



**ОСНОВНА ШКОЛА „ВУК КАРАЏИЋ“**



***ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН***

***2008 - 2013.***

Јадранска бб  
Сурдулица  
тел/факс. 017/815-950  
e-mail: [vukovci@nadlanu.com](mailto:vukovci@nadlanu.com)

## ИСТОРИЈАТ, ШКОЛА И ОКРУЖЕЊЕ

Сурдулица лежи на крајњем југоисточном делу Србије, на реци Врли, десној притоци Јужне Мораве, око 35 километара североисточно од Врања и око 11 километара источно од Владичиног Хана.

У Сурдулици је постојала једна основна школа, али због велике миграције становништва и великог прилива деце, јавила се потреба за отварањем нове школе. Нова школа је добила име „Вук Караџић“ и као самостална установа почела је са радом 01.01.1980. године.

С обзиром да се школа територијално налази између два ромска насеља, у школи имамо и велики број ученика ромске националности. Из тог разлога формирано је припремно одељење за децу ромске националности, које сваке године окупља 20-30 малишана узраста од 6 година.

У складу са структуром ученичког колектива и локацијом школе, већ у првим годинама рада су, поред свих редовних наставних активности, почели да се реализују програми ненасилне комуникације, толеранције и сарадње. У то време, мањи број едукованих наставника почео је да уноси новине и промене у рад одељенских заједница и ваннаставних активности, што је доприносило јачању мотивације и самопоуздања ученика.

Наша школа, такође, реализује пројекат „Школа без насиља“, који је резултат успешне сарадње са Одељењем Министарства просвете у Лесковцу. Током овог пројекта, одрађен је низ радионица са децом српске и ромске националности, као и више семинара за наставни кадар.

Све ове активности успешно спроводи стручан и заинтересован наставни кадар који чине: директор школе, стручни сарадници (психолог и библиотекар), 38 наставника предметне наставе и 27 наставника разредне наставе.



Ученици школе у највећем броју долазе из породица у којима родитељи имају средњу стручну спрему, што даје добре полазне основе за њихово образовање и васпитање. Највише деце из породица у којима је један од родитеља неписмен или има основну школи долази из ромске популације.

Деца у највећем проценту долазе из комплетних породица. Сва деца која имају породичне проблеме и затраже помоћ школе су евидентирана у психолошко-педагошкој служби и са њима је планиран интензивнији саветодавни рад.

Социо- економски статус ученика је релативно добар ако је судити по броју родитеља који су запошљени. Чак 87 ученика имају незапошљене родитеље и њима школа помаже у складу са својим материјалним могућностима (бесплатна исхрана, бесплатни или уџбеници од старијих другова, бесплатан превоз ако су са села).

Готово 93% ученика живи у својој кући или стану. Мали број њих живи као подстанари и то су углавном досељени из околних села.



## **ПЕДАГОШКА ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА**

Школа ради у две смене. У школи је тренутно 949 ученика распоређених у 34 одељења млађих и старијих разреда у централној школи, а издвојених одељења има 11 и то у селима Биновцу, Алакинцу и Сувојници, што укупно износи 45 одељења.

Ове школске године као и претходне у школи ради и једно припремно одељење за децу предшколског узраста, у коме има 25 ученика.

## **ШКОЛСКИ РАЗВОЈНИ ПЛАН**

Школски развојни план је настао као резултат процеса друге фазе школског развојног планирања. Организован је циклус разговора о даљем развоју школе па је одлучено да би свеобухватна анкета била најбоља основа за анализу стања у школи, одмеравања снага и слабости у школи. Овом анкетом су обухваћени сви ученици, наставници и родитељи. Дошло се до бројних идеја везаних за унапређивање рада школе у оним сегментима у којима је побројано највише слабости. Анализу резултата је разматрао школски развојни тим.

### **Чланови Школског развојног тима**

1. Ирена Николић, директор школе
2. Тасић Александра, мр. биологије
3. Сашко Николић, проф. математике
4. Биљана Антић, проф. хемије
5. Иван Мирков, проф. географије
6. Синиша Миленковић, наст. разредне наставе
7. Снежана Петровић, проф. разредне наставе
8. Снежана Мицић, нас. разредне наставе
9. Марија Николов, психолог

### **УВОДНЕ НАПОМЕНЕ**

Школски развојни тим је имао задатак да сав материјал, добијен у анкети, сумира и издвоји области промене.

Следећа фаза је била одређивање приоритета и формирање мисије и визије школе.

Посебну пажњу смо посветили разради развојних циљева, задатака и плана активности да би били што јаснији и конкретнији. Као важан део разраде и анализе развојних циљева, задатака и планираних активности предвидели смо фазу евалуације.

Свесни смо чињенице да је израда ШРП тек почетак процеса развојног планирања и да се наставља током реализације корекцијама које настају као резултати решавања проблема. Зато не инсистирамо на чврстој структури плана већ желимо да он представља основу која може да се надограђује и мења у току реализације, сходно потребама.

### **АНАЛИЗА СТАЊА У ШКОЛИ**

Анализирајући постојећи стање у школи, кроз самовредновање ученици и наставници су дефинисали и проценили снаге и слабости школе.

Разматрајући различите сегменте рада и функционисање школе, поделили смо их у неколико сегмента.

	<b>СНАГЕ</b>	<b>СЛАБОСТИ</b>
<b>ТРАДИЦИЈА ШКОЛЕ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-највећа и најсавршенија школа на територији општине Сурдулице.</li> <li>-значајни резултати постигнути на свим нивоима такмичења из већине предмета</li> <li>-перманентно образовање и усавршавање наставног рада</li> <li>-високо образовање запослених .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-смањење броја ученика због становништва и смањења наталитета како у Сурдулици тако и у околиним селима где имамо подручна одељења.</li> </ul>
<b>ИЗГЛЕД И МАТЕРИЈАЛНА ОПРЕМЉЕНОСТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-централна школа има 20 учионица.</li> <li>-три истурена одељења централне школе су у селима: Алакинце, Биновце и Сувојница,</li> <li>-у оквиру централне школе постоји и библиотека, физкултурна сала, ђачка кухиња, зубна амбуланта, реновиран санитарни чвор, учионица за припремну наставу (коју похађају ромска деца),</li> <li>-постојање кабинета за биологију , хемију, информатику , музичку културу, географију и енглески језик</li> <li>-школа има физкултурну салу и спортске терене за тенис, фудбал и кошарку</li> <li>-од опреме школа поседује 26 рачунара, 2 графоскопа, 1 дијапројектор, ТВ и неколико касетофона</li> <li>-повољна локација</li> <li>-пространо двориште</li> <li>-примена мултимедијалне наставе</li> <li>-постојање и коришћење интернета</li> <li>-коришћење CD–плејера у настави музичке културе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-не постоји разглас</li> <li>-нема ормарића у ходнику, за ствари ученика</li> <li>-дотрајале канализационе и водоводне цеви</li> <li>-слабо осветљење у дворишту школе и у околини школе</li> <li>-непотпуна опремљеност савременим наставним средствима и апаратима</li> <li>-дотрајао намештај у већини учионица</li> <li>-све учионице немају белу таблу</li> <li>-школско двориште није у потпуности ограђено што оставља могућност за наношење штете школској имовини када нема наставе</li> <li>-нема видео- надзора</li> </ul>
<b>ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-добро организован рад у школи</li> <li>-кабинетска настава за већину предмета</li> <li>-организовано дежурство наставника и ученика</li> <li>-постоји редовно информисање родитеља</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-непостоји обезбеђење</li> <li>-недовољан бр.ученика у одељењу</li> <li>-слаба усклађеност ваннаставних активности због оптерећења ученика изборним предметима</li> <li>-старији и млађи ученици деле исту учионицу</li> </ul>

<p><b>НАСТАВА И УЧЕЊЕ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-квалитетна настава и ангажованост наставника у настави</li> <li>-коректно оцењивање</li> <li>-организација додатне и допунске наставе</li> <li>-спортски турнири</li> <li>-учешће ученика на такмичењима</li> <li>-организација изборних предмета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мали број посете позоришту , музејима и другим културним институцијама</li> <li>-слаба мотивисаност ученика за додатну и допунску наставу</li> </ul>
<p><b>ПОСТИГНУЋЕ УЧЕНИКА И ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-високи резултати ученика на такмичењима</li> <li>-пружање могућности својим ученицима за учествовање на такмичењима и разним манифестацијама које се организују у школи и ван ње</li> <li>-јавно промовисање резултата ученика</li> <li>-припрема ученика за квалификациони испит и високи резултати ученика 8 . разреда на квалификационом испиту за упис у средњу школу</li> <li>-велики број ученика уписан у гимназије и стручне школе</li> <li>-велики број ученика ангажован у спортским клубовима и музичким школама</li> <li>-перманентна реализација Акционог плана за заштиту деце од занемаривања и злостављања и праћење ефеката</li> <li>-осигуран је висок степен безбедности и сигурности ученика у школи (дежурство наставника)</li> <li>-помоћ ученицима који показују тешкоће у учењу</li> <li>-у школи се негује и развија позитивна социјална клима ( толеранција, уважавање и поштовање различитости) -</li> <li>-неговање индивидуалности и посебности ученика</li> <li>-рад Ученичког парламента</li> <li>-стручна помоћ и подршка ученика од стране педагошко- психолошке службе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нема програма за посебно талентовану децу</li> <li>-нема посебног рада са талентованом децом</li> <li>-нема посебног рада за рад са децом са посебним способностима</li> </ul>

<p><b>ЉУДСКИ РЕСУРСИ</b></p>	<p>-у школи су запослена 68 наставника, директор, 2 помоћника директора, секретар, шеф рачуноводства, 2 административно-финансијска радника, библиотекар, психолог, домар, 2 серверке и 10 радника на хигијенско-техничким пословима. Кадровска структура запослених у школи је законски одговарајућа</p> <p>-наставни кадар са високом стручном спремом</p> <p>-наставни кадар је високо мотивисан за перманентно усавршавање и лични развој, што показује примена знања и вештина, стечених учешћем на великом броју семинара, као што су: „ Активно учење“, „ Буквар толеранције“, „ Корак по корак“, „Грађанско васпитање“, „ Обука васпитача, учитеља и ромских активиста за рад са ромском децом“, „ За сваког наставника рачунар је неопходно наставно средство“.</p> <p>-велики број наставника са завршеном акредитованим семинарима</p> <p>-посебна пажња у школи поклања се екологији и очувању здраве животне средине. Велики број наставника савладао је следеће програме стручног усавршавања: „ Еколошко просвећивање за заштиту вода“, „ Образовање за заштиту животне средине“, „ Здравље у школи“, „ Определи се за здравље“ и др</p> <p>-ентузијазам наставника и стручних сарадника</p> <p>-стручност и ангажованост педагошко – психолошке службе</p>	<p>-недовољна обученост наставника у примени мултимедијалне технологије</p>
<p><b>САРАДЊА СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ И СТРУЧНИМ ИНСТИТУЦИЈАМА</b></p>	<p>-добра сарадња са библиотеком „ Радоје Домановић“, Здравственим центром, Центром за социјални рад, Полицијском станицом, предшколским установамаЦрвеним крстом, Културним центром, Општином Сурдулица, општинским спортским клубовима</p>	<p>-недовољно посећивање и сарадња са научним и културним институцијама</p> <p>-недовољна сарадња привредним организацијама</p>

<p><b>ОДНОСИ У ШКОЛИ И САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА</b></p>	<p>-позитивна енергија наставника и стручних сарадника  -добра сарадња наставника и разредних старешина  -сарадња наставника у оквиту стручних актива  -сарадња наставника и родитеља са П-П службом  -отвореност за сарадњу са родитељима  -спремност родитеља за учешће у раду школе  -добри односи наставника и ученика</p>	<p>-насилно понашање појединих ученика према другим ученицима  -притисци појединих родитеља (у сегменту оцењивања )  -недовољна укљученост родитељау решавању школских проблема  -недовољна укљученост свих наставника у садржаје ваннаставних активности  -трибине за родитеље са одговарајућом тематиком</p>
--	--	--

## **МИСИЈА ШКОЛЕ**

Ми смо једина школа у Пчињском округу која је укључена у програм УНИЦЕФА „Школа без насиља“ од фебруара 2008. године“.

У складу са интересовањима ученика и њиховим афинитетима, потреби за социјализацијом, као и нарастајућег насиља у окружењу и потребе за усмеравањем деце ка правим вредностима и ширењу културе мира и толеранције, школа је усмерена ка развијању осећања сигурности и безбедности, међусобног уважавања и толеранције како код ученика, тако и код наставника и родитеља.

## **ВИЗИЈА ШКОЛЕ**

У наредним годинама настојаћемо да наша школа, као активни носилац и промотер идеје мира, ненасиља и толеранције, кроз квалитетну и креативну наставу, у стварности буде извор из кога ће потећи задовољни, креативни и успешни људи.

## **ПРИОРИТЕТНИ ПРАВЦИ РАЗВОЈА**

На основу анализе стања у школи и исказаних потреба свих заинтересованих група као приоритете школе истакли смо:

- 1. ПОДИЗАЊЕ КВАЛИТЕТА НАСТАВЕ НА ВИШИ НИВО**
- 2. ШИРЕЊЕ КУЛТУРЕ МИРА У ШКОЛИ И ВАН ЊЕ**
- 3. КВАЛИТЕТНИЈА САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА**
- 4. ПОВЕЋАЊЕ БЕЗБЕДНОСТИ УЧЕНИКА У ШКОЛИ**



## **1. ПОДИЗАЊЕ КВАЛИТЕТА НАСТАВЕ НА ВИШИ НИВО**

Развојни циљеви су:

- унапређивање квалитета у настави коришћењем мултимедијалне технологије
- прилагођавање наставе специфичним развојним могућностима, потребама, и интересовањима ученика
- повећање степена ангажовања ученика у ваннаставним активностима и активностима у продуженом боравку
- опремање учионица рачунарима
- формирање Клуба школе – учионице са видеобимом и рачунаром
- уређење ентеријера и екстеријера школе зеленилом
- уређење учионица завесама, паноима, новим клупама и столицама
- уређење трпезарије

## **2. ШИРЕЊЕ КУЛТУРЕ МИРА У ШКОЛИ И ВАН ЊЕ**

Развојни циљеви су:

- Развијање комуникације и односа у школи и ван ње, заснованих на толеранцији различитости усмерен на конструктивно решавање проблема
- Повећање безбедности ученика у школи и окружењу

## **3. ПАРТНЕРСТВО СА РОДИТЕЉИМА**

Развојни циљеви су:

- Повећање нивоа сарадње са родитељима на виши ниво
- Формирање Клуба школе

## **4. ПОВЕЋАЊЕ БЕЗБЕДНОСТИ УЧЕНИКА У ШКОЛИ**

Развојни циљеви су:

- увођење халогене расвете у школском дворишту
- увођење видео-надзора
- развој комуникације и бољих односа у школи, заснованих на толеранцији и усмерених на конструктивно решавање проблема

**I Област промене: Подизање квалитета наставе на виши ниво**

Циљ	Задатак	Планиране активности	Динамика	Носиоци активности	Евалуација			
					Критеријум успеха	Инструменти	Динамика	Носиоци
<b>Боља опремљеност савременим наставним средствима</b>	Рачунари у свакој учионици	Пројекти за тражење донације	2-3 рачунара годишње	Наставници, родитељи, локална заједница, донатори	Један рачунар на два ученика у школи	Извештаји, статистички подаци, анкете	2010. до 2013. година	Наставници, родитељи, ученици, локална заједница, донатори
<b>Унапређивање квалитета наставе увођењем мултимедијалне технологије (ММТ)</b>	- Израда пројекта - Користиће се ММТ	- Избор садржаја где ће се користити ММТ - Израда распореда часова - Израда планова и програма за реализацију - Подршка и помоћ наставницима у коришћењу ММТ	- Мај- јун 2010. година  - Август 2010. година  - 2010. до 2013. година	Наставници информатике, математике и енглеског језика	- Повећање интересовања ученика за предмете обухваћене развојним планом  - Повећање оцена из тих предмета, смањење броја изостанака са наставе  - 5-10 % наставних садржаја реализовати ММТ	Оцене, анкете, педагошка документација, тестови знања	2010. до 2013. година	Наставници информатике, математике и енглеског језика
<b>Прилагођавање наставе специфичним развојним могућностима ученика</b>	Посебни програми за децу са тешкоћама у учењу и талентовану децу	Индивидуализовани, групни рад, рад у паровима, реферати ученика, самостални пројекти и истраживања	2010. до 2013. година	Предметни наставници, професори разредне наставе, учитељи, ученици и родитељи	Повећање оцена из предмета обухваћених развојним планом за 10 %	Анкете, тестови знања, оцене, статистички подаци, педагошка документација	2010. до 2013. година	Предметни наставници, родитељи, педагошко-психолошка служба
<b>Повећање степена ангажованости ученика у ваннаставним активностима</b>	- Повећање броја активности у школи  - Већа укљученост ученика	Креативне радионице	2010. до 2013. година	Наставници, учитељи, родитељи	Продајне изложбе, квизови, такмичења, приредбе	Извештаји, педагошка документација	2010. до 2013. година	Руководиоци секција

## II Област промене: Ширење културе мира у школи и ван ње

Циљ	Задатак	Планиране активности	Динамика	Носиоци активности	Евалуација			
					Критеријум успеха	Инструменти	Динамика	Носиоци
<b>Развијање комуникације и односа у школи и ван ње, заснованих на толеранцији различитости усмерен на конструктивно решавање проблема</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Остварење пројекта „Школа без насиља“</li> <li>- „Учионица добре воље“</li> <li>- Повећање компетентности наставника у комуникационим способностима, повећање квалитета комуникације међу актерима васпитно-образовног процеса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Радионице у оквиру пројекта „Школа без насиља“ и „Учионица добре воље“</li> <li>- Радионице на тему комуникације и решавања сукоба за све запослене, ученике и родитеље</li> </ul>	Током 2010. до 2013. године	Психолошко-педагошка служба, представници других стручних институција, директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повећање комуникацијских способности и нивоа толеранције и разумевања међу актерима васпитно образовног процеса</li> <li>- Повећање броја уписане деце у нашу школу</li> </ul>	Анкете, упитници, педагошка документација и извештаји	Током 2010. до 2013. године	Психолошко-педагошка служба, представници других стручних институција, директор
<b>Повећање безбедности ученика у школи и окружењу</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обезбеђивање унутрашњости зграде</li> <li>- Обезбеђивање дворишта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увођење професионалног обезбеђења</li> <li>- Увођење видео надзора</li> </ul>	Фебруар 2010. година  Током 2010. / 2011. година	Директор, родитељи, донатори	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смањење броја сукоба у школи и дворишту</li> <li>- Школа као безбедно место за ученике</li> </ul>	Анкете, интервјуи, извештаји	Током 2010. до 2013. године	Директор, родитељи, донатори, локална заједница

### III Област промене: Партнерство са родитељима

Циљ	Задатак	Планиране активности	Динамика	Носиоци активности	Евалуација			
					Критеријум успеха	Инструменти	Динамика	Носиоци
<b>Повећање нивоа сарадње са родитељима на виши ниво</b>	Повећање квалитета комуникације између наставника и родитеља	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Радионица на тему комуникација и решавање сукоба за родитеље</li> <li>- Трибине</li> <li>- Предавања</li> </ul>	Током 2010. до 2013. године	Психолошко-педагошка служба, представници других стручних институција, директор	- Повећање комуникацијских способности између родитеља и наставника као и обостраног разумевања	Анкете, упитници, педагошка документација и извештаји	Током 2010. до 2013. године	Психолошко-педагошка служба, представници других стручних институција, директор
<b>Формирање Клуба школе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Клуб за окупљање наставника, родитеља и ученика</li> <li>- Место за предавања и трибине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уређење просторије за Клуб школе</li> <li>- Припрема и реализација предавања и трибина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Током 2010./ 2011. година</li> <li>- 2011. / 2012. година</li> </ul>	Наставници, родитељи, ученици, локална заједница, психолошко-педагошка служба	Боља сарадња наставника, учитеља, родитеља и ученика	Анкете, извештаји, педагошка документација	Током 2010. до 2013. године	Наставниц, родитељи, ученици, локална заједница, психолошко-педагошка служба

IV Област промене: Повећање безбедности ученика у школи								
Циљ	Задатак	Планиране активности	Динамика	Носиоци активности	Евалуација			
					Критеријум успеха	Инструменти	Динамика	Носиоци
<b>Увођење халогене расвете у школском дворишту</b>	- Подизање степена безбедности ученика за време боравка у школи -Очување школске имовине у време када нема наставе	- Консултације са стручњацима из те области Израда пројекта осветљења школског дворишта Обезбеђивање материјалних средстава	Током 2010. до 2013. године	Директор Дирекција За градско грађевинско земљиште Локална самоуправа Родитељи	- Задовољство и повећање осећања сигурности код деце, наставника и свих који су укључени у живот града	Анкете, упитници, извештаји	Током 2010. до 2013. године	Психолошко-педагошка служба, предсавници других стручних институција, директор
<b>Увођење видео-надзора</b>	- Подизање степена безбедности ученика за време боравка у школи  - Увид у кретање људи за време наставе	- Консултације са стручњацима из те области Израда пројекта за увођење видео-надзора Обезбеђивање материјалних средстава	- Током 2010./ 2011. година  - 2011. / 2012. година	Директор Локална самоуправа Родитељи Наставници	- Задовољство и повећање осећања сигурности код деце, родитеља и наставника Боља сарадња наставника, учитеља, родитеља и ученика	Анкете, упитници, извештаји, педагошка документација	Током 2010. до 2013. године	Наставници, родитељи, ученици, локална заједница, психолошко-педагошка служба
<b>Рзвој комуникације и бољих односа у школи заснованих на толеранцији и усмерених на конструктивно решавање проблема</b>	- Обука наставника за превентивни рад са ученицима и родитељима Едукација ученика у превенцији насиља	- Формирати групе наставника и тимове ученика - Обука наставника и ученика - Реализација наученог - рад Ученичког парламента	- Током 2010./ 2011. година  - 2011. / 2012. година	- Психолог - Наставници - Чланови Ученичког парламента	- Повећање комуникацијских способности између наставника, ученика и родитеља, као и обостраног разумевања	Анкете, упитници, извештаји, педагошка документација	Током 2010. до 2013. године	Наставници, родитељи, ученици, психолошко-педагошка служба

