.
7.	Unit 5 – Shapes and colours	Комуникација, одговоран однос према околина, рад	Препознају и именују боје и облике; разумеју једноставне описе предмета и исказе који се односе на изражавање	1.1.1. 1.1.2.1.1.3. 1.1.4. 1.1.5.1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.22.	страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима,



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		са подацима и информацијама, компетенција за учење, сарадња, естетичка компетенција, одговорно учешће у демократском друштву.	количина; описују предмете и изражавају количине користећи најједноставнија језичка средства; размењују информације које се односе на описе предмета и количине; уоче сличности и разлике у начину забаве вршњака у циљној култури и код нас.	1.2.1. 1.2.4.1.3.1. 2.1.1.	ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал)	симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, формативног оцењивања. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави.
8.	Christmas	Комуникација, одговоран однос према околина, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, сарадња, естетичка компетенција, одговорно учешће у демократском друштву.	Разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе Божића код нас и у ВБ.	1.1.1. 1.1.2.1.1.3. 1.1.4. 1.1.5.1.1.10. 1.1.11. 1.1.12.1.1.13. 1.1.15.1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4.1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.2.1.12.	страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, формативног оцењивања. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					аудио материјал)	појединих часова. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави.
9.	Unit 6 – My farm	Комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, сарадња, естетичка компетенција, одговорно учешће у демократском друштву.	Препознају и именују домаће животињеи појмове који се односе на сеоско домаћинство; разумеју једноставан опис места; описују место користећи најједноставнија језичка средства; уоче сличности разлике у начину живота у селу у циљној култури и код нас.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.	страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал)	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, формативног оцењивања. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави.
10.	Review 2	Комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама	Разумеју једноставан опис предмета и места; описују предмете и места користећи најједноставнија језичка средства; разумеју позив и реагују на њега; упућују позив	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1.	страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама,



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		, компетенција за учење, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву.	на заједничку активност; разумеју и поштују правила учтивне комуникације.	1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.	атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал)	задачи у радној свесци, формативног оцењивања. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави.
11.	Project 1	Комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву.	Препознају и именују бројеве до 10; разумеју једноставне исказе који се односе на количине и изражавају количине једноставним језичким средствима.	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10.1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.15. 1.1.21. 1.1.20. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3.	страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал)	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задачи у радној свесци, формативног оцењивања. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Активност



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

						ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави.
12.	Unit 7 – My clothes	Комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву.	Препознају и именују делове одеће; разумеју једноставан опис предмета; описују предмете користећи најједноставнија језичка средства; уоче сличности разлике у начину одевања у циљној култури и код нас.	1.1.1. 1.1.2.1.1.3. 1.1.4. 1.1.5.1.1.10. 1.1.11. 1.1.12.1.1.13 1.1.15.1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4.1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12.	страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал)	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, формативног оцењивања. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави.
13.	Unit 8 – My body	Комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и	Препознају и именују делове тела; разумеју једноставан опис људи; описују себе користећи најједноставнија језичка средства; уоче сличности и разлике у начину забаве и учења у циљној култури и код нас.	1.1.1. 1.1.2.1.1.3. 1.1.4. 1.1.5.1.1.10. 1.1.11. 1.1.12.1.1.13 1.1.15.1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4.1.3.1. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12.	страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци,



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		информацијама, компетенција за учење, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву.			прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал)	формативног оцењивања. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави.
14.	Unit 9 – My family	Комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву.	Препознају и именују чланове породице; представе чланове своје породице; уче сличности и разлике у породичним односима у ВБ и код нас.	1.1.1. 1.1.2.1.1.3. 1.1.4. 1.1.5.1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15.1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4.1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал)	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, формативног оцењивања. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Активност ученика приликом индивидуалног,



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

						групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави.
15.	Easter	Комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, сарадња, естетичка компетенција, одговорно учешће у демократском друштву.	Разумеју једноставне честитке и одговоре на њих; упуте једноставне честитке; учече сличности и разлике у начину прославе Ускрса код нас и у ВБ.	1.1.1. 1.1.2.1.1.3. 1.1.4. 1.1.5.1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15.1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4.1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал)	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, формативног оцењивања. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави.
16.	Review 3	Комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, сарадња, одговорно	Разумеју једноставан опис предмета и места; описују предмете и места користећи најједноставнија језичка средства; разумеју позив и реагују на њега; упућују позив на заједничку активност; разумеју и поштују правила учтивне комуникације.	1.1.1. 1.1.2.1.1.3. 1.1.4. 1.1.5.1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.15.1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4.1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика;	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, формативног оцењивања.



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		учешће у демократском друштву.			- настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал)	Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави.
17.	Unit 10 – My party	Комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, сарадња, естетичка компетенција, одговорно учешће у демократском друштву.	Препознају и именују храну и пиће; разумеју једноставне исказе за изражавање допадања/недопадања и реагују на њих; траже мишљење и изражавају допадање/недопадање једноставним језичким средствима; разумеју једноставно исказане честитке и одговаре на њих; упуте једноставне честитке; уоче сличности и разлике у начину прославе рођендана у ВБ и код нас.	1.1.1. 1.1.2.1.1.3. 1.1.4. 1.1.5.1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4.1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал)	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, формативног оцењивања. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

						ангажовање у настави.
18.	Unit 11 - My feelings	Комуникација, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, сарадња, естетичка компетенција, одговорно учешће у демократском друштву.	Препознају и именују речи које се односе на тему; разумеју свакодневне исказе у вези са непосредним потребама и осећањима и реагују на њих; изразе основне потребе и осећања кратким и једноставним језичким средствима; уоче сличности и разлике у породичним односима у ВБ и код нас.	1.1.1. 1.1.2.1.1.3. 1.1.4. 1.1.5.1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4.1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал)	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, формативног оцењивања. Самоевалуација и евалуација а на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави.
19.	Project 2	Комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву.	Опишу биљку користећи најједноставнија језичка средства; уоче сличности и разлике у начину изучавања предмета у циљној култури и код нас.	1.1.1. 1.1.2.1.1.3. 1.1.4. 1.1.5.1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4.1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал)	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, формативног оцењивања. Самоевалуација и евалуација а на крају месеца или након завршене тематске области и током



						појединих часова. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави.
20.	Unit 12 – My room	Комуникација, одговоран однос према околини, рад са подацима и информацијама, компетенција за учење, сарадња, одговорно учешће у демократском друштву.	Препознају и именују речи које се односе на тему; разумеју једноставна обавештења о положају у простору и реагују на њих; траже и пруже кратка и једноставна обавештења о положају у простору	1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.4. 1.3.1. 2.1.1. 2.1.3. 2.1.12.	страни (енглески) језик употребљава се у учионици у добро осмишљеним контекстима од интереса за ученике, у пријатној и опуштеној атмосфери; - говор наставника прилагођен је узрасту и знањима ученика; - настава се заснива и на социјалној интеракцији; рад у учионици спроводи се путем групног или индивидуалног решавања проблема, потрагом за информацијама из различитих извора (интернет, дечији часописи, проспекти и аудио материјал)	Посматрање и праћење, усмена провера кроз играње улога у паровима, симулације у паровима и групама, задаци у радној свесци, формативног оцењивања. Самоевалуација и евалуација на крају месеца или након завршене тематске области и током појединих часова. Активност ученика приликом индивидуалног, групног и рада у пару, залагање и ангажовање у настави.

Општи стандарди постигнућа за крај основног образовања за страни језик

Први страни језик

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме на **основном** нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА



- ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.
- ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације инепосредно окружење.
- ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговорно и споро изговорена упутства.
- ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате/блиске теме.
- ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим/блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговорно.
- ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

- ПСТ.1.1.7. Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.).
- ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.
- ПСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

- ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима којима се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.).
- ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.
- ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.
- ПСТ.1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.
- ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.
- ПСТ.1.1.15. Формулише молбе и извињења.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

- ПСТ.1.1.16. Пише једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.
- ПСТ.1.1.17. Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.
- ПСТ.1.1.18. Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.
- ПСТ.1.1.19. Пише кратке и једноставне поруке (нпр. СМС, имејл, објаве на друштвеним мрежама) у којима се захваљује, извињава или нешто честита.
- ПСТ.1.1.20. Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.

МЕДИЈАЦИЈА



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

ПСТ.1.1.21. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...).

ПСТ.1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.

ПСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).

ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексичку.

ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.

ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ПСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ПСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.

ПСТ.1.3.3. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.

ПСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура која показује интересовање.

ПСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме **на средњем** нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2-3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његову употребу и интересовања.

ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.

ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.

ПСТ.2.1.4. Разуме основни смисао и главне информације из подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим и узрасно адекватним темама, уколико се говори споро и разговетно.

ПСТ.2.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике.



РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА

ПСТ.2.1.6. Разуме општи смисао и главне информације у краћим порукама, писмима, мејловима о блиским темама.

ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2-3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћених визуелним елементима.

ПСТ.2.1.8. Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама.

ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима.

ПСТ.2.1.10. Разуме општи смисао и једноставније формулације у текстовима савремене музике.

ПСТ.2.1.11. Разуме смисао једноставних рекламних порука уколико не садрже игру речи или неко конотативно/скривено/метафорично значење.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.

ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину.

ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.

ПСТ.2.1.15. Поставља и одговара на 2-3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.

ПСТ.2.1.16. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.

ПСТ.2.1.17. Размењује основне информације о плановима и обавезама.

ПСТ.2.1.18. Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.

ПСТ.2.1.19. Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

ПСТ.2.1.20. Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.

ПСТ.2.1.21. Пише једноставна лична писма, поруке, мејлове у којима се са пријатељима и познаницима договара о активностима или одговара на питања.

ПСТ.2.1.22. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.

ПСТ.2.1.23. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.

МЕДИЈАЦИЈА

ПСТ.2.1.24. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.

ПСТ.2.1.25. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краће усменог исказа.

ПСТ.2.1.26. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краће писаног текста.



ПСТ.2.1.27. На страном језику саопштава туристима најједноставније информације које сутражили од трећег лица (назив улице, број линије у градском саобраћају, цену).

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодичка ограничења (акценти, интонација, дужина).

ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.

ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.

ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ПСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).

ПСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).

ПСТ.2.3.3. Препознаје најкритичније обрасце понашања који су непримерени/неприкладни у контексту циљних култура.

ПСТ.2.3.4. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама.

ПСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.

ПСТ.2.3.6. Познаје животне услове који владају у појединим екосистемима света (клима, географске одлике и сл.) где се користи страни језик.

ПСТ.2.3.7. Препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура.

ПСТ.2.3.8. Представља и укратко описује на циљном језику неколико познатих личности и појава из циљних култура, као и оне за које показује интересовање.

Следећи искази описују шта ученик/ученица зна и уме **на напредном** нивоу.

1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА

ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања.

ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.

ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку.

ПСТ.3.1.4. Разуме основни смисао и може да издвоји главне информације из аутентичних подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим, узрасно адекватним темама (нпр. репортажа, научно-популарних, документарних, играних, анимираних филмова, спотова) које слуша/гледа у смисленим целинама.

ПСТ.3.1.5. Разуме општи смисао и већину фраза и израза сложенијих разговетних текстова савремене музике.

РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

- ПСТ.3.1.6. Разуме општи смисао и може да издвоји већину релевантних информација упорукама, писмима и мејловима о блиским темама.
- ПСТ.3.1.7. Разуме упутства која се односе на сналажење на јавним местима (нпр. руковање апаратима и уређајима, упозорења, безбедносне информације и сл.).
- ПСТ.3.1.8. Разуме општи смисао и главне информације различитих врста текстова са интернета или других писаних медија који су у складу са узрастом и интересовањима ученика.
- ПСТ.3.1.9. Разуме главне идеје, поруке и специфичне информације адаптираних верзија бележнице за младе.
- ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значење непознатих речи и конструкција.
- ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења.
- ПСТ.3.1.12. Разуме општи смисао и већину фраза и израза у текстовима из савремене музике.
- ПСТ.3.1.13. Разуме смисао једноставних рекламних порука.
- ПСТ.3.1.14. Проналази потребне информације у речницима, енциклопедијама, брошурама и на интернет страницама.
- ПСТ.3.1.15. Разуме и може да издвоји потребне информације из табела, графикана, информатора и сл.

УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ

- ПСТ.3.1.16. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност.
- ПСТ.3.1.17. Учествује у неформалном и формалном разговору (нпр. са наставницима, службеним лицима и сл.), поставља и одговара на неколико питања у низу на познате теме уз везу са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање.
- ПСТ.3.1.18. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење.
- ПСТ.3.1.19. Објашњава оно што не разуме, уме да тражи помоћ и да изрази мишљење/потребу расположивим језичким средствима.
- ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.
- ПСТ.3.1.21. Описује и тумачи податке из табела, графикана, информатора и сл.
- ПСТ.3.1.22. Резимира текст који слуша или чита ослањајући се у мањој мери на језичка средства која се у њему појављују.

ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ

- ПСТ.3.1.23. Пише обична и електронска писма у којима са пријатељима и познаницима договара активности и једноставним језичким средствима обрађује/спомиње узрасно релевантне теме.
- ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног школског живота).
- ПСТ.3.1.25. Прецизно описује искуства, активности и догађаје из садашњости и прошлости увидом дескриптивних и наративних текстова користећи познате сложености језичке структуре адекватну лексику.
- ПСТ.3.1.26. Пише кратке приче од понуђеног језичког материјала на узрасно адекватне теме.
- ПСТ.3.1.27. Резимира/парафразира одслушан или прочитан текст, ослањајући се на минимална језичка средства која се у њему појављују.
- ПСТ.3.1.28. Описује и тумачи податке из табела, графикана, информатора и сл.

МЕДИЈАЦИЈА



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

ПСТ.3.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и појединачне информације нештоопширнијег усменог исказа, примереног узрасту и интересовањима.

ПСТ.3.1.30. На матерњем језику преноси саговорнику тему, садржај и главне информације из краћих и једноставнијих писаних текстова (новинских и књижевних), примерених узрасту и интересовањима.

ПСТ.3.1.31. На страном језику саопштава једноставније информације добијене од трећег лица у вези с блиским комуникативним ситуацијама и познатим темама.

ПСТ.3.1.32. На матерњем језику преноси информације, упутства, молбе, савете и сл. добијене од трећег лица.

2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила или уз мањенеправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.

ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.

ПСТ.3.2.3. Познаје и користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.

ПСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.

3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

ПСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.

ПСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).

ПСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике неприменог/неприкладног понашања у контексту циљних култура.

ПСТ.3.3.4. Препознаје да постоји пристрасност у тумачењу културних појава и негује критичко мишљење у њиховом посматрању и разумевању.

ПСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик.

ПСТ.3.3.6. Познаје положај циљног језика у глобалном контексту и код нас.

ПСТ.3.3.7. Познаје најтипичније представнике појединих екосистема света где се користе страни језик и доводи их у везу са одликама екосистема.

ПСТ.3.3.8. Препознаје повезаност најважнијих појава из историје циљних култура и опште историје.

ПСТ.3.3.9. Препознаје утицај неколико најзначајнијих личности и дела из друштвене и уметничке историје циљних култура у свету, које доводи у везу са друштвеним и уметничким појавама из наше историје и обрнуто.

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: монолог, дијалог, објашњавање, дискусија, метода практичних радова, метода илустрације, графикони, модели, метода демонстрације, аудио-лингвала метода, аудио- визуелна метода, еклектички метод, комуникативна метода, ТПР метода, метода игре улога

Наставна средства: уџбеник, радна свеска, свеска, флешка картице, постери, слике, шеме, компакт диск, радни листови, додатни материјали, садржаји са интернета, аутентични предмети.

Корелација са другим предметима: српски језик, грађанско васпитање, верска настава, свет око нас, математика, ликовна култура, музичка култура, физичко и здравствено васпитање.

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ				
Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>Прагмично: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака.</p>	<p>Ученици 1. разреда се у току школске године оцењују описно. Наставник током целе школске године води евиденцију о напретку, развоју, залагању и активности ученика на часовима и ту евиденцију бележи у своју педагошку свеску. Ученик првог разреда је у потпуности савладао градиво уколико наставник процени да су сви тражени исходи испуњени. Ученик коме је потребна мања помоћ наставника за остваривање неких од ових исхода на часовима, сматра се да је савладао градиво али да изостаје самостални рад и напредак. Ученик коме је потребна већа помоћ наставника за остваривање ових исхода на часовима сматра се да није у потпуности савладао градиво и да изостаје напред и развој. Ученик који није остварио ниједан или веома мали број тражених исхода сматра се да није савладао градиво и да изостаје његов напредак, развој и знање. У току школске године ученици првог разреда имају рад на пројекту који се оцењује спрам залагања и труда ученика, тимског рада, посвећености у раду, извршавања задатака који је додељен ученику, начину излагања и презентовања.</p>	<p>- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -Комисија ученика и наставника - Усмено одговарање -Редовност доношења домаћег Ученици дају самопроцену оцене - Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) - Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p>	<p>Број јављања: За јављање За јављање више пута За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања Ко не зна одговор – запис датума Учесталост јављања на часу по месецима Свеобухватност одговора хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању За недоношења домаћег – запис датума у евиденцију За редовно доношење домаћег задатка + Сарадња у групи (сви чланови су укључени) Степен залагања свих чланова групе Процена резултата рада група (пано, табела...)</p>	<p>Свакодневно бележење током године Пресек стања по тромесечјима На крају школске године и на крају полугодишта</p>
--	---	---	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање, активно учествовање у настави, сарадњу са другима	<p>-веома висок степен ангажовања ученика – у потпуности савладао исходе</p> <p>- висок степен ангажовања – потребна мања помоћ наставника</p> <p>-уз ангажовање ученика – потребна већа помоћ наставника</p> <p>-ангажовање ученика – није савладао исходе</p>	Вођење евиденције од стране наставника о: -Јављању на часовима (учесталост и активност по месецима) -Успешности у групном раду, раду у пару (ангажовање, продукти) -Несебичном пружању помоћи другим ученицима -Израда панова, различитих врста излагања.	Све што је рађено на часу налази се у свескама и уредно је написано -Учесталост јављања и активност по месецима -Учествује, помаже другима, израђује самостално или у сарадњи са другима продукте рада -Број и квалитет добровољног учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима -Спреман је да помогне другим Иницијатива и квалитет продукта.	Свакодневно бележење током године Пресек стања по тромесечјима На крају школске године и на крају полугодишта
------------------------------	--	---	---	---	---



МАТЕМАТИКА

Разред: Први

Фонд часова: 180

Циљ наставе: Циљ учења предмета математика је да ученик, овладавајући математичким концептима, знањима и вештинама, развије основе апстрактног и критичког мишљења, позитивне ставове према математици, способност комуникације математичким језиком и писмом и примени стечена знања и вештине у даљем школовању и решавању проблема из свакодневног живота, као и да формира основ за даљи развој математичких појмова.

Задаци наставе:

- да ученици стичу знања неопходна за разумевање квантитативних и просторних односа и законитости у разним појавама у природи, друштву и свакодневном животу;
- да ученици стичу основну математичку културу потребну за откривање улоге и примене математике у различитим подручјима човекове делатности (математичко моделовање), за успешно настављање образовања и укључивање у рад;
- да развија ученикову способност посматрања, опажања и логичког, критичког, стваралачког и апстрактног мишљења;
- да развија културне, радне, етичке и естетске навике ученика, као и математичку радозналост у посматрању и изучавању природних појава;
- да ученици стичу способност изражавања математичким језиком, јасност и прецизност изражавања у писменом и усменом облику;
- да ученици усвоје основне чињенице о скуповима, релацијама и пресликавањима;
- да ученици савладају основне операције с природним, целим, рационалним и реалним бројевима, као и основне законе тих операција;
- да ученици упознају најважније равне и просторне геометријске фигуре и њихове узајамне односе;
- да оспособи ученике за прецизност у мерењу, цртању и геометријским конструкцијама;
- да ученицима омогући разумевање одговарајућих садржаја природних наука и допринесе радном и политехничком васпитању и образовању;
- да изграђује позитивне особине ученикове личности, као што су: истинољубивост, упорност, систематичност, уредност, тачност, одговорност, смисао за самостални рад;



- да интерпретацијом математичких садржаја и упознавањем основних математичких метода допринесе формирању правилног погледа на свет и свестраном развоју личности ученика;
- да ученици стичу навику и обучавају се у коришћењу разноврсних извора знања.

Оперативни задаци :

- препознају, разликују и исправно именују облике предмета, површи и линија;
- посматрањем и цртањем упознају тачку и дуж и стекну умешност у руковању лењиром;
- на једноставнијим, конкретним примерима из своје околине уочавају односе између предмета по облику, боји и величини;
- успешно одређују положај предмета према себи и предмета према предмету;
- уочавају разне примере скупова, припадање елемената скупу и користе речи: "скуп" и "елемент", усвајајући значење везивањем за примере из природног окружења детета;
- науче да броје, читају, записују и упоређују бројеве до 100, као и да исправно употребљавају знаке једнакости и неједнакости;
- савладају сабирање и одузимање до 100 (без прелаза преко десетице), разумеју поступке на којима се заснивају ове операције, схвате појам нуле и уочавају њено својство у сабирању и одузимању, упознају термине и знаке сабирања и одузимања; науче да правилно користе изразе "за толико већи" и "за толико мањи";
- упознају (на примерима) комутативност и асоцијативност сабирања (без употребе ових назива);
- савладају таблицу сабирања и да до нивоа аутоматизације усвоје технику усменог сабирања једноцифрених бројева и одговарајуће случајеве одузимања;
- одређују непознати број у одговарајућим једнакостима искључиво путем "погађања";
- успешно решавају текстуалне задатке (с једном и две операције) у оквиру сабирања и одузимања до 100 (помоћу састављања израза, као и обратно, да на основу датог израза умеју да састављају одговарајуће задатке);
- упознају метар, динар и пару.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	ГЕОМЕТРИЈА(ПОЛОЖАЈ, ВЕЛИЧИНА И ОБЛИК ПРЕДМЕТА И ЛИНИЈЕ)	11	13	2	1	27
2.	БРОЈЕВИ	57	68	6	15	146
3.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	3	2	1	1	7
Укупан број часова		71	83	9	17	180



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	ГЕОМЕТРИЈА (геометријске фигуре, права, крива линија, дуж, тачка, геометријска тела) Просторне релације. Величина предмета и бића. Геометријска тела: лопта, коцка, квадар, ваљак, пирамида и купа. Геометријске фигуре: круг, правоугаоник, квадрат и троугао. Права, крива и изломљена линија. Затворена и отворена линија. Тачка и линија. Дуж.	- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Комуникација - Одговорно учешће у демократском друштву - Естетичка компетенција - Решавање проблема - Сарадња - Дигитална компетенција	- Упознат је са градивом математике у првом разреду и са прибором који ће користити. - Одређује међусобни положај предмета и бића и њихов положај у односу на тло - Именује и уочава геометријске облике предмета из непосредне околине. - Именује геометријске геометријске фигуре; - Сложи/разложи фигуру која се састоји од познатих облика - Разликује унутрашњост и спољашњост; - Разликује у, на ван- Разликује праву, криву, изломљену, отворену и затворену линију - Црта праву линију и дуж помоћу лењира - Уочава тачку; - Спаја тачке правим	1МА.1.2.1. уме да именује геометријске објекте у равни (квадрат, круг, троугао, правоугаоник, тачка, дуж, права, полуправа и угао) и уочава међусобне односе два геометријска објекта у равни (паралелност, нормалност, припадност) 1МА.2.2.1. уочава међусобне односе геометријских објеката у равни	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације Стваралачке игре с циљем одређивања	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			и кривим линијама - Групише предмете са заједничким својством - Упоредује предмете и бића по висини и дужини -Упоредује предмете и бића по ширини		положаја објеката према себи Концима у боји, лењиром уочавати, а затим цртати линије и спајати тачке Цртање линија кредом по табли, бојицама по папиру, фломастером по фолији	
2.	<p>БРОЈЕВИ (број, редни бројеви, сабирање, одузимање, једноцифрен број, двоцифрен, стотина) Бројање, писање и читање бројева. Приказивање бројева помоћу тачака на бројевној правој. Упоредивање бројева. Редни бројеви. Сабирање и одузимање бројева у оквиру 20 и приказивање на бројевној правој. Сабирање и одузимање бројева до 100 без прелаза преко десетице и приказивање на бројевној правој. Својства сабирања. Откривање непознатог броја у једнакостима с једном операцијом.</p>	<p>- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Комуникација - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Одговорно учешће у демократском друштву - Естетичка компетенција - Решавање проблема - Сарадња - Дигитална компетенција</p>	<p>-Разуме појам скупа и елемента скупа - Препознаје скупове са истим бројем елемената - Препознаје скупове са различитим бројем елемената - Пребројава елемен - Развија појам броја преко појма скупа - Броји -Упоредује бројеве у блоку бројева до 5 - Користи знаке плус, минус и једнако - Користи појмове сабирање, сабирак, збир -Користи појмове одузимање, умањеник, умањилац, разлика - Одређује претходнике и следбенике -Усваја појам једноцифреног броја; Чита, записује,</p>	<p>1МА.1.1.1. зна да прочита и запише дати број, уме да упореди бројеве по величини и да прикаже број на датој бројевној полуправој 1МА.1.1.2. рачуна вредност бројевног израза са највише две операције сабирања и одузимања у оквиру прве хиљаде 1МА.1.1.4. уме да на основу текста правилно постави израз са једном рачунском операцијом 1МА.2.1.1. уме да примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите</p>	<p>Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			<p>упоређује и броји једноцифрене бројеве -Пише и чита бројеве од 0 до 10; -Сабира и одузима бројеве од 0 до 10 Усваја појам десетице и јединице; -Одређује број десетица и јединица у датим бројевима - Користи бројевну праву приликом приказивања бројева, сабирања и одузимања -Користи редне бројеве - Користи својство замене места сабирака -Користи својство здруживања сабирака -Користи својства сабирања као олакшицу приликом рачунања -Одређује за толико већи број -Одређује за толико мањи број -Одређује непознати број погађањем - Развија појам двоцифреног броја - Усваја појам прве и друге десетице - Разликује парне и непарне бројеве - Сабира и одузима бројеве датог облика -Упоредује десетице</p>	<p>број) и разуме декадни бројни систем 1МА.2.1.2. уме да одреди десетицу, стотину и хиљаду најближу датом броју 1МА.2.1.3. сабира и одузима, рачуна вредност израза 1МА.2.1.4. рачуна вредност израза с највише две операције 1МА.3.1.1. уме да примени својства природних бројева у решавању проблемских задатака 1МА.3.1.2. зна својства операција сабирања и одузимања и уме да их примени.</p>	<p>ситуације евалуације и самоевалуације</p>	
--	--	--	--	---	--	--



			прве стотине - Сабира и одузима десетице Чита и записује бројеве прве стотине - Упоредује бројеве прве стотине - Сабира и одузима бројеве до 100 без прелаза преко десетице			
3.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ (мерење) Мерење дужине нестандартним јединицама мере. Динар, кованице и новчанице до 100 динара.	- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама - Комуникација	-Мери дужину задатом, нестандардном јединицом мере - Разликује новчане апоене до 100 динара и упоређује њихову вредност	1 МА.1.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у једноставним ситуацијама 1МА.1.4.4. уме да чита једноставније графиконе, табеле и дијаграме 1 МА.2.4.1. уме да изрази одређену суму новца преко различитих апоена и рачуна са новцем у сложенијим ситуацијама	У оквиру ове теме, кроз практичне активности треба упознати ученике са концептом мерења, без увођења стандардних јединица мере. Ученици треба да: измере задате дужине надовезивањем и пребројавањем јединичних мера, прикажу резултате мерења (табелом или дијаграмом) и упореде дужине. Решавају се задачи пресликавања (померања) тачке или фигуре у квадратној мрежи. Оваквим задацима се	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи зadataк Писана провера



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					повезују знања о облицима, дужима и мерењу. Задавати текстуалне, проблемске задатке, задатке са геометријским приказом аритметичких задатака, текстуалне задаткеу којима су дати и подаци који нису битни за решавање задатка, логички задаци са одричним реченицама..	
--	--	--	--	--	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: дијалoшка, демонстративна, илустративна, писаних радова, усменог излагања, текстуална, монолошка.

Наставна средства: Уџбеник математике , мултимедијски обoгаћени ПДФ, илустрације, компакт-диск, играчке, апликација, илустрације , цртани филм, наставни листови, контролна вежба, пројектор, рачунар, модели геометријских фигура и облика, разлићите апликације....



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Корелација са другим предметима: свет око нас, ликовна култура, музичка култура, српски језик, дигитални свет, физичко васпитање.

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
-------------	-----------------------	----------	-----------------------	-------



<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>Пратимо: проценују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научних поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака .</p>	<p>Први ниво (најбољи)</p> <p>-Сабира и одузима бројеве до 20, познаје и користи математичку терминологију. -Броји, чита и пише и упоређује бројеве до 100. Сабира и одузима до 100 и успешно решава текстуалне задатке.</p> <p>Друго ниво (оцена 4)</p> <p>-Решава једноставне текстуалне задатке до 20. -Броји, чита и пише бројеве до 100.</p>	<p>- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -Комисија ученика и наставница - Усмено одговарање - Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију - Прегледање свезака - Писане провере Ученици дају самопроцену оцене - Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) - Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p>	<p>Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +++ Ко не зна одговор – запис датума Учесталост јављања на часу по месецима Свеобухватност одговора Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању За недоношења домаћег – запис датума у евиденцију За редовно доношење домаћег задатка + Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен залагања свих чланова групе Процена резултата рада група (пано, табела...)</p>	<p>Свакодневно бележење током године Пресек стања по тромесечјима На крају школске године и на крају полугодишта</p>
--	---	---	---	--	--



<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>Пратимо: проценују се: вештине изражавања и саопштавања; разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; рад са подацима и рад на различитим врстама текстова; уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака .</p>	<p>Трећи ниво (оцене 2 и 3)</p> <p>- Броји, чита и пише бројеве до 20, решава једноставне задатке са сабирањем и одузимањем уз мање грешке. - Чита и пише бројеве до 100.</p> <p>Четврти ниво (незнатно напредовање)</p> <p>-Броји чита и пише бројеве до 10 и упоређује их. - Сабира и одузима до 5 без грешке, а до 10 са грешкама. -Зна да броји до 20.</p>	<p>- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника -Комисија ученика и наставница - Усмено одговарање - Редовност доношења домаћег -Ученици воде евиденцију - Прегледање свезака - Писане провере Ученици дају самопроцену оцене - Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) - Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)</p>	<p>Број јављања: За јављање + За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +++ Ко не зна одговор – запис датума Учесталост јављања на часу по месецима Свеобухватност одговора Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању За недоношења домаћег – запис датума у евиденцију За редовно доношење домаћег задатка + Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен залагања свих чланова групе Процена резултата рада група (пано, табела...)</p>	<p>Свакодневно бележење током године Пресек стања по тромесечјима На крају школске године и на крају полугодишта</p>
--	--	--	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање, активно учествовање у настави, сарадњу са другима	<p>Први ниво : -Показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Други ниво: -Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Трећи ниво: -Показује делимични степен активности и ангажовања.</p> <p>Четврти ниво : -Показује незнатни степен активности и ангажовања.</p>	Вођење евиденције од стране наставника о: -Броју јављања на часовима -Броју успешности у групном раду, раду у пару -Учешћу на конкурсима - пружању помоћи другим ученицима у току рада -Израда панона	-Све што је рађено на часу налази се у свескама - Ангажовање и квалитет учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима	Пресек стања по тромесечјима
------------------------------	--	---	---	---	------------------------------



Допунска настава

Р.б.	Наставне теме	Број часова	Начин и поступак остваривања	Активности у образовно- васпитном раду
1.	ГЕОМЕТРИЈА(ПОЛОЖАЈ, ВЕЛИЧИНА И ОБЛИК ПРЕДМЕТА И ЛИНИЈЕ)	3	Уочавање предмета и бића у окружењу и њихових међусобних односа Посматрање и класификација облика на основу уочених особина Коришћење игроликних активности у циљу уочавања односа и увежбавања практичне оријентације ученика у простору, на мапи и у табели Практична манипулација (моделовање, сецкање, лепљење, преклапање фигура) и активности цртања геометријских фигура коришћењем шаблона (нпр. Лењир са геометријским облицима) и слободном руком помоћу квадратне или тачкасте мреже. Затезање канапа ради добијања модела праве линије, а спајањем крајева канапа модел затворене криве линије. Кад укрстимо два конца или канапа, добијамо тачку.	-разликује дуж, полуправу и праву, -одреди дужину изломљене линије (графички и рачунски); -нацрта правоугаоник, квадрат и троугао на квадратној мрежи
2.	БРОЈЕВИ	13	Манипулација очигледним средствима (жетонима, штапићима, картицама, прстима) Пребројавања објеката и бића (конкретних или сликовних представа), бројања унапред и уназад, секвенцијално, у задатим интервалима, визуелизацијом на бројевној правој Визуелно представљање сабирања на бројевној правој (добројавање, односно одбројавање), бројевним дијаграмима и бројевним сликама Спонтано запамћивање таблица сабирања и одузимања до 20 Упоредивање и размена новца; рачунање са новцем, приказивање датог новчаног износа најмањим могућим бројем кованица/новчаница.	-усмено сабира и одузима бројеве до 100, израчуна вредност бројевног израза са највише две операције, -одреди непознати број у једначини са једном аритметичком операцијом, -прочита број записан римским цифрама и напише дати број римским цифрама
3.	МЕРЕЊЕ И МЕРЕ	2	- упознавање са стандардним мерним јединицама применом очигледних средстава, - решавање једноставнијих задатака повезивањем са свакодневним ситуацијама, - самостално мерење различите предмета из окружења	-изрази дужину у различитим јединицама за мерење дужине, -измери дужину дужи и нацрта дуж дате дужине, - чита и запише време са часовника



СВЕТ ОКО НАС

Разред: Први

Фонд часова: 72

Циљ наставе: Учења предмета свет око нас јесте упознавање себе, свог природног и друштвеног окружења и развијање способности за одговоран живот у њему.

Задаци наставе:

- Да усвајањем знања, умења и вештина деца развијају своје сазнајне, физичке, социјалне и креативне способности, а истовремено спознају и граде ставове и вредности средине у којој одрастају као и шире друштвене заједнице
- да развијају сазнајне способности,
- да формирају основне појмове и постепено граде основе за систем појмова из области природе, друштва и културе
- стичу знања, умења и вештине које им омогућавају даље учење
- подстицати природну радозналост деце.
- да деца самостално истражују и искуствено долазе до сазнања - спознају свет око себе
- да деца надограђују, проверавају и примењују стечена знања
- да кроз интерактивне социјалне активности упознају себе, испољавају своју индивидуалност, уважавајући различитости и права других,
- уче се како треба живети заједно.
- стварање одговорног односа ученика према себи и свету који га окружује и омогућујући му успешну интеграцију у савремене токове живота.
- да деца упознају себе, своје окружење и развију способности за одговоран живот у њему.
- развијање основних појмова о непосредном природном и друштвеном окружењу и повезивање тих појмова;
- развијање способности запажања основних својстава објеката, појава и процеса у окружењу и уочавање њихове повезаности;
- развијање основних елемената логичког мишљења;
- развијање радозналости, интересовања и способности за активно упознавање окружења;
- оспособљавање за самостално учење и проналажење информација;
- интегрисање искуствених и научних сазнања у контуре система појмова из области природе и друштва;
- стицање елементарне научне писмености и стварање основа за даље учење;
- усвајање цивилизацијских тековина и упознавање могућности њиховог рационалног коришћења и дограђивања;



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

- развијање еколошке свести.

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	ЈА И ДРУГИ	3	1	-	-	4
2.	ПОРОДИЧНИ ДОМ, ШКОЛА	7	5	2	-	14
3.	ЗДРАВЉЕ И БЕЗБЕДНОСТ	5	4	1	-	10
4.	РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ	15	11	2	-	28
5.	ЧОВЕК СТВАРА	3	3	1	-	7
6.	ОРИЈЕНТАЦИЈА У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ	4	4	1	-	9
Укупан број часова		37	28	7	-	72



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Стандарди	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	<p>ЈА И ДРУГИ</p> <p>(правила понашања, култура живења) Основна осећања (радост, страх, туга и бес).</p> <p>Основне животне потребе (дисање, храна, вода, спавање и потреба за тоалетом). Сличности и разлике по полу, старости, способностима и интересовањима</p>	<p>- Компетенција за учење- Рад са подацима и информацијама</p> <p>-Комуникација</p> <p>-Одговорно учеће у демократском друштву</p> <p>-Естетичка компетенција</p> <p>-Решавање проблема</p> <p>-Сарадња</p> <p>-Дигитална компетенција</p>	<p>-Препозна и искаже радост, страх, тугу и бес уважавајући себе и друге; правовремено и примерено ситуацији искаже своје основне животне потребе за храном, водом и одласком у тоалет;</p> <p>-Понаша се тако да уважава различитости својих вршњака и других људи;</p>	<p>ОСНОВНИ НИВО 1ПД. 1.5.4. Зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите</p> <p>СРЕДЊИ НИВО 1ПД.2.5.1. Зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова</p> <p>НАПРЕДНИ НИВО 1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују</p> <p>1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана</p> <p>Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима</p> <p>Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења</p> <p>Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације</p>	<p>Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика</p> <p>Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова</p> <p>Домаћи задатак</p> <p>Писана провера</p>
2.	Породични дом,	- Компетенција	-Придржава се	У области	Користити	Формативно



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	Школа	за учење	договорених правила	Породични дом, Школа	методе/технике и	свакодневно оцењивање
	Групе људи: породица, школска заједница, разред, одељење, суседи. Права и обавезе чланова група. Правила понашања појединаца и групе. Празници: породични, школски	- Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција	понашања у школи и прихвата последице ако их прекрши; -Сарађује са вршњацима у заједничким активностима	ОСНОВНИ НИВО 1ПД.1.5.1.Зна које друштве групе постоје и ко су њихови чланови 1ПД.1.5.2.Зна основна правила понашања у породици, школи и насељу СРЕДЊИ НИВО 1ПД.2.5.1. Зна које су улоге различитих друштвених група и њихових чланова 1ПД.2.5.2. зна која су права и обавезе чланова у различитим друштвеним групама НАПРЕДНИ НИВО 1ПД.3.5.2. разуме да се права и обавезе чланова друштвених група међусобно допуњују	које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера
3.	ЗДРАВЉЕ И	У оквиру	-Одржава личну	ОСНОВНИ	Користити	Формативно



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<p>БЕЗБЕДНОСТ</p> <p>Чувамо здравље Здрав начин живота: становање, одевање, исхрана, лична хигијена, рад, одмор. Безбедно понашање у саобраћају на путу од куће до школе (кретање улицом са и без тротоара, прелажење преко улице, безбедно место за игру). Опасне ситуације по живот, здравље и околину, превенција и правилно пона- шање (у дому и школској средини, саобраћају, током природних непогода</p>	<p>наставне теме Здравље и безбедност посебно ће се развијати међупредметна компетенција – Одговоран однос према здрављу</p>	<p>хигијену и адекватно се одева у циљу очувања здравља; -Чува своју, школску и имовину других; -Примењује правила безбедног понашања на путу од куће до школе приликом кретања улицом са и без тротоара и преласка улице</p>	<p>НИВО 1ПД. 1.5.4. Зна који су главни извори опасности по здравље и живот људи и основне мере заштите 1ПД. 1.2.3. Разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе СРЕДЊИ НИВО 1ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса</p>	<p>методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације</p>	<p>свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуаци ја и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера</p>
4.	<p>РАЗНОВРСНОСТ ПРИРОДЕ</p> <p>(жива, нежива природа, разноврстност Сунчева светлост и топлота. Основна својства ваздуха: провидност, мирис, кретање. Облици појављивања воде: потоци, реке, баре, језера, киша, снег.</p>	<p>У оквиру наставне теме Разноврсност природе посебно ће се развијати међупредметна компетенција - Одговоран однос према околини - Компетенција за учење</p>	<p>-Прати инструкције одраслих у опасним ситуацијама: поплава, земљотрес, пожар; -Својим речима опише пример неке опасне ситуације из свог непосредног окружења; -Препознаје</p>	<p>ОСНВНИ НИВО 1ПД.1.1.1. Прави разлику између природе и производа људског рада 1ПД.1.1.2. Зна ко и шта чини живу и неживу природу 1ПД.1.1.3. Зна</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су</p>	<p>Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуаци ја и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<p>Облици појављивања воде у непосредном окружењу. Основна својства воде: укус, мирис, провидност, раствара поједине материјале. Изглед земљишта: равница, брдо, планина. Изглед земљишта у непосредном окружењу. Основна својства земљишта: боја, растреситост, влажност; Карактеристичне биљке и животиње у непосредном окружењу. Изглед и делови тела биљака. Изглед и делови тела животиња на примерима сисара, птица, риба, инсеката. Човеково тело – делови тела (глава, труп, руке и ноге) и чула (вида, слуха, укуса, мириса и додира). Значај воде, ваздуха, земљишта, сунчеве светлости и топлоте за живот биљака, животиња/човека. Одговоран однос човека према животној средини (штедња воде,</p>	<p>- Рад са подацима и информацијама -Комуникација - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција</p>	<p>облике појављивања воде у непосредном окружењу: потоци, реке, баре, језера; препознаје изглед земљишта у непосредном окружењу: равница, брдо, планина; -Идентификује биљке и животиње из непосредног окружења на основу њиховог спољашњег изгледа; уочава разноврсност биљака и животиња на основу спољашњег изгледа; -Препознаје главу, труп, руке и ноге као делове тела и њихову улогу у његовом свакодневном животу; -Препознаје улогу чула вида, слуха, мириса, укуса и додира у његовом свакодневном</p>	<p>заједничке карактеристике живих бића 1ПД.1.1.5. Препознаје и именује делове тела живих бића 1ПД.1.3.1. Зна основна својства воде ваздуха и земљишта СРЕДЊИ НИВО 1ПД.2.1.1. Разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима 1ПД.2.1.2.Зна основне разлике између биљака, животиња и људи. 1ПД.2.2.4. Зна шта је добробит животиња и поступке којима се онаштити 1ПД.2.1.5. разуме повезаност услова живота и живих бића у станишту 1ПД.2.1.6. разуме међусобну</p>	<p>самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације</p>	<p>Писана провера</p>
--	---	---	---	--	---	-----------------------



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	одлагање отпада на предвиђена места, брига о биљкама и животињама)		функционисању и сазнавању окружења; -Штеди воду и одлаже отпад на предвиђена места; -Понаша сетако да не угрожава биљке и животиње у непосредном окружењу; -Учествује у извођењу једноставних огледа којима испитује природне феномене;	зависност живих бића у животној заједници 1 ПД.2.2.3. зна основне мере заштите живе и неживе природе као природних ресурса НАПРЕДНИ НИВО 1ПД.3.1.1. Разуме повезаност живе и неживе природе на мање очигледним примерима		
5.	ЧОВЕК СТВАРА (материјали) Материјали за израду предмета (дрво, камен, метал, стакло, гума, пластика, папир, тканина) и њихова својства (тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко)	Компетенција за учење Оворно учешће у демокртском друштву - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Решавање проблема -Сарадња	-Посматрањем и опипавањем предмета одреди својства материјала: тврдо-меко, провидно-непровидно, храпаво-глатко; -Разликује природу од производа људског рада на примерима из непосредног окружења;	ОСНОВНИ НИВО 1ПД.1.2.3. Разликује повољно и неповољно деловање човека по очување природе 1ПД.1.3.5. зна да својства материјала одређују њихову употребу и препознаје примере у свом окружењу 1ПД.1.3.4. Зна	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са	Формативно свакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуација и евалуација на крају месеца и током појединих часова Домаћи задатак Писана провера



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				основна својства материјала: тврдоћа, еластичност, растворљивост, провидност СРЕДЊИ НИВО 1ПД.2.3.1. зна сложенија својства воде и ваздуха: агрегатно стање и кретање 1ПД.2.3.3. разликује материјале који су добри проводници топлоте и електрицитета од оних који то нису 1ПД.2.1.1. Разуме повезаност живе и неживе природе на очигледним примерима	сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	
6.	<p>СНАЛАЖЕЊЕ У ПРОСТОРУ И ВРЕМЕНУ (оријентација)</p> <p>Кретање и сналажење у простору у односу на просторне одреднице: напред-назад, лево- десно, горе-доле и карактеристичне објекте. Сналажење у времену у односу на временске</p>	<p>Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација -Решавање проблема -Сарадња</p>	<p>-Снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред-назад, лево-десно, горе- доле и карактеристичних објеката; -Одреди време својих активности помоћу</p>	<p>ОСНОВНИ НИВО 1ПД.1.4.2. зна помоћу чега се људи оријентишу у простору: лева и десна страна, стране света, адреса, карактеристични објекти 1ПД.1.4.1. уме</p>	<p>Садржаје који се односе на кретање и сналажење у простору коришћењем просторних одредница (напред- назад, лево- десно, горе- доле) и карактеристичних објеката пожељно је практично</p>	<p>Формативнос вакодневно оцењивање усмених одговора ученика Самоевалуац ија и евалуација на крају месеца и током појединих часова</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	одреднице: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче, прекосутра		временских одредница: делови дана, обданица и ноћ, дани у недељи, пре, сада, после, јуче, данас, сутра, прекјуче	да препозна кретање тела у различитим појавама 1ПД.1.4.4. Зна јединице за мерење времена: дан, недеља, месец, година, деценија и век СРЕДЊИ НИВО 1ПД.2.4.1. зна да кретање тела зависи од силе која на њега делује, врсте подлоге и облика тела	истраживати, како у учионици тако и ван ње. Сналажење у времену конципирано је тако да се полази од основних, временских ближих појмова (делови дана; сада, пре, после; прекјуче, јуче, данас, сутра, прекосутра; дани у недељи) који су потребни ученику за планирање и реализовање свакодневних активности. Важно је код ученика остветити цикличност у смењивању наведених временских одредница – смена: обданице и ноћи, делова дана и дана у седмици.	Домаћи задатак Писана провера
--	---	--	--	--	--	----------------------------------

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,

- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,

- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: демонстративна, илустративна, монолошка, дијалогска, текстуална, метода писаних радова, питања у настави, експериментална.

Наставна средства: уџбеник, радна свеска, приручник, енциклопедије, научни часописи, атласи, дневна штампа, природни предмети, збирке, слике, фотографије и албуми, апликације, текстови, графичка средства

Корелација са другим предметима: Српски језик (Књижевност – прозни и поетски текстови), Српски језик (Језик – Језичка култура – Описивање доживљеног), Српски језик (Књижевност - усмена књижевност),

Музичка култура (Слушање музике: Различити жанрови везани за уобичајене ситуације у животу; Музика и здравље), Музичка култура (Извођење музике: Певање песама уз покрет)

Ликовна култура (Споразумевање), Ликовна култура (Споразумевање: Визуелне карактеристике знаци, симболи), Ликовна култура (Споразумевање: Говор тела. Поглед, израз лица, држање тела, гест и кретање, однос вербалне и невербалне комуникације

Физичко и здравствено васпитање (Здравствено васпитање: Моје срце – пулс, Дисање и вежбање), Физичко и здравствено васпитање (Физичке способности: Вежбе за развој брзине и експлозивне снаге. Вежбе за развој координације).



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ				
Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању				
Шага пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
<p>Пратимо: Степен остварености циљева, исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета Ангажовање ученика у настави</p>	<p>Процењују се: - вештине изражавања и саопштавања; - разумевање, примена и вредновање научених поступака и процедура; - рад са подацима и - рад на различитим врстама текстова; - уметничко изражавање; вештине, руковање прибором, алатом и технологијама и извођење радних задатака. - Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење напредовање - активно учествовање у настави, сарадњу са другима.</p>	<p>- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - Комисија ученика и наставница - Усмено одговарање - Редовност доношења домаћег - Ученици воде евиденцију - Прегледање свезака - Писане провере Ученици дају самопроцену оцене - Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) - Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика Вођење евиденције од стране наставника о: - Броју јављања на часовима - Броју успешности у групном раду, раду у пару - Учешћу на конкурсима - Пружању помоћи другим ученицима у току рада - Израда пано)</p>	<p>Број јављања - За јављање + - За јављање више пута ++ - За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања +++ - Ко не зна одговор – запис датума Учесталост јављања на часу по месецима - Свеобухватност одговора - Хоризонтално и вертикално повезивање градива - Самосталност у одговарању - За недоношења домаћег – запис датума у евиденцију За редовно доношење домаћег задатка + Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) - Степен залагања свих чланова групе - Процена резултата рада група (пано, табела...)</p>	<p>- Свакодневно бележење током године - Пресек стања по тромесечјима - На крају школске године и на крају полугодишта</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Ангажовање ученика у настави	<p>Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима</p> <p>Степен остварености циљева, исхода и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>Први ниво (најбољи) Друго ниво (оцена 4)</p> <p>Познаје елементе културе живљења. Описује дом школу, породицу.</p> <p>Познаје и примењује правила понашања у саобраћају.</p> <p>Правилно се оријентише у простору и времену и именује кретање у околини.</p> <p>Познаје и примењује знања о култури живљења и основна саобраћајна правила.</p> <p>У потпуности је савладао предвиђене исходе.</p> <p>Самостално износи своје мишљење, зна узрочно-последичне везе у природи и примењује стечена знања.</p> <p>Трећи ниво (оцене 2 и 3) Четвртини(незнатно напредовање</p>	<p>на часовима</p> <p>-Броју успешности у групном раду, раду у пару</p> <p>-Учешћу на конкурсима</p> <p>- Пружању помоћи другим ученицима у току рада</p> <p>-Израда паноя</p>	<p>- Све што је рађено на часу налази се у свескама.</p> <p>- Ангажовање и квалитет учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима</p>	Пресек стања по тромесечјима
------------------------------	--	--	--	---	------------------------------



ЛИКОВНА КУЛТУРА

Разред: Први

Фонд часова: 36

Циљ наставе: учења предмета Ликовна култура је да се ученик, развијајући стваралачко мишљење и естетичке критеријуме кроз практичан рад, оспособљава за комуникацију и да изграђује позитиван однос према култури и уметничком наслеђу свог и других народа.

Задаци наставе:

- ученик разликује и користи основне медије, материјале и технике, цртање, сликање, вајање
- познаје и користи основне изражајне могућности класичних и савремених медија
- одабира адекватан садржај да би представио неку идеју

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ	13	8			21
2.	ОБЛИКОВАЊЕ	2	4			6
3.	СПОРАЗУМЕВАЊЕ	4	2			6
4.	ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ	2	1			3
Укупан број часова		21	15			36



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	ОДНОСИ У ВИДНОМ ПОЉУ	Компетенција за целоживотно учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	1. одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни црта на различитим подлогама и форматима папира 2. користи материјал и прибор у складу са инструкцијама 3. обликује једноставне фигуре од меког материјала 4. преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад 5. изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања 6. преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену пореди облике из природе, окружења и уметничких дела према задатим условима 7. црта на различитим подлогама и форматима папира гради апстрактне и/или фантастичне облике користећи одабране садржаје као подстицај за стваралачки рад наслика реалне облике у простору самостално мешајући боје да би добио/-ла жељени тон 8. обликује препознатљиве тродимензионалне облике одабраним материјалом и поступком 9. преобликује предмет за рециклажу дајући му нову употребну вредност 10. одабере, самостално, начин спајања најмање два материјала 11. комбинује ритам, линије и облике стварајући оригиналан орнамент за одређену намену 12. објасни зашто је дизајн важан и ко дизајнира одређене производе 13. разматра, у групи, како је учио/-ла о облицима и где та знања примењује, исказе своје мишљење о томе зашто је уметничко наслеђе важно	- Примена модификоване активности уз примену огледа - Испитивање својстава материјала у циљу одабира одговарајућег - Примена различитих облика и метода рада - Играње – дидактичке, едукативне и спонтане игре;	Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем, бележењем постигнућа ученика, описном оценом



2.	ОБЛИКОВАЊЕ	Компетенција за целоживотно учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	14. изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања; 15. преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену; 16. изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука;	- Примена модификоване активности уз примену огледа - Испитивање својстава материјала у циљу одабира одговарајућег - Примена различитих облика и метода рада – Играње – дидактичке, едукативне и спонтане игре; Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија , ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања Коришћење еуџбеника и др.	Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем , бележењем постигнућа ученика, описном оценом
----	------------	--	--	---	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

3.	СПОРАЗУМЕВ АЊЕ	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	17. изрази познате појмове мимиком и покретом тела, без звука 18. повеже одабрану установу културе са њеном наменом 19. поштује договоре и правила понашања и облачења приликом посете установама културе 20. опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор 21. пореди своје утиске и утиске других о уметничким делима, изгледу објеката/предмета и облицима из природе и окружења 22. користи материјал и прибор у складу са инструкцијама	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем, бележењем постигнућа ученика, описном оценом
----	-------------------	--	--	--	--



4.	ЛИКОВНА КУЛТУРА И ОКРУЖЕЊЕ	Компетенција за учење Рад са подацима и информацијама Комуникација Одговорно учешће у демократском друштву Естетичка компетенција Решавање проблема Сарадња Дигитална компетенција	23. одреди, самостално и у сарадњи са другима, положај облика у простору и у равни црта на различитим подлогама и форматима папира 24. користи материјал и прибор у складу са инструкцијама 25. обликује једноставне фигуре од меког материјала 26. преведе једноставне појмове и информације у ликовни рад 27. изрази, материјалом и техником по избору, своје замисли, доживљаје, утиске, сећања и опажања 28. преобликује, сам или у сарадњи са другима, употребне предмете мењајући им намену	- Примена модификоване активности уз примену огледа - Испитивање својстава материјала у циљу одабира одговарајућег - Примена различитих облика и метода рада - Играње – дидактичке, едукативне и спонтане игре; - Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија , ради израде паноа, кратких записа, кратких излагања - Коришћење еуџбеника и др	Праћењем постигнућа ученика, усме ним испитивањем , бележењем постигнућа ученика, описном оценом
----	----------------------------------	---	--	--	---



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: разговор, илустративно демонстративна, објашњавање, цртање, модели, илустрације, практичан рад. Све наставне методе рада прилагођавају се сваком детету појединачно и његовој или њеној врсти ометености или потешкоће

Наставна средства: визуелна, аудитивна, аудио визуелна, текстуална. Наставни и други материјали такође се усклађују са потребама деце

Корелација са другим предметима: Музичка култура (Музичко стваралаштво: Стварање једноставне ритмичке и мелодијске (једноставне) пратње - на самостално направљеним инструментима. Свет око нас (Материјали: Промене материјала: повратне-истезање, савијање, ширење/скупљање; испаравање, кондензовање, топљење/очвршћавање и неповратне - сагоревање, рђање материјала. Својства материјала за ликовно обликовање – тврдоћа, еластичност, растворљивост или постојаност, материјали који могу да се користе као алатке). Српски језик (Књижевност: Садржај прозних и поетских текстова).



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
<p>Пратимо: причање, препричавање, описивање, контролни задаци, тестови.</p>	<p>Оцену одличан (5) добија ученик који: – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Оцену врло добар (4) добија ученик који: – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>-иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе - усмено одговарање (причање, препричавање, описивање, ортоепске вежбе лексичке и семантичке вежбе, синтаксичке и стилске вежбе, казивање напамет научених текстова, сценско приказивање) - писане провере (контролни задаци, тестови, ортографске вежбе, диктате, лексичке и семантичке вежбе, синтаксичке и стилске вежбе домаћи</p>	<p>-Табеларна евиденција о писменим проверама - Чек-листе са скалом процене -Протоколи посматрања -Упитници (за групни и рад у пару) - Учесталост јављања (јављање +; више пута ++; комплетан, потпун одговор +++; не зна одговор – запис датума Свеобухватност одговора (област; скала по нивоима) -Самосталност у извршавању задатака (област; скала по нивоима) -Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) - Квалитативно и квантитативно процењивање резултата рада група (пано, табела...) - Панои: добровољно учешће у разним наставним и ваннаставним активностима и области)</p>	<p>-Свакодневно бележење током године, -Пресек стања на месечном нивоу, -Пресек стања након обрађене области, - Пресек стања по тромесечјима, - Провера на крају школске године</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Ангажовање ученика у настави		<p>Оцену добар (3) добија ученик који: – у довољној мери показује способност употребе информација у новим ситуацијама; – у знатној мери логички повезује чињенице и појмове; – већим делом самостално изводи закључке који се заснивају на подацима и делимично самостално решава поједине проблеме; – у довољној мери критички расуђује; – показује делимични степен активности и ангажовања. Оцену довољан (2) добија ученик који: – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања. Недовољан (1) добија ученик који: – знања која је остварио нису ни на нивоу препознавања и не показује способност репродукције и примене; – не изводи закључке који се заснивају на подацима; – критички не расуђује; – не показује интересовање за учешће у активностима нити ангажовање.</p>	задачи и писмени задачи) -вођење прописане педагошке документације -белешке о: активностима, самосталности у току рада, практичним радovima, свескама ученика, учешћу на такмичењима и у различитим активностима - заједничко вредновање ученика и наставника - самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика - групни рад(посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) - рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)		
------------------------------	--	---	---	--	--



МУЗИЧКА КУЛТУРА

Разред: Први

Фонд часова: 36

Циљ наставе: учења предмета Музичка култура је да код ученика развије интересовање и љубав према музици кроз индивидуално и колективно музичко искуство којим се подстиче развијање креативности, естетског сензибилитета и духа заједништва, као и одговорног односа према очувању музичког наслеђа и културе свога и других народа.

Задаци наставе:

- неговање способности извођења музике (певања и свирања);
- стицање навике слушања музике, подстицање доживљаја и оспособљавање за разумевање музичких порука;
- подстицање стваралачког ангажовања у свим музичким активностима (извођење, слушање, истраживање и стварање звука);
- упознавање традиционалне и уметничке музике свога и других народа;
- развијање критичког мишљења (исказивање осећања о музици која се изводи и слуша);
- упознавање основа музичке писмености и изражајних средстава музичке уметности

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ	3	4			7
2.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ	18	6			24
3.	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО	2	3			5
Укупан број часова		23	13			36



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	СЛУШАЊЕ МУЗИКЕ (7)	<ol style="list-style-type: none">1. Компетенција за целоживотно учење2. Комуникација3. Рад са подацима и информацијама4. Дигитална компетенција5. Решавање проблема6. Сарадња7. Одговорно учешће у демократском друштву8. Естетичка компетенција	<p>1. објасни својим речима утиске о слушаном делу, особине тона, доживљај прегласне музике и њеног утицаја на тело и зашто је тишина важна; 2. разликује одабране звукове и тонове, певање/свирање; хор/један певач/група певача; оркестар/један свирач/група свирача, боју различитих певачких гласова и инструмената и музичке изражајне елементе; 3. препозна музички почетак и крај и понављање теме или карактеристичног мотива у слушаном делу; 4. повезује музичко дело у односу на њему блиске ситуације, врсту гласа и боју инструмента са карактером дела; 5. поштује договорена правила понашања при слушању музике; 6. користи самостално или уз помоћ одраслих, доступне носиоце звука;</p>	<p>-музичке активности се преплићу, на свим часовима се обрађују све области; - користити мултимедијалне садржаје; - примена различитих метода и облика рада - бирају се одабране композиције које трајањем и садржајем одговарају узрасту - Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона - Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду - Обезбеђивање корелације са сродним предметима - Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења</p>	<p>Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележењем постигнућа ученика описном оценом</p>



2.	ИЗВОЂЕЊЕ МУЗИКЕ (24)	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3. Рад са подацима и информацијама 4. Дигитална компетенција 5. Решавање проблема 6. Сарадња 7. Одговорно учешће у демократском друштву 10. Естетичка компетенција	7. изговара у ритму уз покрет бројалице; 8. пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; 9. пева по слуху уз покрет народне песме, музичке игре; 10. примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању и свирању; 11. свира по слуху звучне ономатопеје и илустрације, ритмичку пратњу уз бројалице и песме, једноставне аранжмане, свирачке деонице у музичким играма; 12. повезује почетне тонове песама модела и једноставних наменских песама са бојама, ритам са графичким приказом;	- ученичка знања из различитих области треба повезати и ставити у функцију разумевања музике - повезивати покрет и певање извођењем различитих врста музичких игара - радити на остваривању квалитетне комуникације у циљу развоја музичког укуса и интересовања ученика Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема графикана ње корелације са сродним предметима	Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележењем постигнућа ученика описном оценом
3.	МУЗИЧКО СТВАРАЛАШТВО (5)	1. Компетенција за учење 2. Комуникација 3. Рад са подацима и информацијама 7. Одговорно учешће у демократском друштву 10. Естетичка компетенција	13. објашњава својим речима доживљај свог и туђег извођења; 14. учествује у школским приредбама и манифестацијама; 15. направи децје ритмичке инструменте; 16. ствара звучне ефекте, покрете уз музику, мању	- повезивати покрет и певање извођењем различитих врста музичких игара - стваралачки задаци се реализују по слуху, без записивања - комбиновање различитих врста дидактичког	Праћењем постигнућа ученика, усменим испитивањем Бележењем постигнућа ученика описном



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			ритмичку целину помоћу различитих извора звука, ритмичку пратњу за бројалице, песме и музичке игре помоћу различитих извора звука, музичко питање и одговор на ритмичким ударалкама, једноставну мелодију на краћи задати текст; 17. изабере према литерарном садржају одговарајући музички садржај.	материјала: илустрација, шема, графика - користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду - обезбеђивање корелације са сродним предметима - припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења	оценом
--	--	--	---	--	--------

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: разговор, илустративно-демонстративна, монолог, дијалог, објашњавање, дискусија, читање, писање, модели, илустрације, практичан рад. Све наставне методе рада прилагођавају се сваком детету појединачно и његовој или њеној врсти ометености или потешкоће.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Наставна средства: визуелна, аудитивна, аудио-визуелна, текстуална. Наставни и други материјали, такође се усклађују са потребама деце.

Корелација са другим предметима: Музичка култура (Извођење музике: Дечји и алтернативни инструменти и начини свирања на њима) Српски језик (Језичка култура: Причање о догађајима и доживљајима, стварним и измишљеним. Препричавање по плану) Ликовна култура (Материјали: Својства материјала. Својства материјала за ликовно обликовање – тврдоћа, еластичност, растворљивост или постојаност, материјали који могу да се користе као алатке).



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
-------------	-----------------------	----------	-----------------------	-------



<p>ен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>држаја, ангажовање ученика на сваком часу, кроз поседовање и коришћење уџбеника, музичког диска и односа ученика</p>	<p>Предмет Музичка култура: Полазна основа за оцену је ученикова способност, степен спретности и умешности. Узима се у обзир и индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу. Први ниво (најбољи) Друго ниво (оцена 4)</p> <p>Разликује звуке из окружења и пева песме по слуху. Веома је ангажован у свим музичким активностима током часа. Пева све научене песме по слуху и изводи ритмичку пратњу. Правилно изводи научене музичке игре. Зна да пева све научене песме по слуху. Успешно игра све научене игре. Изводи ритмичку пратњу без грешке. Воли да слуша уметничку музику. Трећи ниво (оцене 2 и 3) Четврти ниво (незнато напредовање) Разликује неке звуке из окружења и пева једноставне песме по слуху. Уз подстицај учествује у музичким активностима. Пева неке научене песме по слуху и делимично изводи ритмичку пратњу. Воли да игра музичке игре. Зна да пева неке научене песме по слуху. Игра неке научене музичке игре. Делимично</p>	<p>-иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе -вођење прописане педагошке документације у којима су видне белешке о степену ангажовања, уложеном труду и личном напредовању у складу са музичким могућностима - заједничко вредновање ученика и наставника - самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика * групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) * рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика) * вођење евиденције о учешћу ученика на такмичењима, конкурсима</p>	<p>- Евиденција : белешке о елементима за процењивање и оцењивање - Чек-листе са скалом процене – Протоколи посматрања - Упитници (за групни и рад у пару) * Самосталност у извршавању задатака (област; скала по нивоима) * Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) - Квалитативно и квантитативно процењивање резултата (пано, табела...)</p>	<p>Белешке са часова током године Пресек стања на месечном нивоу Пресек стања по тромесечјима На крају школске године</p>
--	---	--	---	---	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима				
------------------------------	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ

Разред: Први

Фонд часова: 108 часова

Циљ наставе: да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

Задаци наставе:

- подстицање раста, развоја и утицање на правилно држање тела;
- развој и усавршавање моторичких способности;
- стицање моторичких умења која су, као и садржаји, утврђени програмом физичког васпитања и стицање теоријских знања неопходних за њихово усвајање;
- усвајање знања ради разумевања значаја и суштине физичког васпитања дефинисаног циљем овог васпитно-образовног подручја;
- формирање морално-вољних квалитета личности;
- оспособљавање ученика да стечена умења, знања и навике користе у свакодневним условима живота и рада;
- стицање и развијање свести о потреби здравља, чувања здравља и заштити природе и човекове средине.

Оперативни задаци: Задовољавање основних дечијих потреба за кретањем и игром; развијање координације, гпкности, равнотеже и експлозивне снаге; стицање моторичких умења у свим природним облицима кретања у различитим условима; стварање предпоставки за правилно држање тела, јачање здравља и развијање хигијенских навика; стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективан живот и рад.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	1	4	-	-	5
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ	36	54	-	-	90
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	6	7	-	-	13
Укупан број часова		43	65	-	-	108



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ	1. Компетенција за учење 2. Комуникација 7. Одговорно учење у демократском друштву 10. Естетичка компетенција 5. Решавање проблема 6. Сарадња	1. примени једноставне, двоставне 2. општеприпремне вежбе (вежбе обликовања); 3. правилно изводи вежбе, разноврсна природна и изведена кретања;	- редовно вежбање - постепено увећење термина везаних за вежбање - истицање неопходности поштовања правила понашања током вежбања - организовање одељењских и такмичења на нивоу генерације - указивати на значај вежбања - примењивати одговарајуће облике и методе рада Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења.	Подједнако, континуирано прати и вреднује: – стање физичких способности; – стање здравља и хигијенских навика; – достигнути ниво савладаности моторичких вештина; – однос према раду. Оцењивање се врши описно, на три нивоа, на основу достигнутоги предвиђених исхода.
2.	МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ	1. Компетенција за целоживотно учење 2. Комуникација 3. Рад са подацима и	4. комбинује и користи усвојене моторичке вештине у игри и	- редовно вежбање - постепено увећење термина везаних за вежбање - истицање неопходност поштовања	Подједнако, континуирано прати и вреднује:



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>информацијама 7. Одговорно учешће у демократском друштву 10. Естетичка компетенција 5. Решавање проблема 6. Сарадња 4. Дигитална компетенција</p>	<p>у свакодневном животу; 5. одржава равнотежу у различитим кретањима; 6. разликује правилно од неправилног држања тела и правилно држи тело; 7. примењује правилну технику дисања приликом вежбања; 8. изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу; 9. игра дечји и народни плес; 10. користи основну терминологију вежбања; 11. поштује правила понашања на просторима за вежбање; 12. поштује мере безбедности током вежбања; 13. одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање; 14. поштује правила игре; 15. навија фер и бодри</p>	<p>правила понашања током вежбања -организовање одељењских и такмичења на нивоу генерације -указивати на значај вежбања -користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду -обезбеђивање корелације са сродним предметима - припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења</p>	<p>– стање физичких способности; – стање здравља и хигијенских навика; – достигнути ниво савладаности моторичких вештина; – однос према раду. Оцењивање се врши описно, на три нивоа, на основу достигнутоги предвиђених исхода.</p>
--	--	--	---	---	--



			учеснике у игри; 16. прихвати сопствену победу и пораз;		
3.	ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА	9. Одговоран однос према околини 3. Рад са подацима и информацијама 7. Одговорно учешће у демократском друштву 10. Естетичка компетенција 5. Решавање проблема 6. Сарадња	17. уредно одлаже своје ствари пре и након вежбања; 18. наведе делове свога тела и препозна њихову улогу; 19. уочи промену у расту код себе и других; 20. уочи разлику између здравог и болесног стања; 21. примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања; 22. одржава личну хигијену; 23. учествује у одржавању простора у коме живи и борави; 24. схвати значај коришћења воћа у исхрани; – правилно се понаша за столом.	- редовно вежбање - организовање боравка у природи - организовати дане здраве исхране - организовати ситуационе игре везаних за бригу о здрављу Упућивање ученика на коришћење додатне литературе, интернета, енциклопедија, ради израде паноа Коришћење еуџеника, и др. Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника - Комисија ученика и наставника - Ученици воде евиденцију Ученици дају самопроцену оцене - Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) - Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика).



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: метода вербалне комуникације или метода „живе речи“, демонстрациона или илустративна метода, метода практичног вежбања, комбинована метода, игра као метода и метода имитације и драматизације.

Наставна средства: лопте, вијаче, палице, ЦД, струњаче, рипстол, морнарске лестве, кроз окна шведског сандука, клупе, обруч, шведска клупа, ниска греда, чуњеви,

Корелација са другим предметима: Музичка култура (Извођење музике: Правилан начин певања – држање тела и дисање. Правилна дикција. Певање песама по слуху различитог садржаја и карактера). Српски језик (Књижевност: Информативни текстови о физичкој и здравственој култури). Свет око нас (Природа, човек, друштво: Начини преношења и мере заштите од заразних болести (грип, заразна жутица, варичеле) и болести које преносе животиње (крпељи, вашке – Материјали: Међусобни утицај човека и окружења (начин на који човек мења окружење), утицај на здравље и живот кроз правила понашања који доприносе одрживом развоју).



ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време	
<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>Пратимо: ученикову способност, степен спретности и умешности. Узима се у обзир и индивидуално напредовање у односу на сопствена претходна постигнућа и могућности, а нарочито се узима у обзир ангажовање ученика у наставном процесу.</p>	<p>Први ниво (најбољи) Други ниво (оцена 4) Напредује у развоју моторичких способности. Правилно и вешто изводи вежбе и природне облике кретања. Познаје и поштује правила у играма. Правилно изводи форме природног облика кретања. Вешт је и спретан, тако да се истиче при вежбању. Напредује у развоју моторичких способности. Познаје, поштује и примењује правила понашања на часу и учествује у свим заједничким активностима. Трећи ниво (оцене 2 и 3) Четврти ниво (незнатно напредовање) Споро напредује у развоју моторичких способности. Изводи једноставне облике кретања. Учествује у играма. Изводи неке форме природног облика кретања, уз подстицај се укључује у заједничке активности. Изводи одређене облике природног облика кретања. Познаје правила игре, али их се углавном придржава.</p>	<p>-иницијална процена нивоа на коме се ученици налазе -вођење прописане педагошке документације у којима су видне белешке о нивоу ангажованости, вежбању у адекватној опреми, постигнућима у моторичким вештинама и индивидуалном напретку сваког ученика -заједничко вредновање ученика и наставника - самопроцена оцене и ангажовања од стране ученика * тимски рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика) * рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика) *вођење евиденције о учешћу ученика на такмичењима</p>	<p>- Евиденција : белешке о елементима за процењивање и оцењивање - Чек-листе са скалом процене - Протоколи посматрања Упитници (за групни и рад у пару) *Самосталност у извршавању задатака (област; скала по нивоима) *Листе: сарадња у групи (сви чланови су укључени, допринос заједничком циљу...) -Квалитативно и квантитативно процењивање резултата (пано, табела...)</p>	<p>Белешке са часова током године Пресек стања на месечном нивоу Пресек стања по тромесечјима Процена о напретку на крају школске године</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	<p>Први ниво :</p> <p>Показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Други ниво:</p> <p>Показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p> <p>Трећи ниво:</p> <p>Показује делимични степен активности и ангажовања.</p> <p>Четврти ниво :</p> <p>Показује незнатни степен активности и ангажовања</p>	<p>Вођење евиденције од стране наставника о:</p> <p>-Броју јављања на часовима</p> <p>-Броју успешности у групном раду, раду у пару</p> <p>-Учешћу у такмичењима - пружању помоћи другим ученицима у току рада</p>	Ангажовање и квалитет учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима	Пресек стања по тромесечјима
------------------------------	--	--	--	---	------------------------------



ДИГИТАЛНИ СВЕТ

Разред: Први

Фонд часова: 36 часова

Циљ наставе: Циљ наставе и учења предмета Дигитални свет је развијање дигиталне компетенције ученика ради њиховог оспособљавања за безбедну и правилну употребу дигиталних уређаја за учење, комуникацију, сарадњу и развој алгоритамског начина размишљања

Задачи наставе:

На крају првог разреда ученик треба да :

- правилно укључи рачунар, покрене програм за цртање, користи одговарајуће алатке овог програма и искључи рачунар;
- користи интернет за учење и проналажење информација уз помоћ наставника;
- правилно седи при раду за рачунаром;
- зна да наведе могуће последице на здравље услед неправилног коришћења дигиталних уређаја

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	ДИГИТАЛНО ДРУШТВО	10	6	1	-	17
2.	БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА	9	5	-	-	14
3.	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА	2	3	-	-	5
Укупан број часова		21	14	1	-	36



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
I	<p>ДИГИТАЛНО ДРУШТВО</p> <p>Учење путем школске платформе за онлајн учење. Учење уз помоћ дигиталних уџбеника. Креативно графичко изражавање коришћењем дигиталног уређаја. Умрежавање дигиталних уређаја и прилике за размену материјала, комуникацију и заједнички рад који из умрежавања произилазе</p>	<p>Компетенција за учење;</p> <p>- Користи различите изворе информација и има критички однос према њима- Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова знања.</p> <p><input type="checkbox"/> Дигитална компетенција; Приликом решавања проблема уме да одабере средство ИКТ-а и да га користи на одговарајући начин.</p> <p><input type="checkbox"/> Естетичка компетенција; Препозан је природну и културну баштину</p> <p><input type="checkbox"/> Рад с подацима</p>	<p>По завршетку теме, ученик ће моћи да:</p> <p>-упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;</p> <p><input type="checkbox"/> користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника)</p> <p>- самостално користи дигиталне уџбенике за учење; -креира, чува и</p>	<p>На путу остваривања циља и исхода кључна је улога наставника који добија значајан простор за слободу избора и повезивање садржаја; метода, поступака и техника наставе и учења и активности ученика. Савремени приступ у настави односи се на коришћење ИКТ у активностима што обезбеђује ефикасније учење и развијање знања, али и развијање понашања правилног и безбедног коришћења рачунара и интернета.</p>	<p>У настави оријентисаној на процес учења и достизање исхода учења вреднују се процес и продукти учења. У овом предмету продукти ученичких активности имају посебан значај. Процена постигнућа заснована само на резултатима практичних задатака које ученици раде није довољан показатељ онога што они знају и умеју, као и за идентификовање доприноса сваког појединца сарадничком раду. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>и нформацијама; Користи информације у различитим симболичким модалитетима (табеларни, графички, текстуални приказ), чита, тумачи и примењује их , повезујући их са претходним знањем из различитих области. <input type="checkbox"/> Сарадња. Активно и конструктивно учествује у раду групе или пара,- Критички процењује свој рад и рад чланова групе, доприноси унапређивању рада групе и уме да представи резултате рада</p>	<p>поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију -својим речима објасни појам покретне слике; -креира елементе покретне слике; -креира једноставан графички дигитални материјал намењен познатој публици; -својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже,</p>	<p>Сви поступци су у функцији остваривања исхода који су дефинисани као функционално знање ученика тако да показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и развијао током једне године учења конкретног наставног предмета, у овом случају Дигиталног света. На часовима треба комбиновати различите методе и облике рада, што доприноси већој рационализацији наставног процеса,</p>	<p>сопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак других ученика. Инструменти за проверавање остварености прописаних исхода (разговор, посматрање, самопроцена, вршњачка процена, отворена питања, рубрика за идентификацију онога што већ знају, шта желе да науче и, накнадно, онога што су научили,). Примена инструмената прикупљања података и њихово поређење са прописаним исходима. Посматрање и</p>
--	--	---	---	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			укључујући интернет	подстиче интелектуалну активност ученика и наставу чини интересантнијом и ефикаснијом. Избор метода и облика рада зависи од наставних садржаја које треба реализовати на часу и предвиђених исхода, али и од специфичности одређеног одељења и индивидуалних карактеристика ученика. Наставне методе: Искуствене методе наставе; практичан рад – (истраживање и откривање), метода усменог излагања, илустративно-демонстративна, метода разговора,	вођење белешки Праћење постигнућа на основу усменог излагања: разговор, дискусија, расправа Праћење постигнућа на основу практичних задатака (продуката рада) Портфолио ученичких радова Праћење учешћа ученика у кооперативним облицима рада (учешће и ангажовање у групном облику рада и раду у паровима
--	--	--	---------------------	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>метода рада на тексту и са визуелним материјалима, учење помоћу примера, учење примењивањем, коришћења информационих технологија, комбиновање конвергентног (логичког) и дивергентног (стваралачког) мишљења, проблемска истраживачка настава</p> <p>Облици рада: фронтални, групни, у пару, индивидуални приступ.</p> <p>Управљање понашањем физичког дигиталног уређаја креирањем програма у визуелном програмском језику.</p> <p>Уочавање и исправљање грешака у програму</p>	
--	--	--	--	---	--



II	<p>БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА</p> <p>Добици и ризици који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја. Понашање на интернету – интернет бонтон. Остављање личних података при коришћењу дигиталних уређаја. Примерена реакција у случају контакта са непримерним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин. Организација времена и услова за рад при онлајн учењу. Коришћење</p>	<p>Компетенција за учење; - Користи различите изворе информација и има критички однос према њима- Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова знања. <input type="checkbox"/> Дигитална компетенција; Приликом решавања проблема уме да одабере средство ИКТ-а и да га користи на одговарајући начин. <input type="checkbox"/> Одговоран однос према здрављу; разуме утицај природних појава и индустријских производа на здравље. Препознаје сигурносне</p>	<p>По завршетку теме, ученик ће моћи да: -наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја; -објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; -разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;</p>	<p>На путу остваривања циља и исхода кључна је улога наставника који добија значајан простор за слободу избора и повезивање садржаја; метода, поступака и техника наставе и учења и активности ученика. Савремени приступ у настави односи се на коришћење ИКТ у активностима што обезбеђује ефикасније учење и развијање знања, али и развијање понашања правилног и безбедног коришћења рачунара и интернета. Сви поступци су у функцији остваривања</p>	<p>У настави оријентисаној на процес учења и достизање исхода учења вреднују се процес и продукти учења. У овом предмету продукти ученичких активности имају посебан значај. Процена постигнућа заснована само на резултатима практичних задатака које ученици раде није довољан показатељ онога што они знају и умеју, као и за идентификовање доприноса сваког појединца сарадничком раду. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењују сопствени напредак у остваривању исхода</p>
----	--	--	--	--	---



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<p>дигиталних уређаја и заштита животне средине</p>	<p>и здравствене ризике у животу и раду, примењује мере заштите, избегава опасне ситуације, промовише здравље и сигурност □ Одговоран однос према околини; Процењује и вреднује утицај својих навика у потрошњи ресурса и одлагању отпада. Рад с подацима и информацијама; Користи информације у различитим симболичким модалитетима (табеларни, графички, текстуални приказ), чита, тумачи и примењује их, повезујући их са претходним знањем из различитих</p>	<p>-реагује на одговарајући начин ако дође у додир са неприме-рим дигиталним садржајем, непознатим злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; -наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу; -организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин</p>	<p>исхода који су дефинисани као функционално знање ученика тако да показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и развијао током једне године учења конкрет-ног наставног предмета, у овом случају Дигиталног света. На часовима треба комбиновати различите методе и облике рада, што доприноси већој рационализацији наставног процеса, подстиче интелектуалну активност</p>	<p>предмета, као и напредак других ученика. Инструменти за проверавање остварености прописаних исхода (разговор, посматрање, самопроцена, вршњачка процена, отворена питања, рубрика за идентификацију онога што већ знају, шта желе да науче и, накнадно, онога што су научили,). Примена инструмената прикупљања података и њихово поређење сапрописаним исходима. Посматрање и вођење белешки Праћење постигнућа на основу усменог излагања:</p>
--	---	--	---	--	---



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>области. <input type="checkbox"/> Сарадња. Активно и конструктивно учествује у раду групе или пара,- Критички процењује свој рад и рад чланова групе, доприноси унапређивању рада групе и уме да представи резултате рада</p>	<p>који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја; -предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину</p>	<p>ученика и наставу чини интересантнијом и ефикаснијом. Избор метода и облика рада зависи од наставних садржаја које треба реализовати на часу и предвиђених исхода, али и од специфичности одређеног одељења и индивидуалних карактеристика ученика. Наставне методе: Искусствене методе наставе; практичан рад – (истраживање и откривање), метода усменог излагања, илустративно-демонстративна, метода разговора, метода рада на тексту и са визуелним</p>	<p>разговор, дискусија, расправа Праћење постигнућа на основу практичних задатака (продуката рада) Портфолио ученичких радова Праћење учешћа ученика у кооперативним облицима рада (учешће и ангажовање у групном облику рада и раду у паровима.</p>
--	--	--	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				материјалима, учење помоћу примера, учење примењивањем, коришћења информационих технологија, комбиновање конвергентног (логичког) и дивергентног (стваралачког) мишљења, проблемска и истраживачка настава Облици рада: фронтални, групни, у пару, индивидуални приступ.	
Ш	АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА Разлагање проблема на мање целине. Осмишљавање алгоритама линијске и цикличне структуре који води до решења једноставног	Компетенција за учење; - Користи различите изворе информација и има критички однос према њима- Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова	По завршетку разреда ученик ће бити у стању да: - својим речима објасни појам алгоритам; - анализира једноставан познати поступак	На путу остваривања циља и исхода кључна је улога наставника који добива значајан простор за слободу избора и повезивање садржаја; метода, поступака и техника наставе и учења и	У настави оријентисаној на процес учења и достизање исхода учења вреднују се процес и продукти учења. У овом предмету продукти ученичких активности имају посебан значај. Процена



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

<p>проблема. Креирање рачунарског програма у визуелном програмском језику. Анализа постојећег програма креираног у визуелном програмском језику и тумачење функције блокова од којих је сачињен. Управљање понашањем физичког дигиталног уређаја креирањем програма у визуелном програмском језику. Уочавање и исправљање грешака у програму</p>	<p>знања. <input type="checkbox"/> Дигитална компетенција; Приликом решавања проблема уме да одабере средство ИКТ-а и да га користи на одговарајући начин. <input type="checkbox"/> Решавање проблема; Препознаје проблем, рашчлањује проблемску ситуацију на делове и уочава везе између њих,- Планира стратегију решавања проблема,- Решава проблем према планираној стратегији примењујући знања и вештине стечене учењем и ваншколским искуством. <input type="checkbox"/> Рад с подацима и информацијама;</p>	<p>који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски; -креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику; - анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради; -уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери</p>	<p>активности ученика. Савремени приступ у настави односи се на коришћење ИКТ у активностима што обезбеђује ефикасније учење и развијање знања, али и развијање понашања правилног и безбедног коришћења рачунара и интернетаСви поступци су у функцији остваривања исхода који су дефинисани као функционално знање ученика тако да показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и</p>	<p>постигнућа заснована само на резултатима практичних задатака које ученици раде није довољан показатељ онога што они знају и умеју, као и за идентификовање доприноса сваког појединца сарадничком раду. Ученике треба оспособљавати и охрабривати да процењујусопствени напредак у остваривању исхода предмета, као и напредак других ученика. Инструменти за проверавање остварености прописаних исхода (разговор, посматрање, самопроцена, вршњачка процена, отворена</p>
--	--	--	--	---



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		<p>Користи информације у различитим симболичким модалитетима (табеларни, графички, текстуални приказ), чита, тумачи и примењује их, повезујући их са претходним знањем из различитих области.</p> <p><input type="checkbox"/> Естетичка компетенција; Препозанје природну и културну баштину</p> <p><input type="checkbox"/> Сарадња. Активно и конструктивно учествује у раду групе или пара,-</p> <p>Критички процењује свој рад и рад чланова групе, доприноси унапређивању рада групе и уме да представи резултате рада</p>	<p>ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички);</p> <p>-креира програм у визуелном програмском језику којим управља понашањем расположивог физичког дигиталног уређаја.</p>	<p>развијао током једне године учења конкретног наставног предмета, у овом случају Дигиталног света.</p> <p>На часовима треба комбиновати различите методе и облике рада, што доприноси већој рационализацији наставног процеса, подстиче интелектуалну активност ученика и наставу чини интересантнијом и ефикаснијом.</p> <p>Избор метода и облика рада зависи од наставних садржаја које треба реализовати на часу и предвиђених исхода, али и од</p>	<p>питања, рубрика за идентификацију онога што већ знају, шта желе да науче и, накнадно, онога што су научили,).</p> <p>Примена инструмената прикупљања података и њихово поређење сапрописаним исходима.</p> <p>Посматрање и вођење белешки</p> <p>Праћење постигнућа на основу усменог излагања: разговор, дискусија, расправа</p> <p>Праћење постигнућа на основу практичних задатака (продуката рада)</p> <p>Портфолио ученичких радова</p> <p>Праћење учешћа ученика у</p>
--	--	---	---	--	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>специфичности одређеног одељења и индивидуалних карактеристика ученика. Наставне методе: Искусствене методе наставе; практичан рад – (истраживање и откривање), метода усменог излагања, илустративно- демонстративна, метода разговора, метода рада на тексту и са визуелним материјалима, учење помоћу примера, учење примењивањем, коришћења информационих технологија, комбиновање конвергентног (логичког) и дивергентног (стваралачког) мишљења, проблемска и</p>	<p>кооперативним облицима рада (учешће и ангажовање у групном облику рада и раду у паровима.</p>
--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>истраживачка настава Облици рада: фронтални, групни, у пару, индивидуални приступ. Управљање понашањем физичког дигиталног уређаја креирањем програма у визуелном програмском језику. Уочавање и исправљање грешака у програму. На путу остваривања циља и исхода кључна је улога наставника који добија значајан простор за слободу избора и повезивање садржаја; метода, поступака и техника наставе и учења и активности ученика. Савремени</p>	
--	--	--	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>приступ у настави односи се на коришћење ИКТ у активностима што обезбеђује ефикасније учење и развијање знања, али и развијање понашања правилног и безбедног коришћења рачунара и интернета.</p> <p>Сви поступци су у функцији остваривања исхода који су дефинисани као функционално знање ученика тако да показују шта ће ученик бити у стању да учини, предузме, изведе, обави захваљујући знањима, ставовима и вештинама које је градио и развијао током једне године учења</p>	
--	--	--	--	---	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>конкретног наставног предмета, у овом случају Дигиталног света. На часовима треба комбиновати различите методе и облике рада, што доприноси већој рационализацији наставног процеса, подстиче интелектуалну активност ученика и наставу чини интересантнијом и ефикаснијом. Избор метода и облика рада зависи од наставних садржаја које треба реализовати на часу и предвиђених исхода, али и од специфичности одређеногодељења и индивидуалних карактеристика ученика. Наставне методе:</p>	
--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>Искусствене методе наставе; практичан рад – (истраживање и откривање), метода усменог излагања, илустративно- демонстративна, метода разговора, метода рада на тексту и са визуелним материјалима, учење помоћу примера, учење примењивањем, коришћења информационих технологија, комбиновање конвергентног (логичког) и дивергентног (стваралачког) мишљења, проблемска и истраживачка настава Облици рада: фронтални, групни, у пару, индивидуални приступ.</p>	
--	--	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),

- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,

- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,

- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: Искуствене методе наставе; практичан рад –(истраживање и откривање), метода усменог излагања, илустративно- демонстративна, метода разговора, метода рада на тексту и са визуелним материјалима, учење помоћу примера, учење примењивањем, коришћења информационих технологија, комбиновање конвергентног (логичког) дивергентно (стваралачког мишљења), проблемска и истраживачка настава

Наставна средства: Дигитални уређаји, паметни дигитални уређаји, дигитални уџбеници, слике, апликације

Корелација са другим предметима: Српски језик: Читање текстова са интернета. Образовне игре.

Математика: Различити садржаји са интернета везани за бројеве, сабирање, одузимање, тестови знања.

Ликовна култура: Вајање популарног лика из цртаћа повезати са видео записом вајања истог лика.

Прављење различитих постера и паноа.

Верска настава: Различити цртани филмови који илуструју дешавања из Библије. Свет око нас: Правилно одлагање електронског отпада је битно за очување животне средине.

Опасност на интернету, показати да нису сви добронамерни.

Физичко васпитање: Указати ученицима колико је важно ограничити коришћење дигиталних уређаја и бавити се спортом



ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Разред: Први

Фонд часова: 36

Циљ наставе: подстицање развоја личности која је одговорна према својим правима и правима других, отворена за договор и сарадњу и спремна да активно учествује у животу школске заједнице, уважавајући принципе, процедуре и вредности демократског друштва.

Задаци наставе: олакшавање процеса адаптације на школску средину и подстицање социјалне интеграције; успостављање и развијање односа другарства и сарадње са вршњацима и одраслима; подстицање развоја сазнања о себи, сопственим осећањима и потребама, свести о личном идентитету и особености, самопоштовања и самопоуздања; проширивање знања и умења за решавање индивидуалних проблема, учење техника за превладавање непријатних емоционалних стања; учење видова самопотврђивања без агресивности и уз уважавање других; подстицање социјалног сазнања, разумевања и прихватања међусобних разлика; подстицање групног рада, споразумевања и сарадње; развијање комуникативне способности и конструктивног разрешавања сукоба са вршњацима и одраслима; развијање креативног изражавања; упознавање ученика са дечјим правима; подстицање и оспособљавање за активну партиципацију у животу школе при чему је битно да све што ученици раде, раде из унутрашње, позитивне мотивације, а не због принуде и послушности засноване на страху.

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	ЉУДСКА ПРАВА - Ја и други у одељењу	8	3	/	/	11
2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО - Одељење/група као заједница	8	2	/	/	10
3.	ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ - Комуникација и сарадња	9	2	/	/	11
4.	ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ - Акција одељења/групе	2	2	/	/	4
Укупан број часова		27	9			36



Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1.	<p>ЉУДСКА ПРАВА Ја и други у одељењу (различитости) Радионичарски тип часа 11 Идентитет Ко сам ја? Наше јаке стране, у чему смо успешни, у чему бисмо волели да напредујемо. Таленти и интересовања која поседујемо. Наше сличности и разлике. Основна осећања (радост, страх, туга, бес) и како се препознају. Потребе и права Разлике између жеља и основних животних потреба. Права детета Кршење и заштита права Препознавање кршења права детета. Коме се обратити у ситуацијама кршења права детета. Одговорност према себи и другима</p>	<p>Компетенција за учење -Комуникација -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка компетенција -Решавање проблема -Сарадња</p>	<p>-Наведе у чему је успешан и у чему жели да напредује; – Уочава међусобне разлике и сличности са другим ученицима у одељењу; – Понаша се на начин који не угрожава потребе, права и осећања других; – Препозна код себе и других основна осећања; – Препознаје примере поштовања и кршења права детета у свом окружењу, причама, филмовима; – Преиспитује своје поступке и прихвата да не мора увек да буде у праву; – Тражи помоћ у ситуацијама кршења својих и туђих права; – Разликује добру и лошу комуникацију у сопственом искуству, ближем окружењу, књижевним делима, филмовима; – Комуницира</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације</p>	<p>Могу се пратити следећи показатељи: начин на који ученик учествује у активностима, како прикупља податке, како аргументује, евалуира, документује. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научно, предвиде последице, дају</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			слушајући саговорника и тражи објашњење онога што не разуме;		креативна решења. Наставник, такође, прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни.
2.	ДЕМОКРАТСКО ДРУШТВО Одељење/група као заједница (права) Радионичарски тип часа 10 Функционисање заједнице Одељење/група као заједница. Вредности одељења/групе – равноправност, одговорност, солидарност, поштовање и брига за друге, толерантност, праведност, поштење. Уважавање различитости. Правила у одељењу/групи и њихова функција.	- Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Комуникација - Компетенција за учење - Рад са подацима и информацијама -Одговорно учешће у демократском друштву -Естетичка	Слободно износи мишљење, образлаже идеје, даје предлоге и прихвата да други могу имати другачије мишљење; – Сарађује и преузима различите улоге у групи/тиму; – Договара се и одлучује у доношењу одељењских правила и да се понаша у складу са њима; – Својим речима образложи	Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника	Могу се пратити следећи показатељи: начин на који ученик учествује у активностима, како прикупља податке, како аргументује, евалуира, документује. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања,



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	Одлучивање у одељењу/групи. Одговорност деце и одраслих за функционисање заједнице	компетенција -Решавање проблема -Сарадња -Дигитална компетенција	неопходност правила која регулишу живот у заједници;	за часове, водећи рачуна о особеностима одељења Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације	способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења. Наставник, такође, прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су
--	--	---	--	--	---



					креативни.
3.	<p>ПРОЦЕСИ У САВРЕМЕНОМ СВЕТУ</p> <p>Комуникација и сарадња (комуникација)</p> <p>Радионичарски тип часа</p> <p>11</p> <p>Комуникација</p> <p>Слушање/неслушање.</p> <p>Кад разговарамо држимо се теме.</p> <p>Изношење мишљења.</p> <p>Уважавање саговорника.</p> <p>Сарадња</p> <p>Групни рад, договарање и сарадња са вршњацима и одраслима.</p>	<p>- Одговоран однос према околини</p> <p>- Рад са подацима и информацијама</p> <p>-Одговорно учешће у демократском друштву</p> <p>-Естетичка компетенција</p> <p>-Решавање проблема</p> <p>-Сарадња</p>	<p>– Препозна добре стране свог одељења и оно што би требало променити/побољшати;</p> <p>– Заједно са вршњацима и наставником учествује у решавању проблема у одељењу;</p> <p>– Учествује у изради плана једноставне акције;</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикона</p> <p>Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду</p> <p>Обезбеђивање корелације са сродним предметима</p> <p>Припремање наставника за часове, водећи рачуна о особеностима одељења</p> <p>Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације</p>	<p>Могу се пратити следећи показатељи: начин на који ученик учествује у активностима, како прикупља податке, како аргументује, евалуира, документује.</p> <p>Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научено, предвиде последице, дају креативна решења.</p>



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

					Наставник, такође, прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни
4.	<p>ГРАЂАНСКИ АКТИВИЗАМ Акција одељења/групе (сарадња) Радионичарски тип часа 4 Планирање и извођење једноставне акције у одељењу/групи Кораци у планирању и извођењу акције. Чиме се поносимо и чиме нисмо задовољни у одељењу. Избор теме/проблема/активности којом ћемо се бавити. Одређивање циља и израда плана акције –</p>	<p>- Одговоран однос према околини - Рад са подацима и информацијама - Одговорно учешће у демократском друштву - Естетичка компетенција - Решавање проблема - Сарадња</p>	<p>– Учествоје у изради плана једноставне акције; – Са другим ученицима изводи и документује једноставну акцију; – Доприноси промоцији акције; – На једноставан начин вреднује изведену акцију.</p>	<p>Комбиновање различитих врста дидактичког материјала: илустрација, шема, графикана Користити методе/технике и облике рада, које активирају ученике и у којима су самосталнији у раду Обезбеђивање корелације са сродним предметима Припремање наставника за часове, водећи рачуна о</p>	<p>Могу се пратити следећи показатељи: - начин на који ученик учествује у активностима, - како прикупља податке, - како аргументује, евалуира, документује. Посебно поуздани показатељи су - квалитет постављених питања, - способност да се нађе веза међу</p>



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<p>подела улога, договор о роковима, начину реализације.</p> <p>Извођење и документовање акције – видео, фотографије, текстови и сл.</p> <p>Промоција акције на нивоу школе – приказивање другим одељењима, родитељима и сл., прављење постера или паноа, објављивање прилога у школском листу.</p> <p>Вредновање акције – чиме смо задовољни, шта је могло бити боље.</p>			<p>особеностима одељења</p> <p>Постављање ученика у различите ситуације евалуације и самоевалуације</p>	<p>појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, -разликују чињенице од интерпретације, -изведе закључак, прихвати другачије мишљење, -примени научно, предвиде последице, - дају креативна решења.</p> <p>Наставник, такође, прати и вреднује како ученици међусобно сарађују, како решавају сукобе мишљења, како једни другима помажу, да ли испољавају иницијативу, како превазилазе тешкоће, да ли показују критичко мишљење или критицизам, колико су креативни.</p>
--	--	--	--	---	---

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе: монолошка, дијалoшка, демонстративна, текстуална метода.

Наставна средства: уџбеник, табла, хамер, фломастери, бојице, лаптоп, рачунар.

Корелација са другим предметима: српски језик, свет око нас, ликовна култура, музичка култура.

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ				
Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању				
Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

<p>Степен остварености циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа у току савладавања програма предмета</p>	<p>Прагмо: Процењују се вештине: начин на који ученик учествује у активностима, како прикупа податке, како аргументује, евалуира, документује. Посебно поуздани показатељи су квалитет постављених питања, способност да се нађе веза међу појавама, наведе пример, промени мишљење у контакту са аргументима, разликују чињенице од интерпретације, изведе закључак, прихвати другачије мишљење, примени научно, предвиде последице, дају креативна решења</p>	<p>Истиче се Добар Задовољава</p>	<ul style="list-style-type: none">- Формативно оцењивање: Свакодневно бележење активности и постигнућа ученика на часу у свеску ученика и евиденције наставника- Усмено одговарање- Ученици воде евиденцију- Прегледање свезака- Ученици дају самопроцену оцено- Групни рад (посматрање наставника, излагање група, процена осталих ученика)- Рад у пару (посматрање наставника, излагање парова, процена осталих ученика)	<p>Број јављања: За јављање+ За јављање више пута ++ За давање комплетног, потпуног одговора на тежа питања+++ Ко не зна одговор – запис датума Учесталост јављања на часу по месецима Свеобухватност одговора Хоризонтално и вертикално повезивање градива Самосталност у одговарању Сарадња у групи (сви чланови су укључени, сви имају задато забележено у свескама...) Степен залагања свих чланова групе Процена резултата рада група (пано, табела...)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Свакодневно бележење током године- Пресек стања по тромесечјима- На крају школске године и на крају полугодишта
--	--	---	--	--	---



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	Истиче се Добар Задовољава	Вођење евиденције од стране наставника о: -броју јављања на часовима -броју успешности у групном раду, раду у пару - пружању помоћи другим ученицима у току рада -израда панона	-Све што је рађено на часу налази се у свескама. - Ангажовање и квалитет учешћа у разним наставним и ваннаставним активностима .	- Пресек стања по тромесечјима
------------------------------	--	----------------------------------	---	---	--------------------------------



ВЕРСКА НАСТАВА

Разред: Први

Фонд часова: 36

Циљ наставе православног катихизиса (веронауке) у основном образовању и васпитању јесте да пружи целовит православно поглед на свет и живот, уважавајући две димензије: историјски хришћански живот (историјску реалност Цркве) и есхатолошки (будући) живот (димензију идеалног). То значи да ученици систематски упознају православну веру у њеној доктринарној, литургијској, социјалној и мисионарској димензији, при чему се хришћанско виђење живота и постојања света излаже у веома отвореном, толерантном дијалогу са осталим наукама и теоријама о свету, којим се настоји показати да хришћанско виђење (литургијско, као и подвижничко искуство Православне Цркве) обухвата сва позитивна искуства људи, без обзира на њихову националну припадност и верско образовање

Задаци наставе: Да код ученика:

- развије отвореност и однос према Богу као другој и другачијој личности у односу на нас, као и отвореност и однос према другом човеку као икони Божијој, личности, такође, другачијој у односу на нас, те да се између ове две релације оствари узајамно зависна веза (свест о заједници)
- развије способност за постављање питања о целини и најдубљем смислу постојања човека и света, људској слободи, животу у заједници, феномену смрти, односу са природом која нас окружује и друго, као и одговарање на ова питања у светлу православне хришћанске вере и искуства Цркве
- изграде способности дубљег разумевања и вредновања културе и цивилизације у којој живе, успона и падова у историји човечанства, као и достигнућа у разним областима стваралаштва
- помогне у одговорном обликовању заједничког живота са другима, у изналажењу равнотеже између властите личности и заједнице, у остварењу сусрета са светом (са људима различитих култура, религија и погледа на свет, са друштвом, са природом) и са Богом
- изгради уверење да свет и све што је у њему створену су за вечност, да су сви створени да буду причасници вечног живота, те да из те перспективе код ученика развије способност разумевања, преиспитивања и вредновања сопственог односа према другом човеку као непоновљивом бићу и према творевини Божијој и изгради спремност на покајање.



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Табеларни приказ оријентационог распореда градива

Ред. бр.	Наставна тема	Број часова				
		обрада	утврђивање	систематизација	остало	укупно
1.	Увод	1				1
2.	Заједница као основ живота	3	1			4
3.	Заједница љубави Бога, човека и природе	6	1			7
4.	Неизмерна љубав Божја – Христос се роди	3	3	1		7
5.	Црква . заједница са Богом	4	1			5
6.	Христова љубав према човеку и свету	3	1	1		5
7.	Наша брига о свету (творевини Божјој)	4	2		1	7
	Укупан број часова	24	9	2	1	36



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

Р.б.	Наставна тема	Опште међупредметне компетенције	Исходи наставе	Начин и поступци остваривања програма	Начин провере остварености исхода
1,	Увод	<p>Компетенција за учење</p> <ul style="list-style-type: none">• Има позитиван и одговоран однос према учењу. <p>Комуникација</p> <ul style="list-style-type: none">• Уважава саговорника <p>реагујући на оно што говори, а не на његову личност.</p> <p>Сарадња</p> <ul style="list-style-type: none">• доприноси решавању разлика у мишљењу и ставовима поштујући друге као равноправне чланове тима или групе	<ul style="list-style-type: none">- упознавање ученика и вероучитеља- упознавање ученика са садржајима предмета и начином рада- мотивисање ученика за похађање часова верске наставе	<p>Катихизација као литургијска делатност- заједничко је дело катихете (вероучитеља) и његових ученика. Катихета (вероучитељ) би требало стално да има науму да катихеза не постоји ради гомилања информација („знања о вери“), већ као настојање да се учење и искуство Цркве лично усвоје и спроведу у живот кроз слободно учење у богослужбеном животу Цркве.</p> <p>На почетку сваке наставне теме ученике би требало упознати са циљевима и исходима наставе, садржајима по темама, начином остваривања програма рада, као и са начином вредновања</p>	



		њиховог рада.		
2,	Заједница као основ живота	<p>Компетенција за учење</p> <ul style="list-style-type: none">• Мотивисан је и оспособљен да самостално планира, организује, спроводи и вреднује учење; разликује битно од небитног, изражава и образлаже идеје. <p>Естетичка компетенција</p> <ul style="list-style-type: none">• Препознаје и развија сопствене стваралачке способности и креативност у свим уметничким и неуметничким пољима свог деловања. <p>Комуникација</p> <ul style="list-style-type: none">• Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин. <p>Одговоран однос према околини</p> <ul style="list-style-type: none">• Сагледава које	<p>Когнитивни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none">• опише и објасни значење појма заједнице као и његов однос према њему блиским особама (породици)• препозна да не можемо једни без других• зна да нас љубав повезује са другима• прихвата друге личности и њихове особине• да се правилно осени крсним знаком• зна да је Бог Света Тројица (Заједница)• зна да крштењем постајемо чланови Божје породице (Цркве) <p>Афективни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none">• ученик ће пожелети да чини добро другима (ближњима) у својој заједници• ученик ће желети да изражава	<p>Врсте наставе</p> <p>Настава се реализује кроз следеће облике наставе:</p> <ul style="list-style-type: none">• теоријска настава (35 часова)• практична настава (1 час) <p>Место реализације наставе</p> <ul style="list-style-type: none">• Теоријска настава се реализује у учионици;• Практична настава се реализује у цркви – учешћем у литургијском сабрању;



		<p>активности (обрасци понашања), на личном нивоу, нивоу заједнице и глобалном нивоу, могу унапредити стање и квалитет животне средине и природе.</p> <p>Решавање проблема</p> <ul style="list-style-type: none">•Решава проблем према планираној стратегији примењујући знања и вештине стечене учењем различитих предмета и ваншколским искуством	<p>хришћанску љубав према Богу и ближњима</p>		
3,	<p>Заједница љубави Бога, човека и природе</p>	<p>Компетенција за учење</p> <ul style="list-style-type: none">•Способан је да самостално и у сарадњи са другима истражује, открива и повезује нова знања; користи могућности ваншколског учења; негује и развија лична интересовања.	<p>Когнитивни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none">• ученик сазнаје да заједница са Богом почива на слободи• да зна да је послушност израз љубави• препозна да је даривање плод љубави• да сазна да је молитва разговор са Богом	<p>Дидактичко методичка упутства за реализацију наставе</p> <ul style="list-style-type: none">• Уводне часове требало би осмислити тако да допринесу међусобном упознавању ученика, упознавању ученика с циљевима, исходима, наставним садржајима, али и тако да наставник стекне	



		<p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <ul style="list-style-type: none">• Понаша се одговорно, хумано и толерантно у друштву. <p>Одговоран однос према околини</p> <ul style="list-style-type: none">• Сагледава које активности (обрасци понашања), на личном нивоу, нивоу заједнице и глобалном нивоу, могу унапредити стање и квалитет животне средине и природе. <p>Сарадња</p> <ul style="list-style-type: none">• активно и конструктивно учествује у раду групе или пара.	<ul style="list-style-type: none">• да се упозна са молитвом Оче наш• зна да је Бог Отац створио свет из љубави• препозна да је наш живот Божји дар• да зна да Бог жели да живимо у заједници са Њим <p>Афективни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none">• код ученика ће се развити жеља да љубав показује на конкретан начин• ученик ће бити мотивисан да љубав према Богу изражава молитвом	<p>почетни увид у токаквим предзнањима и ставовима из подручја Православног катихизиса, група располаже.</p> <ul style="list-style-type: none">• Реализација програма требало би да се одвија у складу с принципима савремене активне наставе, која својом динамиком подстиче ученикена• истраживачки и проблемски приступ садржајима тема. У току реализације стављати нагласак више на доживљајно и формативно, а мање на сазнајно и информативно. <p>Квалитет наставе се постиже када се наставни садржаји реализују у складу савременим педагошким захтевима у погледу употребе разноврсних метода, облика рада и наставних</p>	
--	--	---	---	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				<p>средстава.</p> <ul style="list-style-type: none">• Имаући у виду захтевен наставног програма и могућности транспоновања наставног Г садржаја у педагошко дидактичка решења, наставник би требало да води рачуна и о психолошким чиниоцима извођења наставе – узрасту ученика, нивоу психофизичког развоја, интересовањима, склоностима, способностима и мотивацији ученика.• У остваривању савремене наставе наставник је извор знања, креатор, организатор и координатор ученичких активности у наставном процесу.• Настава је успешно реализована ако је ученик спреман да Цркву схвати као простор за	
--	--	--	--	---	--



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

				остваривање своје личности кроз заједничарење са ближњима и Тројичним Богом који постаје извор и пуноћа његовог живота.	
4,	Неизмерна љубав Божја – Христос се роди	<p>Одговорно учешће у демократском друштву</p> <ul style="list-style-type: none">• Понаша се одговорно, хумано и толерантно у друштву. <p>Естетичка компетенција</p> <ul style="list-style-type: none">• Изражава своје ставове, мишљења, осећања, на позитиван, конструктиван и аргументован начин. <p>Одговоран однос према околини</p> <ul style="list-style-type: none">• Сагледава које активности (обрасци понашања), на личном нивоу, нивоу заједнице и глобалном нивоу, могу унапредити	<p>библијске приповести о Христовом рођењу</p> <ul style="list-style-type: none">• препознаје и именује главне личности из библијске приче о Христовом рођењу (уз помоћ иконе празника и по кључним симболима)• препозна да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави• препозна да је Витлејемска пећина слика Цркве• усвоји текст (садржај) и мелодију песме (Божић, Божић)• препозна да је Свети Сава	<p>Евалуација наставе</p> <p>Евалуацију наставе (процењивање успешности реализације наставе и остварености задатака и исхода наставе) наставник ће остварити на два начина:</p> <ul style="list-style-type: none">• процењивањем реакције ученика или прикупљањем коментара ученика путем анкетних евалуационих листића;• провером знања које ученици усвајају на часу и испитивањем ставова; <p>Оцењивање</p> <p>Непосредно описно оцењивање ученика може се вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none">• усмено испитивање;• писмено испитивање;	



Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

		стање и квалитет животне средине и природе. Решавање проблема	посветио свој живот Богу због љубави према Њему Афективни аспект: • код ученика ће се развити жеља да активно учествује у прослави Христовог рођења • код ученика ће се развити жеља да према ближњима подражава пример љубави Светога Саве	• посматрање понашања ученика; Оквирни број часова по темама Увод – 1 Заједница као основ живота – 4 Заједница љубави Бога, човека и природе – 5 Неизмерна љубав Божја-Христос се роди! – 6 Црква – заједница са Богом – 8 Христова љубав према човеку и свету – 4 Наша брига о свету – 6 Евалуација – 1+1	
5,	Црква . заједница са Богом	Одговорно учешће у демократском друштву • Промовише позитивне вредности друштва у различитим активностима Одговоран однос према здрављу Рад с подацима и информацијама	Когнитивни аспект: • опише појединости библијске повести о стварању света • разликује оно што је Бог створио од онога што је човек направио на примерима из непосредног окружења • зна зашто за Бога кажемо да је Творац • на елементарном нивоу објасни		



			<p>повезаност људи и природе</p> <ul style="list-style-type: none">• уочи да се у Цркви остварује јединство људи и природе са Богом• да зна да у заједници са Богом учествујемо слободно – само ако то желимо (пример Светога Саве и његовог слободног избора)• да се упозна са Литургијом као догађајем (заједничком трпезом) на којем се окупља Божја породица <p>Афективни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none">• код ученика ће се развити жеља да својом послушношћу изражава своју љубав и слободу• ученик ће желети да учествује у Литургији		
6,	Христова љубав према		<p>Когнитивни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none">• да упозна Христово		



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС:017/815-950
ПИБ:100949975
МАТИЧНИ БРОЈ:07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	човеку и свету		<p>учење као „учење“ о љубави и праштању (на примерима из јеванђељских прича)</p> <ul style="list-style-type: none">• препозна и разуме да је права љубав када је показујемо делима• усвоји садржај и мелодију песме „Знаш ли ко те љуби силно • опише појединости библијске повести о Христовом Васкрсењу• препознаје и именује главне личности из библијске приче о Христовом Васкрсењу (уз помоћ иконе празника и по кључним симболима)• препозна да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави• опише прослављање Васкрса у		
--	----------------	--	---	--	--



			<p>својој породици</p> <ul style="list-style-type: none">• зна обичаје у вези са Васкрсом <p>Афективни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none">• ученици ће развити потребу да делима исказују љубав• код ученика ће се развити жеља да учествује у припремама за прославу овог највећег хришћанског празника		
7,	Наша брига о свету (творевини Божјој)		<p>Когнитивни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none">• преприча одабране приче које говоре о Христовој љубави према свету и човеку• на елементарном нивоу објасни међусобну повезаност свих људи и природе• препознаје и именује поступке људи који су прожети љубављу према природи, људима и Богу• уочи у којој мери је напредовао и савладао градиво		



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

			Православног катихизиса 1. разреда основне школе Афективни аспект: • код ученика ће се развијати жеља да се брине о биљкама и животињама и целокупној природи		
--	--	--	--	--	--

Неки од препоручених начина прилагођавања програма образовања ученицима којима је потребна додатна образовна подршка:

- просторно, садржајно и методичко прилагођавање наставног програма (нпр. размештај седења, избор градива за учење и вежбање, прилагођавање задатака, начина и врста оцењивања, домаћих...),
- што већа индивидуализација наставе, а посебно са ученицима којима је потребна додатна образовна подршка и надареним ученицима,
- размена искустава и сарадња са члановима већа и стручним сарадницима у школи,
- коришћење вршњачке подршке и помоћи у савладавању програмских садржаја.

Наставне методе:

Методе активног учења:

- инетрактивно (кооперативно) учење
- амбијентално учење
- радионице
- искуствено учење



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026. године

- учење кроз размену.

Методе активног учења по својој структури комбинују одређене класичне методе и облике рада.

Класичне методе:

- вербално - текстуалне методе: монолог (усмено излагање, причање, објашњавање, тумачење...); дијалог (разговор, дискусија...)
- текст - метода (рад на тексту, рад са уџбеником...)
- очигледна метода: илустративни и демонстративни радови...

Наставна средства: дидактички материјал, уџбеник, пројектор, иконе

Корелација са другим предметима: По садржајима верске наставе, међупредметно повезивање се може остварити са садржајима наставних предмета: Српски језик, Свет око нас, Грађанско васпитање, Ликовна култура, Музичка култура.

ПЛАН ЕВАЛУАЦИЈЕ

Упутство за формативно и сумативно оцењивање ученика Правилник о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању

Шта пратимо	Критеријуми оцењивања	Поступак	Инструменти оцењивања	Време
-------------	-----------------------	----------	-----------------------	-------



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАѢИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

	<p>Непосредно опиисно оцењивање ученика може се вршити кроз:</p> <ul style="list-style-type: none">• Усмено испитивање;• Писмено испитивање;• Посматрање понашања ученика;• Редовно доношење домаћег задатка;• Прегледање свеске;• Вођење евиденције од стране наставника о јављању на часовима <p>Оцену истиче се добија ученик који:</p> <ul style="list-style-type: none">-лако логички повезује чињенице и појмове;-самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;-решав проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички				
--	---	--	--	--	--



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
ОШ „ВУК КАРАЏИЋ“
УЛ. ЈАДРАНСКА ББ
17530 СУРДУЛИЦА
ТЕЛ/ФАКС: 017/815-950
ПИБ: 100949975
МАТИЧНИ БРОЈ: 07284373

Школски програм
за период 2022/2023 до 2025/2026.године

Ангажовање ученика у настави	Одговоран однос према раду, постављеним задацима, и исказано интересовање и мотивацију за учење и напредовање. активно учествовање у настави, сарадњу са другима	– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања (истиче се) – показује делимични степен активности и ангажовања (добар) – показује мањи степен активности и ангажовања (задовољава)			
------------------------------	--	---	--	--	--