**ОШ „Вук Караџић“ СИТНЕШИ**

**ПО „ ДОЊА ЛЕПЕНИЦА“**

**ПИСАНА ПРИПРЕМА ЗА РАД У ТРОЈНОЈ КОМБИНАЦИЈИ**

**УЧИТЕЉ: Радана Пантелић, проф.разредне наставе**

**Датум: 26.11. 2013. године**

**Мјесто: Доња Лепеница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РАЗРЕД:** **НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ:**  **НАСТАВНА ЈЕДИНИЦА**:  **Очекивани исходи:**  | **3.****Српски језик****Латиница-вјежбе читања и писања**Оспособњеност ученика за писање и читање обрађених слова латинице. Провјера усвојености графичке структуре слова. |  **4.****Природа и друштво****Временске прилике**Оспособљеност ученика да разликује временске прилике, идентификује њихова обиљежја, те знања користи у рјешавању разних задатака као и у свакодневном животу. | **5.****Српски језик****Глаголи прошло,садашње и будуће вријеме**  Оспособљеност ученика, да самостално идентификују и разликују глаголска времена (презент,перфект футур),те их правилно примјењују. |
| **ТИП ЧАСА:** | Утврђивање  | Обрада  | Понављање и вјежбање  |
|  **Темељни** **квалитети рада** **ученика** | **Методе**: разговора, усменог излагања, демонстрације, рад на тексту и писаних радова.**Облици**: Фронт., индивидуални.**Средства**: реченице на листићима,свеске, љепило, уџбеник.**Процесуални:**Заштита од нежељених последица иницијалних неуспјеха | **Методе**: разговора, усменог излагања, демонстрације, рад на тексту и писаних радова, драматизације; **Облици**: Фронт., Инд. Рад у пару.**Средства**: уџбеник,свеске, пано, полупрограмирани материјал. **Процесуални**: удруживање | **Методе**: разговора, усменог излагања, рад на тексту и писаних радова. **Облици**: Фронт., Инд. Рад у пару.**Средства**: Наставни листић, свеске, табла, листић са додатним задацима.**Исходишни**: садржај и бит**Процесуални**: удруживање |

**ТОК ЧАСА:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УВОДНИ ДИО ЧАСА**  | - Рјешавање укрштенице и ребуса-**Најава наставне јединице** Латиница вјежбе писања и читања | - Разговарам са ученицима о прогнози времена. Питам их гдје све можемо чути прогнозу и шта нам све у њој говоре. Помоћу припљемњеног паноа, симулирам спикера временске прогнозе.-**Најава наставне јединице** (запис наслова на табли) Временске прилике | **-**Рјешавање укрштенице и ребуса**-**Глаголи**Најава наставне јединице** Глаголи прошло,садашнје и будуће вријеме (понављање и вјежбање) |
| **ГЛАВНИ ДИО ЧАСА** | **Индиректан рад**- Бојење сличица и исписивање ријечи и реченице на основу сличица.Ученици извлаче листиће са реченицама(реченице су написане ћирилицом) из чаша, лијепе у свеску преписују латиницом. | **Интерактиван рад ученика**- Подјела полупрограмираног материјала (у прилогу)**Индиректан рад**Рад у пару- одговарање на питања **Директан рад**Презентација – читање одговора  | **Директан рад** - Сада свирам виолину.Јуче сам играо кошарку. Сутра ћу водити пса у шетњу. Дјечак Петар је испричао шта ради, шта је радио и шта ће радити.У првој реченици дјечак прича шта ради сада,у садашњем времену.У другој раченици дјечак прича шта је радио раније,у прошлом времену.У трећој реченици прича шта ће радити послије,у будућем времену.Из поређења три наведена примјера видимо да глаголи имају посебне облике за означавање прошлих,садашњих и будућих радњи.Прошле радње се најчешће казују перфектом,садашње презентом, а будуће футуром.То су три основна глаголска времена.Ученици набрајају неклико глагола у презенту,перфекту и футуру.**Индиректан рад**Интерактивни рад на наставном листићу (у прилогу) – одговори на питања. |
|  |  | **Директан рад**Презентација – читање одговора–отклањање евентуалних грешака.**Индиректан рад**Додатни задаци – листић (у прилогу) |
| **ЗАВРШНИ ДИО** **ЧАСА** | **Завршне заједничке активности** –Читање написаних ријечи и реченица*.*Прегледам радове ученика.Задавање домаће задаће. | **Завршне заједничке** **активности**-Говорим ученицима да од сутра попуњавају календар природе са стране 21. у Радној свесци. Објашњавам ученицима поступак рада. Разговарамо о ознакама за временске појаве. | **Завршне заједничке активности –**понављање наставне јединице.-Задавање задаће: У Радном листу урадити лекцију,на 55.и 56 стр. |

**ИСХОДИШНИ:**

Низ задатака за петоминутно провјеравање знања ученика:

 Вредновање исходнишних квалитета рада ученика( садржај и бит) (5.разред)

1. Допуни реченице глаголима који се налазе у загради, тако што ћеш их уписати у одговарајућем глаголском времену на дату линију:

Ученици \_\_\_\_\_ мирно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у клупама. (сједити - прошлост);

Драган вјешто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лопту. (шутирати – садашњост);

Вечерас \_\_\_\_\_ дјеца \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ обалом ријеке. (шетати – будућност)

1. Допуни реченице глаголима у прошлом времену:

Дејан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у соби и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- задатке.

 (бити) (рјешавати)

Кад \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ у шетњу.

 (завршити) (отићи)

1. Дајем ти задатак. Састави задатак!

прошлост\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПЛЕСАТИ садашњост \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

будућност \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4.У следећим реченицама избаци уљеза:

1.ИДЕМ,СПАВАМ, ИШАО САМ,СТОЈИМ

2.СЈЕДИО САМ,КУХАЛА ЈЕ,ЧИСТИТИ ЋУ,СПАВАО ЈЕ

3.ИГРАО САМ СЕ,ПЛЕСАТ ЋУ,ПЈЕВАТ ЋУ.

Провјера успјешности вјежбе се врши на следећи начин,ученици се замјене за листиће и заједно са наставником утврђују тачне одговоре.Сваки тачан одговор ученици означавају са знаком + а нетачни са - .Након тога се сабирају тачни одговори и уписује укупан резултат.Послије тога се врши квантитативна и квалитативна анализа.

Табела квантитативне анализе,

|  |  |
| --- | --- |
| Број ријешених | број ученика који су |
| задатака | ријешили задатке |
|  10 |  |
|  9 |  |
|  8 |  |
|  7 |  |
|  6 |  |
|  5 |  |
|  4 |  |
|  3 |  |
|  2 |  |
|  1 |  |
|  0 |  |
|  | Ученика: |

Табела квалитативне анализе.

|  |  |
| --- | --- |
| Редни број задатка | Број ученика који сузадатак ријешили |
|  |  |
| A |  |
| B |  |
| C |  |
| D |  |
| E |  |
| F |  |
| G |  |
| H |  |
| J |  |

Вредновање процесуалних квалитета рада ученика (*удруживање*) (5.разред)

1. Занимљиво ми је учити у пару?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Увијек | Никад | Понекад |
| Број ученика |  |  |  |

1. Овакав начин рада пружа ми могућност да градиво лакше разумијем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Увијек | Никад | Понекад |
| Број ученика |  |  |  |

1. Час је интересантнији када радимо у паровима.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Увијек | Никад | Понекад |
| Број ученика |  |  |  |

1. Када радимо у пару више сам мотивисан за рад!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Увијек | Никад | Понекад |
| Број ученика |  |  |  |

1. Радећи у пару слушам мишљење свога колеге и тако лакше долазимо до рјешења.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Увијек | Никад | Понекад |
| Број ученика |  |  |  |

ЗАШТИТА ОД НЕЖЕЉЕНИХ ПОСЉЕДИЦА ИНИЦИЈАЛНИХ НЕУСПЈЕХА (3.разред)

**СКАЛА ПРИХВАЋЕНОСТИ**

Пажљиво прочитај свако питање па заокружи слово испред оне тврдње с којом се слажеш.

1. Наше одговоре, учитељица је прихватила без љутње.

 ТАЧНО НЕ ЗНАМ НЕТАЧНО

1. Своје идеје сам могао/могла слободно да износим јер сам знао/знала да их моји другари и учитељица неће исмијати.

 ТАЧНО НЕ ЗНАМ НЕТАЧНО

1. Свако излагање је било поздрављено аплаузом.

 ТАЧНО НЕ ЗНАМ НЕТАЧНО

**Удруживање- скала процјене (4. разред)**

Заокружи тврдњу са којом се слажеш.

1.Занимљиво ми је учити у пару.

Увијек никада понекад

2.Овакав начин рада пружа ми могућност да градиво боље разумијем.

Увијек никада понекад

3.Током рада у пару у разреду влада позитивна атмосфера.

 Увијек никада понекад

 4.Учећи у пару постижемо боље резултате јер:

 а) сам опуштени у раду

 б) сам више мотивисан за рад

 ц)дијелимо одговорност за крајњи резултат.

Пјесму *Киша ,* која је написана у презенту, напиши тако да прва два стиха буду у футуру, а следећа два у перфекту.

 **КИША**

**Кад се облак Преко бреза,**

**небом стушти, преко липа**

**киша пљушти, киша сипа,**

**само пњушти. само сипа.**

**Узнад села, Била трава,**

**изнад град била трска,**

**киша пада, киша прске,**

**само пада.**

 **само прска.**

|  |
| --- |
| Укрштеница:1.Посматрати2.Не причати истину3.Молити за разумевање4.Причати прегласно5.Напуштати некога6.Опусти ти се на кревету7.Изврдавати |
| Укрштеница:1.Посматрати2.Не причати истину3.Молити за разумјевање4.Причати прегласно5.Напуштати некога6.Опусти ти се на кревету7.Изврдавати |
| Укрштеница:1.Посматрати2.Не причати истину3.Молити за разумјевање4.Причати прегласно5.Напуштати некога6.Опусти ти се на кревету7.Изврдавати |

 ВЈЕЖБА ПИСАЊА ЛАТИНИЦЕ ВЈЕЖБА ПИСАЊА ЛАТИНИЦЕ

Сљедећи текст препиши у свеску Сљедећи текст препиши у свеску

штампаним словима латинице,али штампаним словима латинице,али

водећи рачуна и о употреби великог водећи рачуна и о употреби великог

слова! слова!

ђуро је веома вриједан ђак. ђуро је веома вриједан ђак.

он кући доноси само петице. он кући доноси само петице.

хвале га и његови професори. хвале га и његови професори.

чим сване,он устаје да учи. чим сване,он устаје да учи.

његови најбољи другари су:бориша, његови најбољи другари су:бориша,

горан, филип и петар. горан, филип и петар.

радо иде и у риболов. радо иде и у риболов.

донесе он кући: шарана, ослића, смуђа, а донесе он кући: шарана, ослића, смуђа, а

понекад и пастрмку. понекад и пастрмку.

зато мама увијек у фрижидеру има доста зато мама увијек у фрижидеру има доста

тога за вечеру. тога за вечеру.

ипак, од све хране, он најрадије једе супу. ипак, од све хране, он најрадије једе супу.

зато је он веома здрав дјечак. зато је он веома здрав дјечак.

 ВЈЕЖБА ПИСАЊА ЛАТИНИЦЕ ВЈЕЖБА ПИСАЊА ЛАТИНИЦЕ

Сљедећи текст препиши у свеску Сљедећи текст препиши у свеску

штампаним словима латинице,али штампаним словима латинице,али

водећи рачуна и о употреби великог водећи рачуна и о употреби великог

слова! слова!

ђуро је веома вриједан ђак. ђуро је веома вриједан ђак.

он кући доноси само петице. он кући доноси само петице.

хвале га и његови професори. хвале га и његови професори.

чим сване,он устаје да учи. чим сване,он устаје да учи.

његови најбољи другари су:бориша, његови најбољи другари су:бориша,

горан, филип и петар. горан, филип и петар.

радо иде и у риболов. радо иде и у риболов.

донесе он кући: шарана, ослића, смуђа, а донесе он кући: шарана, ослића, смуђа, а

понекад и пастрмку. понекад и пастрмку.

зато мама увијек у фрижидеру има доста зато мама увијек у фрижидеру има доста

тога за вечеру. тога за вечеру.

ипак, од све хране, он најрадије једе супу. ипак, од све хране, он најрадије једе супу.

зато је он веома здрав дјечак. зато је он веома здрав дјечак.

ВЈЕЖБА ПИСАЊА ЛАТИНИЦЕ ВЈЕЖБА ПИСАЊА ЛАТИНИЦЕ

Сљедећи текст препиши у свеску Сљедећи текст препиши у свеску

штампаним словима латинице,али штампаним словима латинице,али

водећи рачуна и о употреби великог водећи рачуна и о употреби великог

слова! слова!

у малој учионици уче цвијета и љиља. у малој учионци уче цвијета и љиља.

њима неће умаћи оцјене. њима неће умаћи оцјене.

воле оне ћутати и читати. воле оне ћутати и читати.

научиће оне математику,а најомиљеније научиће оне математику,а најомиљеније

им је ликовно. им је ликовно.

након учења оне се љуљају на љуљи. након учења оне се љуљају на љуљи.

весна, саша и жељко се често шишају. весна, саша и жељко се често шишају.

у шуми живе животиње које су и опасне. у шуми живе животиње које су и опасне.

зечеви су ту честе животиње. зечеви су ту честе животиње.

 ВЈЕЖБА ПИСАЊА ЛАТИНИЦЕ ВЈЕЖБА ПИСАЊА ЛАТИНИЦЕ

Сљедећи текст препиши у свеску Сљедећи текст препиши у свеску

штампаним словима латинице,али штампаним словима латинице,али

водећи рачуна и о употреби великог водећи рачуна и о употреби великог

слова! слова!

у малој учионици уче цвијета и љиља. у малој учионци уче цвијета и љиља.

њима неће умаћи оцјене. њима неће умаћи оцјене.

воле оне ћутати и читати. воле оне ћутати и читати.

научиће оне математику,а најомиљеније научиће оне математику,а најомиљеније

им је ликовно. им је ликовно.

након учења оне се љуљају на љуљи. након учења оне се љуљају на љуљи.

весна, саша и жељко се често шишају. весна, саша и жељко се често шишају.

у шуми живе животиње које су и опасне. у шуми живе животиње које су и опасне.

зечеви су ту честе животиње. зечеви су ту честе животиње.

 ВЈЕЖБА ПИСАЊА ЛАТИНИЦЕ ВЈЕЖБА ПИСАЊА ЛАТИНИЦЕ

Сљедећи текст препиши у свеску Сљедећи текст препиши у свеску

штампаним словима латинице,али штампаним словима латинице,али

водећи рачуна и о употреби великог водећи рачуна и о употреби великог

слова! слова!

у малој учионици уче цвијета и љиља. у малој учионци уче цвијета и љиља.

њима неће умаћи оцјене. њима неће умаћи оцјене.

воле оне ћутати и читати. воле оне ћутати и читати.

научиће оне математику,а најомиљеније научиће оне математику,а најомиљеније

им је ликовно. им је ликовно.

након учења оне се љуљају на љуљи. након учења оне се љуљају на љуљи.

весна, саша и жељко се често шишају. весна, саша и жељко се често шишају.

у шуми живе животиње које су и опасне. у шуми живе животиње које су и опасне.

зечеви су ту честе животиње. зечеви су ту честе животиње.

ПОЛУПРОГРАМИРАНИ МАТЕРИЈАЛ (прилог за 4.разред)

1. Шта је то вријеме?

2. Какво вријеме може бити?

3. Како долази до кретања ваздуха и како се назива та промјена?

4. Какви вјетрови могу бити (опиши их и напиши њихова имена)!

5. Које су најчешће падавине у нашим крајевима?

6. Које елементарне непогоде знаш и како се људи боре против њих?

7. Шта је клима?

Одговоре на питања наћи ћете на страни 44. Познавање природе и друштва.

Прилог 2. 4.разред

|  |
| --- |
| **meteoroloŠki simboli** |
| 1 | vedro, danju sunčano | 1n |
| 2 | malo oblačno, danju sunčano | 2n |
| 3 | umjereno oblačno | 3n |
| 4 | pretežno oblačno | 4n |
| 5 | oblačno, ali svijetlo |
| 6 | oblačno |
| 7 | oblačno i tmurno |
| 8 | magla, nebo vedro | 8n |
| 9 | magla, malo do umjereno oblačno | 9n |
| 10 | maglovito |
| 11 | oblačno i maglovito |
| 12 | promjenljivo oblačno uz malu količinu kiše | 12n |
| 13 | promjenljivo oblačno uz umjerenu količinu kiše | 13n |
| 14 | promjenljivo oblačno uz znatnu količinu kiše | 14n |
| 15 | promjenljivo oblačno uz moguću grmljavinu | 15n |
| 16 | promjenljivo oblačno uz malu količinu kiše te moguću grmljavinu | 16n |
| 17 | promjenljivo oblačno uz umjerenu količinu kiše te moguću grmljavinu | 17n |
| 18 | promjenljivo oblačno uz znatnu količinu kiše te moguću grmljavinu | 18n |
| 19 | promjenljivo oblačno uz malu količinu kiše i snijega | 19n |
| 20 | promjenljivo oblačno uz umjerenu količinu kiše i snijega | 20n |
| 21 | promjenljivo oblačno uz znatnu količinu kiše i snijega | 21n |
| 22 | promjenljivo oblačno uz uz malu količinu snijega | 22n |
| 23 | promjenljivo oblačno uz snijeg | 23n |
| 24 | promjenljivo oblačno uz znatnu količinu snijega | 24n |
| 25 | promjenljivo oblačno uz snijeg te moguću grmljavinu | 25n |
| 26 | oblačno uz malu količinu kiše |
| 27 | oblačno uz umjerenu količinu kiše |
| 28 | oblačno uz znatnu količinu kiše |
| 29 | oblačno uz moguću grmljavinu |
| 30 | oblačno uz malu količinu kiše te moguću grmljavinu |
| 31 | oblačno uz umjerenu količinu kiše te moguću grmljavinu |
| 32 | oblačno uz znatnu količinu kiše te moguću grmljavinu |
| 33 | oblačno uz malu količinu kiše i snijega |
| 34 | oblačno uz umjerenu količinu kiše i snijega |
| 35 | oblačno uz znatnu količinu kiše i snijega |
| 36 | oblačno uz malu količinu snijega |
| 37 | oblačno uz umjerenu količinu snijega |
| 38 | oblačno uz znatnu količinu snijega |
| 39 | magla, promjenjivo oblačno, uz kišu | 39n |
| 40 | magla, promjenjivo oblačno, uz snijeg | 40n |
| 41 | oblačno i maglovito uz mogući snijeg |
| 42 | oblačno i maglovito uz moguću kišu |

|  |
| --- |
| **simboli vjetra** |
| 01 | E1 | slab do umjeren istočni (E) |
| 02 | E2 | umjeren do jak istočni (E) |
| 03 | E3 | jak i olujan istočni (E) |
| 04 | N1 | slab do umjeren sjeverni (N) |
| 05 | N2 | umjeren do jak sjeverni (N) |
| 06 | N3 | jak i olujan sjeverni (N) |
| 07 | NE1 | slab do umjeren sjeveroistočni (na Jadranu bura) (NE) |
| 08 | NE2 | umjeren do jak sjeveroistočni (na Jadranu bura) (NE) |
| 09 | NE3 | jak do olujan sjeveroistočni (na Jadranu bura) (NE) |
| 10 | NW1 | slab do umjeren sjeverozapadni (NW) |
| 11 | NW2 | umjeren do jak sjeverozapadni (NW) |
| 12 | NW3 | jak do olujan sjeverozapadni (NW) |
| 13 | S1 | slab do umjeren južni (S) |
| 14 | S2 | umjeren do jak južni (S) |
| 15 | S3 | jak do olujan južni (S) |
| 16 | SE1 | slab do umjeren jugoistočni (na Jadranu jugo) (SE) |
| 17 | SE2 | umjeren do jak jugoistočni (na Jadranu jugo) (SE) |
| 18 | SE3 | jak do olujan jugoistočni (na Jadranu jugo) (SE) |
| 19 | SW1 | slab do umjeren jugozapadni (SW) |
| 20 | SW2 | umjeren do jak jugozapadni (SW) |
| 21 | SW3 | jak do olujan jugozapadni (SW) |
| 22 | W1 | slab do umjeren zapadni (W) |
| 23 | W2 | umjeren do jak zapadni (W) |
| 24 | W3 | jak do olujan zapadni (W) |
| 25 | C0 | tišina (C) |

|  |
| --- |
| **Smjer vjetra** određuje se iz kojeg smjera vjetar puše |
| E | east (istok) |
| N | north (sjever) |
| NE | northeast (sjeveroistok) |
| NW | northwest (sjeverozapad) |
| S | south (jug) |
| SE | southeast (jugoistok) |
| SW | southwest (jugozapad) |
| W | west (zapad) |
| **Jakost vjetra** - srednja brzina vjetra u intervalu |
| weak (slab) | [ 2 m/s - 5 m/s ] |
| moderate (umjeren) | [ 5 m/s - 9.9 m/s ] |